

113年教育部品德教育徵稿(含影音作品)評選活動
作品報名表

年度	113
作品類別	故事類 -甲組
■本作品(含附件)係本人原創，絕無抄襲或侵犯他人著作權，並從未出版或獲獎。若發現有抄襲或侵害他人著作權之嫌，願意取消得獎資格，並立即繳回領取之稿費及獎狀，一切法律責任由本人自負，如因此造成教育部、國立台灣師範大學或基於其授權而使用本作品之第三人之損害，願負賠償責任。	
品德教育故事類	
故事名稱	母親的求學夢，女兒的孝心情
作品適用階段	
☐ 幼兒園 ☒ 國民小學 (☐ 低年級 ☒ 中年級 ☒ 高年級) ☒ 國民中學 ☒ 高級中等學校 ☐ 大專校院	
主題	
☐ 尊重生命 ☒ 孝悌仁愛 ☐ 誠實信用 ☐ 自律負責 ☐ 謙遜包容 ☐ 欣賞感恩 ☐ 行善關懷 ☐ 公平正義 ☐ 廉潔自持 ☐ 其他	

故事內容

「下班了嗎？如果下班了，可不可以幫我去報名那個叫什麼班來著？就是退休老師在社區活動中心開的免費學ㄅㄆㄇ的那個班。」馨蕾接到媽媽打來的電話再看看手錶，已經六點了，她很為難又不耐煩的說：「我今天工作很多，等等要去接玲玲，外面又下著雨，明天再去幫妳報可以嗎？」媽媽說：「可是今天是最後一天，再不報名就來不及了！拜託啦！只是回家的路上順便一下嘛！」媽媽的催促聲加上拜託連連，馨蕾只好不情願的收拾手邊還沒完成的工作準備離開公司，心想：「先接玲玲吧！不然她會在安親班等太久。」於是馨蕾大包小包的快步走去電梯前，好不容易伸出一根手指按下電梯按鈕，說時遲那時快，手上的東西瞬間散落了一地，慌忙的撿拾之際，剛開的電梯門無情的關上，去載運其他樓層的人了。精神緊繃的上了一整天班，工作都沒完成得回家加班，還要去安親班接小孩，頓時，馨蕾憤怒的情緒滿溢：「為什麼一定要學ㄅㄆㄇ啊！在家裡這麼多時間怎麼不自己去報名呢？不認識字還不是生活得好好的……」

下著雨的下班時間，人來人往的擁擠街頭，馨蕾困難的撐著雨傘招計程車，終於一部車停了下來，她一股腦的將手上的東西都丟進去，然後快速的收傘鑽入後座，終於暫時鬆了一口氣，心裡還不停的嘟囔著。

車子來到安親班，老師貼心的幫忙撐傘將玲玲送上車來，馨蕾囑咐司機大哥車子往活動中心的方向前進。不小的雨勢夾雜著轟隆隆的雷聲，馨蕾一手環著女兒的肩膀，一邊懶洋洋的靠在窗邊，看著車窗上的水珠不停滑落，心情真是糟糕透了。過了約莫十五分鐘終於到達活動中心，母女倆撐著傘跟著牆上箭頭指示尋找著報名「正音班」的地方。

馨蕾母親想報名的正音班是一位退休國小老師開設的，聽說是退休後時間比較充裕，也想繼續在教育上貢獻心力，於是在活動中心開設這間免費的正音班，是小班制的，只收十五人。正音班報名處在活動中心三樓，馨蕾提著大包小包的東西吃力的一階一階的爬著樓梯，並催促著女兒跟上，快爬到二樓時她抬頭一看，差點沒昏倒，可能是最後一天報名，排隊的人竟然延續到二樓樓梯間，馨蕾沒好氣的站在隊伍最後面，心裡也擔心一個班只收十五個，輪到自己會不會沒名額了？

隊伍慢慢的前進著，因為心疼女兒揹著大大的書包跟著排隊會很累，所以馨蕾的手上除了原本的東西，還單肩側背起女兒的書包，希望能讓她輕鬆一點。此時的馨蕾疲憊不堪，不禁大嘆一口氣：究竟為什麼要學ㄅㄆㄇ啊？都多大年紀了，去種種花種種草、爬爬山不好嗎？唉……

「媽咪，我們為什麼要來排隊啊？剛剛牆上箭頭的國字寫什麼呢？」念小一的玲玲才剛學注音符號，國字大字沒認識幾個，她抬著頭張大眼睛天真的問著。馨蕾耐心的回答：「牆上箭頭寫著『正音班』啊！是學注音符號的班級，上了正音班不但能認識注音符號，還會念得很正確哦！」玲玲歪著頭不解的問：「媽咪，學校老師就有教注音符號了啊！我很會念，而且我聽寫都考一百分呢！為什麼我要上正音班呢？」馨蕾跟著隊伍依序向前邊回答：「這是給阿嬤報的名。」奇怪的是，當馨蕾回答完抬起頭，發現排隊的婆婆媽媽們都回頭將目光投向她，其中一個綁著馬尾的年輕媽媽驚訝的問：「妳幫妳母親報名？是妳旁邊這小女孩的阿嬤嗎？」樓梯間的音箱效應讓那位年輕媽媽的聲音出奇的大聲，感覺是貫穿了整棟樓的樓梯間，她們的反應讓馨蕾不知所措，尷尬的笑著點頭說：「是的。」另一位阿婆用流利的閩南語說：「哇！年紀大到都有孫了還愛讀書，不簡單！不簡單！我是替我讀一年級的孫子報的名，他喔！注音符號學得亂七八糟，看看來這邊學一下會不會好一點。」「我是替我小女兒報名，我希望她注音學好一點，比較能流暢的閱讀故事書。」「聽說小一學生學十週的注音符號之後會有考試，所以我趕快幫我兒子報名，希望他不要考太差，他還很不願意來呢！」大家你一言我一語的聊了起來，為無聊的排隊時間增添了熱鬧的氣氛。

一位穿花衣裳的阿嬤問馨蕾：「這些排隊都是來替小孩或孫子報名的，妳母親怎麼也想報名呢？她是自己想來的嗎？」馨蕾回答：「是我母親自己想來的，她小時候沒讀書，所以不識字。」花衣裳阿嬤吃驚的說：「真的啊！我也沒讀過書，現在孩子大了，我也好想像妳母親一樣來讀書，我想試試看拿著筆在作業本上寫字的感覺，我那個孫喔！讓他來正音班還不開心呢！」從花衣裳阿嬤的眼神中，馨蕾看到了阿嬤卑微的願望，這讓她想到了媽媽生在重男輕女的年代，那是一個「性別」決定「角色」與「責任」的年代，很多家庭只有家中男生可以讀書，女生是沒有機會讀書的，媽媽小時候每天就只能在家裡幫忙，因為不識字，長大結婚生子後也沒辦法外出工作，只能在家把家人照顧好，讓先生可以無後顧之憂的上班賺錢，孩子們也可以開開心心的上學，想到這邊，馨蕾不禁感嘆，自己這一代能夠上學是那麼的理所當然，怎麼有辦法體會出女生不能上學那個年代的無奈呢？其實媽媽一直很羨慕可以認識字啊！瞬間馨蕾為剛剛對母親的請求推三搪四的態度而懊悔，她可以對自己女兒充滿包容與關愛，平時睡前還指著字為女兒溫柔的讀故事書，剛剛再累都還要幫女兒揹書包，竟然不情願為自己的老媽媽做件舉手之勞報名的事情，還抱怨媽媽怎麼不自己報名，其實是因為她不識字而看不懂報名表，所以需要幫忙啊！馨蕾覺得自己身為女兒竟然無法理解媽媽的無奈，想到這，不覺得心疼起媽媽，現在媽媽想要當學生，她應該要支持才對，就像小時候媽媽讓兒女們可以安心讀書一樣啊！

隊伍緩緩的往前推進，一位工作人員出來數人頭，她想確認報名到哪個人，之後的人就無法報名了。數著數著就剛好到馨蕾前面的人是最後一個名額，馨蕾想到媽媽想讀書的願望與沒報上名的失望，急得趕緊跟工作人員請求再開放一個名額，工作人員非常為難，這時花衣裳阿嬤霸氣的說：「我孫的名額讓給妳母親，不要讓媽媽留下遺憾！」馨蕾又驚又喜，但還是不好意思的問：「那您的孫子怎麼辦呢？」花衣裳阿嬤說：「讓他來正音班是我的意思，其實他並不想來，現在他知道可以不用來，一定會開心得手舞足蹈吧！」說完大家笑成一團，這時辦理正音班的老師走出來說：「大家的話我剛剛都聽到了，名額也不用讓來讓去了，我決定為小時候沒學過注音符號的年長者加開一班，想報名的都來吧！但是，老人家學得慢，如果有時間，做子女的可以陪著一起來哦！」花衣裳阿嬤第一個舉手報名，還像個小女孩一樣開心的跟馨蕾說：「可以跟妳媽媽當同學好期待呀！我們這個年歲了都不知道跟同學一起讀書是什麼感覺呢！」隊伍中另外一位阿婆用生澀的國語說：「我也要報名，大家一起做同學啦！」馨蕾邊笑著邊打電話跟媽媽說報上名了請她放心，媽媽聽了很高興，但也非常擔憂學習會跟不上同學，馨蕾輕聲好語的跟媽媽說：「不用擔心，我會陪您來的，我們小時候上學的路上每一步都有您的陪伴，現在換我陪伴您上學了！」

【故事啟示】

我們為人子女對父母的孝順不只是形式上的順從，更需要用心去體察父母內心深處的願望與需求，並在他們逐漸老去時，像當年他們陪伴我們成長一樣，用愛與關懷陪伴他們走過人生的每一段旅程。

啟示

(可列出3-5個啟發性問題供讀者參酌)

1. 我們是否曾因忙碌或者覺得父母的請求微不足道、不重要，而拒絕他們的要求？如果是的話，我們應該如何重新調整自己的態度？
2. 當家中的長輩表達某種願望時，我們該如何主動關心其背後的原因？
3. 在父母逐漸老去的過程中，我們應該如何理解並滿足他們情感上的需求？我們又應該如何以具體行動來體現孝順，而非僅僅停留在口頭上的承諾？

指導教師相關資料 (得獎後不得更改)
學校：臺北市-市立文化國小 指導教師姓名：項婉秋
參考資料