

附件二 品德教育教學活動設計

（本表僅供離線參考，請依網站規定之格式進行線上填報並上傳檔案）

教學活動 名稱	校園銅像-志坤阿伯的故事-提升幼兒品德教育		
作品適用 階段	☒ 幼兒園 ☐ 國民小學 ☐ 低 ☐ 中 ☐ 高年級 （請擇一勾選） ☐ 國民中學 ☐ 高級中等學校 ☐ 大專校院	教學時間	三個教學活動 各 40 分鐘
教學方式	☒ 主題式 ☐ 融入式：融入之領域/科目/議題_____；融入之教科書版本及單元_____ _____；領域/科目/議題之相關能力指標(核心素養)_____		
主題 (請勾選一 項至多三 項)	☒ 尊重生命 ☐ 孝悌仁愛 ☐ 誠實信用 ☐ 自律負責 ☐ 謙遜包容 ☒ 欣賞感恩 ☒ 行善關懷 ☐ 公平正義 ☐ 廉潔自持 ☐ 其他_____		
設計理念	（學生背景經驗分析、教材內涵） 教案對象幼兒，主題校園銅像志坤阿伯的故事，三節有關品格教案一尊重生命「校園的英雄-志坤阿伯」、二行善關懷「義行可嘉」的施與受及要具備那些的品格？三欣賞感恩「感謝林老師的解答、假如我是志坤阿伯」。 引導幼兒發現校園銅像故事、尋找疑惑、主動討探學習過程。教學策略運用在地資源、校園文化進行主題課程，藉由訪問家人、退休老師、分享、省思、發現探究來進行，透過影片反思討論、想像故事、說故事、畫故事活動，孩子們省思需具備那些「好品德」才能做到義行可嘉的行為，促使孩子在生活上樂於施展助人的行動；訪問林老師後學習感恩、同理心，因崇拜志坤阿伯感受義行可嘉精神，學習到愛惜生命、行善關懷助人、欣賞感恩的品德並在生活中實現。 一、學生背景經驗分析： 學生為幼兒園混齡班大班 17 人、中班 5 人共 22 人。家庭結構個別差異大，有單親家庭、新住民家庭、隔代教養家庭、原住民家庭等。家長多數不知道如何教導孩子「品德教育」，多數家長都能與老師配合活動來學習，學校教導幼兒品德教育，是有必要性。 二、教材內含： （一）校園文化結合幼兒生活經驗		

	透過引導、聆聽、觀察、幼兒故事畫與省思紀錄，幼兒訪問家人到學校分享故事，活動中討論、學習好品德的行為。製作志坤阿伯義行可嘉的紀念卡，引領幼兒將故事轉化成生活精神的目標。 (二)學習區操作 語文區孩子分享故事、美勞區運用材料畫故事，作品展示引領全班孩子說故事、畫故事學習義行可嘉行為。訪談家人與多次銅像巡禮解讀誌文故事，感受到志坤阿伯「義行可嘉」精神。 語文區分組活動，共同協商訪問林老師，如何當好記者及訪問題目、感謝志坤阿伯，孩子們互相合作完成。 (三)訪問林老師 準備、練習、專心發表、聆聽林老師解答，感受志坤阿伯在家與在學校是個熱心服務、認真的孩子。將經驗帶回家與家人分享學習志坤阿伯的行為。 (四)親師合作 孩子與家長一起尋找校園銅像故事，具備哪些好品格在班上實施活動，孩子在家行動與家人互動更有禮貌、主動打掃家中地板、摺衣服等。 (五)延伸活動-親子共學與互動 活動親子學習單將學校經驗與感想分享給家人，一起成長學習，覺察日常生活可為班上、家裡、朋友做哪些事情？期末小小作家新書發表簽名，全班朗誦志坤阿伯；畢業生致詞感恩與鼓勵，孩子和家人分享培養溫馨正向的情感。
評估與省思	校園銅像志坤阿伯的故事以最貼近幼兒生活校園文化做資源，讓志坤阿伯義勇救人的故事傳承下去。 1. 活動一：尊重生命「校園的英雄-志坤阿伯」 與家人一起找尋銅像故事，多次校園銅像巡禮崇拜志坤阿伯，發現誌文內容未記載出事地點與救人過程，引發孩子對地點與救人過程的想像。延伸活動孩子提出將全班的故事畫成為一本繪本，傳承校園銅像-志坤阿伯義行可嘉故事。 2. 活動二：行善關懷「義行可嘉」的施與受及要具備那些的品格？ 藉由觀賞影片老師提問，引導孩子反思助人與接受別人幫助、義行可嘉要具備那些好品格？師生互動方式策略引發孩子建構新的能力，當學生觀看 31 年前救命女奔走遷恩人銅像影片、一顆善良的心影片後，引導學生反思的方向提供架構，孩子回想自己生活中助人經驗的分享，讓孩子反思後聚焦探究義行可嘉精神使學生得到有效的學習。 因生活中助人經驗的分享，延伸活動孩子主動提出，畫義行可嘉的紀念卡片、幫志坤阿伯洗澡、敬禮、整理環境、當面感謝並畫感謝卡送給林老師等行動。 3. 活動三：欣賞感恩「感謝林老師的解答、假如我是志坤阿伯」。 誌文內容未記載出事地點與救人過程，使孩子追根究底，提議訪問當年教導志坤阿伯老師，解答心中疑惑，得知志坤阿伯是誠實、在家主動幫忙家務、在學校熱心服務成為孩子模仿典範。

	訪問林老師活動老師給孩子適當的協助與分階段任務工作，完成訪談任務。孩子學會感恩、感謝。如果我是志坤阿伯，孩子學會了欣賞志坤阿伯不捨他的犧牲，在同理心驅使下幫志坤阿伯想出更好的辦法來救人。 4. 課程可以進步的方向： ★活動一、 老師著重於語文區和美勞區的說與畫「義行可嘉」的故事，老師可以利用孩子所說的故事，引導孩子演出志坤阿伯的故事，讓孩子除用口說出、手畫出故事，還可以用肢體行動表演感人的志坤阿伯故事。 ★活動二、課程藉由影片老師的提問、孩子反思，引導孩子回想自己生活中助人經驗的分享，除了口說出來，老師可以利用學習單讓孩子畫出來助人的經驗。 ★活動三、訪問林老師學習要如何當一位好記者，老師可以在語文區設計、協助：播音員學習區，播報這次訪問林老師的問題、過程等。訪問林老師的活動除了致贈感謝卡若是還有影片將會是更加完美。 最後感謝：林繁夫老師來班級幫我們解答，還親手繪製出事地點：水閘門與水稻的圖表。課程因親、師(學校)、生三方與社區人士的用心參與，才能揭開校園銅像背後洋蔥催淚的故事，使得義行可嘉的精神繼續傳承下去，讓我們的生活充滿更多的良善、與美好。
--	--

參考資料 (含運用素材 之出處)	31 年前救命 女奔走遷恩人銅像影片 https://youtu.be/j4Y5MDuGJfQ 影片欣賞：一顆感恩的心 https://youtu.be/8rUiWHX20bs
------------------------	--

教學目標概述						
#	教學目標	教學活動	時間 (分)	評量方式	教學注意 事項	教學資源
1	關懷與 尊重生 活環境 中的他 人	活動一、尊重生命：校園的英雄-志坤阿伯 (一)、準備活動 1. 事先與家長聯絡：請家長利用週末與孩子一起做功課，尋找校園銅像的故事。 2. 展示上學期木麻黃課程活動時照片。 (1)百年校書木麻黃的編號活動 (2)保護樹木幫木麻黃澆水活動 (3)感謝木麻黃活動 (要讓孩子們發現-志坤阿伯就在身旁。) (二)、發展活動 1. 討論：請幼兒發表下面照片什麼活動？ (1) 討論木麻黃課程活動時照片，老師依序在投影機展示照片。(附件 1-1-1) A. 幫校園百年校樹木麻黃編號照片 0 形：這是我與編號第一棵木麻黃一起拍照。 0 睿：我看到志坤阿伯在邊看我們。 B. 保護木麻黃照片	40 分	口語評量	先與家長聯絡：請家長利用六、日時間與孩子一起尋找校園銅像的故事 請孩子回想並鼓勵說出活動	在銅像活動的照片 (1)百年校書木麻黃的編號活動 (2)保護樹木幫木麻黃澆水活動 (3)感謝木麻黃活動 附件一

	0 筠：我們這一組一起搬水桶幫木麻黃澆水，有經過志坤阿伯身邊。 0 恩：照片是我們保護樹木：幫木麻黃澆水，志坤阿伯就在第一棵木麻黃旁邊。 C. 感謝木麻黃活動照片 0 涵：照片是我們在感謝木麻黃說：謝謝木麻黃幫我們擋風、擋沙、擋太陽。 0 辰：志坤阿伯在旁邊聽我們說感謝木麻黃。 2. 分享：(照片附件 1-1-1) 0 萌分享：放假時我和阿姨一起來學校看銅像找答案 小朋友一起去海邊玩，結果海水漲潮了，他的朋友來不及上來他差點溺死，然後他把他的朋友救上來，他就被海水沖走他就死了。 0 宸：我問爸爸 爸爸說：志坤阿伯就住在我家的旁邊，這件事是他們在魚池游泳，有一個人掉到水裡，他快溺死了，然後個人跳就下去救他，他自己犧牲自己。 3. 參觀校園銅像巡禮： (1)探討故事主角、義行可嘉意義與當年的真實背景。 (2)班上的孩子並試著去唸銅像誌文的字，不懂字或詞句請老師解讀。 誌文內容：74 年 6 月 27 日在郊遊時救起一溺水之兒童後，自己不幸慘遭滅頂，義風可嘉，特立此銅像以資紀念。 (3)全班向志坤阿伯敬禮、拍手。班上孩子說：志坤阿伯英雄義行可嘉的精神值得我們學習。 (4)誌文內容地點僅記載郊遊，老師引導孩子對救人的地點、過程想像，創造出自己心中志坤阿伯英雄，犧牲自己救人的故事和故事畫。 美勞學習區：畫志坤阿伯的義行可嘉故事 語文區：分享和家人找尋志坤阿伯的故事 其他學習區活動		口語評量 行為觀察評量 行為觀察評量 口語評量 實作評量 口語評量	鼓勵幼兒發表自己詢問家人或探查校園銅像故事 觀察校園銅像：出發前先和孩子說明注意事項，活動進行，觀察銅像踏查時，請幼兒排好隊伍，請小老師唸誌文內容，老師解說，向銅像致敬。 鼓勵探究幼兒對志坤阿伯義行可嘉，地點的想像與過程	校園銅校 銅像的誌文 。
--	---	--	---	---	-----------------------------------

理解他人的感受和需要，展現同理或關懷的行動	(三)、綜合活動： 1. 收拾與整理 2. 作品展示經驗分享 (四)、延伸活動： 1. 孩子在語文區:說志坤阿伯故事、美勞區:畫志坤阿伯救人的圖畫。大家提議可以把大家的畫都放在一起，志坤阿伯故事變成一本書，請老師幫我們的故事字寫出來放在故事畫裡面，編輯成一本繪本故事書。 2. 老師先將孩子完成的故事畫，展示在美勞區，讓孩子學習區時間輪流去欣賞、說故事。 活動二：行善關懷 「義行可嘉」的施與受；要具備那些的品格？ (一)、引起動機 老師播放 31 年前救命 女奔走遷恩人銅像影片。附件:https://youtu.be/j4Y5MDuGJfQ (二)、發展活動 1. 藉由上述影片故事提問 (1)老師提問上面影片發生救人故事的經過 (2)與志坤阿伯的故事比較 (3)老師提問義行的意義？孩子反思與回饋 (4)日常生活上要如何去實行？ 2. 影片欣賞：一顆感恩的心 https://youtu.be/8rUiWHX20bs (1)討論故事人物的施與受 (2)你在學校或家中有接受誰的幫助？ (3)接受別人幫助你要如何感恩？ 3. 討論「義行」要具備那些的品格？ (1)孩子行善助人的經驗分享：	40 分	行為觀察 評量 口語評量 口語評量 行為觀察 口語評量	救人的想法。	畫畫用具、材料等 附件： https://youtu.be/j4Y5MDuGJfQ (二)影片欣賞： 一顆感恩的心 https://youtu.be/8rUiWHX20bs
-----------------------	--	------	---	--------	---

	○宸:我在台北時，我爸爸載我和哥哥看到一個推板車上面放油罐的阿婆，地上有一個突起，油罐倒下來壓到阿婆的腳流血，我爸爸去幫阿婆，他有ok棒幫阿婆擦藥。 ○緹:資源回收的阿祖來收瓶子、紙箱，我拿一瓶礦泉水給阿祖喝。 ○恩:我爸爸的朋友受傷住院，爸爸都削水果請他吃。 ○利:嬤嬤朋友的阿公跌倒了，爸爸幫忙載阿公回家。 ○宸:幫爸爸送藥水的服務員送藥水來，媽媽請他喝飲料。 ○瑄:我的好朋友來我家，我會和她分享玩具一起玩。 (2)孩子討論結果，義行可嘉需要具備： 「善良、愛心、無私的心、勇敢、熱心、正義、見義勇為。」；不須具備的：「節儉、漂亮、可愛、運動、吃素。」 4. 學習區活動 美勞學習區：畫志坤阿伯的義行可嘉紀念卡片、訪問林老師的感謝卡片。 語文區:分享義行可嘉故事畫的故事 其他學習區活動 (三)、綜合活動 1. 收拾與整理 今天課程後：每一位孩子都更主動、分工整理自己玩的學習區。 2 作品欣賞與經驗分享 分享志坤阿伯的義行可嘉紀念愛心卡片，自己要如何學習做到幫助家人和朋友。 (四)、延伸活動: 1. 學習志坤阿伯的精神-教室大掃除 孩子分配教室學習區，共同整理教室學習區的玩具和物品，分組擦拭積木、教具、教室				義行可嘉需要具備的經驗圖表 畫畫用具、材料等 校園銅像的圖片
--	---	--	--	--	---

培養感恩與理解生命的可貴。	櫃子、整理圖書、清洗物品、歸類擺放教具和玩具。 2. 下課時間在銅像旁草地遊戲，孩子會主動撿垃圾、大的落葉等等，主動整理周遭的環境。 3. 整理環境時發現志坤阿伯銅像上有鳥大便，提議要幫志坤阿伯洗澡，在老師的協助下分組進行幫志坤阿伯洗澡。 活動三：欣賞感恩 「感謝林老師的解答、假如我是志坤阿伯」 (一)、引起動機： 發生地點的圖表：稻田旁水圳的水閘門 (二)、發展活動： 1. 訪問林繁夫老師(志坤阿伯當年的老師) 相見歡：林老師好、歡迎林老師 討論客人來訪禮貌：問好、服裝儀容、整理教室。 2. 訪問林老師 (1)○恩：林老師好： 請問<u>志坤</u>阿伯救人地點是在哪裡？還有他救人的原因及過程？ 請林老師幫我們解答，謝謝林老師。 林老師的回答： 林志坤在畢業考試後，和 4、5 位朋友到下庄仔(現在的興仁村)的水圳水砸門附近去游泳，大家游的很高興，志坤阿伯看到一位朋友要沉入水裡，志坤阿伯很勇敢、很有愛心，跳下去救朋友，將朋友推上岸，自己體力透支而沉入水裡，不幸犧牲自己的生命。 (2)○宸：林老師好： 請問<u>志坤</u>阿伯的家住在哪裡？他在家會做什麼事？玩什麼遊戲？請林老師幫我們解答，謝謝林老師。	40 分	行為觀察 評量 口語評量 行為觀察 評量 口語評量	老師協助幼兒聯繫林老師訪問的時間 分配訪問的問題給孩子 請家長協助孩子練習提問時的禮貌、聲量等	發生地點的圖表：水砸門圖、水稻圖 訪問的問題： 如附件一、1-3-1
----------------------	---	-------------	---	--	--

	林老師的回答： 林志坤家住學校對面做蚵殼粉，<u>志坤</u>阿伯放學會幫忙家裡的工作，用畚箕裝蚵殼到入石磨機器裡研磨成粉再用飼料袋裝成一袋。 在學校當時班級人數每班都 50 人，下課全班幾乎都是玩躲避球遊戲。 (3)○宸：林老師好： 請問<u>志坤</u>阿伯在校上課認真嗎？他會騙人嗎？他是怎麼樣的孩子？他有做過什麼好事？請林老師幫我們解答，謝謝林老師。 林老師的回答： 林志坤上課認真、不會說謊，或主動幫老師擦黑板，下課幫忙打板擦，是個有愛心、熱心服務的孩子。 (4)自由發問 ○萌：<u>志坤</u>阿伯的銅像為什麼沒有下半身？ 林老師的回答： 當時的經費不夠，只夠做半身的銅像。 ○涵：<u>志坤</u>阿伯的銅像以前是什麼顏色的？ 銅像有些古銅色，時間很久現在有些退色。 3. 獻上感謝狀予感謝卡給林老師，謝謝林老師幫我們解答。 (三)、綜合活動： 如果我是志坤阿伯 1. 動動腦分享自己的想法 ○萌：志坤阿伯可以丟游泳圈下去，溺水朋友套上游泳圈，再跳下去水圳把朋友救起來。 ○宸：志坤阿伯可以請 2 位朋友先去叫老師，2 位小朋友在岸邊等，另一位去找農夫來幫忙，在跳下去水圳救人。 ○睿：志坤阿伯可以丟繩子把朋友救上來，和朋友一起把他拉上來。		行為觀察 評量 口語評量			感謝狀 、感謝卡片
--	--	--	--------------------	--	--	--------------

		○宸：志坤阿伯可以找木板丟到水圳，讓朋友扶著爬上來，請 2 位朋友去找老師來幫忙，在把他救上來。 2. 畫：如果我是志坤阿伯故事畫 (四)、期末延伸活動： 1. 小小作家新書發表簽名會-朗誦志坤阿伯 2. 畢業生致詞：「感恩」佻「鼓勵」		實作評量		畫畫用具、材料等 朗誦稿 畢業致詞稿 附件 3 活動照片剪影 3-2、3-3
--	--	---	--	------	--	---

檔案上傳：※檔名限為 pdf，並符合著作權相關規定。

附件

附件 1 教學活動剪影

1-1-1 課程活動一-尊重生命：校園的英雄-志坤阿伯

(二)、發展活動:討論與分享

1-1-2 課程活動一：(二)、發展活動：銅像巡禮

1-2-1 課程活動二行善關懷：「義行可嘉」的施與受；要具備那些的品格？

(二)、發展活動：討論與分享

1-2-2 課程活動二：(四)、延伸活動:整理教室環境

1-2-3 課程活動二：(四)、延伸活動：幫志坤阿伯洗澡

1-3-1、課程活動三：「感謝林老師的解答、假如我是志坤阿伯」。

(一)、引起動機：

1-3-2 (二)、發展活動:訪問林老師

1-3-3(二)、發展活動:訪問林老師~給林老師的感謝卡

1-3-4(三)、綜合活動:如果我是志坤阿伯

附件 2 學習單

附件 3 活動照片剪影

3-1 訪問林老師大合照

3-2 期末延伸活動：小小作家新書發表簽名會

朗誦志坤阿伯剪影

3-3 期末延伸活動：畢業典禮畢業生致詞「感恩」佻「鼓勵」

附件 1 教學活動剪影

1-1-1 課程活動一、尊重生命：校園的英雄-志坤阿伯

(二)、發展活動:討論與分享(志坤阿伯在我身旁)



1. 討論 A. 幫百年校樹木麻黃編號活動

1. 討論 B. 保護樹木幫木麻黃澆水、鬆土活動



1. 討論 C. 感謝木麻黃活動

2. 分享：○萌的分享



2. 分享：○宸的分享

○萌的分享:小朋友一起去海邊玩，結果海水漲潮了，他的朋友來不及上來他差點溺死，然後他把他的朋友救上來，他就被海水沖走他就了。

○宸的分享:爸爸說志坤阿伯就住在我家的旁邊，這件事是他們在魚池游泳，有一個人掉到水裡，他快溺死了，然後個人跳就下去救他，他自己犧牲自己。

1-1-2 課程活動一：(二)、發展活動：3.銅像巡禮



3. 參觀銅像：孩子並試著去唸銅像誌文的字，不懂字、詞句請老師解讀。



全班向志坤阿伯敬禮、拍手。班上孩子說：志坤阿伯英雄義行可嘉的精神值得我們學習。



尊敬生命的偉大，孩子畫(話)出志坤阿伯的偉大，在幼兒的心目中成為校園英雄典範。



附件 1、1-2-1 課程活動二

行善關懷：「義行可嘉」的施與受；要具備那些的品格？

(二)、發展活動：討論與分享

「義行可嘉」要具備那些的品格？

感謝志坤阿伯畫紀念卡



1-2-2 課程活動二：(四)、延伸活動：整理教室環境



學習義行可嘉精神，全分工打掃整理教室

1-2-3 課程活動二：(四)、延伸活動：幫志坤阿伯洗澡



在老師協助下幫志坤阿伯洗澡

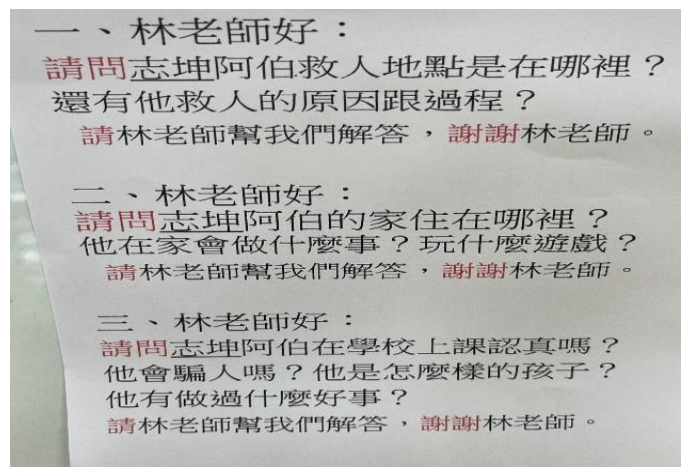
附件 1 課程活動三：欣賞感恩與同理心

「感謝林老師的解答、假如我是志坤阿伯」。

1-3-1 (一)、引起動機：



發生地點的圖表：稻田旁水圳的水閘門



訪問的問題

1-3-2 (二)、發展活動：訪問林老師



歡迎林老師



林繁夫老師解惑：幼兒專心聆聽當年故事的真相

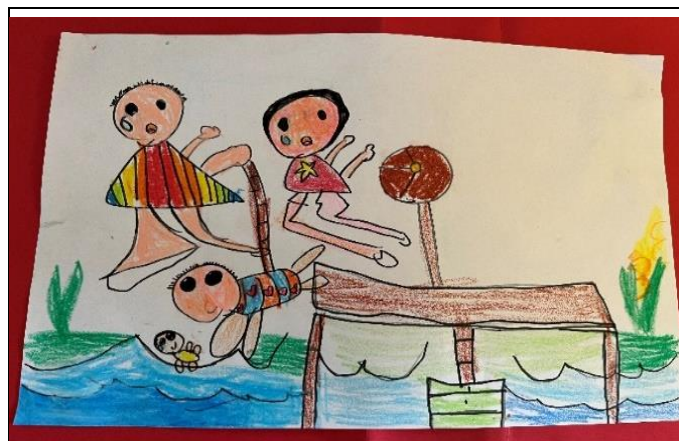


訪問林老師，孩子提出問題向老師請益

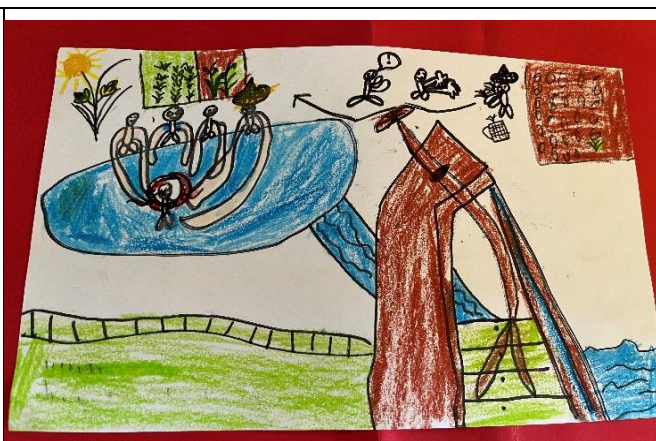
1-3-3(二)、發展活動:訪問林老師~給林老師的感謝卡



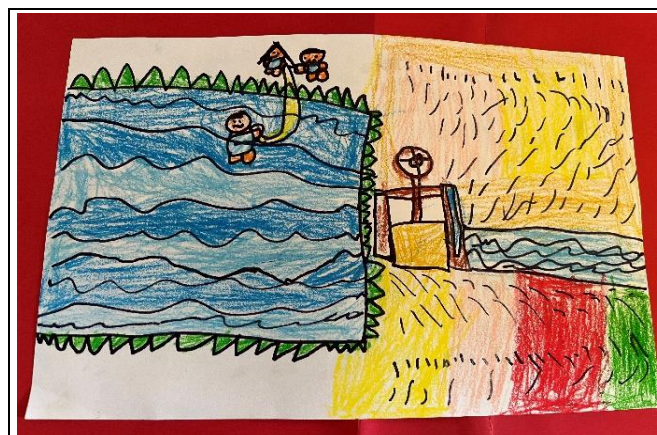
1-3-4(三)、綜合活動:如果我是志坤阿伯



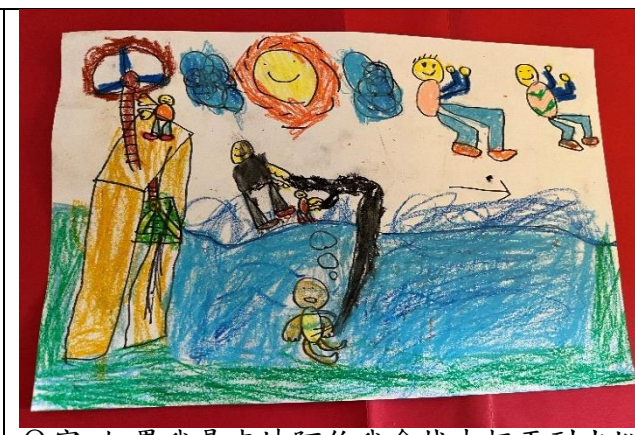
○萌:如果我是志坤阿伯我會丟游泳圈下去,溺水朋友套上游泳圈,再跳下去水圳把朋友救上來。



○宸:如果我是志坤阿伯我會請2位朋友先去叫老師,2位小朋友在岸邊等,另一位去找農夫來幫忙,在跳下去水圳救人。



○睿:如果我是志坤阿伯我會丟繩子把朋友救上來,和朋友一起把他拉上來。



○宸:如果我是志坤阿伯我會找木板丟到水圳,讓朋友扶著爬上來,請2位朋友去找老師來幫忙,在下去把他救上來。

附件 2 學習單

王功國小附設幼兒園 學習單 112年3月18日
 班別：幼一 班 座號：19 姓名：朱伊婷

一、王功國小第四十屆畢業生林志坤，於民國74年6月27日郊遊時，救起一溺水之兒童後，自己不幸慘遭滅頂，義風可嘉特立此銅像以資紀念。
 請問民國74年6月27日到民國112年6月27日共經過了幾年？(38)年

二、請幫忙設計「校園銅像-志坤阿伯」的愛心花邊。

完成日期：112.3.18 家長簽章：朱伊婷

感謝志坤阿伯的學習單

王功國小附設幼兒園 學習單 112年3月3日
 班別：幼一 班 座號：19 姓名：朱伊婷

一、說一說要做到義行可嘉的行為，要具備下列那些好的品格？把它塗上顏色，你認為還有什麼好品格？(請家人幫忙寫上去)

勇氣 節儉 善良 正義
 無私的心 感恩 博愛 熱心

二、請問下面照片中的小朋友看到的是銅像哪個面向？連出正確的位置。

完成日期：112.3.18 家長簽章：朱伊婷

「義行可嘉」要具備那些的品格？

王功國小附設幼兒園 學習單 112年4月14日
 班別：幼一 班 座號：19 姓名：朱伊婷

一、訪問林老師校園銅像故事的真實發生地點：水圳(水壩門)請將正確答案圈出來。

池塘 水圳(水壩門) 魚塢

校園銅像「義行可嘉」故事的真相：
 志坤阿伯在畢業考試後，和4、5位朋友去下庄仔的水圳去游泳，大家游得很高興，志坤阿伯看到一位朋友要沉入水裡，志坤阿伯很勇敢、很有愛心，跳下去救朋友，將朋友推上岸，自己體力透支而沉入水裡，不幸犧牲自己的生命。

二、我會設計一張感謝卡-謝謝林老師

完成日期：112.4.14 家長簽章：朱伊婷

感謝林老師幫我們解答

王功國小附設幼兒園 學習單 112年4月14日
 班別：幼一 班 座號：19 姓名：朱伊婷

一、訪問林老師校園銅像故事的真實發生地點：水圳(水壩門)請將正確答案圈出來。

池塘 水圳(水壩門) 魚塢

校園銅像「義行可嘉」故事的真相：
 志坤阿伯在畢業考試後，和4、5位朋友去下庄仔的水圳去游泳，大家游得很高興，志坤阿伯看到一位朋友要沉入水裡，志坤阿伯很勇敢、很有愛心，跳下去救朋友，將朋友推上岸，自己體力透支而沉入水裡，不幸犧牲自己的生命。

二、我會設計一張感謝卡-謝謝林老師

完成日期：112.4.14 家長簽章：朱伊婷

感謝林老師幫我們解答

附件 3 活動照片剪影 3-1 訪問林老師大合照



校長頒發感謝狀-感謝林老師接受我們的訪問

活動照片剪影 3-2 期末延伸活動：

小小作家新書發表簽名會-朗誦志坤阿伯

志坤阿伯

林志坤阿伯是王功國小第四十屆畢業生，於民國 74 年 6 月 27 日郊遊時，救起一溺水之兒童後，自己不幸慘遭滅頂，義行可嘉。

志坤阿伯您很勇敢、善良、熱心助人還有一顆大大的愛心；你在家會幫忙家中的工作，是個懂事的孩子；在學校會主動幫老師擦黑板、打板擦，是位好學生，志坤阿伯您義行可嘉的精值的我們學習。



全班朗誦志坤阿伯



孩子的書與志坤阿伯合照



畢業生致詞

親愛的校長、老師、各位來賓大家好：

畢業生代表黃○恩、黃○芸、周○宸、林○鐸、林○筠、胡○庭

周○宸：○恩、○芸今仔日是咱的畢業典禮，恁有啥物心內話，欲共楊老師佻臻臻老師講？

黃○恩、黃○芸：阮唱予恁聽：紅紅的天燈，佇天頂飛，「感恩」、「鼓勵」一個綴一個。阮想欲講的心內話就是「感恩」佻「鼓勵」。

黃○恩：講到「感恩」老師教阮感謝木麻黃。

林○鐸、林○筠、胡○庭：謝謝木麻黃幫我們擋風、擋沙、檔太陽。

周○宸：校園銅像-志坤阿伯的故事

林○鐸、林○筠、胡○庭：感謝志坤阿伯義行可嘉的精神值得我們學習。

黃○恩、黃○芸：還有、還有感謝林老師幫我們解答。

周○宸：對啊！老師上愛共咱全班「覘覘唸」，唸講：

黃○恩、黃○芸：走廊不要奔跑。

林○鐸、林○筠、胡○庭：吃完飯的人記得去刷牙。

周○宸：沒事的人到走廊喝水。

黃○恩、黃○芸：姐姐打掃好了，跟姐姐說：

林○鐸、林○筠、胡○庭：「謝謝姊姊的幫忙。」

周○宸：當我做錯事情時，老師會請我到她的身旁說：

黃○恩、黃○芸：做錯事情要勇敢認錯並改正。

全體畢業生代表：老師 阮~愛~你的「ㄗㄗ唸」。佇遮共教過阮的老師、照顧阮的人講一聲：道謝大家！

黃○恩、黃○芸：兩位大美女老師佇阮學習的過程，一直鼓勵阮。阮真愛看到天燈，佇天頂飛，希望「感恩」佻「鼓勵」一直永遠陪伴阮。

周○宸：○鐸、○筠、○庭你們有什麼話想要對大家說？

林○鐸、林○筠、胡○庭：當然有啊！王功有個大廚師，炒的菜好好吃，天天變化的餐點，那是「快樂的味道。」

全體畢業生代表：感謝陳媽媽「快樂的味道」陪伴我們-長大。

周○宸：最後阮來唸一首歌予大家聽

全體畢業生代表：月娘是老師，日頭是校長，天星是同學，

草埔是學校，樹蔭是教室，花蕊是阮的夢想。

阮用「感恩」佻「鼓勵」的花蕊，來面對未來的學習，創造阮的夢想。

祝大家身體健康，無煩無惱。

畢業生代表黃○恩、黃○芸、周○宸、林○鐸、林○筠、胡○庭鞠躬

