

## 品德教育教學活動設計

<b>教學活動名稱</b>	屬於我的『信』福人生					
<b>適用階段 (請勾選)</b>	<input type="checkbox"/> 幼兒園	<b>教學設計者</b>		學校：嘉義縣新埤國民小學 姓名：曲靜慧		
	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學高年級					
	<input type="checkbox"/> 國民中學	<b>教學時間</b>		3 節		
	<input type="checkbox"/> 高級中等學校					
	<input type="checkbox"/> 大專院校					
<b>教學方式</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 主題式					
	對應 12 年國民基本教育課程綱要					
	學習 內容	社 Aa-III-3 個人的價值觀會 影響其行為，也 可能會影響人際 關係。	學習 表現	社 2c-III-1 反省自己或社會的 價值觀、偏見與歧 視，並探究其緣由。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表 達自我觀點，並能 與他人討論。	核心 素養	綜-E-B1 覺察自己的人際 溝通方式，學習合 宜的互動與溝通 技巧，培養同理 心，並應用於日 常 生活。
<b>徵稿主題 (請勾選一項至 多三項)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 誠實信用 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>看重自己，尊重他人</u>					
<b>設計理念</b>	<p><b>一、學生背景經驗分析與理念發想</b></p> <p>小學高年級的孩子容易像個小大人，常在沒有衡量自己能力之下便拍著胸脯信誓旦旦地給你說「沒問題，這就是小事一樁」，然後就沒有然後了，因而產生許多紛爭… 下課時間總是可以聽見學生相互告狀著，「你明明說要…」 「我只是說說！」這個時候，真不知道該怎樣當個仲裁者？要從頭細說信用，說來話長，但如果不從頭引導，學生們似懂非懂，並不覺得說到卻沒做到有何不可？正所謂輕諾者寡信，當讓學生明白說話不負責任，愛打包票，把承諾當成戲言的態度，最傷害同儕間的感情，終將影響自己的人際關係。所以，設計了「屬於我的『信』福人生」這個課程，希望藉著課程的安排，讓學生親自參與各種體驗活動，引導學生感受信用的重要與寶貴，反思自己違反信用的行為可能帶給他人不好的觀感甚至是困擾，使自己成為不受歡迎的人。反之，擁有講信用的好品格可以讓生活更美好，而珍惜信用當從日常生活點滴做起。</p> <p>「信用，能讓生活更美好、更幸福。」課程中的每個體驗活動環環相扣，都圍繞著『信』福的主題，相信學生經過三節課的學習後，能對信用有更全面的感知，也能明白輕諾則寡信的道理，並將講信用內化為內心的信念，外化為捍衛自己信用的行動力，讓自己成為一個擁有守信重諾好品格的『信』福小學生。</p> <p><b>二、教材內涵</b></p> <p>(一)在「學與教」的過程中，設計和教學目標具連結性的體驗式活動，讓學生體知信用的重要與寶貴，察覺信用就在自己一舉一動、一言一行之中累積而成的。並引導學生以微小行為來累積自己的信用價值。</p>					

	<p>(二)落實以學生為中心的體驗式活動，第二節的課程將戲劇策略融入了繪本故事《狼來了》和改編版的《狼走了》中，師生一起走進戲劇成為故事裡的主角，感同身受的理解故事中「信用」的道理，在戲劇進行時，引導學生以角色的身分，使用『我訊息』，就當時的心情說出自我感受，這樣可以幫助學生聽見不同角色的思路和感覺，培養學生自省及反思的能力，進而建立正確的價值判斷。</p> <p>(三)結合班級公約的踐履，讓知與行能合一：引導學生遵守共同制定的班級公約，從自身做起，信守承諾，並透過確實踐履生活公約來獲取信用點數的活動，「具體化」信用的價值，體現「信用，讓生活更美好、更幸福」的真諦。</p> <p>(四)《愛的約定親子學習單》的設計，讓課程走進家庭：學生遵守和爸媽的幸福約定，展現踐履親子約定的行動力，延伸講信用的好品格於家庭中。</p>
<p>運用品德教育資源 網素材說明</p>	<p>說到做到：誠信  <a href="https://stv.naer.edu.tw/watch/13021">https://stv.naer.edu.tw/watch/13021</a></p> <p>簡介與影片運用：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 誠信是社會的幸福及個人被信任的重要條件。藉由影片中分享對誠信的定義，和舉出的許多生活實例，先引起學生們的共鳴。接著，引導學生意識到自己的信用或許正在不自覺中流逝，進而關注信用這項好品格。</li> <li>2. 影片中談到誠信對個人、社會有著長期的好處，藉此引導學生反思信用的重要性，信用，是可以讓生活更美好的，進而思考自己如何在日常生活中hold住信用，開創屬於自己的『信』福人生。</li> </ol>
<p>課程重點與安排</p>	

課程子題名稱	節數	課程重點
我的『信』福正在流逝…	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由課堂體驗活動，學生觀察並回饋：白紙每對摺一次，白紙上的「信用」二字會因每次對摺而消失原先的一半，引導學生意識到自己的信用在自己一次次的無信中漸漸流逝。</li> <li>2. 感受行為和結果的正相關，白紙對摺的次數越多，將導致信用逐漸消失，最終完全看不見信用。讓學生反思生活中自己曾經有過那些不講信用的行為，讓自己成為一個不被信任的人？</li> <li>3. 引導學生留意在白紙對摺活動中，要減少對摺白紙的機會，當你減少對摺白紙的機會，相對的，紙上的信用二字也會留在紙上不會繼續消失，強化學生藉由避免言而無信的情形發生，來hold住正在流逝的信用。</li> <li>4. 經由課堂的體驗活動，引導學生體察「凡走過必留下痕跡」的道理，白紙經過不斷對摺，早已經有了一條條摺痕，正如信用一般，不良的信用紀錄永遠都會在，不要輕易讓自己的信用蒙上了汙點。</li> </ol>
感受『信』福的重要	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問→學生回饋，引導學生察覺出自己在生活中可能出現的失信行為有哪些</li> <li>2. 藉由小組討論→角色扮演，「感受」信用的力量：使用角色扮演的方式，讓學生感受故事中角色的信用度，使用「我訊息」坦露感受，引起他人共鳴。並強化學生意識到「信用，可以讓生活更美好」，反之，自己沒有信用的行為可能造成他人對自己的不信任，最終讓生活產生諸多的不便。</li> </ol>
Hold住『信』福~班級公約的踐履	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂活動重點在於「具體化」信用的價值，活動進行的方式如下：班級公約的共同制定→簽名信守約定→說到要做到，學生透過遵守約定拿信用點數，越多的點數可以兌換越豐富的獎勵。</li> <li>2. 引導學生從自己承諾信守班級公約開始，就要展現說到做到的行動力，來捍衛自己的『信』福。</li> <li>2. 活動中有「養信用」的概念，讓學生體察保持良好的信用紀錄的重要，連續一周未拿到信用黑點，則可以獲得象徵信用VIP的金點，金點是可以讓學生更快累積信用點數的。</li> </ol>

			3. 學生從中學學習信用的保持(養信用)是很重要，想要有良好的信用紀錄，就要讓守信用成為一種習慣，不要三天打魚兩天曬網，信用是需要日積月累的，所以，只要一星期都沒有拿到黑點，那就可以得到一個金點，連續兩周都沒拿到黑點，就可以再得到二個金點，依此類推…，Hold 良好信用的時間愈長，就可以得到愈多的金點，此活動的最終目標是要形塑學生講信用的好品格。	
--	--	--	--	--

教學目標	教學活動流程 (文字)	教學時間	評量方式	教學注意事項	教學資源
<p>學生能瞭解誠信是從小地方做起的良好品德，也是個人被信任的重要條件。</p> <p>學生能透過體驗活動理解信用不是</p>	<p><b>第一節</b> <b>我的『信』福正在流逝…</b></p> <p>一、引起動機： 影片欣賞(說到做到：誠信) <a href="https://stv.naer.edu.tw/watch/13021">https://stv.naer.edu.tw/watch/13021</a> (一)看完影片後，教師提問： 1. 你是否曾經有過答應別人，卻說到沒做到的情形？ 2. 是否曾經有同學承諾你，卻沒有遵守和你的約定？ 3. 什麼是誠信，你覺得遲到算不算是沒有誠信？ 4. 生活中有哪些是沒有誠信的行為？ 5. 你喜歡和誠信的人或是沒有誠信的人做朋友，為什麼？ 6. 講信用可以帶來哪些好處？ 7. 「信用，可以讓生活更美好」說說你的想法。 (二)教師總結： 1. 遲到是沒有誠信的行為，也對別人不公平。 2. 誠信是說到做到，實實在在的行為 3. 不要隨口應允卻無法兌現，成為不可靠的人。 4. 沒有誠信則孤單無友，也會給生活帶來許多不便。 5. 誠信是社會的幸福以及個人被信任的重要條件，講信用的人可以擁有良好的人際關係，讓生活更美好。</p> <p>二、發展活動： 白紙對剪一次，信用消失一半 (一)老師引導學生思考「信用」二字所值幾何？信用是否用之不盡，取之不竭？什麼狀況下你可能成為一個</p>	<p>5'</p> <p>25'</p>	<p>形成性： 口語評量 回答提問</p> <p>形成性： 實作評量 完成體驗 活動</p>	<p>教師接納學生發言，不給予發言內容對錯或好壞的評斷</p> <p>老師提醒學生仔細觀察一下白紙上的信用二字在每一次</p>	<p>品德教育資源網影片</p> <p>白紙筆、抹平皺摺</p>

<p>用之不盡取之不竭的</p>	<p>毫無誠信，不受歡迎的人？</p> <p>(二)體驗活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>白紙對剪一次，信用消失一半       <ol style="list-style-type: none"> <li>老師發給每位學生 A4 白紙一張，請孩子在 A4 白紙上寫上大大的「信用」二字。</li> <li>老師口述→學生複述後→將白紙對摺：           <ul style="list-style-type: none"> <li>⊙口述：我答應同學的事卻說到沒做到→對摺</li> <li>⊙口述：我和同學約定時間卻遲到→再對摺</li> <li>⊙口述：向同學借了筆卻沒還→再對摺</li> <li>⊙不斷重複老師口述→學生複述，直到學生沒辦法再將白紙對摺。</li> </ul> </li> <li>老師請學生觀察：隨著每次的對摺，紙張上的「信用」二字有什麼變化呢？</li> </ol> </li> <li>挑戰不可能的任務       <ol style="list-style-type: none"> <li>老師請學生打開已經無法再對摺的白紙，觀察手上所拿的白紙狀況，白紙上多了些什麼？</li> <li>請試著將白紙上多出的摺痕抹平</li> </ol> </li> </ol> <p>(三)老師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>對摺一次，紙上「信用」二字出現什麼變化？你每一次的失信都會讓你的信用在不自覺中消逝…</li> <li>對摺的次數多寡是否會影響對摺時的難易度？</li> <li>對摺幾次後，紙上的「信用」二字已經看不見了？常常失信於人，就會用光你的信用，別人也就再難相信你。</li> <li>怎樣的行為會讓自己成為不被信任的人？可曾察覺信用可能就在自己一次次的失信言行中悄然流逝？</li> <li>你做了哪些努力將白紙上的摺痕抹平？成效如何？不良的信用是會留下痕跡的。</li> <li>說說看，生活中，你是否曾有失信的行為？可以怎麼做來挽回自己的信用？</li> </ol> <p>(四)觀念澄清：</p> <p>教師提問→反思</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>白紙象徵個人的信用，每一次的失信後對摺一次，紙上的「信</li> </ol>	<p>實作評量 試著完成不可能的任務</p> <p>口語評量 回答教師提問</p> <p>學生專心聆聽，回顧活動過程並給予</p>	<p>對摺後的清晰可見度</p> <p>老師鼓勵學生盡可能的對摺，紀錄一下當自己對摺幾次後，「信用」二字已經蕩然無存</p> <p>老師鼓勵學生盡最大的努力抹平「信用」二字上的摺痕</p>	<p>的用具</p>
------------------	---	---	--	------------

	<p>用」二字也會消失原來的一半。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 生活中很多違反信用的行為及態度，都可能讓我們的信用一點一滴的消失，嚴重影響我們的人際關係。</li> <li>3. 不論對摺到最後，紙上「信用」二字消失了多少，我們都可以有所作為來拯救自己的信用，讓白紙上的「信用」二字重現。</li> <li>4. 不過，展開後的白紙，紙上滿佈摺痕，「信用」二字也已經模糊不清，即使你再努力抹平摺痕，仍無法恢復原本的樣貌。代表這些你過去一次次違反信用的行為會留下痕跡，所以不要輕忽失信可能帶來的危機和影響。</li> </ol>		回饋		
<p>透過回饋與分享，學生能覺察到信用就在生活的點點滴滴中，需要用心守護。</p>	<p><b>三、綜合活動：回饋時間</b></p> <p>(一) 教師回饋：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在白紙對摺活動中，要減少對摺白紙的機會，也就是要減少言而無信或借而不還…等影響信用強度的行為，當你減少或停止對摺白紙，相對的，紙上的信用二字也不會再消失，也就是你的信用強度維持住了。</li> <li>2. 信用很重要也很珍貴，不是用之不盡，取之不竭的，應當珍惜自己的信用，不要因為輕忽的態度，讓自己的信用不斷流失，最後如果無人肯再信任你，你就會感到孤單無助。</li> <li>3. 輕諾則寡信，信用就在日常生活中，和你我息息相關，我們要覺察並留心自己的信用是否正在一點一滴的消失。</li> </ol> <p>(二) 學生回饋：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活中當認知與覺察信用的重要，並採取必要的行動捍衛自己的信用</li> </ol> <p>-----<b>第一節結束</b>-----</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>從故事中「感受」信用</b></p>	10'	學生能專心聆聽	老師將活動的體驗過程帶領學生回顧與省思：失信行為將導致自己的信用逐漸消失，消失的信用透過努力和彌補或許可以部分回復，但是仍會留下信用不良的紀錄，每個人都該用行動來捍衛自己的信用	
<p>學生能透過弟子規的背誦，了解信用是從小就</p>	<p><b>一、引起動機：弟子規引導</b></p> <p>(一) 教師請學生背誦弟子規至《凡出言，信為先，詐與妄，奚可焉》</p> <p>(二) 如果妄言可能會有什麼樣的下場？</p>	5'	學生能背誦弟子規	教師運用學生熟悉的弟子規關於信用的內容，引起學生的興趣	弟子規讀本

<p>要養成，言出而必行</p> <p>學生能使用「我訊息」在角色扮演時，坦露故事中角色對於信用的感受，引起同儕的共鳴</p> <p>學生能將故事結局改寫，使用「我訊息」，坦露改版後故事角色對於信用的感受，引起同儕的共鳴</p>	<p>(三)老師講述故事《狼來了》，牧童的妄言，導致難以彌補的後果。</p> <p><b>二、發展活動：</b> <b>從故事中「感受」信用的重要</b></p> <p>(一)《狼來了》劇場： 學生分組討論並「演出」故事，使用「我訊息」說出所飾演角色的感覺：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 飾演牧童：自述為何說謊？ (我覺得…)</li> <li>2. 飾演村民：自述當自己被牧童騙，自己的感覺？ (具體事實→我覺得…)</li> <li>3. 飾演大野狼：(先觀察牧童和村民互動)說出自己的想法 (我覺得…)</li> <li>4. (當狼出現，村民置之不理)</li> <li>5. 飾演牧童：自省、自述感受？ (我覺得…) (不被信任的感覺如何…)</li> <li>6. 飾演大野狼：說出自己可以成功吃到小羊的原因？ (我覺得…)</li> <li>7. 飾演村民：自述不上山拯救小羊的原因？ (具體事實→我覺得…)</li> </ol> <p>(二) 改版《狼來了》→《狼走了》： 《狼來了》→《狼走了》，學生分組改寫劇本，並「演出」小組改寫的故事，使用「我訊息」坦露自己的感受</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 飾演牧童：自述讓村民信任之因 (我覺得…)</li> <li>2. 飾演村民：自述相信牧童的原因 (具體事實→我覺得…)</li> <li>3. 飾演大野狼：(先觀察牧童和村民互動)說出自己的想法 (我覺得…)</li> <li>4. (當狼真的出現，村民連忙上山)</li> <li>5. 飾演牧童：自省、自述感受？ (我覺得…被信任的感覺…)</li> <li>6. 飾演大野狼：說出自己不能成功吃到小羊的原因？ (我覺得…)</li> <li>7. 飾演村民：自述願意上山拯救小羊的原因？ (具體事實→我覺得…)</li> </ol>	<p>25'</p> <p>學生能參與分組討論</p> <p>學生能以「我訊息」同理並坦露故事主角的感受</p> <p>實作評量 (劇場演出)學生能以「我訊息」同理並坦露改版後故事主角的感受</p>	<p>老師鼓勵學生同理故事中的角色，使用「我訊息」，多加自述自己的感覺，而非故事中角色的感受</p> <p>老師引導學生改編故事，如果牧童是一個講信用的孩子，那麼結局就大不同了，鼓勵學生成為故事中的角色，使用「我訊息」，自述自己的感覺</p>	<p>《狼來了》繪本</p> <p>角色扮演道具</p> <p>《狼走了》~改編繪本</p> <p>角色扮演道具</p>
--	--	---	---	--

<p>學生能透過原版(失信)和改版(守信)故事的角色扮演，感知信用對於個人和社會的影響力，努力做個幸福的守信人。</p>	<p><b>三、綜合活動：信與不信？幸與不幸？</b></p> <p>(一)《狼來了》VS《狼走了》，結局大不同，關鍵在於？</p> <p>(二)生活中，你想當一個有信用的人還是一個言而無信的人？</p> <p>(三)你可以怎麼做成為受人歡迎的『信』福小學生？</p> <p>-----<b>第二節結束</b>-----</p> <p><b>第三節</b></p> <p><b>Hold住『信』福~</b></p> <p><b>班級公約的踐履</b></p>	<p>10'</p>	<p>學生能專心聆聽並給予回饋</p>	<p>老師引導學生去反思原版和改版故事中，「信用」發揮了什麼功效？幸福的結局是需要有信用的元素</p>	
<p>學生能了解班級公約乃全班同學共同制定，並在小卡上簽名承諾信守</p>	<p><b>一、引起動機：</b></p> <p>(一)牆壁上掛著班級生活公約看板，你知道什麼是班級公約嗎？為什麼要制定公約？</p> <p>(二)老師引導學生回顧開學時大家一起制定班級生活公約流程，並請大家再複誦一次生活公約的部分內容(即將在下一個活動實施信用點數的目標行為)，</p> <p>(三)承諾信守後在小卡上簽名，並將小卡貼在生活公約看板上。</p>	<p>10'</p>	<p>學生能理解班級公約的內容並承諾遵守</p> <p>學生能將信守小卡親手貼在看板上</p>	<p>老師讓學生參與制定班級公約，透過民主的討論和投票程序，學生認同身為班級一員當遵守約定，承諾踐履公約內容</p>	<p>班級公約看板</p> <p>簽名小卡</p>
<p>學生能理解班級信用存摺的實施方式</p>	<p><b>二、發展活動：</b></p> <p>(一)老師說明實施班級信用存摺制度的實施，學生承諾信守班級生活公約內容，並以實際行動踐履，方可得到信用點數</p> <p>(二)班級生活公約的踐履行為→得到相對應的信用點數之相關規定：</p> <p>1. 得到代表信用的橘點目標行為：</p> <p>(1)準時上學</p> <p>(2)準時交作業</p> <p>(3)訂正簿本上的錯誤</p> <p>(1~3 的項目是班級生活公約中的部分內容)</p> <p>(4)遵守和爸媽的約定</p> <p>(信用假期不放假喔)</p> <p>2. 得到代表信用 NG 的黑點行為：</p> <p>(1)上學遲到</p> <p>(2)作業遲交</p> <p>(3)未訂正簿本上的錯誤</p> <p>(4)爸媽未在愛的約定親子學習單上勾選確實做到並簽名</p>	<p>20'</p>	<p>學生能專心聆聽</p>	<p>老師結合班級經營，強調講信用當從日常生活中做起</p>	<p>信用存摺</p> <p>點數貼紙(橘)</p> <p>點數貼紙(黑)</p>



<p>學生能理解並回家和父母共同完成《愛的約定親子學習單》</p>	<p>(三)老師解說《愛的約定親子學習單》，學生分享想法並回家完成</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先和爸媽討論自己可以家庭裡做到的一件事，這件事可以是爸媽希望你做到的。</li> <li>2. 衡量自己是否有履行約定事項的能力後，親子共同商議決定。</li> <li>3. 將所商議的內容，寫在學習單上</li> <li>4. 學生簽名以示負責。</li> <li>5. 每個周末假期，請爸媽檢視你對於約定項目的實踐情形，依據你的信用表現，勾選給你的回饋。</li> <li>6. 擁有爸媽給你肯定的回饋(親子學習單上勾選完全做到)，就可得到橘點。</li> <li>7. 實施一段時間後，累積的信用點數可兌換相對應的獎勵。</li> </ol>		<p>學生能專心聆聽，分享可約定的內容，並回家完成《愛的約定親子學習單》</p>	<p>老師引導家有家規，家規的內容可以衡量自己的能力，並和爸媽充分溝通後作決定，但必須說到做到</p>	<p>《愛的約定》親子學習單</p>
<p>學生能在課程活動中體會並分享如何透過講信用的行為，或修正不守信用的行為來增加自己的信用點數。</p>	<p>三、綜合活動：回饋時間</p> <p>(一)教師回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 信用是在生活中一點一滴累積而來的，信用就在你的說話行為中累積出來的，檢視自己信用點數的增減，就能理解自己在哪個部分可以做得更好？進而展現行動力來爭取自己的「信」福。</li> <li>2. 只要能落實信用的行為於生活中，學習累積自己的信用，讓信用變成你的一種生活態度，你就可以成為一位人見人愛的信用小達人，擁有屬於自己的「信」福。</li> <li>3. 信用是一種習慣，一種態度，也是一種負責任的表現。</li> </ol> <p>(二)學生回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組成員彼此分享如何讓自己的信用點數增加。</li> <li>2. 信用小達人分享活動心得。</li> </ol> <p>-----第三節結束-----</p>	<p>10'</p>	<p>學生能專心聆聽並給予回饋</p>	<p>老師掌握班級學生信用點數的獲取情形，請信用點數多的同學分享自己養信用的方法，請信用點數少的同學擬定增加點數的策略，目標在引導學生檢視自己守信的行為並加以修正</p>	<p>信用小日記</p>

**附件**

附件一：《愛的約定親子學習單》（共二部分）

附件二：課程活動照片和省思

附件三：學習成效（學生課後心得與省思日記）

# “愛的約定”親子學習單

親愛的家長和小朋友您們好：

孩子是稚嫩的花朵，思想和品德的可塑性很大，應從小培養學生的誠信意識，讓誠信之花在孩子的心田開放。誠信是一個養成的過程，需要不斷積累、不斷體會信用所散發出的魅力，並自覺去維護它，所以，需要家校生三者共同努力。

藉由《愛的約定親子學習單》的填寫，讓孩子將信用帶回家，和親愛的爸媽們訂下一個親子間愛的約定。以下分二部分：「第一部分 我倆愛的約定」，請聽孩子分享課堂所學，並和孩子做親子間愛的約定。「第二部分 爹地、媽咪一起來」請家長檢視孩子愛的信守完成度，並給予回饋和鼓勵喔。最後謝謝您的參與，**祝福闔家平安喜樂**

## 【第一部分：我倆愛的約定】

1. 親愛的小朋友：

生活中，有許多事情可以表現孝道的行為，你知道父母最不放心的事情是哪些事情？父母最希望你能負責做好的事情有那些嗎？請你和父母共同決定一項未來你能做到的一件事

📖愛的約定： \_\_\_\_\_

2. 你願意在未來的日子裡，努力實踐和父母的甜蜜約定嗎？

我願意，我承諾會信守我們愛的約定

小小信用踐履家簽名： \_\_\_\_\_

## 【第二部份：爹地、媽咪一起來】

凡走過必留痕跡，「言出必行」是好孩子應該做到的事，請爸媽一同來檢視寶貝的愛的信守表現

項目	時間		時間	內容
愛的約定	月 日(週六)	<input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到	月 日(週六)	<input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到
	月 日(週日)	<input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到	月 日(週日)	<input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到
	月 日(週六)	<input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到	月 日(週六)	<input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到
	月 日(週日)	<input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到	月 日(週日)	<input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到
	月 日(週六)	<input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到	月 日(週六)	<input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到
	月 日(週日)	<input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到	月 日(週日)	<input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到
	月 日(周六)	<input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到	月 日(周六)	<input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到
	月 日(周日)	<input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到	月 日(周日)	<input type="checkbox"/> 做到 <input type="checkbox"/> 未做到

3. 在活動進行的過程中，我和爸媽想說的話(回饋、建議、問題…)：

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



家長簽名： \_\_\_\_\_

課程活動照片：



課程活動照片：  
紙上「信用」二字代表同學的信用

課程活動照片：  
看我的吃奶功，我要再對摺一次



課程活動照片：  
白紙皺痕要撫平！真的？假的？拿大水壺來熨平摺痕？！

課程活動照片：  
覆水難收，「信用」難平！

教學評估與省思：

1. **老師搭鷹架很重要**：白紙對摺體驗是個很實際且很適合讓學生體驗信用的寶貴，有了一次違背信用的行為，下一次要讓其他人相信就會有難度，更別說一次次地失信了，看著孩子用盡吃奶的力氣，拼命地想再對摺那最後一次，這時，老師搭鷹架很重要，我會說：第一次不小心失信了，學生便對摺了第一次，我會接著說：第二次又不小心失信了，學生也接著對摺了第二次，我會再說：第三次又再不小心失信了，學生又再對摺了第三次……，到了第八次，有的同學便說：「老師，無法再對摺了」我便回饋說：你知道你沒有信用幾回了嗎？學生天真的回答：八回了，我接著問：那你還可能再有第九次失信的機會嗎？沒有，學生們異口同聲，我想這樣地搭鷹架式地提問，確實能讓讓孩子明白，不是每次的失信都能換來原諒，當你的失信行為耗光你的信用，便沒人會再相信你了。
2. **「不可能的任務」這個活動**，是要引導學生發現失信是會留下紀錄的：覆水難收，摺紋又如何能弭平？最佳狀況也只是摺紋漸淡。學生能有感於凡『摺』過必留下痕跡，引導學生反思印象中有哪些人是值得你相信的，又有哪些人所說的話你不會相信？信用是十分珍貴的，一次次的失信終究會影響自己的人際關係，最終使自己成為他人避之唯恐不及的人。

課程活動照片：



課程活動照片：  
村民們質問牧童時，牧童竟然說：  
我覺得很好玩啊



課程活動照片：  
狼真的來了！



課程活動照片：  
狼現身，愛說謊的牧童嚇到吃手手



課程活動照片：  
因為牧童沒信用，我的機會來了！

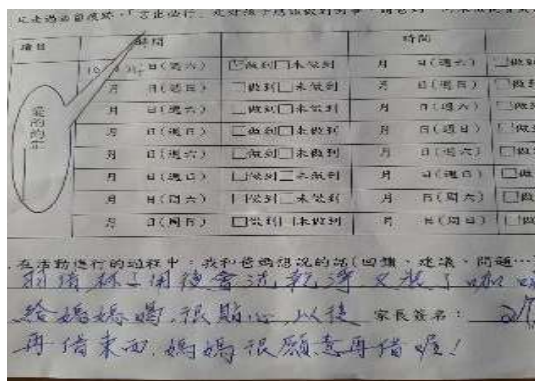
教學評估與省思：

1. 學生對感興趣的事情很投入：角色扮演活動的進行，觀察到學生們 100%投入了討論與演出，反應熱絡，證明學生其實對感興趣的事情很投入，這也可以做為未來設計其他學習領域教學時的參考。
2. 「角色扮演」的方式，並採用「我訊息」的策略是成功的課程設計：以「角色扮演」的方式，並引導孩子們使用「我訊息」坦露感受，讓孩子說出自己所扮演角色的感受，引起同儕的共鳴。其實，做這樣設計的時候，我還是小小擔心了一下孩子會不會害羞放不開，演不出其中的精神來，結果證明，孩子們果然純真，真性情表露無遺！彼此的對話，流露出十分看重信用，特別是對於牧童的說謊行為，那種生氣且不能接受的肢體語言，彷彿孩子們就是故事中的主角，我不禁揶揄起孩子：你們是不是有被騙的經驗啊。
3. 本活動成功從故事類化到生活，這是一個重要的收穫，從故事類化到生活，這個環節連結的相當好，以故事的方式呈現可以成功吸引孩子的興趣，但最終的目的還是希望孩子能擁有行動力，落實信用於日常生活中，所以，本堂課的最後，信與不信？幸與不幸？引導孩子們反思自己違反信用的行為可能帶給他人不好的觀感或是困擾，也會令自己成為不受歡迎的人，角色扮演後的分享中，孩子們侃侃而談，從孩子們的回饋中，感受到孩子們可以覺察到自己失信的行為，並願意加以調整與改變，相信長久以往，孩子們終究能將講信用這項好品格內化成自己堅定的信念。

課程活動照片：



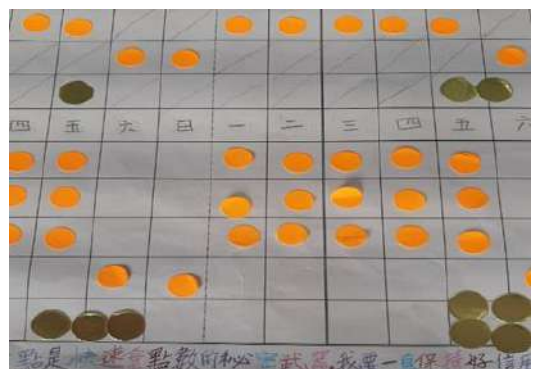
課程活動照片：  
班級生活公約



課程活動照片：  
★庭羽媽媽在《愛的約定親子學習單》表示：貼心的行為也是一種信用的表現



課程活動照片：  
收割「信用」，快樂加「點」！



課程活動照片：  
★信用VIP大戶已經連續四週沒拿到黑點，金點累計至四點

教學評估與省思：

1. 化「抽象」為「具體」，本活動教學目標是要讓學生們展現捍衛信用的行動力，所以，我要化「抽象」的信用為「具體」的行為表現。我明確的告訴孩子們，信用就在他們不經意的言行中不斷累積著，就從和他們息息相關的班級生活公約開始，遵守共同的約定，拿出守信用的行動力來，另外，為了要讓孩子較有感自己的信用價值，我更進一步「量化」了學生的信用行為，我結合班級信用點數的實施，將學生的行為表現化為實際的信用點數，並引導孩子們思考怎樣才能累積自己的信用點數，學生們在活動中，努力的增加點數，我發現孩子們經過一段時間的課程實施後，已經可以修正自己沒有遵守公約的行為來獲取更多的信用點數。
2. 結合班級生活公約，強化「行為」和「信用」的連結性，更緊扣教學目標，落實信用於日常生活中，「班級生活公約」都是經由師生討論後，決議共同遵守，活動之前特別讓孩子在班級公約上頭簽名承諾信守，有了承諾就必須說到做到，希望藉此連結，讓學生們信守公約，表現出班級公約的目標行為，這些行為本是學生該盡的本分，但以往都只是被要求，是被動的，如今，藉由共同制定、共同遵守公約的方式，不但結合信用的踐履，也更落實信用於日常生活中。
3. 以往當我要求孩子交作業時，孩子總是一副心不甘情不願的，而且藉口一大堆...，活動實施後，我們會說：趕快交出作業，說到要做到，孩子們流露出歉意，尷尬的笑一笑，他們知道這是承諾要做的，比較不會心不甘情不願的，雖然還是會有零星一、兩位孩子仍有藉口，但是為了不要得到象徵失去信用的黑點，著實少了不少缺交的情形。

	<p>4. 「說到要做到」是我不斷提醒孩子的，當學生又出現不甘願或是找藉口時，我就會再次叮嚀，不厭其煩的叮嚀確實可以收到成效，學生們慢慢地養成習慣，耳邊常聽著聽著，也能知道要去做，我也發現有時候不必老師提醒，學生們也會相互提醒，久而久之，班上學生們之間，集體性的流露出「說到要做到」的思想氛圍，這是最難仍可貴的。</p> <p>5. 設計「養信用」的活動，透過搭鷹架，引導孩子思考，信用就像金點，你可以養信用，也就是說你可以不斷的累積你的信用，讓你的信用牢不可破，學生們很有感受，回饋：一旦破功(出現違反信用的行為)，除了得到黑點(有違反信用的行為)，重要的是，以前累積的信用就不能再累計了，要重新再來。</p> <p>6. 《愛的約定親子學習單》家長的回饋：「庭羽很貼心，跟媽媽借水杯裝果汁，會幫忙洗乾淨後再裝媽媽喜歡的咖啡給媽媽喝，下回她要再跟我借東西，媽媽一定會再借給她」這是親子學習單上班上 15 號庭羽同學媽媽的在學習單上的回饋，感謝媽媽的一句話點醒了我，於是，我也在課堂鼓勵孩子也能在生活的小細節多加留意，為自己的信用加分。</p> <p>7. 設計了《愛的約定親子學習單》，讓學生將「信用」帶回家裡：這個活動是最讓我感到溫暖的，因為學生將「信用」帶回家裡，透過親子學習單，和爸媽或家中長輩約定要遵守的一項約定，並說到做到，從爸媽在學習單上的回饋和群組裡 Line 的熱烈回響，90%以上的爸媽對孩子能遵守親子間的約定感到很欣慰，更有 2 號和 10 號學生的爸爸覺得自己的孩子成長了許多，也有學生在課堂回饋：「爸媽獎勵我了」、「我覺得爸媽對我更好了」、「他們好像不像以前那麼愛亂罵人了」…，這些話從學生們在課堂分享時說出，看著學生們臉上洋溢著幸福的笑容，我的心也被融化了…</p>
<p>課程可以更棒的地方</p>	<p>★活動一的改進方向：</p> <p>1. 白紙的紙張厚度可調整，再擴增一個活動，讓學生拿兩張紙重疊後對摺，拿三張紙重疊…，用較厚的白紙讓學生對摺，則每次的對摺就會更有難度，能對摺的次數也會減少，越有感於對摺行為（不講信用的行為）當避免。</p> <p>★活動二的改進方向：</p> <p>1. 下學年度因為有了此活動為基礎，可以更進一步地設計讓學生針對自己曾有過的好的或不好的信用行為寫出並演出來，自己的經驗會較有感。</p> <p>★活動三的改進方向：</p> <p>1. 親子學習單的部分，可以再增加親子約定的內容為兩項，並讓孩子抒寫遵守約定過程中自己的心得與收穫，並且跟家長分享自己的成長。</p> <p>2. 本活動可於學期結束後舉行信用點數兌換獎勵的活動，也可以發行班級信用卡，依照孩子們所獲得的信用點數來換取相對應的信用卡卡級(金卡、普卡…)，讓學生感受講信用帶來的幸福，具體化信用的寶貴。</p>

【活動一：我的『信』福正在流逝…】針對學生輕忽信用的態度做了導正

【活動一：白紙對摺一次，信用消失一半】學生心得與省思日記（課後填寫）

我只能對摺7次  
我的信用慢慢消失  
做個保護信用的小尖兵 妳已經能  
讓別人接納自我！ 覺察而且備  
行動力！

我對摺了幾次，紙上寫的信用漸漸消失，我覺得信用很重要，所以不要說空話  
的確如此！

我用力的把信用折了幾次後來就  
知道我的信用變小 信用很珍貴

【活動一：白紙對摺一次，信用消失一半】學生心得與省思日記（課後填寫）

我只對摺了8次，  
我發現信用漸漸消失，  
我要好好的珍惜我的信用。 很棒！  
惜

我對摺了8次信用就沒了，所以信用很珍貴，  
要好好珍惜。 是的，你可以做到的

我很用力折了7次。  
我的信用一直慢慢不見了。  
我應該要好好的守護我的信用。 信用是要  
好好珍視的

我認真的對摺8次，  
信用就消失了， 加油！  
信用非常珍貴，我以後不會再用掉信用了。

我用我吃奶的力氣摺六次白紙，好像信用消失了一  
半，所以我以後會遵守信用，說到做到。  
↳ 很棒的想法

我只能對摺7次。  
我覺得我的信用不見了。  
我一定會好好的保護我的信用。 加油！好好守護

我用吃奶的力氣摺了8次，我的信用越來越少，我要好好保護珍貴的信用  
加油！

【活動二：感受『信』福的重要】

幫助了學生體察講信用的行為和失信的行為會帶給人不同的感受，並深深影響著自己的人際關係，甚至造成生活中的諸多不便，強化孩子們以行動來爭取『信』福人生。

【活動三：Hold住『信』福~班級公約踐履】

看見了學生們努力信守約定的行動力，很令人感動！

我演村民，因為常被牧童騙，我覺得很生氣，永遠不相信沒有信用的人。  
我演富翁，因為富翁說要給我一百個金子，結果說到做不到，我覺得很生氣。

【活動三：從故事中「感受」信用】 學生心得與省思日記

我演村民我很生氣，因為常常被牧童騙，所以第三次他欺騙了我們所有村民，我感到抱歉，就更有行動力去採集。  
我演富翁，我覺得很生氣，因為我騙了漁夫。

【活動三：從故事中「感受」信用】 學生心得與省思日記

狼來了  
我演牧童，因為我常常騙人，因此沒相信我，我覺得自己很活潑，不應該騙人的。 很好的體驗！  
我演漁夫，當我騙了我老婆金子，我覺得我很生氣。

【活動三：從故事中「感受」信用】 學生心得與省思日記

狼來了  
我演村民，因為被牧童一再戲弄，我很生氣，還很不甘心，我以後不再相信牧童了！  
我演富翁，我覺得我不應該騙漁夫，不管落到這種下場，如果我不騙漁夫，我早就還活在這個世界上了。

【活動三：從故事中「感受」信用】 學生心得與省思日記

我演村民，我常常被那個笨笨的牧童騙，我覺得很生氣，再也不信任他了。 沒有信用，會讓人生氣。  
我演漁夫，有個富翁要給我100個金子，結果沒有給我，我覺得很生氣。

【活動三：從故事中「感受」信用】 學生心得與省思日記

我演村民，因為常常被牧童騙，不該沒誠信，我覺得生氣。  
我演富翁，我跟漁夫說我穿給你100個金子，可是我没有給漁夫100個金子，我没有做到，我覺得好失望。

言必信，行必果，說到做到，做到則信，做不到則不信，這是一條生活公約的壞小孩，要像卡比說的一樣。

當我做出承諾時，我就要努力去做，也要為我說過的話負責。像卡比上所寫遵守約定，就不要當一個不守信用、不遵守約定的壞小孩。  
老師相信你可以做得很好！

我會像卡比一樣遵守約定，說到做到，像卡比一樣一直說說說的人一樣不遵守約定。  
能信守承諾，你真是個有信用的好孩子！

【活動三：信守班級公約】 學生心得與省思日記

當我寫下那張小卡片，我就需要實踐我的班級公約，我不要做出不守信用的行為。  
能知道承諾後要信守約定，值得肯定！

我要遵守班上的班級公約，要守信，不說說說。 很好！  
我會像卡比說的一樣遵守班級公約。  
你一定可以做到的！

當我說出承諾我就要努力去做，信守約定，很構成一個守信用的好小孩，不要當壞小孩。  
我會好好實踐生活公約，不會像放羊的說說說。 很好！

我要為我所有的話負責，我為努力的實踐的生活公約做好遵守公約。不要像不守信用的小孩。 你是個信守承諾的好小孩。  
我會像卡比遵守信用，把我說過的話負責，說到做到。  
你一定可以說到做到！

當我做出承諾就要努力的做到，要對說過的負責、負責。



# 品德教育教學活動設計

教學活動名稱	屬於我的『信』福人生		
作品適用階段	■國民小學高年級	教學時間	3節或0小時0分鐘
教學方式	■主題式		
徵稿主題	■誠實信用、■其他：看重自己，說話負責任		
設計理念 (學生背景經驗分析、教材內涵)	<p>一、學生背景經驗分析與理念發想</p> <p>小學高年級的孩子容易像個小大人，常在沒有衡量自己能力之下便拍著胸脯信誓旦旦地給你說「沒問題，這就是小事一樁」，然後就沒有然後了，因而產生許多紛爭... 下課時間總是可以聽見學生相互告狀著，「你明明說要...」「我只是說說！」這個時候，真不知道該怎樣當個仲裁者？要從頭細說信用，說來話長，但如果不從頭引導，學生們似懂非懂，並不覺得說到卻沒做到有何不可？正所謂輕諾者寡信，當讓學生明白說話不負責任，愛打包票，把承諾當成戲言的態度，最傷害同儕間的感情，終將影響自己的人際關係。所以，設計了「屬於我的『信』福人生」這個課程，希望藉著課程的安排，讓學生親自參與各種體驗活動，引導學生感受信用的重要與寶貴，反思自己違反信用的行為可能帶給他人不好的觀感甚至是困擾，使自己成為不受歡迎的人。反之，擁有講信用的好品格可以讓生活更美好，而珍惜信用當從日常生活點滴做起。</p> <p>「信用，能讓生活更美好、更幸福。」課程中的每個體驗活動環環相扣，都圍繞著『信』福的主題，相信學生經過三節課的學習後，能對信用有更全面的感知，也能明白輕諾則寡信的道理，並將講信用內化為內心的信念，外化為捍衛自己信用的行動力，讓自己成為一個擁有守信重諾好品格的『信』福小學生。</p> <p>二、教材內涵</p> <p>(一)在「學與教」的過程中，設計和教學目標具連結性的體驗式活動，讓學生體知信用的重要與寶貴，察覺信用就在自己一舉一動、一言一行之中累積而成的。並引導學生以微小行為來累積自己的信用價值。</p> <p>(二)落實以學生為中心的體驗式活動，第二節的課程將戲劇策略融入了繪本故事《狼來了》和改編版的《狼走了》中，師生一起走進戲劇成為故事裡的主角，感同身受的理解故事中「信用」的道理，在戲劇進行時，引導學生以角色的身分，使用『我訊息』，就當時的心情說出自我感受，這樣可以幫助學生聽見不同角色的思路和感覺，培養學生自省及反思的能力，進而建立正確的價值判斷。</p> <p>(三)結合班級公約的踐履，讓知與行能合一：引導學生遵守共同制定的班級公約，從自身做起，信守承諾，並透過確實踐履生活公約來獲取信用點數的活動，「具體化」信用的價值，體現「信用，讓生活更美好、更幸福」的真諦。</p> <p>(四)《愛的約定親子學習單》的設計，讓課程走進家庭：學生遵守和爸媽的幸福約定，展現踐履親子約定的行動力，延伸講信用的好品格於家庭中。</p>		

<p>運用品德教育資源網素材說明</p>	<p>說到做到：誠信  <a href="https://stv.naer.edu.tw/watch/13021">https://stv.naer.edu.tw/watch/13021</a>            簡介與影片運用：            1.誠信是社會的幸福及個人被信任的重要條件。藉由影片中分享對誠信的定義，和舉出的許多生活實例，先引起學生們的共鳴。接著，引導學生意識到自己的信用或許正在不自覺中流逝，進而關注信用這項好品格。            2.影片中談到誠信對個人、社會有著長期的好處，藉此引導學生反思信用的重要性，信用，是可以讓生活更美好的，進而思考自己如何在日常生活中hold住信用，開創屬於自己的『信』福人生？</p>				
教學目標	教學活動	時間(分)	評量方式	教學注意事項	教學資源
<p>學生能瞭解誠信是從小地方做起的良好品德，也是個人被信任的重要條件。</p>	<p>第一節 我的『信』福正在流逝...</p> <p>一、引起動機： 影片欣賞(說到做到：誠信) <a href="https://stv.naer.edu.tw/watch/13021">https://stv.naer.edu.tw/watch/13021</a> (一)看完影片後，教師提問： 1.你是否曾經有過答應別人，卻說到沒做到的情形？ 2.是否曾經有同學承諾你，卻沒有遵守和你的約定？ 3.什麼是誠信，你覺得遲到算不算是沒有誠信？ 4.生活中有哪些是沒有誠信的行為？ 5.你喜歡和誠信的人或是沒有誠信的人做朋友，為什麼？ 6.講信用可以帶來哪些好處？ 7.「信用，可以讓生活更美好」說說你的想法。 (二)教師總結： 1.遲到是沒有誠信的行為，也對別人不公平。 2.誠信是說到做到，實實在在的行為 3.不要隨口應允卻無法兌現，成為不可靠的人。 4.沒有誠信則孤單無友，也會給生活帶來許多不便。</p>	5	<p>形成性：口語評量 回答提問</p>	<p>教師接納學生發言，不給予發言內容對錯或好壞的評斷</p>	<p>品德教育資源網影片</p>

	<p>5.誠信是社會的幸福以及個人被信任的重要條件，講信用的人可以擁有良好的人際關係，讓生活更美好。</p>				
<p>學生能透過體驗活動理解信用不是用之不盡取之不竭的</p>	<p>二、發展活動：</p> <p>白紙對剪一次，信用消失一半</p> <p>(一)老師引導學生思考「信用」二字所值幾何？信用是否用之不盡，取之不竭？什麼狀況下你可能會成為一個毫無誠信，不受歡迎的人？</p> <p>(二)體驗活動：</p> <p>1. 白紙對剪一次，信用消失一半</p> <p>(1)老師發給每位學生A4白紙一張，請孩子在A4白紙上寫上大大的「信用」二字</p> <p>(2)老師口述→學生複述後→將白紙對摺：</p> <p>◎口述：我答應同學的事卻說到沒做到→對摺</p> <p>◎口述：我和同學約定時間卻遲到→再對摺</p> <p>◎口述：向同學借了筆卻沒還→再對摺</p> <p>◎不斷重複老師口述→學生複述，直到學生沒辦法再將白紙對摺。</p> <p>(3)老師請學生觀察：隨著每次的對摺，紙張上的「信用」二字有什麼變化呢？</p> <p>2. 挑戰不可能的任務</p> <p>(1)老師請學生打開已經無法再對摺的白紙，觀察手上所拿的白紙狀況，白紙上多了些什麼？</p> <p>(2)請試著將白紙上多出的摺痕抹平。</p> <p>(三)老師提問：</p> <p>1.對摺一次，紙上「信用」二字出現什麼變化？你每一次的失</p>	<p>25</p>	<p>實作評量，完成體驗活動和不可能任務，並回答教師提問</p>	<p>老師請學生觀察白紙上信用二字在每次對摺後的可見度，並於紙張攤開後請學生努力抹平「信用」上的摺痕</p>	<p>白紙筆、抹平皺摺的用具</p>

信都

會讓你的信用在不自覺中消逝...

2.對摺的次數多寡是否會影響對摺時的難易度？

3.對摺幾次後，紙上的「信用」二字已經看不見了？常常失信於人，就會用光你的信用，別人也就再難相信你。

4.怎樣的行為會讓自己成為不被信任的人？可曾察覺信用可能就在

自己一次次的失信言行中悄然流逝？

5.你做了哪些努力將白紙上的摺痕抹平？成效如何？不良的信用是

會留下痕跡的。

6.說說看，生活中，你是否曾有失信的行為？可以怎麼做來挽回自

己的信用？

(四)觀念澄清：

教師提問→反思

1.白紙象徵個人的信用，每一次的失信後對摺一次，紙上的「信用」

二字也會消失原來的一半。

2.生活中很多違反信用的行為及態度，都可能讓我們的信用一點一滴

的消失，嚴重影響我們的人際關係。

3.不論對摺到最後，紙上「信用」二字消失了多少，我們都可以有所作為來拯救自己的信用，讓白紙上的「信用」二字重現。

4.不過，展開後的白紙，紙上滿佈摺痕，「信用」二字也已經模糊不清，即使你再努力抹平摺痕，仍無法恢復原本的樣貌。代表這些你過去一次次違反信用的行為會留下痕跡，所以不要輕忽失信可能帶來的危機和影

	響。				
透過回饋與分享，學生能覺察到信用就在生活的點點滴滴中，需要用心守護。	<p>三、綜合活動：回饋時間</p> <p>(一) 教師回饋：</p> <p>1.在白紙對摺活動中，要減少對摺白紙的機會，也就是要減少言而無信或借而不還...等影響信用強度的行為，當你減少或停止對摺白紙，相對的，紙上的信用二字也不會再消失，也就是你的信用強度維持住了。</p> <p>2.信用很重要也很珍貴，不是用之不盡，取之不竭的，應當珍惜自己的信用，不要因為輕忽的態度，讓自己的信用不斷流失，最後如果無人肯再信任你，你就會感到孤單無助。</p> <p>3.輕諾則寡信，信用就在日常生活中，和你我息息相關，我們要覺察並留心自己的信用是否正在一點一滴的消失。</p> <p>(二)學生回饋：</p> <p>1.生活中當認知與覺察信用的重要，並採取必要的行動捍衛自己的信用。</p>	10	學生能專心聆聽並分享對信用的體知	老師將活動的體驗過程帶領學生回顧與省思：失信行為將導致自己的信用逐漸消失，當加以修正。	
學生能透過弟子規的背誦，了解信用是從小就要養成，言出而必行	<p>第二節 從故事中「感受」信用</p> <p>一、引起動機：弟子規引導</p> <p>(一)教師請學生背誦弟子規至《凡出言，信為先，詐與妄，奚可焉》</p> <p>(二)如果妄言可能會有什麼樣的下場？</p> <p>(三)老師講述故事《狼來了》，牧童的妄言，導致難以彌補的後果</p>	5	學生能背誦弟子規	教師運用學生熟悉的弟子規關於信用的內容，引起學生的興趣	弟子規讀本、《狼來了》繪本
學生能使用「我訊息」在角色扮演時，坦露故事中角色對於信用的感受，引起同儕的共鳴	<p>二、發展活動：</p> <p>從故事中「感受」信用的重要</p> <p>(一)《狼來了》劇場：</p> <p>學生分組討論並「演出」故事，使用「我訊息」說出所飾演角色的感覺：</p>	25	實作評量(劇場演出)學生能以「我訊息」	老師鼓勵學生同理故事中的角色，使用「我訊息」，多加自述	角色扮演道具、《狼走了》改編版繪

<p>1.飾演牧童：自述為何說謊？ (我覺得...)</p> <p>2.飾演村民：自述當自己被牧童騙，自己的感覺？ (具體事實→我覺得...)</p> <p>3.飾演大野狼：(先觀察牧童和村民互動)說出自己的想法 (我覺得...)</p> <p>4.(當狼出現，村民置之不理)</p> <p>5.飾演牧童：自省、自述感受？(我覺得...) (不被信任的感覺如何...)</p> <p>6.飾演大野狼：說出自己可以成功吃到小羊的原因？ (我覺得...)</p> <p>7.飾演村民：自述不上山拯救小羊的原因？ (具體事實→我覺得...)</p> <p>(二) 改版《狼來了》→《狼走了》： 《狼來了》→《狼走了》，學生分組改寫劇本，並「演出」小組改寫的故事，使用「我訊息」坦露自己的感受</p> <p>1.飾演牧童：自述讓村民信任之因 (我覺得...)</p> <p>2.飾演村民：自述相信牧童的原因 (具體事實→我覺得...)</p> <p>3.飾演大野狼：(先觀察牧童和村民互動)說出自己的想法 (我覺得...)</p> <p>4.(當狼真的出現，村民連忙上山)</p> <p>5.飾演牧童：自省、自述感受？ (我覺得...被信任的感覺...)</p> <p>6.飾演大野狼：說出自己不能成功吃到小羊的原因？ (我覺得...)</p> <p>7.飾演村民：自述願意上山拯救小羊的原因？ (具體事實→我覺得...)</p>	<p>同理並坦露改版後故事主角的感受</p>	<p>自己的感覺，而非故事中角色的感受。</p>	<p>本</p>
---	------------------------	--------------------------	----------

<p>學生能透過原版(失信)和改版(守信)故事的角色扮演，感知信用對於個人和社會的影響力，努力做個幸福的守信人。</p>	<p>三、綜合活動：信與不信？幸與不幸？</p> <p>(一)《狼來了》VS《狼走了》，結局大不同，關鍵在於？</p> <p>(二)生活中，你想當一個有信用的人還是一個言而無信的人？</p> <p>(三)你可以怎麼做成為受人歡迎的『信』福小學生？</p>	10	<p>學生能專心聆聽並給予回饋</p>	<p>老師引導學生去反思原版和改版故事中，「信用」發揮了什麼功效？幸福的結局必定會有「信用」元素的存在</p>	
<p>學生能了解班級公約乃全班同學共同制定，並在小卡上簽名承諾信守</p>	<p>第三節 Hold住『信』福~ 班級公約的踐履</p> <p>一、引起動機：</p> <p>(一)牆壁上掛著班級生活公約看板，</p> <p>你知道什麼是班級公約嗎？為什麼要制定公約？</p> <p>(二)老師引導學生回顧開學時大家一起制定班級生活公約流程，並請大家再複誦一次生活公約的部分內容(即將在下一個活動實施信用點數的目標行為)，</p> <p>(三)承諾信守後在小卡上簽名，並將小卡貼在生活公約看板上。</p>	10	<p>學生能理解班級公約的內容並承諾遵守後將信守小卡親手貼在看板上</p>	<p>老師讓學生參與制定班級公約，透過民主的討論和投票程序，學生認同身為班級一員當遵守約定，並承諾踐履公約</p>	<p>班級公約看板</p>
<p>學生能理解班級信用存摺的實施方式</p>	<p>二、發展活動：</p> <p>(一)老師說明實施班級信用存摺制度的實施，學生承諾信守班級生活公約內容，並以實際行動踐履，方可得到信用點數</p> <p>(二)班級生活公約的踐履行為</p>	20	<p>學生能專心聆聽，並回家完成《愛</p>	<p>老師引導家有規，家規的內容可以衡量自己的能</p>	<p>《愛的約定》親子學習單</p>

	<p>→得到相對應的信用點數之相關規定：</p> <p>1.得到代表信用的橘點目標行為：</p> <p>(1)準時上學 (2)準時交作業 (3)訂正簿本上的錯誤 (1~3的項目是班級生活公約中的部分內容) (4)遵守和爸媽的約定 (信用假期不放假喔)</p> <p>2.得到代表信用NG的黑點行為：</p> <p>(1)上學遲到 (2)作業遲交 (3)未訂正簿本上的錯誤 (4)爸媽未在愛的約定親子學習單上勾選確實做到並簽名</p> <p>(三)老師解說《愛的約定親子學習單》，學生分享約定的內容並回家完成</p> <p>1. 先和爸媽討論自己可以家庭裡做到的一件事，這件事可以是爸媽 希望你做到的。</p> <p>2. 衡量自己是否有履行約定事項的能力後，親子共同商議決定。</p> <p>3. 將所商議的內容，寫在學習單上</p> <p>4. 學生簽名以示負責。</p> <p>5. 每個周末假期，請爸媽檢視你對於約定項目的實踐情形，依據你的信用表現，勾選給你的回饋。</p> <p>6. 擁有爸媽給你肯定的回饋(親子學習單上勾選完全做到)，就可得 到橘點。</p> <p>7. 實施一段時間後，累積的信用點數可兌換相對應的獎勵。</p>		的約定親子學習單》	力，並和爸媽充分溝通後作決定，但必須說到做到	
<p>學生能回饋自身努力守信或修正失信的行為來增加信用點數的心得。</p>	<p>三、綜合活動：回饋時間</p> <p>(一)教師回饋</p> <p>1. 信用是在生活中一點一滴累積而來的，信用就在你的說話行為中</p>	10	學生能專心聆聽並給予	老師掌握班級學生信用點數的獲取	課後心得、信用小日記



	<p>累積出來的，檢視自己信用點數的增減，就能理解自己在哪個部分可以做得更好？進而展現行動力來爭取自己的「信」福。</p> <p>2. 只要能落實信用的行為於生活中，學習累積自己的信用，讓信用變成你的一種生活態度，你就可以成為一位人見人愛的信用小達人。</p> <p>3. 信用是一種習慣，一種態度，也是一種負責任的表現。</p> <p>(二)學生回饋</p> <p>1. 小組成員彼此分享如何讓自己的信用點數增加。</p> <p>2. 信用小達人分享活動心得。</p>		回饋	情形，請點數多的同學分享自己養信用的方法；點數少的擬定修正策略。	
--	---	--	----	----------------------------------	--

### 評估與省思：

#### 一、第一節課體驗活動的評估與省思：

1. 老師搭鷹架很重要：白紙對摺體驗是個很實際且很適合讓學生體驗信用的寶貴，有了一次違背信用的行為，下次要讓其他人相信就會有難度，更別說一次次地失信了，看著孩子用盡吃奶的力氣，拼命地想再對摺那最後一次，這時，老師搭鷹架很重要，我會說：第一次不小心失信了，學生便對摺了第一次，我會接著說：第二次又不小心失信了，學生也接著對摺了第二次，我會再說：第三次又再不小心失信了，學生又再對摺了第三次.....，到了第八次，有的同學便說：老師，摺不下去了，我便回饋說：你知道你沒有信用幾回了嗎？學生天真的回答：八回了，我接著問：那你還可能再有第九次失信的機會嗎？沒有，學生們異口同聲，我想這樣地搭鷹架式地提問，確實能讓孩子嚴正地看待失信的次數，讓孩子明白，不是每次的失信都能換來原諒，當你的失信行為耗光你的信用，便沒人會再相信你了。

2. 「不可能的任務」這個活動，是要引導學生發現失信是會留下紀錄的：覆水難收，摺紋又如何能弭平？最佳狀況也只是摺紋漸淡。學生能有感於凡『摺』過必留下痕跡，信用是十分珍貴的，不要輕諾，正所謂輕諾則寡信，一次次的失信終究會留下紀錄，影響自己的人際關係，最終使自己成為他人避之唯恐不及的人。

#### 二、第二節戲劇我訊息活動的評估與省思：

1. 學生對感興趣的事情很投入：角色扮演活動的進行，觀察到學生們100%投入了討論與演出，反應熱絡，證明學生其實對感興趣的事情很投入，這也可以做為未來設計其他學習領域教學時的參考。

2. 「角色扮演」的方式，並採用「我訊息」的策略是成功的課程設計：以「角色扮演」的方式，並引導孩子們使用「我訊息」坦露感受，讓孩子說出自己所扮演角色的感受，其實，做這樣設計的時候，我還是小小擔心了一下孩子會不會害羞放不開，演不出其中的精神來，結果證明，孩子們果然純真，真性情表露無遺！彼此的對話，流露出十分看重信用，特別是對於牧童的說謊和富翁失信的行為，那種生氣且不能接受的肢體語言，彷彿孩子們就是故事中的主角，我不禁揶揄地想著：孩子們是不是有被騙的經驗啊。

3. 本活動成功從故事類化到生活，這是一個重要的收穫，從故事類化到生活，這個

環節連結的相當好，以故事的方式呈現可以成功吸引孩子的興趣，但最終的目的還是希望孩子能擁有行動力，落實信用於日常生活中，所以，本堂課的最後，信與不信？幸與不幸？引導孩子們反思自己違反信用的行為可能帶給他人不好的觀感或是困擾，也會令自己成為不受歡迎的人，角色扮演後的分享中，孩子們侃侃而談，從孩子們的回饋中，感受到孩子們可以覺察到自己失信的行為，並願意加以調整與改變，相信長久以往，孩子們終究能將講信用這項好品格內化成自己堅定的信念。

三、第三節信用之踐履~班級公約的評估與省思：

- 1.化「抽象」為「具體」，本活動教學目標是要讓學生們展現捍衛信用的行動力，所以，我要化「抽象」的信用為「具體」的行為表現。我明確的告訴孩子們，信用就在他們不經意的言行中不斷累積著，就從和他們息息相關的班級生活公約開始，遵守共同的約定，拿出守信用的行動力來，另外，為了要讓孩子較有感自己的信用價值，我更進一步「量化」了學生的信用行為，我結合班級信用點數的實施，將學生的行為表現化為實際的信用點數，並引導孩子們思考怎樣才能累積自己的信用點數，學生們在活動中，努力的增加點數，我發現孩子們經過一段時間的課程實施後，已經可以修正自己沒有遵守公約的行為來獲取更多的信用點數。
- 2.結合班級生活公約，強化「行為」和「信用」的連結性，更緊扣教學目標，落實信用於日常生活中，「班級生活公約」都是經由師生討論後，決議共同遵守，活動之前特別讓孩子在班級公約上頭簽名承諾信守，有了承諾就必須說到做到，希望藉此連結，讓學生們信守公約，表現出班級公約的目標行為，這些行為本是學生該盡的本分，但以往都只是被要求，是被動的，藉由共同制定公約的方式，制定後學生簽名信守，更具意義，因為就不再是被動的接受，而是主動同意去做，更能結合信用的踐履，落實信用於日常生活中。
- 3.以往當我要求孩子交作業時，孩子總是一副心不甘情不願的，而且藉口一大堆...，活動實施後，我們會說：趕快交出作業，說到要做到，孩子們流露出歉意，尷尬的笑一笑，他們知道這是承諾要做的，比較不會心不甘情不願的，雖然還是會有零星一、兩位孩子仍有藉口，但是為了不要得到象徵失去信用的黑點，著實少了不少缺交的情形。
- 4.«說到要做到»是我不斷提醒孩子的，當學生又出現不甘願或是找藉口時，我就會再次叮嚀，不厭其煩的叮嚀確實可以收到成效，學生們慢慢地養成習慣，耳邊常聽著聽著，也能知道要去做，我也發現有時候不必老師提醒，學生們也會相互提醒，久而久之，班上學生們之間，有意或無意的，集體性的流露出「說到要做到»的思想氛圍，這是最難仍可貴的。
- 5.設計「養信用»的活動，想給學生們累積信用的體驗，得到金點的目標行為是：一星期皆無不良信用紀錄得一金點，連續二周金點2倍給，連續三周...，採金點累計策略，讓學生們感受到金點累計的魔力，也能體察信用是靠不斷累積而成的。
- 6.透過搭鷹架，引導孩子思考，信用就像金點，你可以養信用，也就是說你可以不斷的累積你的信用，讓你的信用牢不可破，學生們很有感受，回饋：一旦破功(出現違反信用的行為)，除了得到黑點(有違反信用的行為)，重要的是，以前累積的信用就不能再累計了，要重新再來。
- 7.《愛的約定親子學習單》家長的回饋：「庭羽很貼心，跟媽媽借水杯裝果汁，會幫忙洗乾淨後再裝媽媽喜歡的咖啡給媽媽喝，下回她要再跟我借東西，媽媽一定會再借給她」這是親子學習單上班上15號庭羽同學媽媽的在學習單上的回饋，感謝媽媽的一句話點醒了我，於是，我也在課堂鼓勵孩子也能在生活的小細節多加留意，為自己的信用加分。
- 8.設計了《愛的約定親子學習單》，讓學生將「信用»帶回家裡：這個活動是最讓我感到溫暖

的，因為學生將「信用」帶回家裡，透過親子學習單，和爸媽或家中長輩約定要遵守的一項約定，並說到做到，從爸媽在學習單上的回饋和群組裡Line的熱烈回響，90%以上的爸媽對孩子能遵守親子間的約定感到很欣慰，更有2號和10號學生的爸爸覺得自己的孩子成長了許多，也有學生在課堂回饋：「爸媽獎勵我了」、「我覺得爸媽對我更好了」、「他們好像不像以前那麼愛亂罵人了」...，這些話從學生們在課堂分享時說出，看著學生們臉上洋溢著幸福的笑容，我的心也被融化了...

四、那些可以再進步的地方：

★活動一的改進方向：

1.白紙的紙張厚度可調整，再擴增一個活動，讓學生拿兩張紙重疊後對摺，拿三張紙重疊...，用較厚的白紙讓學生對摺，則每次的對摺就會更有難度，能對摺的次數也會減少，越有感於對摺行為（不講信用的行為）當避免。

★活動二的改進方向：

1. 下學年度因為有了此活動為基礎，可以更進一步地設計讓學生針對自己曾有過的好的或不好的信用行為寫出並演出來，自己的經驗會較有感。

★活動三的改進方向：

1.親子學習單的部分，可以再增加親子約定的內容為兩項，並讓孩子抒寫遵守約定過程中自己的心得與收穫，並且跟家長分享自己的成長。

2.本活動可於學期結束後舉行信用點數兌換獎勵的活動，也可以發行班級信用卡，依照孩子們所獲得的信用點數來換取相對應的信用卡卡別，不同的卡別可享有不同的專屬獎勵(可以是優先借用班級物品的權利、班級獎品兌換...等等)。

附件：

110年教育部品德教育徵稿-教學活動設計-曲靜慧-屬於我的『信』福人生.pdf