

品德教育教學活動設計

教學活動名稱	疫情衝擊，齊力抗疫					
作品適用階段	■國民小學高年級	教學時間	3節或0小時0分鐘			
教學方式	■融入式：融入之領域/科目/議題：文字較多，請見附件；融入之教科書版本及單元：； 領域/科目/議題之相關能力指標(核心素養)：文字較多，請見附件					
徵稿主題	■自律負責、■欣賞感恩、■行善關懷					
設計理念 (學生背景經驗分析、教材內涵)	文字較多，請見附件教案					
運用品德教育資源網素材說明	文字較多，請見附件教案					
教學目標	教學活動	時間 (分)	評量 方式	教學注 意事項	教學 資源	
文字較多，請見教案	文字較多，請見教案	0	文字較多，請見教案	文字較多，請見教案	文字較多，請見教案	

評估與省思：

文字較多，請見附件教案

附件：

高意雯-疫情衝擊，齊力抗疫.pdf

品德教育教學活動設計

教學活動名稱	疫情衝擊，齊力抗疫		
作品適用階段	國民小學高年級階段	教學時間	3節課(每節40分鐘)
教學方式	■融入式 融入之領域： ● 語文領域-國語文 ● 社會領域 ● 綜合活動領域 ● 健康與體育領域	融入領域/科目/議題之相關能力指標(核心素養)： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	
	融入之議題： ● 品德教育 ● 生命教育 ● 國際教育	融入領域/科目/議題之相關能力指標(核心素養)： 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。	
徵稿主題	☐ 尊重生命 ☐ 孝悌仁愛 ☐ 誠實信用 ☒ 自律負責 ☐ 謙遜包容 ☒ 欣賞感恩 ☒ 行善關懷 ☐ 公平正義 ☐ 廉潔自持 ☐ 其他(請說明)		
設計理念	一、教材分析 108課綱強調的「跨領域課程」，期盼能夠透過跨領域、跨學科知識的應用，將課程學習內容進行更有系統的連貫與統整，協助學生學習能加深加廣。為服膺新課綱理念，本教案設計主要涵蓋四個領域：語文領域-國語文、社會領域、綜合活動領域、健康與體育領域，各領域融入說明如下： ● 第一節課學習重點為教導學生認識新冠肺炎病毒、傳染途徑與其在人體健康上的影響，主要結合語文領域-國語文、健康與體育領域、綜合活動領域之內容。 ● 第二、三節課學習重點為引導學生比較臺灣與各國間防疫措施的差異，並從中思考各國防疫措施的優異，見賢思齊，或許能提供臺灣未來防疫上的方向，主要結合語文領域-國語文、社會領域、綜合活動領域、健康與體育領域之內容。 另外，本教案之精神以品德教育、生命教育出發，教學內容結合國際教育之議題。於國際教育議題面向，設計者根據SDGs聯合國17項永續發展目標之目標三：「確保健康的生活方式，促進各年齡人群的福祉。」發展出全自編教材。以現今國際新冠肺炎疫情發展局勢為課程主軸，發展課程內容以學生生活經驗為基礎，融入小組探究，將臺灣新冠肺炎防疫的相關狀況與各國措施進行對比，培養學生思辨能力。		

二、教學方法分析

以合作小組、焦點討論法為課程進行方式，輔以行動學習策略，讓學生能在小組討論中了解多元的想法，更放眼國際，深入了解各國家面對疫情發展的態度與策略，從中思辨各國政策的優劣，培養學生批判思考能力，以下就合作學習、焦點討論法來進行說明。

- 合作學習是一種有結構、系統化且積極的教學策略，教師將學生分成異質性小組，在小組合作的情境下，學生間互相激勵、共同成長，建立相互依存的信賴關係。透過自己和小組成員間的努力，積極參與課程任務的討論與學習，在歷程中培養個人思考與創新能力，謀求團體中彼此的互惠與共好，提升個人學習成效並達成團體共同目標，成為積極的學習者。本次所採用的合作學習策略為共同學習法，設計者將學者對於共同學習法實施流程修改，並擬定為本次課程操作流程(如下圖)。

實施階段	說明
1. 界定教學目標	教學前，根據教材內容、學生狀況確立此次教學目標與社會技巧目標。
2. 組織教學事項	依據教學目標，安排教材內容、小組學習任務、以學生能力進行差異化分組、進行學習空間的分配。
3. 交代小組任務	在進行小組任務前，明確解釋此次學習任務，提醒成功的標準，並傳達教師期許之行為。
4. 進行小組學習	根據小組任務進行組內活動，教師巡視觀察並適時給予協助與引導。
5. 小組檢核反思	小組學習結束後，根據教學目標進行評鑑與回饋，教師帶領學生省思學習狀況和互動情形。

- 焦點討論法為學生提供一種持續、連貫的思考過程，透過四層面的提問：O客觀與事實、R感受與反應、I詮釋意義、D決定與行動，有結構、系統的引導學生反覆檢視與聚焦核心問題，可以使課程內容更加有深度，挑戰學生心智，詳細說明如下圖。

O 客觀、事實 Objective	R 感受、反應 Reflective	I 意義、價值、經驗 Interpretive	D 決定、行動 Decisional
確保團體成員聚焦主題	檢視個人對主題的反應	個人生活經驗與主題連結和詮釋	提出解決方案、應用、影響
了解外在客觀事實的問句	喚起內心情緒和感受的問句	連結解釋前述感受的問句	找出決議和行動的問句
◆ 你看到了什麼？ ◆ 你注意了什麼細節呢？ ◆ 發生什麼事情？	◆ 你有什麼感受？ ◆ 有什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心/挫折？ ◆ 什麼是你覺得比較困難/容易處理的？ ◆ 令你印象深刻的地方是什麼？ ◆ 你想到了什麼？	◆ 為什麼這些讓你感動/驚訝/難過/開心？ ◆ 是什麼促成了這樣的結果？ ◆ 引發你想到了什麼？ ◆ 你如何看待這件事情？ ◆ 你有什么重要的領悟？ ◆ 這會如何影響我們的生活？	◆ 有什麼我們可以改變的地方？ ◆ 下一步可以怎麼做？ ◆ 需要做出什麼決定？ ◆ 還需要什麼資源才能完成目標？ ◆ 未來你會如何應用？

本教學方案融入焦點討論法作為小組討論方式，將課程內容分成四個階段：了解疫情現況、個人於疫情期間的感受、疫情對於我們生活的影響、體認到個人在公共衛生之責任，以下圖說明焦點討論法與品德教育相關之連結。

O 客觀、事實 Objective	R 感受、反應 Reflective	I 意義、價值、經驗 Interpretive	D 決定、行動 Decisional
了解疫情現況	個人於疫情期間的感受	疫情對於我們生活的影響	體認到個人在公共衛生之責任
• 你知道有關新冠肺炎疾病的相關訊息嗎？(潛伏期、症狀、傳播方式和治療方式)	• 對於這一年多，在疫情下的生活，你的心情怎麼樣？又有什麼想法？為什麼？ • 疫情警戒的提升，代表疫情狀況變得更加嚴重，請問你看到新聞中的景象後心情是什麼？疫情連帶著許多活動的取消或是改方式、甚至停課，你那時的心情如何？	• 你覺得李文亮醫生對於這次新冠肺炎疫情的重要性是什麼？ • 在這次各組的報告中，你們覺得有哪些國家的方式是臺灣可以學習的地方呢？為什麼？	• 你覺得我們在生活中可以怎麼做好健康管理呢？ • 我們可以如何感謝防疫人員的努力？

三、教學對象分析

本次的課程主要針對國小高年級學生進行。在疫情發展兩年多的時間裡，臺灣曾經歷過好幾次疫情的危機。在110年5月至8月的期間，因應疫情升溫，而突如其來的停學、許多公司開始遠距工作、各項嚴格管控的防疫措施，皆是為了減少人流動的機會，人們的生活都已大大改變，發展出防疫新生活。學生也透過網路資訊、媒體報導認識疫情對全球的影響。因此，此次的課程以學生生活經驗出發，配合高年級學生學習內容，設計出符合其認知發展的課程。

四、教學目標

認知

1-1能指出新冠肺炎疾病的潛伏期、症狀、傳播方式和治療方式。

1-2能指出各國防疫政策，並比較其優劣。

技能

2-1能從生活文本利用統整策略(如：表格、心智圖)整理相關資訊。

2-2能利用資訊設備蒐集防疫政策。

2-3能針對各國防疫政策與措施，進行批判思考。

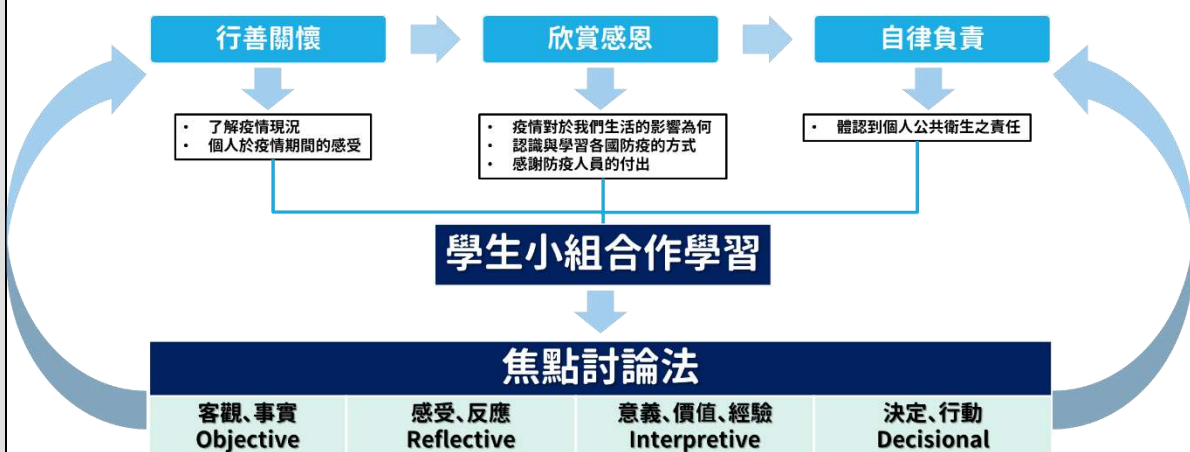
情意

3-1能從典範故事中發表個人想法。

3-2透過小組討論能交流彼此想法，針對疫情議題深入思辨。

3-3能以形塑出個人的看法與評鑑，並給予同儕回饋與建議。

五、課程設計架構圖



運用品德教育 資源網素材說明

(一)影音素材：黃俊儒-以科學精神識讀媒體訊息

- 教學運用說明：於本次教學前指導學生識讀媒體訊息的方式與態度。
- 影片說明：在網路訊息複雜多元的時代，期待大家更具有科學素養的思維識讀媒體訊息。為了推廣這樣的理念，黃俊儒老師不僅出書與四處演講，更創辦了新聞解剖實驗室，鼓勵同學對於網路偽新聞具有獨立思考與反思能力，而非盲目相信。

(二)影音素材：品德教育VI (1~4單元)<第二單元:國際觀>

- 教學運用說明：教學前透過社會領域課程，指導學生全球化時代下世界各國緊緊相扣的密切關係。
- 影片說明：在全球化的時代，每一個人都跟世界有連結，同學們應從拓展國際觀開始，進而超越自己國家的侷限，將對他人的愛與尊重，擴大到世界各個角落，為世界增加更多的福祉。

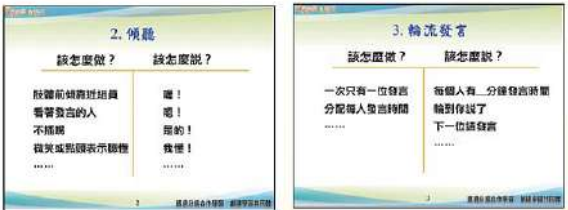
教學目標	教學活動	時間 (分)	評量 方式	教學注 意事項	教學資源
3-1 能從典範故事中發表個人想法。	於本次三節課教學前，利用班會時間與綜合課，運用品德教育資源網的影音素材，指導學生對於媒體識讀判別的能力，以及國際公民觀。 第一節 壹、 引起動機 (一) 觀察與推論：透過「新冠肺炎」的相關圖片（六張），讓學生觀察圖片，並拼湊圖片的訊息，推論出本堂課的主題為「新冠肺炎」。       (二) 教師統整：這些圖片代表了這一年多來的疫情狀況，從疫情剛爆發時各國搶購口罩衍伸的口罩之亂，疫情中心向大家宣導個人衛生養成的重要、搭乘運輸工具強制規定戴口罩、回國民眾人心惶惶、新冠肺炎的檢測，以及近期疫苗研發和施打，全世界的人們還在和疫情持續抗戰中。 (三) 詢問學生：對於這一年多，在疫情下的生活，你的心情怎麼樣？又有什麼想法？為什麼？ (四) 教師統整：面對現今尚無解的疫情，我們能做的就是更加了解「新冠肺炎」，並且思考我們能夠做些什麼。 貳、 發展活動 活動一：吹哨者-李文亮醫生 (一) 帶讀繪本：《吹哨者-李文亮醫生》。 繪本內容：新冠肺炎剛開始流行時，<u>李文亮</u>醫生在醫院中發現有許多病人的症狀似乎有些異常，他發現這些症狀都是由於一種新型病毒的傳播，且這個病毒是全新、危險且具有高度傳染性的，他是第一個警覺此狀況不對勁並開始警告大家的醫生。 (二) 教師提問： 1. <u>李文亮</u>醫生剛開始發現到病人多半的症狀是什麼？ 2. 為什麼<u>李文亮</u>醫生將他所發現的狀況告訴大家，會被警察關注？ 3. 你覺得<u>李文亮</u>醫生對於這次新冠肺炎疫情的重要性是什麼？ (三) 教師統整：因為有<u>李文亮</u>醫生，才開始讓新冠肺炎的狀況被揭露出來，<u>李文亮</u>醫生的精神代表我們必須要對於疫情的狀況更加了解，才能夠真正找出解決的方法。	3分		鼓勵學生從六張圖片中，先找出共通之故，再推論課程主題。	教師： 疫情圖片 教學簡報 海報紙 便利貼 彩色筆 學生： 疫情資料 彩色筆
		8分	口頭發表	鼓勵學生先從自己的生活經驗思考。	
			口頭發表	提示學生導讀繪本中的訊息內容，並請學生延伸思考：吹哨者對於社會大眾的貢獻為何。	

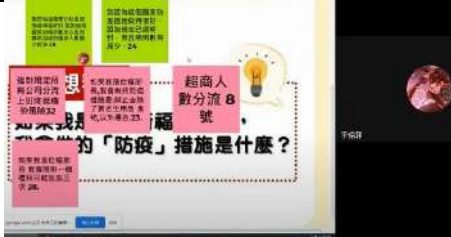
2-1	能從生活文本利用統整策略(如：表格、心智圖)整理相關資訊。	活動二：知己知彼，百戰百勝 (一) 活動引導：透過《吹哨者李文亮醫生》的故事，學生初步了解到「了解疫情」的重要性後，發給各組學生一組一張海報紙，請學生根據新冠肺炎的資料，以心智圖的方式整理出新冠肺炎的症狀、傳染方式、潛伏期等訊息內容。 (二) 小組共作：根據新冠肺炎的相關資料，學生將不同訊息進行分類，並畫在海報紙上，完成小組討論的心智圖。 (三) 小組分享：各組完成心智圖海報後，第一輪小組內學生指派兩名學生留在原組報告，剩餘學生則分散至各組聆聽他人報告，第二輪則交換組員任務，讓每組學生都能聽到其他小組的討論結果。	25分	實作評量	巡視各組討論狀況，適時提醒合作小組溝通、傾聽的合作技巧。
3-2	透過小組討論能交流彼此想法，針對疫情議題深入思辨。	參、綜合活動 (一) 教師統整：新冠肺炎目前的症狀類似於感冒，會有發燒或發冷、咳嗽喉嚨痛、呼吸急促或呼吸困難、嗅覺或是味覺喪失等症狀，潛伏期約為1~14天。病毒雖然可怕，但只要做好防護措施、均衡飲食，並且對於身體症狀要夠有警覺性，就能夠與病毒抗戰。 (二) 課程預告：預告下兩節課程內容，並請學生回家能夠透過電腦先初步查詢及閱覽各國因應疫情相關措施(一到兩篇)。 -----第一節課結束-----	4分	小組討論 口頭發表 組間分享 同儕互評	巡視各組分享狀況，並適時提醒學生表達的技巧。
1-1	能指出新冠肺炎疾病的潛伏期、症狀、傳播方式和治療方式。				

教學目標	教學活動	時間 (分)	評量 方式	教學注 意事項	教學資源
1-2能指出各國防疫政策，並比較其優劣。 2-1能從生活文本利用統整策略(如：表格、心智圖)整理相關資訊。 2-2能利用資訊設備蒐集防疫政策。	第二、三節 壹、 引起動機 (一)播放影片： 疫情警戒升溫，臺灣進入三級警戒的景象： https://www.youtube.com/watch?v=_qwe6F0cJ-E (二)教師提問：疫情警戒的提升，代表疫情狀況變得更加嚴重，請問你看到新聞中的景象後心情是什麼？疫情連帶著許多活動的取消或是改方式、甚至停課，你那時的心情如何？ (三)教師統整：臺灣於五月時，本土病例暴增，疫情指揮中心將疫情警戒標準提升至第二級，代表此時疫情變化很大，短短一週過去，從第二級立即調升到第三級，政府祭出許多措施，但沒有辦法短期間見效。放眼國際，有些國家的疫情狀況十分嚴峻，有些國家卻能將疫情狀況控制住，我們應該從這些國家的做法裡來思考到底這些國家面對疫情的態度和作法是什麼？ 貳、 發展活動 活動一：放眼國際 (一)分組活動：世界是一體的 1. 將每個國家的特色圖片剪成四等分，每位學生隨機抽選國家圖卡，每個學生會拿到圖片的其中一部份。 2. 接著學生去找到其他拿著相關圖案的學生，共同將手中拼圖拼成完整圖片。 3. 拼成完整圖片後，請全組的人喊完成。 4. 圖片的國家有：新加坡、印度、以色列、紐西蘭、美國、巴西。 (二)小組共作：請各組依據該國家主題，針對以下項目的內容，閱讀教師準備的資料，或使用教室平板或電腦，蒐集各國面對疫情的措施相關資料後，繪製成海報。(海報若未能於第二節課完成，則用早自習時間完成) 1. 該國家目前的病例數為何？ 2. 該國家於國內實施的防疫措施是什麼？ 3. 該國對其他國家入境時防疫措施是什麼？ 4. 我們認為該國家防疫狀況如何？為什麼？ 5. 該國家防疫措施有沒有需要調整的地方？ (三)小組發表：畫完海報後，派代表上臺發表。 1. 由各組組內討論準備上臺報告的內容，並派代表上臺跟全班同學說明自己組別所整理的內容，上臺發表後，將組內海報貼在教室兩側。 2. 聆聽的同學則是要在便利貼上記錄報告組的報告內容，並寫下回饋與建議。	8分 3分 29分 20分	口頭發表 實作評量 口頭發表 小組討論 口頭發表 同儕互評 紙筆記錄	請學生仔細觀察影片中進入三級警戒的景象。 鼓勵學生回想停課期間之心情。 提醒學生仔細觀察抽選的小組圖片，並找到同組組員。 巡視各組討論狀況，適時提醒合作小組溝通、傾聽的合作技巧。 適時提醒學生表達的技巧。 鼓勵學生給予同儕正向回饋。	教師： 疫情圖片 新聞影片 教學簡報 防疫資料 海報紙 便利貼 彩色筆 平板設備 學生： 疫情資料 彩色筆

2-3能針對各國防疫政策與措施，進行批判思考。	(四)教師統整：請學生分享在課程中聽各組報告後，自己學習到了什麼，並在分享後，將自己的回饋便利貼，貼在該組的海報上。	8分	口頭發表 同儕互評		
3-2透過小組討論能交流彼此想法，針對疫情議題深入思辨。	參、綜合活動 (一)小組討論：在這次各組的報告中，你們覺得有哪些國家的方式是臺灣可以學習的地方呢？為什麼？ (二)教師統整：透過蒐集各國的資料後，我們可以判斷出「控制佳」與「控制不佳」的國家間他們的方法有什麼不同，不論好與壞都可以給予臺灣很多的學習，而在我們的生活中，應該更要感謝為了防疫努力的醫療人員、防疫人員，沒有他們的努力，便不會有安全的環境。	10分	口頭發表	鼓勵學生從今天課程中的發現，發表更深入的想法。	
3-3能以形塑出個人的看法與評鑑，並給予同儕回饋與建議。	(三)教師提問：你覺得我們在生活中可以怎麼做好健康管理呢？我們可以如何感謝防疫人員的努力？ (四)展示成果：於下課前，將同學的回饋貼好、並整理海報成果，張貼於教室兩側，供其他班級學生欣賞。 (五)寫下感謝：請學生於課後撰寫感恩小卡，寫下對這幾課以來所學內容的感想，感謝所有防疫人員的努力。 -----第二、三節課結束-----	2分		鼓勵學生從生活中、新聞上來思考防疫人員的辛苦。	

● 評估與省思
1. 教學現況

教學上遇到之狀況	詳細說明	反思改進、調整策略
學生小組各組討論狀況不一	由於教學者進行教學時，該班級學生已操作過合作學習小組的流程，對於討論的狀況，有其基本水準。不過教學者仍發現，各學生小組的討論狀況不一，多數小組討論內容品質佳、少數小組討論還是容易流於表面訊息。	為提升小組討論之品質，以下有兩點可以調整與改進的方式： 1. 設計角色卡：教學者可以設計小組角色卡，讓學生能以此角色卡來提醒自己的組內任務(如：記錄員、提問員、組長等)，並透過組任任務分工，讓學生達到正向互賴合作關係。 2. 提示焦點討論法：需適時提醒學生以焦點討論法的步驟來進行討論，才能將主軸更聚焦。教學者可以製作步驟海報張貼在教室作為提示。
學生發表狀況待改進	此次教學在學生小組討論後，需透過組間互相分享發表、全班性的發表方式，來呈現小組討論結果。本教學方案主要針對國小高年級學生，有些學生的表達技巧尚未成熟，加上準備時間較短，在表達發表方面還待改進。	為解決此狀況，以下有兩點可以調整與改進的方式： 1. 加強表達技巧訓練：利用其他課程時間，加強學生表達技巧的訓練，透過T形圖的方式，和全班學生討論，表達發表時，「該如何說？如何做？」才會是好的表達技巧。(如下圖方式)  2. 給予學生提示卡片與檢核表：在學生準備發表時，教學者透過提示卡片提醒學生發表時的流程、以及給予檢核表，讓學生小組互相檢核發表內容、用詞、臺風，協助學生調整。
教學時間需適時調整	由於此次教學方案為三節課，但有許多教學內容仍需要更多的時間來進行準備，因此在課程進行上，必須抓緊時間進行。	設計者認為此次的教學方案可融入許多科目的學習內容，故在三節的教學時間裡，可將教學重點放在「焦點討論法」的步驟中，而其他準備、繪製小組海報、發表練習，可以結合綜合課、早自習時間，讓學生小組運用。

觀察與發現	成果照片	學生學習記錄
結合線上平台使用發表呈現更清楚		● 當學生在發表報告時，由於小組記錄是利用 jamboard 的方式，因此學生在記錄、調整、修改上都十分方便，增加學生小組討論之效率。 ● 另外，透過分享螢幕，使用 jamboard 來發表，也可以將畫面放大、聚焦在報告者想報告的重點，讓其他同學可以更清楚報告者現在說明的重點。

觀察與發現	成果照片	學生學習記錄
從心智圖的脈絡，訓練學生整理訊息		● 雖然此次教學是透過線上進行，但先前學生已經養成以心智圖脈絡整理訊息的習慣，故在此次的討論中，能看到學生利用不同顏色的便利貼，來使用 jamboard 整理討論內容，使討論成果更加清楚、有分類。

2. 教學省思

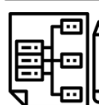
教師成長

1 以理論內容增加教學深度



運用合作學習、焦點討論法策略，加深教師教學深度、學生學習成效

2 以清晰脈絡撰寫教案內容



透過參與教案比賽，將個人教學記錄以有脈絡的方式留存下來

學生成長

3 學生異質分組突破舒適圈



學生透過小組討論、合作方式，與同學間交流，形塑個人多元想法

4 透過實際操作將想法具體化



運用焦點討論，可使學生想法變得更具體，並從中思考個人公民責任。

教師成長：

108 課綱中強調學生跨域的深入學習，並期盼透過教學的轉變，培養孩子們的核心素養，真正實踐新課綱中「自發」、「互動」、「共好」的精神。新課綱的理念精神需要透過教師不斷的精進與轉變，才能夠協助與陪伴孩子們一同成長。

本教學方案採融入式的教學，並結合合作學習策略、焦點討論法作為教學方法。三堂課中，循序漸進地安排學習內容，從了解新冠肺炎病毒、比較各國防疫措施、扣回到臺灣自身現行方式，最後引導學生們體悟到防疫措施並非僅靠國家要求，而是需要大家一起努力、自律負責，在這之中也有許多防疫人員的奉獻，才能使我們在疫情籠罩之下，過得安穩。

在此次的教學發想歷程中，對於教學設計者的省思與成長如上圖所示。設計者常思考如何結合教學專業知能於教學裡，透過此次的機會，設計者在設計歷程中，針對合作學習、焦點討論法的進行有更深的學習，增進了自身專業知能，也將個人教學的實踐做了更有系統的記錄。

學生成長：

在這次的教學歷程中，設計者透過合作學習策略、焦點討論法來進行教學，學生從小組同儕間的互動和討論裡，交流、激盪出多元想法，甚至不斷的發想出新的問題，能夠有效的增進學生討論的品質。雖然學生對於新冠肺炎十分有感觸，但常停留在個人感受階段，較沒有辦法有深入的思考，故設計者透過此次的教學方案，學生從病毒的認識、國際間疫情狀況的了解、最後扣到臺灣本身現況，以循序漸進的方式，讓學生能夠對於自身公民責任更有感觸，也能從這段歷程中，感謝防疫人員的辛勞。

不論教學年段為何，設計者認為教師應聚焦於引導學生識讀、討論、發想、溝通表達的能力，唯有透過持續不間斷的培養學生能力，才能夠使我們的學生思考更加全面、產生判斷、體認自己是國家公民的責任與價值。

● 說課用簡報(第一節至第三節)

教案課程規劃說明

課程規劃 第1節 引導主題：透過幾張照片猜想主題 繪本帶讀：吹哨者-李文亮醫生 知己知彼，百戰百勝：小組共徵集新冠肺炎疾病訊息的海報，並上臺發表 回家作業：學生透過電腦先初步搜尋及閱覽各國因應疫情相關措施(一到兩篇新聞即可) 第2-3節 臺灣現況：三級警戒下的臺灣自主封城的景象 放眼國際：小組針對主題國家進行防疫措施等訊息海報彙整，思考該國措施成效，並上臺發表 回饋與反思：由學生思考控制佳與不佳的國家，在防疫措施上都有可以學習的地方。	第一節課 1 觀察與推論：透過「新冠肺炎」的相關圖片(六張)，讓學生觀察圖片，並拼湊圖片的訊息，推論出本堂課的主題為「新冠肺炎」。
整體課程規劃流程說明 第一節課 1 反思與分享：我們目前仍在和疫情持續抗戰中。對於這一年多，在疫情下的生活，你的心情怎麼樣？又有什麼想法？為什麼？ 感覺：疫情下的你，心情如何？ 想法：對疫情有什麼想法？為什麼？ 全臺停課 三級警戒 病例數上升 購買疫苗 封城與否 分流上班 死亡數增加 囤搶物資	第一節課-引起動機：觀察與推論 第一節課 2 帶讀繪本：吹哨者-李文亮醫生 透過繪本帶讀，讓學生更清楚吹哨者李文亮醫生當時的發現與後續作為，也讓學生思考他對疫情的意義是什麼？ 思考問題一：李文亮醫生剛開始發現到病人多半的症狀是什麼？ 思考問題二：為什麼李文亮醫生將他所發現的狀況告訴大家，會被這黨關注？ 思考問題三：你覺得李文亮醫生對於這次新冠肺炎疫情的重要性是什麼？ 繪本內容
第一節課-引起動機：分享感覺與想法 第一節課 3 知己知彼，百戰百勝：請學生根據新冠肺炎的資料，以心智圖的方式整理出新冠肺炎的症狀、傳染方式、潛伏期等訊息內容，製作海報。 小組討論 共作心智圖 傳染方式 潛伏期 症狀 後遺症 各組製作 心智圖海報 第一輪 發表分享 第二輪 發表分享	第一節課-發展活動：導讀思考李文亮醫生繪本 第一節課 4 教師統整、安排回家作業：教師針對小組成果、巡視狀況進行統整，並安排回家作業，請學生回家先初步搜尋及閱覽各國因應疫情相關措施。 潛伏期可達 1-14天 感染後的後遺症 小組成果 整理 小組 發表分享 教師統整
第一節課-發展活動：小組共做心智圖海報 第二、三節課 1 空拍影片臺灣現況：教師針對小組成果、巡視狀況進行統整，並安排回家作業，請學生回家先初步搜尋及閱覽各國因應疫情相關措施。 思考問題一：疫情警戒的提升，代表疫情狀況變得更加嚴重，請問你看到新聞中的景象後心情是什麼？ 思考問題二：疫情連帶著許多活動的取消或是改方式，甚至停課，你那時的心情如何？	第一節課-綜合活動：小組發表、教師統整 第二、三節課 2 放眼國際：依據該國家主題，針對以下項目的內容，使用平板或電腦，蒐集各國面對疫情的措施相關資料後，繪製成海報。 控制不佳 控制佳 病例數 國內實施的防疫措施 對其他國家入境時的防疫措施
第二節課-引起動機：三級警戒空拍影片	第二節課-發展活動：整理各國防疫措施

第二、三節課 2 放限國際：依據該國家主題，針對以下項目的內容，使用平板或電腦，蒐集各國面對疫情的措施相關資料後，繪製成海報。

病例數

對其他國家入境時的防疫措施

控制不佳

控制住

國內實施的防疫措施

想想看

我們認為這個國家的防疫狀況怎麼樣？為什麼？

想想看

該國家的防疫措施有沒有需要調整的地方？

第三節課-發展活動：思考與反思

第二、三節課 3 回饋與反思：不論控制佳與不佳的國家都可以給予臺灣很多的學習。統整後，安排作業：請學生蒐集臺灣現有的防疫政策。

寫下感謝

寫下對這幾課以來所學內容的感想，並感謝所有防疫人員的努力。

第六節課結束

第三節課-綜合活動：個人反思回饋

學生成果 2 放限國際：遠距上課時，由學生分組進行討論，並整理出學生對這個國家防疫狀況的看法、以及相關建議。

小組討論 第一組

病例數

國內實施的防疫措施

對其他國家入境時的防疫措施

入境後隔離14天

封城

小組討論 第二組

病例數

國內實施的防疫措施

對其他國家入境時的防疫措施

入境後隔離14天

封城

學生分組進行討論，整理相關訊息後，學生小組針對這個國家防疫狀況的看法進行分享。(同時也進行比較與補充說明)

學生成果：為當時停課期間，以線上教學進行

第二、三節課 2 放限國際：繪製完海報，進行上臺分享，聆聽的同學則是在便利貼上記錄報告組的報告內容，並寫下回饋與建議。

發表時間

發表國家防疫訊息海報

小組上臺發表海報

病例數

國內實施的防疫措施

對其他國家入境時的防疫措施

想想看

我們認為這個國家的防疫狀況怎麼樣？為什麼？

想想看

該國家的防疫措施有沒有需要調整的地方？

個人撰寫回饋

我在這份報告中看見什麼？

我覺得可以再精進的地方是？

我從同學的報告中學到什麼？

我想對這組同學說什麼？

第三節課-發展活動：各組分享發表、個人回饋

學生成果 1 放限國際：遠距上課，請學生先就確診數、該國內的防疫措施、該國對於入境的防疫措施，三個面向進行資料蒐集。

該國目前的防疫數為何？

該國表於國內實施的防疫措施是什麼？

新加坡、以色列、紐西蘭等目前的防疫數為何？

該國表於入境的防疫措施是什麼？

確診數

國內防疫措施

入境防疫措施

學生成果：為當時停課期間，以線上教學進行

不能牽手的此刻，相信牽手的明天

● 教學簡報(第一節至第三節)

第一節課教學簡報-引起動機



圖片來源：
https://www.google.com/url?sa=full&url=https://www.utsi.org.tw/52/news/52/view/520162/525393&sig=00vvaagP_c4uJfI_Rnagprff-mut&sh=162155759019488&source=images&ctx=web&u

[illegible]

URL 列表:



DOI: 10.1002/anie.201200012



圖片來源：
<https://www.cnn.com/2019/04/16/asia/indonesia-earthquake/index.html>



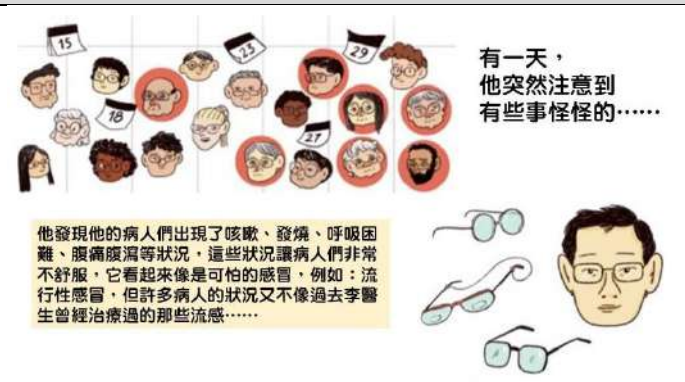
DOI: 10.1002/for

第一節課教學簡報：繪本吹哨者-李文亮醫生



吹哨者

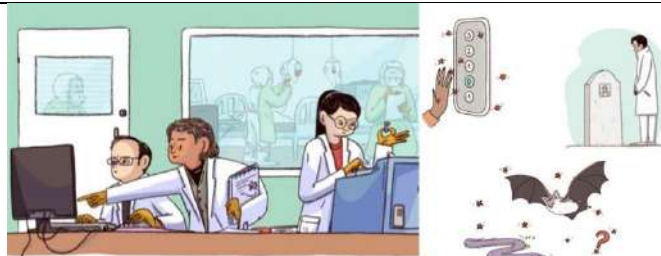
李文亮醫生



李醫生立刻傳訊息給他的同事們，並警告他們有一個奇怪的流感正席捲而來，雖然他不知道這個病毒到底是什麼，但很明顯的，這個病毒有非常高的傳染性，因為李醫生已經看到非常多病人有這樣的狀況。



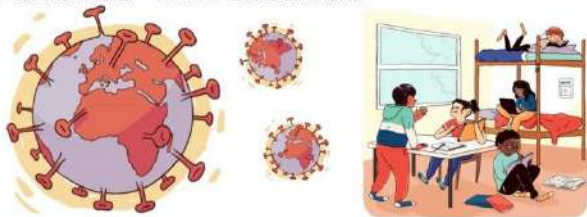
接下來幾天，警察來敲李醫生的門，並請醫生停止發送那些警告的訊息，否則就會被抓去監獄裡，警察們認為李醫生無緣無故做這些事情，會讓大眾恐慌和嚇到其他醫生們（後來的事大家都知道了）



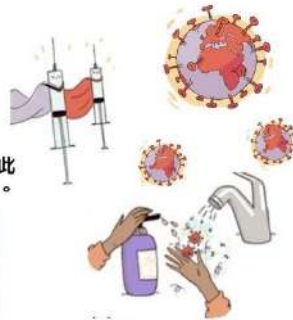
隨著日子一天一天的過去，越來越多人因為這個奇怪的流感而生病，現在有非常多生病的病人。李醫生的同事們開始覺得他是對的：這個流感病毒前所未見，於是他們一起合作，一邊在實驗室研究這個病毒是如何傳播、一邊尋找方法來治療病人，更同時開發疫苗來保護人們。

他們發現這個病毒，外觀上像頭帶著皇冠

在每個他們治療的病人，和他們投入在實驗室裡的每個小時，研究員們、醫生們、和護士們都學到了新知識。這個病毒被稱作「新型冠狀病毒」，從顯微鏡底下看它時，會發現它的外觀上像頭帶著皇冠。Corona 也是皇冠的意思。



正常來說，在動物身上所發現的病毒不會使人們生病，但這個新型病毒需要透過非常多的研究，才能了解它的變化。同時，他們發現徹底地用肥皂洗手可以使病毒滅絕。



因此，尋得疫苗變成了當務之急，如此人們便可以早點脫離疫情，不必擔心。



但……

**新型冠狀病毒
疫情還未停歇**
畫家希望世人記得李文亮



想想看

1



李文亮醫生剛開始發現到病人多半的症狀是什麼？

2



為什麼李文亮醫生將他所發現的狀況告訴大家，會被警察關注？

3



你覺得李文亮醫生對於這次新冠肺炎疫情的重要性是什麼？

第一節課教學簡報：知己知彼，百戰百勝

小組討論
共作心智圖

傳染方式

潛伏期

症狀

後遺症



**潛伏期可達
1-14天**

**感染後的
後遺症**

肺部、腦部損壞、味覺和嗅覺障礙、關節痛、呼吸困難、咳嗽等

新冠肺炎的感染途徑



1. 直接傳播

經過被感染者的咳嗽、噴嚏、飛沫、呼出氣體近距離吸入都會導致感染。



2. 接觸傳播

病毒飛沫停在物品表面，由手接觸後，再碰口腔、鼻腔、眼睛等導致感染。

新冠肺炎 會有什麼症狀？

主要和呼吸道、腸胃道、發燒有關，可分成九種常見的症狀

新冠肺炎症狀有輕、有重，且容易和感冒混淆，要好好觀察自己身體的症狀，有不舒服的症狀出現時，請就醫並請假在家休息。

- 發燒/發冷
- 咳嗽
- 流鼻涕/鼻塞
- 頭痛無力
- 呼吸困難
- 腹痛腹瀉
- 失去嗅覺
- 失去味覺
- 噁心嘔吐



不能牽手的此刻，相信牽手的明天

第二、三節教學簡報



小組討論

共作國家疫情訊息海報

病例數

國內實施的
防疫措施

對其他國家入境時
的防疫措施

想想看

我們認為這個國家的防疫狀況怎麼樣？為什麼？

想想看

該國家的防疫措施有沒有需要調整的地方？



發表時間

發表國家疫情訊息海報

小組上臺發表海報

病例數

國內實施的
防疫措施

對其他國家入境時的
防疫措施

想想看

我們認為這個國家的防疫狀況怎麼樣？為什麼？

想想看

該國家的防疫措施有沒有需要調整的地方？

個人撰寫回饋

我在這份報告中
看見什麼？

我覺得可以再精進的地方是？

我從同學的報告中學到什麼？

我想對這組同學說什麼？

寫下感謝

寫下對這幾課以來所學內容的感想，並感謝所有防疫人員的努力。



● 學生學習成果

當時教學時為停課期間，故以線上方式進行教學。小組討論記錄主要使用 jamboard 作為小組討論成果展現，如下方四張圖。



學生製作簡報整理各國的疫情狀況和防疫措施，並將簡報上傳至 google classroom，上課小組討論時，由學生個別進行分享。



● 參考資料

1. 直擊! COVID-19 重災區 新北周末空城計 New Taipei Now: A COVID-19 Ghost Town
https://www.youtube.com/watch?v=_qwe6F0cJ-E
2. 衛生福利部疾病管制署
<https://www.cdc.gov.tw/>
3. 書摘 / 吹哨人李文亮成繪本主角 免費開放全球小朋友下載
<https://www.setn.com/News.aspx?NewsID=734249>
4. 親子天下：武漢肺炎家校防疫指南
<https://feature.parenting.com.tw/defendvirus>
5. 親子天下：新型冠狀病毒傻傻分不清？黃琰寧的「武漢肺炎」故事時間
<https://www.youtube.com/watch?v=0eeGU5EJUF8>
6. 【素養教學】提問的力量—焦點討論法在課堂的運用
<https://j108in.knsh.com.tw/article01.asp?ID=37>