

品德教育教學活動設計 徵稿活動-附件二

(本表僅供離線填寫，上傳作品請上網依表單內容填寫)

教學活動名稱	刻在我心底的____		
適用階段 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 幼兒園 <input type="checkbox"/> 國民小學低、中、高年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 <input type="checkbox"/> 高級中等學校 <input type="checkbox"/> 大專校院	教學設計者	學校：新竹縣員東國中 姓名：林聖智
		教學時間	3 節
教學方式	<input type="checkbox"/> 主題式 <input checked="" type="checkbox"/> 融入式 【綜合活動領域】 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 【安全教育議題】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J7 了解霸凌防制的精神。 康軒版二上：人際你我他		
徵稿主題 (請勾選一項至多三項)	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重生命 <input type="checkbox"/> 孝悌仁愛 <input type="checkbox"/> 誠實信用 <input type="checkbox"/> 自律負責 <input type="checkbox"/> 謙遜包容 <input type="checkbox"/> 欣賞感恩 <input checked="" type="checkbox"/> 行善關懷 <input type="checkbox"/> 公平正義 <input type="checkbox"/> 廉潔自持 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明) <u>自尊尊人與自愛愛人</u>		

本校位處五指山山腳，距離竹東鎮鎮區約三公里，背山面水、風景優雅。在藍天白雲，青山綠水的懷抱中，學生們可以在綠地上奔馳、在老樹下促膝談心，更能在一大片晴空下，享受微風吹拂。雖然學生家庭的社經背景普遍較為弱勢，但個性大多天真浪漫，擅長操作課程，也樂於參與活動。

然而在校園中，部份學生常自以為幽默風趣，而出現沒有分寸的開玩笑，以及不知輕重的肢體碰觸。問題出在忽略了對方的個人感受，或是互動時未取得對方的積極同意。長久下來，同儕間便可能出現人際摩擦及衝突，進而影響到整體的班級氛圍。更甚者，可能衍生為霸凌行為而不自知。

校園霸凌防制準則第7條：「學校應透過平日教學過程，鼓勵及教導學生如何理性溝通、積極助人及處理人際關係，以培養其責任感及自尊尊人之處事態度。學校及家長應協助學生學習建立自我形象，真實面對自己，並積極正向思考。」第9條則是「校長及教職員工應以正向輔導管教方式啟發學生同儕間正義感、榮譽心、相互幫助、關懷、照顧之品德及同理心，以消弭校園霸凌行為之產生。」可見，霸凌的預防其實可以從積極的品德教育、友善的人際關係著手。因此作者以七年級輔導活動中的同理心課程進行延伸，引導學生探索自己在不同情境中的人際互動與衝突因應方式，進一步認識霸凌議題，藉以達到霸凌預防的效果。

設計理念
(學生背景
經驗分析、
教材內涵)

黃藿(2021)表示透過悲劇的觀賞更能讓人培養出對於陌生的異己他者的同情與同理心，而且在自身的情緒與感情的抒發方面更契合人性的需求。許秋燕(2016)的研究則發現繪本融入品格教學，可以提升學生「尊重」之品格發展。因此本課程運用大量影像素材及繪本，希望學生能夠對霸凌議題「有感」，喚起對於該議題的重視。具有羞恥心的人已經內化一套社會的是非善惡觀，這是透過與德行之友的安穩交心對話，將先前經由習慣養成的德行付諸理性檢驗，此即「德行重估」(陳伊琳，2023)。有感受、想法後，再進行討論與對話，在團體中便能分享彼此的多元觀點，進行價值觀釐清及重構。

其次，透過自主學習四學模式：學生自學(網路文本閱讀)、組內共學(案例討論法律查找)、組間互學(報告發表)、教師導學(統整霸凌相關概念)，讓學生有豐富認知學習歷程。最後則在教育部「你的標籤我的驕傲」活動中，看見網路名人如何走出霸凌陰影，現在又如何挺身而出，鼓勵學生將所學化為行動，實踐霸凌防治於生活中。

每節課的學習目標如下：

1-1 透過「從 KUSO 到校園霸凌」影片，覺察開玩笑與言語霸凌的差異，並理解當事人及旁觀者的感受及想法。

1-2 能從「不是我的錯」繪本中，同理不同角色的感受，進一步認識人際關係中不同的角色。

2-1 閱讀文本認識霸凌的樣態，並透過霸凌受害者影片理解對團體的影響。

2-2 透過案例查找相關法律，學習霸凌議題的危機因應。

3-1 藉由教育部「你的標籤我的驕傲」活動，了解霸凌防治的重要性，學習尊重及珍惜自己與他人生命。

3-2 看見 KOL 為霸凌議題採取的實踐行動，發揮創新思維，提出防治霸凌的各項策略。

課程架構如下表：

節數	單元名稱	活動名稱
第一節課	刻在我心底的「玩笑」	<ul style="list-style-type: none"> ● 是 KUSO 還是霸凌？ ● 不是我的錯？
第二節課	刻在我心底的「霸凌」	<ul style="list-style-type: none"> ● 再看霸凌 ● 如何罷零
第三節課	刻在我心底的「名字」	<ul style="list-style-type: none"> ● 我的名字我驕傲 ● 正名行動

運用品德
教育資源
網素材說
明

運用「品德教育 6E 教學方法」(教育部品德教育促進方案，2004) 中的：

- 典範學習 (Example)：介紹參與教育部反霸凌活動的 KOL (Key Opinion Leader，關鍵意見領袖)，其背後的心理歷程及影響他人的具體行動，使學生能有學習典範。
- 啟發思辨 (Explanation)：引導學生針對霸凌議題的重要性進行討論與思辨，探究「霸凌防治」的核心價值與具體行動，並能實踐在生活當中。
- 勸勉激勵 (Exhortation)：透過「從 KUSO 到校園霸凌」、「不是我的錯」、「被霸凌者的真實告白」相關影片及繪本，激勵學生深有所感，而能產出實踐行動。
- 體驗反思 (Experience)：透過上述數種教學方法的堆疊，後續可繼續推動相關的高年級對低年級的品德宣導活動，實踐品德核心價值。

參考文獻 (引自品德教育資源網-研究資源)：

許秋燕 (2016)。繪本融入品格教學之試探性研究—以「尊重」為例。國民教育學報，13，p45-69。

陳伊琳 (2023)。「以友輔仁」新詮：羞恥在 Aristotle 友愛觀中的積極意義。教育科學研究期刊，68 (1)，p137-165。

黃藹 (2021)。敘事想像、同理心與品德教育—以古希臘悲劇為例。哲學與文化，48 (4)，p5 - 23。

教學目標

教學活動

時間
(分)

評量
方式

注意事項
及教學資源

第一節 刻在我心底的「玩笑」				
1-1 透過「從 KUSO 到校園霸凌」影片，覺察開玩笑與言語霸凌的差異，並理解當事人及旁觀者的感受及想法。	引起動機			
	1、學生觀看「從 KUSO 到校園霸凌」影片 (~11:00) https://stv.naer.edu.tw/video.jsp?p=256745&chap=1	11	紙筆 評量	影片 學習單
	2、觀看影片時，利用 4F 思考法學習單，簡要紀錄感受及想法，包括：Fact 事實（發生什麼事？）Feeling 感覺（心情有什麼變化？）Finding 發現（有什麼跟過去不同的經驗？）Future 未來（對自己未來的影響？）	4		
1-2 能從「不是我的錯」繪本中，同理不同角色的感受，進一步認識人際關係中不同的角色。	發展活動 1			
	1、學生在小組內分享學習單上的紀錄，交流彼此的感受及想法。	3	口語 評量	學習單
	2、教師帶領學生討論：校園中是否有類似的「開玩笑」狀況？利用 Fact 事實、Feeling 感覺和 Finding 發現進行簡單分享，進一步邀請學生思考「開玩笑」與「言語霸凌」的差別。	5		
	3、教師小結：人際關係中，適度的幽默、開玩笑可以拉進彼此的距離，雙方應該都能歡喜接受；而言語霸凌則會讓人產生不舒服的感受。	2		
	發展活動 2			
	1、觀看「不是我的錯」繪本動畫影片 (~01:23) 後，教師帶領學生討論影片中發生什麼事？ https://www.youtube.com/watch?v=g7xhgqtAyKw	5	口語 評量	影片
	2、請學生再一次觀看影片，嘗試以學習單中的四個角色寫下自己可能有的「感覺」及「內心話」。(可提供「百變情緒卡」文字版，豐富學生的感覺詞彙)	10	紙筆 評量	學習單
	綜合活動			
	1、教師帶領學生討論學習單上的紀錄，引導學生看見事件當中每個人都可能有自己的感受、思考及反應，有時候某一個行為背後可能代表了不同的動機，例如：默不作聲可能是「覺得不關自己的事」，也可能是「擔心自己被牽扯進行」，或是「還沒想到要怎麼行動」。	5	口語 評量	
	2、教師總結：當有機會多站在他人立場、同理他人感受，就比較能掌握人際關係的尺度，減少誤把言語霸凌當成開玩笑的可能。			

	<p>(3) 在這樣的狀況下，可能有什麼不良影響？</p> <p>(4) 如果你是事件的主角，遇到這樣的事件，你會怎麼做？（提供「校園霸凌預防策略量表」之因應策略如下，提供學生參考）</p> <p>霸凌的因應方式？</p> <ol style="list-style-type: none"> 告訴欺負者的父母 請導師與欺負者嚴肅地對談 增加師長巡堂時間 避免讓欺負者與受害者接觸 請輔導老師晤談欺負者 塑造正向的班級氣氛 直接對欺負者：「不要欺負他人」 私下安慰受害者 在課程中教導防治欺負行為的知識 請導師與受害者聊一聊 請朋友或同學一起出面阻止欺負者 請導師處罰欺負者 制定防治欺負行為相關的班規 增進欺負者的同理心 學校舉辦防治欺負行為的活動（如話劇表演、海報比賽等） 告訴受害者的父母 跟受害者當朋友 告訴師長 <p style="text-align: right;">校園霸凌預防策略量表</p> <p>(5) 試著找出相關法令規定中，對這些行為的規範。</p> <p>2、教師針對第 5 小題，說明全國法規資料庫的運用（如下圖）</p> <p>全國法規資料庫介紹：智慧查找</p>  <p>3、小組完成任務後上台進行發表。</p> <p>綜合活動</p> <p>1、教師將各組發表重點進行歸納，包括：實際因應層面、法律層面、當事人角度、旁觀者角度…等，並引導學生回到日常生活中作思考：若自己在日常生活中，能否採取這些策略？</p>	3	12	口語 評量
	<p style="text-align: center;">第三節 刻在我心底的「名字」</p> <p>引起動機</p> <p>1、教師帶領學生觀看改編自教育部「你的標籤我的驕傲」ppt，請學生猜一猜這幾件制服的主人是誰？</p> <p>2、揭曉答案，並以網路紅人「千千」的故事，說明其遭受霸凌時的心路歷程。</p>	3	5	活動 參與

<p>3-1 藉由教育部「你的標籤我的驕傲」活動，了解霸凌防治的重要性，學習尊重及珍惜自己與他人生命。</p> <p>3-2 看見 KOL 為霸凌議題採取的實踐行動，發揮創新思維，提出防治霸凌的各項策略。</p>	<p>3、小結引用網路紅人「千千」的呼籲：「希望大家可以學習喜歡自己，並尊重彼此的不同。標籤難以避免，但可以先從移除負面印象及惡意開始」。</p> <p>發展活動</p> <p>1、教師播放相關影片，介紹霸凌受害者在長大後如何透過自己的專長及影響力，鼓勵其他受害的青少年走出來。 https://www.ettoday.net/daledon/post/2824 (替代影片：「國際反霸凌月 跟著 TikTok 一起重視反霸凌議題！」 https://reurl.cc/l7Q8zE)</p> <p>2、引導學生分享，聽過課堂上介紹的各種活動後，自己目前可以作哪些事情，來幫助自己或他人度過人際困境？又如何將目前學習到的「霸凌防治」概念，傳達給身旁的親友同學？</p> <p>3、教師從教育部防制校園霸凌專區「影音專區」中搜尋相關影片，將其改編為真人四格漫畫拍攝（可以「取綽號」為主題），將霸凌防治或因應方式，透過活潑的視覺圖像呈現（如下圖）。 https://www.youtube.com/watch?v=fC5sFg5J4e0</p> <div data-bbox="277 1182 1054 1615" data-label="Image"> </div> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師回顧單元重點：我們前兩節課中，學習到如何區別開玩笑和言語霸凌、霸凌對團體的影響、相關法律規定…。</p> <p>這節課我們進一步看見曾為霸凌受害者，是如何站出來發聲，希望能夠保護更多的受害者。各種多元創意的倡議活動，都是在期待刻在我們青春年少心底的，不是霸凌，而是夥「伴」互相「聆」聽、彼此支持的好關係！</p>	<p>2</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>5</p>	<p>影片</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量 (可結合藝術課)</p>	<p>平板電腦</p>
--	--	---	--	-------------

評估與省思：

這套課程的發展，緣起對自己初任導師班的觀察：學生似乎以為開玩笑、取綽號是一種人際互動中的幽默，卻常常難以拿捏分寸，甚至惹怒對方而不自知。更偶有惡意取笑，以致影響到全班氣氛的狀況出現。在演變成言語霸凌前，如何加以制止，甚至轉化為正向的人際互動？是這套課程的最大期待。

教育部「你的標籤我的驕傲」活動一出，就覺得是個再好不過的課程素材。一來代言人是學生熟悉的網路紅人，能拉近與學生的距離。而這些網路紅人也因為被取綽號，而度過一段艱辛的年少時光；修復傷痛後，如今能夠站出來為受害者發聲，是多麼激勵人心的實例呀！（不論是對受害者或旁觀者來說）

雖然課程因為疫情關係，滾動式修正了長達三年之久。不管是影片素材的取捨，有些時間過長難以切割，有些則是點到為止不夠深入。疫情期間相關單元轉為線上課時，部分課程轉為自學形式，意外能達到更佳效果（霸凌概念的學習）。或是課程收束的活動任務，從一開始透過桌遊體驗，希望學生能自我悅納、提升自信，到讓學生思考霸凌防治的策略—結合藝術課「真人四格漫畫」的宣導創作，能將霸凌議題的重要性，藉由生動的方式，傳達給全校學生。目前的設計是最能讓學生銘印於心的！

學生表示在國小階段也聽過多次相關宣導，然而有機會針對真實案例，運用平板電腦查找法律資料，則是一種加深加廣的學習。對老師的挑戰，則是如何建立起鷹架，讓學生能在茫茫網海中找到適用的資料？全國法規資料庫是一個很好的資源，但對於偏鄉的學生來說，老師仍需提供清楚的步驟（如：下對關鍵字，或是善用智慧查找功能），才能引領孩子前往正確的學習方向。

最後，這次課程實施的效果頗佳，班級中亂開玩笑的狀況改善許多，很適合融入班級經營，可以設計延伸活動，例如：影片心得納入生活札記的書寫、將霸凌防治策略的真人四格漫畫做為教室/校園情境布置。後續亦可繼續推動為高年級對低年級的品德宣導活動，亦是擴大課程效益的方式之一。

標準本位評量：

評量規準 依據素養導向 標準本位評量 https://www.sbasa.ntnu.edu.tw/SBASAS/subject/SubjectActivity_3.aspx	主題	A(優秀)	B(良好)	C(基礎)	D(不足)	E
	人際互動與經營	能參與或規畫活動，運用人際溝通及衝突管理技巧，經營正向互動的人際關係。	能分析個人的人際溝通與互動之優缺點，並練習運用同理心、人際溝通及衝突管理技巧。	能覺察正向人際互動或同儕關係的重要性。	能表達自己與同儕互動的經驗。	未達D級
危機辨識與處理	能評估生活中人為或自然環境的各種風險，選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。	能分析生活中人為或自然環境的各種風險，並規畫危機因應的策略。	能探究生活中危險情境的成因，並蒐集保護自己或他人的方法。	能表達生活中的危險情境，參與保護自己或他人的活動。	未達D級	

第一節課 刻在我心底的「玩笑」



觀看「從 KUSO 到校園霸凌」影片



覺察開玩笑與言語霸凌的差異

什麼？請你用 4F 反思法簡單紀錄下來。

?)	班上很多人被 KUSO 欺負
變化?)	我覺得那些被 KUSO 欺負的人應該去和老師說
去不同的經驗?)	原來意圖不是故意之站出來談話只是害怕被側目
的影響?)	如果影響果的善心裡可能會生長之類的

卡紀錄在下方，並回答問題。

用 4F 反思法紀錄感受及想法



學生閱讀「不是我的錯」繪本

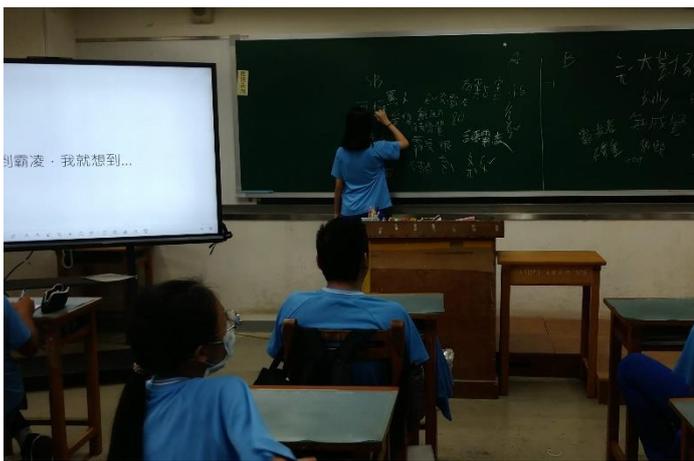


討論並同理不同角色的感受

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A. 霸凌者 <input type="checkbox"/> B. 被霸凌者 <input type="checkbox"/> C. 旁觀者 <input type="checkbox"/> C-1 協助 (霸凌) 者 <input type="checkbox"/> C-2 附和 (霸凌) 者 <input type="checkbox"/> C-3 保護 (被霸凌) 者 <input type="checkbox"/> C-4 局外人 	我的感覺... 我沒看到 不關我的事!! 我的內心話... 他為何要被打??
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A. 霸凌者 <input type="checkbox"/> B. 被霸凌者 <input type="checkbox"/> C. 旁觀者 <input checked="" type="checkbox"/> C-1 協助 (霸凌) 者 <input type="checkbox"/> C-2 附和 (霸凌) 者 <input type="checkbox"/> C-3 保護 (被霸凌) 者 <input type="checkbox"/> C-4 局外人 	我的感覺... 我打他一下, 不會疼嘛 我的內心話... 我打他 - 不算霸凌嗎??
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A. 霸凌者 <input type="checkbox"/> B. 被霸凌者 <input type="checkbox"/> C. 旁觀者 <input checked="" type="checkbox"/> C-1 協助 (霸凌) 者 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 附和 (霸凌) 者 <input type="checkbox"/> C-3 保護 (被霸凌) 者 <input type="checkbox"/> C-4 局外人 	我的感覺... 我很害怕 我的內心話... 我很害怕, 但是我想 幫助他,
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A. 霸凌者 <input type="checkbox"/> B. 被霸凌者 <input type="checkbox"/> C. 旁觀者 <input type="checkbox"/> C-1 協助 (霸凌) 者 <input type="checkbox"/> C-2 附和 (霸凌) 者 <input type="checkbox"/> C-3 保護 (被霸凌) 者 <input type="checkbox"/> C-4 局外人 	我的感覺... 就罵他一下而已, 又 不會死... 我的內心話... 應該不會發瘋啦!!

區分事件中角色，站在不同立場進行思考

第二節課 刻在我心底的「霸凌」



學生在黑板書寫聯想的「霸凌」關鍵字



教師簡單回顧學生過去學到的「霸凌」相關概念



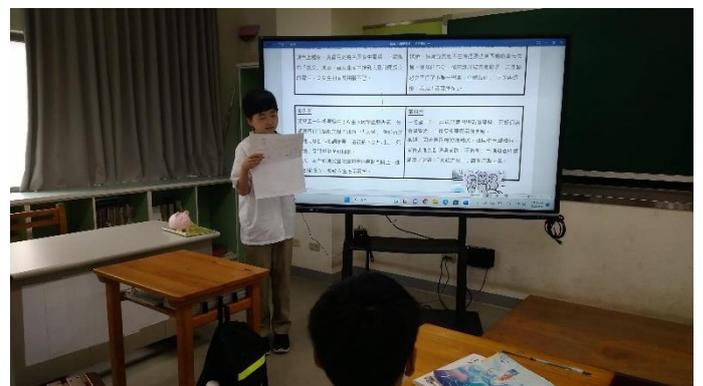
學生自行閱讀網路文本後，
回答 google 表單題目



教師說明全國法規資料庫的運用



小組成員透過案例查找相關法律



學生上台發表霸凌案例的因應方式

第三節課 刻在我心底的「名字」



學生猜測教育部「你的標籤我的驕傲」制服的主人是誰



教師播放相關影片，介紹霸凌受害者在長大後鼓勵其他受害的青少年走出來



引導學生分享，自己目前可以作哪些事情，來幫助自己或他人度過人際困境？



霸凌防治影片改編真人四格漫畫拍攝



教師回顧：希望刻在我們心底的，不是霸凌，而是「伴」「聆」！



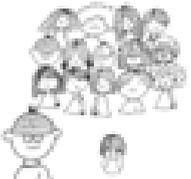
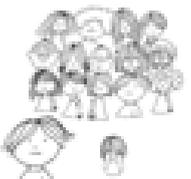
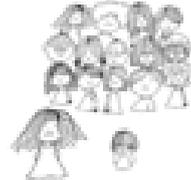
後續結合藝術課，進行真人四格漫畫後製

附件二 學習單及相關教材

一、「不是我的錯」學習單

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

請先閱讀「不是我的錯」繪本，思考一下以下的角色可能有什麼感受及內心話：

繪本角色	角色類型	角色感受與內心話
 <p>那是在下課以後才發生的， 不是我的事呀！</p>	<input type="checkbox"/> A. 霸凌者 <input type="checkbox"/> B. 被霸凌者 C. 旁觀者 <input type="checkbox"/> C-1 協助（霸凌）者 <input type="checkbox"/> C-2 附和（霸凌）者 <input type="checkbox"/> C-3 保護（被霸凌）者 <input type="checkbox"/> C-4 局外人	我的感覺... 我的內心話...
 <p>很多人打他！ 其實，所有的人都打了他， 雖然我也打了， 可是我只有打一下下而已……</p>	<input type="checkbox"/> A. 霸凌者 <input type="checkbox"/> B. 被霸凌者 C. 旁觀者 <input type="checkbox"/> C-1 協助（霸凌）者 <input type="checkbox"/> C-2 附和（霸凌）者 <input type="checkbox"/> C-3 保護（被霸凌）者 <input type="checkbox"/> C-4 局外人	我的感覺... 我的內心話...
 <p>他很高興， 卻沒幫不上忙， 只能眼睜睜在一旁……</p>	<input type="checkbox"/> A. 霸凌者 <input type="checkbox"/> B. 被霸凌者 C. 旁觀者 <input type="checkbox"/> C-1 協助（霸凌）者 <input type="checkbox"/> C-2 附和（霸凌）者 <input type="checkbox"/> C-3 保護（被霸凌）者 <input type="checkbox"/> C-4 局外人	我的感覺... 我的內心話...
 <p>那怎麼可能……</p>	<input type="checkbox"/> A. 霸凌者 <input type="checkbox"/> B. 被霸凌者 C. 旁觀者 <input type="checkbox"/> C-1 協助（霸凌）者 <input type="checkbox"/> C-2 附和（霸凌）者 <input type="checkbox"/> C-3 保護（被霸凌）者 <input type="checkbox"/> C-4 局外人	我的感覺... 我的內心話...

附件二 學習單及相關教材

二、「罷霸零凌」學習單-1

請先閱讀以下案例，再以小組方式進行討論，並回答學習單上的問題：

案例一

某國小 A 生因腳踏車維修糾紛，被 B 生等國中生要脅交付 500 元。A 生給付部分金額後無力負擔，但懼於國中生人高馬壯，且不斷的言語威脅，仍允諾要付款。

後來，B 生將還款金額提高到 6000 元，並與多名校外人士威脅本校另一名學生帶路到 A 生家中，還要求 A 生出面，經 A 生家長說明後才散去。

案例二

每次小英只要成績比阿宏好，阿宏就會跟其他同學說是小英作弊的緣故，雖然不是事實，但因為阿宏的人緣很好，所以大家都相信了。

小英覺得自己被陷害又被班上同學排擠，她想在最後一個月的小學生活留下美好的回憶，現在卻像是一個遙遠的夢。

案例三

一名國小三年級男生，只因不滿同桌隔壁女生在課桌上越線，竟冒用她姓名及家中電話，上網散布「援交」消息，害女生家中接到大量詢問援交的電話，令女生和家長困擾不已。

案例四

美惠常帶新東西到班上去跟同學炫耀，小雅非常嫉妒，經常趁美惠不在時把那些東西偷偷拿去丟掉。這樣的行為，後來終於被美惠發現，美惠盛怒之下打了小雅一巴掌，並警告她：「下次再這樣，我就叫我哥揍你」。

案例五

某高工一年級男學生（A 生）因舉止較秀氣，長期遭同班同學嘲笑是「娘炮」、「人妖」，曾於音樂課遭同學創作歌詞作弄，還被拍下照片加上「死娘炮」字眼傳給全班同學。

某天，A 生於進教室時遭同學作弄將門關上，進而引發衝突，導致 A 生右手骨折。

案例六

一名國中生，兩年來遭同學恐嚇要錢，只好假裝食量變大，向家長多要零用錢支應。

某週，因未帶足夠的錢到校，遭同學拳腳相向，家長要他到訓導處求助，不料他一出訓導處即遭霸凌者嗆聲：「竟敢告狀！不准他不上學。」



附件二 學習單及相關教材

三、「罷霸零凌」學習單-2

- 閱讀完上述案例後，試著在小組內討論以下問題，並進行紀錄

	案例 ()	案例 ()
1. 請寫出案例中符合霸凌行為的關鍵字。		
2. 請判斷案例中的霸凌行為是那些種類？	<input type="checkbox"/> 肢體霸凌 <input type="checkbox"/> 言語霸凌 <input type="checkbox"/> 關係霸凌 <input type="checkbox"/> 網路霸凌 <input type="checkbox"/> 性霸凌 <input type="checkbox"/> 反擊霸凌	<input type="checkbox"/> 肢體霸凌 <input type="checkbox"/> 言語霸凌 <input type="checkbox"/> 關係霸凌 <input type="checkbox"/> 網路霸凌 <input type="checkbox"/> 性霸凌 <input type="checkbox"/> 反擊霸凌
3. 在這樣的狀況下，可能有什麼不良影響？		
4. 如果你是事件的主角，遇到這樣的事件，你會怎麼做？		
5. 試著找出相關法令規定中，對這些行為的規範。	根據： 第 () 條第 () 款 內容：	根據： 第 () 條第 () 款 內容：
	根據： 第 () 條第 () 款 內容：	根據： 第 () 條第 () 款 內容：

格式引用自：2019 世界人權日國中 7-9 年級學習單
 教育部國教署中央人權教育課程與教學輔導諮詢教師/輔導群製作

附件二 學習單及相關教材

四、「你的標籤我的驕傲」課程 ppt

(修改自教育部臉書 <https://www.facebook.com/www.edu.tw>)



這是誰的名字？

- 「自以為混血」是千千
- 「那個沒屌的」是 HOOK
- 「太平洋」是癡癡 (白癡公主)
- 「高額頭」是莊酷炫 (小苦苓)
- 「歐羅肥」是歐陽靖
- 「綠茶婊」是各種同學的雲蔚
- 「醜矮子」是陳彥婷
- 「娘炮」是各種同學的一謙



- 千千（ 千千進食中 ）今天在臉書粉絲專頁分享自身故事，她提到曾被人批評「自以為混血不過就是混泰國的」、「死泰國人」，甚至在她父親狀況危急時，還有人留言說：「你爸爸今天會這樣都是因為你這個賠錢貨。」
- 千千提到自己曾因此不敢與人接觸，一踏出門就哭，這種情況持續到5、6年前才好轉。而這些過去的碰撞和負面聲音，已化為前進的養分，成就了今日的她。
- 千千呼應教育部反霸凌活動的口號「你的標籤，我的驕傲」，希望大家可以學習喜歡自己，並尊重彼此的不同。並說標籤難以避免，但至少可以先從移除負面印象及惡意開始。



教育部 反霸凌具體作法：

- 向導師、家長反映；
- 向學校投訴信箱投訴；
- 向縣市反霸凌投訴專線投訴；
- 教育部 防制校園霸凌專線（0800-200-885）；
- 於校園生活問卷中提出
- 向其他管道（警察、好同學、好朋友）述說。

- 相關法令：
 1. [《教育基本法》第8條第2項](#)
 2. [《校園霸凌防制準則》](#)
 3. [《兒童權利公約》](#)
 4. [《兒童權利公約施行法》](#)



附件三 學生學習作品

一、「從 KUSO 到校園霸凌」4F 記錄單

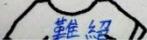
有人特別喜歡欺負別人(惡作劇)

看到一半我的情緒開始有點生氣,雖然不是發生在我身上啦!可是看了之後覺得很討厭。

我覺得那個影片跟我們上的相似度高一半以上吧!而且是以一個人或兩個人以上去捉弄別人。

有些事情或他人的舉動如果讓自己不舒服,就應該要直接談出來,不然他會以為沒什麼,反而繼續。(14)

回答問題。



同學被欺負其他人站出來

我心痛,感覺他們很笨第一次就不去跑老師說,言談欺負他的同學越來越多欺負

發現其實有些同學也想說但只是不敢

如果欺負我會一直反抗

方·並回答問題。



Kuso > 人糾因覺得好玩而去捉弄某些同學。

一般 → 想反抗 → 生氣 → 制止他們

我以前是當旁觀者,現在可當一個打抱不平、反抗的旁觀者。

開玩笑也得有個限度,開玩是兩者都開心,接受才叫開玩笑。

方·並回答問題。



麼? 請你用 4F 反思法簡單紀錄下來。

班上很多人被 KUSO 欺負

我覺得那些被 KUSO 欺負的人應該去和老師說

原來旁觀不是故意不站出來談話只是害怕被側目的影響?)

如果影響深的話心裡可能會生病之類的

卡紀錄在下方·並回答問題。



附件三 學生學習作品

二、「不是我的錯」學習單

繪本角色	角色類型	角色感受與內心話
	<input type="checkbox"/> A. 霸凌者 <input type="checkbox"/> B. 被霸凌者 <input type="checkbox"/> C. 旁觀者 <input type="checkbox"/> C-1 協助(霸凌)者 <input type="checkbox"/> C-2 附和(霸凌)者 <input type="checkbox"/> C-3 保護(被霸凌)者 <input type="checkbox"/> C-4 局外人	我的感覺... 焦慮 我的內心話... 根本不關我的事 不用懷疑我
	<input type="checkbox"/> A. 霸凌者 <input type="checkbox"/> B. 被霸凌者 <input type="checkbox"/> C. 旁觀者 <input type="checkbox"/> C-1 協助(霸凌)者 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 附和(霸凌)者 <input type="checkbox"/> C-3 保護(被霸凌)者 <input type="checkbox"/> C-4 局外人	我的感覺... 擔心 我的內心話... 又不是只有我打 憑什麼只怪我
	<input type="checkbox"/> A. 霸凌者 <input type="checkbox"/> B. 被霸凌者 <input type="checkbox"/> C. 旁觀者 <input type="checkbox"/> C-1 協助(霸凌)者 <input type="checkbox"/> C-2 附和(霸凌)者 <input type="checkbox"/> C-3 保護(被霸凌)者 <input checked="" type="checkbox"/> C-4 局外人	我的感覺... 茫然、無奈 我的內心話... 唉... 沒人幫我
	<input type="checkbox"/> A. 霸凌者 <input type="checkbox"/> B. 被霸凌者 <input type="checkbox"/> C. 旁觀者 <input type="checkbox"/> C-1 協助(霸凌)者 <input type="checkbox"/> C-2 附和(霸凌)者 <input type="checkbox"/> C-3 保護(被霸凌)者 <input checked="" type="checkbox"/> C-4 局外人	我的感覺... 憤怒 我的內心話... 唉...

繪本角色	角色類型	角色感受與內心話
	<input type="checkbox"/> A. 霸凌者 <input type="checkbox"/> B. 被霸凌者 <input type="checkbox"/> C. 旁觀者 <input type="checkbox"/> C-1 協助(霸凌)者 <input type="checkbox"/> C-2 附和(霸凌)者 <input type="checkbox"/> C-3 保護(被霸凌)者 <input checked="" type="checkbox"/> C-4 局外人	我的感覺... 很難過 我的內心話... 關他什麼事
	<input type="checkbox"/> A. 霸凌者 <input type="checkbox"/> B. 被霸凌者 <input type="checkbox"/> C. 旁觀者 <input type="checkbox"/> C-1 協助(霸凌)者 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 附和(霸凌)者 <input type="checkbox"/> C-3 保護(被霸凌)者 <input type="checkbox"/> C-4 局外人	我的感覺... 很內疚 我的內心話... 早知道就不要做了
	<input type="checkbox"/> A. 霸凌者 <input type="checkbox"/> B. 被霸凌者 <input type="checkbox"/> C. 旁觀者 <input type="checkbox"/> C-1 協助(霸凌)者 <input type="checkbox"/> C-2 附和(霸凌)者 <input checked="" type="checkbox"/> C-3 保護(被霸凌)者 <input type="checkbox"/> C-4 局外人	我的感覺... 很無力 我的內心話... 到底該不該幫
	<input checked="" type="checkbox"/> A. 霸凌者 <input type="checkbox"/> B. 被霸凌者 <input type="checkbox"/> C. 旁觀者 <input type="checkbox"/> C-1 協助(霸凌)者 <input type="checkbox"/> C-2 附和(霸凌)者 <input type="checkbox"/> C-3 保護(被霸凌)者 <input type="checkbox"/> C-4 局外人	我的感覺... 很沒有水準 我的內心話... 好丟臉

繪本角色	角色類型	角色感受與內心話
	<input type="checkbox"/> A. 霸凌者 <input type="checkbox"/> B. 被霸凌者 <input type="checkbox"/> C. 旁觀者 <input type="checkbox"/> C-1 協助(霸凌)者 <input type="checkbox"/> C-2 附和(霸凌)者 <input type="checkbox"/> C-3 保護(被霸凌)者 <input type="checkbox"/> C-4 局外人	我的感覺... 不想被增加進 (拿炮) 我的內心話... 此只有在旁邊 看而已
	<input type="checkbox"/> A. 霸凌者 <input type="checkbox"/> B. 被霸凌者 <input type="checkbox"/> C. 旁觀者 <input checked="" type="checkbox"/> C-1 協助(霸凌)者 <input type="checkbox"/> C-2 附和(霸凌)者 <input type="checkbox"/> C-3 保護(被霸凌)者 <input type="checkbox"/> C-4 局外人	我的感覺... 也有打至是比那更 多下(更強) 我的內心話... 不要扁扯到我
	<input type="checkbox"/> A. 霸凌者 <input type="checkbox"/> B. 被霸凌者 <input type="checkbox"/> C. 旁觀者 <input type="checkbox"/> C-1 協助(霸凌)者 <input type="checkbox"/> C-2 附和(霸凌)者 <input type="checkbox"/> C-3 保護(被霸凌)者 <input checked="" type="checkbox"/> C-4 局外人	我的感覺... 害怕(恐懼) 我的內心話... 如果有能力 的話,可以幫忙
	<input checked="" type="checkbox"/> A. 霸凌者 <input type="checkbox"/> B. 被霸凌者 <input type="checkbox"/> C. 旁觀者 <input type="checkbox"/> C-1 協助(霸凌)者 <input type="checkbox"/> C-2 附和(霸凌)者 <input type="checkbox"/> C-3 保護(被霸凌)者 <input type="checkbox"/> C-4 局外人	我的感覺... 就是被霸凌,還是她 要強(無所謂) 我的內心話... 反正我就是 很強

繪本角色	角色類型	角色感受與內心話
	<input type="checkbox"/> A. 霸凌者 <input type="checkbox"/> B. 被霸凌者 <input type="checkbox"/> C. 旁觀者 <input type="checkbox"/> C-1 協助(霸凌)者 <input type="checkbox"/> C-2 附和(霸凌)者 <input type="checkbox"/> C-3 保護(被霸凌)者 <input checked="" type="checkbox"/> C-4 局外人	我的感覺... 無感 我的內心話... 這件事和我沒關係
	<input type="checkbox"/> A. 霸凌者 <input type="checkbox"/> B. 被霸凌者 <input type="checkbox"/> C. 旁觀者 <input checked="" type="checkbox"/> C-1 協助(霸凌)者 <input type="checkbox"/> C-2 附和(霸凌)者 <input type="checkbox"/> C-3 保護(被霸凌)者 <input type="checkbox"/> C-4 局外人	我的感覺... 愧疚 我的內心話... 我好像錯了什麼
	<input type="checkbox"/> A. 霸凌者 <input type="checkbox"/> B. 被霸凌者 <input type="checkbox"/> C. 旁觀者 <input type="checkbox"/> C-1 協助(霸凌)者 <input type="checkbox"/> C-2 附和(霸凌)者 <input type="checkbox"/> C-3 保護(被霸凌)者 <input checked="" type="checkbox"/> C-4 局外人	我的感覺... 害怕 我的內心話... 我能幫什麼忙
	<input type="checkbox"/> A. 霸凌者 <input type="checkbox"/> B. 被霸凌者 <input type="checkbox"/> C. 旁觀者 <input checked="" type="checkbox"/> C-1 協助(霸凌)者 <input type="checkbox"/> C-2 附和(霸凌)者 <input type="checkbox"/> C-3 保護(被霸凌)者 <input type="checkbox"/> C-4 局外人	我的感覺... 嘲諷 我的內心話... 他很丟臉還哭

附件三 學生學習作品

三、「罷霸零凌」學習單

	案例(4)	案例(5)
請寫出案例中符合霸凌行為的關鍵字。	紅包、警告	免拖、人妖、下了課員加上環境地、有關係
判斷案例中霸凌行為是那些樣態？	<input type="checkbox"/> 肢體霸凌 <input type="checkbox"/> 關係霸凌 <input type="checkbox"/> 網路霸凌 <input type="checkbox"/> 性霸凌 <input type="checkbox"/> 反擊霸凌	<input type="checkbox"/> 肢體霸凌 <input type="checkbox"/> 言語霸凌 <input type="checkbox"/> 關係霸凌 <input type="checkbox"/> 網路霸凌 <input type="checkbox"/> 性霸凌 <input type="checkbox"/> 反擊霸凌
在這樣的狀況下，可能有什麼不良影響？	讓他人受傷(心理傷)	不來上學及上課員上門。
是事件主角，遇到這樣的事件，你會怎麼做？	告訴自己信任的人。 請老師來處理	本人自己主動去 請老師來處理
試著找出相關法令規定中，對這些行為的規範。	根據：中華民國刑法 第(235)條第(X)款 內容：以加害生命、身體、名譽、貞操之事恐嚇他人，致生危害於安全者，處二年以下有期徒刑或拘役或科或併處罰金。	根據： 第(309)條第(1)款 內容：公然侮辱人者，處拘役或以下罰金。

	案例(1)	案例(2)
1. 請寫出案例中符合霸凌行為的關鍵字。	要脅、言語威脅	
2. 請判斷案例中的霸凌行為是那些樣態？	<input type="checkbox"/> 肢體霸凌 <input type="checkbox"/> 關係霸凌 <input type="checkbox"/> 網路霸凌 <input type="checkbox"/> 性霸凌 <input type="checkbox"/> 反擊霸凌	<input checked="" type="checkbox"/> 言語霸凌 <input type="checkbox"/> 網路霸凌 <input type="checkbox"/> 關係霸凌 <input type="checkbox"/> 性霸凌 <input type="checkbox"/> 反擊霸凌
3. 在這樣的狀況下，可能有什麼不良影響？		
4. 如果你是事件的主角，遇到這樣的事件，你會怎麼做？	告訴老師	
5. 試著找出相關法令規定中，對這些行為的規範。	根據： 刑法(305)條第()款 內容： 加害生命、身體、名譽、貞操之事恐嚇他人，致生危害於安全者，處二年以下有期徒刑或拘役或科或併處罰金。	根據： 第()條第()款 內容：

1. 請寫出案例中符合霸凌行為的關鍵字。	排擠	
2. 請判斷案例中的霸凌行為是那些樣態？	<input type="checkbox"/> 肢體霸凌 <input checked="" type="checkbox"/> 關係霸凌 <input type="checkbox"/> 網路霸凌 <input type="checkbox"/> 性霸凌 <input type="checkbox"/> 反擊霸凌	<input type="checkbox"/> 言語霸凌 <input type="checkbox"/> 網路霸凌 <input type="checkbox"/> 反擊霸凌
3. 在這樣的狀況下，可能有什麼不良影響？	不敢再加強自己的成績，影響後天發展。	
4. 如果你是事件的主角，遇到這樣的事件，你會怎麼做？	與老師證實，提升自己的自信	
5. 試著找出相關法令規定中，對這些行為的規範。	根據：校園霸凌防制準則 第(3)條第(1)款 內容：霸凌：排擠	根據：內容

請寫出案例中符合霸凌行為的關鍵字。	透過網路排擠他人、言語排擠他人、透過網路排擠他人、透過網路排擠他人、透過網路排擠他人	透過同學排擠他人、透過同學排擠他人、透過同學排擠他人、透過同學排擠他人、透過同學排擠他人
判斷案例中霸凌行為是那些樣態？	<input type="checkbox"/> 肢體霸凌 <input type="checkbox"/> 關係霸凌 <input type="checkbox"/> 網路霸凌 <input type="checkbox"/> 性霸凌 <input type="checkbox"/> 反擊霸凌	<input checked="" type="checkbox"/> 言語霸凌 <input type="checkbox"/> 網路霸凌 <input type="checkbox"/> 關係霸凌 <input type="checkbox"/> 性霸凌 <input type="checkbox"/> 反擊霸凌
在這樣的狀況下，可能有什麼不良影響？	對社會治安	不敢上課，有陰影
是事件主角，遇到這樣的事件，你會怎麼做？	告訴師長，請輔導老師為該班負責	跟老師說，請警察
5. 試著找出相關法令規定中，對這些行為的規範。	根據： 第(310)條第(X)款 內容：中華民國刑法誹謗罪	根據： 第(346)條第()款 內容：恐嚇取財罪

附件三 學生學習作品

四、「再看霸凌」google 表單回應

1. 霸凌的定義是什麼	2. 霸凌的類型有哪些	3. 霸凌的影響層面有	4. 觀看以上影片後，	5. 你覺得自己為何有上述的感受，說說你的想法或你的發現？（例句：「我之所以會感到難過，是因為...」）
一群人欺負一個人。	網路霸凌、集體霸凌	「旁觀者」對「受害者」	覺得有同理心	我之所以會感到沮喪，是因為沒有人尊重我
不好畫罵人	打	加害者		6 不喜歡這樣家
使他人處於具有敵意言語、肢體、關係、	霸凌者對受害者的影	對霸凌者的不滿		我之所以會感到不滿，是因為霸凌者對某一個人不滿就去霸凌他。
精神上、生理上或財	言語、文字、圖畫、	霸凌對受害者的影響	8 不滿 18 驚嚇	我之所以會感到驚嚇，是應我之所以會感到驚嚇，是因為這個世界藏著很多危險存在!
受到傷害	語言 肢體	牽扯	12 17	感同身受
多人打架或言語或肢體	和言語和網路	受害者對霸凌者是討	18	因為被霸凌會驚嚇
給別人身心靈的傷害	欺負	感到沒辦法解脫的感	傷心	我之所以會感到難過是因為我覺得霸凌很沉重
一種長時間持續的與	肢體霸凌 言語霸凌	霸凌的人對受害者的難過	傷心	我之所以感到傷心，是因為看到被霸凌的人心裡覺得非常難受，當下的我希望可以不要有霸凌的事
一段時間用語言或肢	語言 肢體	受害者對旁觀者有	擔心	因為害怕自己也成為被霸凌對象
直接或間接對他人	網路霸凌、言語霸凌	霸凌對受害者的影響	11 16	我會覺得傷心是因為我覺得他不是故意這樣然後看了很傷心
是一種長時間持續的	職場霸凌、校園霸凌	同儕等因素都可能	導生氣	他一直被霸凌，所以會感到難過
討厭對方	網路霸凌	霸凌對受害者的影響	驚嚇	我覺得不要霸凌人家因為人人有責！
傷害他人身心靈	身體 心靈	使其成為加害者	傷心	因為我覺得霸凌很沉重
指個人或集體持續以	肢體 言語 性霸凌	會使受害者的社交	性很生氣和	不滿
長時間並對個人	在心 肢體、言語、關係、	受害者可能出	社會難過	我之所以會感到難過 因為可能我的一句話會傷害別人一輩子
長時間持續或當下	肢體霸凌、言語霸凌	霸凌對受害者的影響	不滿	我之所以會感到不滿，是覺得好好的和別人當同學不好嗎，這樣是有可能造成對方的心理創傷
指個人或集體持續以	肢體霸凌、言語霸凌	霸凌者會對受害者	有生氣、不滿和難過	對霸凌者感到不滿，為什麼要去傷害別人，可能會讓別人一輩子都在痛苦中

五、霸凌防治或因應方式記錄

4. 最後，你想給自己什麼「#」...

三、面對霸凌、歧視、嘲笑...，除了「教育部反霸凌具體作法」（如右）以外，課堂上介紹的各種活動，讓你想到自己可以作哪些幫助自己或他人的具體方式嗎？

我可以陪受害者做自己愛做的事情，例如吃甜点和喝飲料阿之類的。

4. 最後，你想給自己什麼「#」...

三、面對霸凌、歧視、嘲笑...，除了「教育部反霸凌具體作法」（如右）以外，課堂上介紹的各種活動，讓你想到自己可以作哪些幫助自己或他人的具體方式嗎？

幫被欺負的人說話
去安慰被欺負的人

4. 最後，你想給自己什麼「#」...

三、面對霸凌、歧視、嘲笑...，除了「教育部反霸凌具體作法」（如右）以外，課堂上介紹的各種活動，讓你想到自己可以作哪些幫助自己或他人的具體方式嗎？

宣導、出來說話、網絡宣導、說出他的經歷

4. 最後，你想給自己什麼「#」...

三、面對霸凌、歧視、嘲笑...，除了「教育部反霸凌具體作法」（如右）以外，課堂上介紹的各種活動，讓你想到自己可以作哪些幫助自己或他人的具體方式嗎？

5. 懂的去拒絕霸凌者。
1. 站出來幫助他。
2. 教他說：「請你不要太過分」。
3. 與信任的人談話。
3. 默默的走開心受害者。
4. 請校方宣導。