

品德教育教學活動設計

教學活動名稱	那些重要的小事（尊重、自律、信用）		
作品適用階段	■國民小學高年級	教學時間	2節或0小時0分鐘
教學方式	<p>■融入式：融入之領域/科目/議題：國語；融入之教科書版本及單元：康軒六下第七課「油條報紙·文字夢」；</p> <p>領域/科目/議題之相關能力指標(核心素養)：國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。</p>		
徵稿主題	■誠實信用、■自律負責		
設計理念 (學生背景經驗分析、教材內涵)	<p>一、學生背景經驗分析：</p> <p>在艾瑞克森社會心理發展階段中，高年級孩子的重要關係發展深受學校活動及同儕群體的影響。再加上使用社群媒體和社交軟體的年齡層下降，部分的學生除了面對面實際互動，還多了網路上的交流。線上或線下同樣是表達自我和溝通，但效果和影響大不相同。網路上有很多不恰當的言行，甚至蔚為風潮，讓學生不禁覺得「講八卦或講髒話，有那麼嚴重嗎？我只不過是開玩笑。」學生不懂得語言和文字的力量，不懂得自律與尊重，可能會造成他人的傷害，也可能造成自己落入違法的境地。</p> <p>「講八卦、講髒話、借錢」主要是班上幾個同學近期遇到的問題，除了老師個別輔導之外，透過同儕學習，更能有效地釐清迷思觀念和學習正確的解決方法。</p> <p>二、教材內涵：</p> <p>「講八卦、講髒話、借錢，有那麼嚴重嗎？」若不知道言行舉止的嚴重性和其中的注意事項，容易造成溝通的誤會及人際的問題。學生們在與同儕相處中，難免會遇到一個個的議題，老師必須透過教學讓學生釐清這是怎麼一回事，讓學生懂得尊重、自律、信用的重要性。</p> <p>在課程正式進行之前，老師必須先營造出一個尊重和包容的學習環境，讓學生能放心的說出自己的想法。經過小組討論，學生們提出了一些想法和問題，但有些內容仍有迷思，這時透過全班討論和老師的引導，一起判斷和澄清！</p> <p>三、教學流程：</p> <p>第一節</p> <p>1.課程簡介：延伸國語第七課，文字讓作者擁有夢想。但若錯誤的使用文字，則會造成誤會和傷害。接下來的課程將探討同學們最近出現的困擾「講髒話、講八卦、借錢」。</p> <p>2.個別經驗分享：學生分享自身聽到髒話、八卦或借錢的經驗。</p> <p>3.分組討論：各組可挑選一至二個主題，分析行為的原因、影響和後果等等。</p> <p>第二節</p>		

	<p>4.全班分享：各組報告討論的結果，並提出疑問。</p> <p>5.討論、判斷與釐清：針對行為原因，討論更好的解決辦法。以正確溝通的方式替代講髒話和八卦。</p> <p>6.課程統整（三個議題的共通點為何？這一堂課學到最重要的是什麼？）。</p>				
運用品德教育資源網素材說明	109品德主題漫畫類（乙組）13.吳品宜-勿當鍵盤客，終止網路霸凌。				
教學目標	教學活動	時間(分)	評量方式	教學注意事項	教學資源
了解語言的力量，並為自己的話負責。	<p>第一節</p> <p>1.課程簡介：延伸國語第七課，文字讓作者擁有夢想。但若錯誤的使用文字，則會造成誤會和傷害。接下來的課程將探討同學們最近出現的困擾「講髒話、講八卦、借錢」。</p>	10	聆聽 老師說明	講清楚課堂討論目標，並注意學生反應，若焦點模糊時必須拉回來。	黑板 標示 議題
了解語言的力量，並為自己的話負責。	2.個別經驗分享：學生分享自身聽到髒話、八卦或借錢的經驗。	10			
能發表自己對於「講髒話、八卦和借錢」的想法。能分析行為形成的原因，以及後續的影響。	<p>3.分組討論：各組可挑選一至二個主題，分析行為的原因、影響和後果等等。</p> <p>(1)講髒話：為什麼會講髒話？罵人？口頭禪？講髒話會造成什麼負面影響？</p> <p>(2)講八卦：什麼是八卦？為什麼會講八卦？為什麼會想聽八卦？講八卦會造成什麼負面影響？</p> <p>(3)借錢：什麼時候會有借錢的可能？跟別人借錢（借錢給別人）有什麼負面影響？如果真的有急需用錢的狀況，該怎麼做才恰當？</p>	20	學生經驗分享 進行小組討論及記錄	老師到各組觀察，鼓勵發表想法，但同時要聚焦在討論主題。當學生停止討論時，老師除了鼓勵還可以延伸問	小白板、白板 板筆
探討行為的原因。判斷行為的結果。	<p>第二節</p> <p>4.全班分享：各組報告討論的結果，提出疑問。老師補充品德漫畫「勿當鍵盤客，終止網路霸凌」。學生反應如下</p> <p>(1)講髒話： □原因有發洩情緒、口頭禪、耍帥、流行。</p>	15	小組報告	鼓勵小組報告，並注意同學的反應。過程中同學也會想發	109品德主題漫畫類（乙組） 13.吳品宜-

	<p><input type="checkbox"/>講髒話可能會破壞自己的形象、傷害別人、造成彼此的誤會等等，嚴重的話可能觸法。</p> <p>(2)講八卦：</p> <p><input type="checkbox"/>原因是有時和朋友聊天不知道要講什麼的時候，就會講別人的是非或感情話題。</p> <p><input type="checkbox"/>講八卦會破壞人際關係、也可能失去信用。</p> <p><input type="checkbox"/>八卦通常是造謠，而謠言止於智者！</p> <p>(3)借錢：</p> <p><input type="checkbox"/>同學借錢的理由可能是臨時要打電話、回家車錢不夠、補習班訂便當、在外面運動想喝飲料等。</p> <p><input type="checkbox"/>借錢有責任和信用問題。</p> <p><input type="checkbox"/>未成年人的借貸需要成年人同意，所以我們其實不能隨便借錢給同學。</p> <p><input type="checkbox"/>借別人錢如果沒留證據，可能就要不回來。但如果強硬留證據又怕傷感情。</p>			表想法，請他們先聆聽完報告，再發表	勿當鍵盤客，終止網路霸凌。
根據情境構想適當的解決辦法。	<p>5.討論、判斷與釐清：針對行為原因，討論更好的解決辦法。以正確溝通的方式替代講髒話和八卦。</p> <p>(1)如果需要發洩情緒，那可以怎麼做會比較恰當？如果已經習慣講不好聽的口頭禪，要怎麼改善？</p> <p>(2)如果想增加聊天話題，同學們有什麼好的建議？</p> <p>(3)如果真的有急需用錢的狀況，該怎麼做才恰當？</p> <p><input type="checkbox"/>培養金錢管理及責任感（必要用錢的狀況，自己要負責提早告知家長。萬一不小心忘記，請老師協助，不要私下找同學。）</p>	15	參與討論	針對學生報告中出現的迷思概念，討論並澄清。學生現在或將來會面對到金錢(零用錢)管理的議題。	黑板紀錄
了解「尊重、自律、信用」的重要性。	<p>6.課程統整。</p> <p>共通點為何？經過討論，同學們發現這些行為都跟「尊重、自律、信用」有關，尤其會影響「信用」，造成人際關係或法律的問題。</p> <p>重點是什麼？平時我們可能視其</p>	10	口頭統整課堂心得	正向連結到「尊重、自律、信用」	

	為小事一件，但只要我們「自律」做好每件小事，「尊重」他人，就能建立自己的「信用」。				
--	---	--	--	--	--

評估與省思：

- 1.教師事前準備：課堂以學生討論為主，但課前老師必須做很多準備。首先要了解學生行為背後可能的原因，才能針對原因引導出「適切的應對方法」，以取代原先錯誤的行為。再來還要了解錯誤行為可能引發的法律問題，讓學生知道嚴重性。
- 2.友善學習氛圍：在進行這堂課之前，師生必須共同營造友善包容的學習環境。學生知道這堂課的目的並不是去指責或批評同學，而是「共同學習，想辦法一起解決問題」，因為這些情境自己也都有可能遇到。
- 3.引導反思：當學生願意分享想法和經驗，難免會出現一些迷思或錯誤的觀念，這時老師不要立刻責罵，而是要問問題、要引導學生反思：這樣對不對？後果如何？想想其他更好的解決辦法……。
- 4.學生回饋：經過這兩堂課，學生表示收穫很多，希望未來也可以有像這樣的討論。
- 5.家長回饋：後續家長反應也不錯，表示這對孩子很很好的學習機會。
- 6.課程調整建議：這次因為時間有限，所以一次進行三個議題。但平時若能融入，一次只針對一個議題，能更聚焦。如果再加上情境對話練習，讓學生演練正確的應對方式會更好。

附件：

品德教育教案 國小高年級 那些重要的小事.pdf

品德教育教學活動設計

教學活動名稱	那些重要的小事（尊重、自律、信用）		
作品 適用階段	國民小學高年級	教學時間	2 節
教學方式	<p>融入式：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 融入之領域：國語 ● 融入之教科書版本及單元：康軒六下第七課「油條報紙·文字夢」 ● 領域或議題之相關核心素養： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。 		
徵稿主題	誠實信用、自律負責		
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生背景經驗分析： <p style="margin-left: 2em;">在艾瑞克森社會心理發展階段中，高年級孩子的重要關係發展深受學校活動及同儕群體的影響。再加上使用社群媒體和社交軟體的年齡層下降，部分的學生除了面對面實際互動，還多了網路上的交流。線上或線下同樣是表達自我和溝通，但效果和影響大不相同。網路上有很多不恰當的言行，甚至蔚為風潮，讓學生不禁覺得「講八卦或講髒話，有那麼嚴重嗎？我只不過是開玩笑。」學生不懂得語言和文字的力量，不懂得自律與尊重，可能會造成他人的傷害，也可能造成自己落入違法的境地。</p> <p style="margin-left: 2em;">「講八卦、講髒話、借錢」主要是班上幾個同學近期遇到的問題，除了老師個別輔導之外，透過同儕學習，更能有效地釐清迷思觀念和學習正確的解決方法。</p> ● 教材內涵： <p style="margin-left: 2em;">「講八卦、講髒話、借錢，有那麼嚴重嗎？」若不知道言行舉止的嚴重性和其中的注意事項，容易造成溝通的誤會及人際的問題。學生們在與同儕相處中，難免會遇到一個個的議題，老師必須透過教學讓學生釐清這是怎麼一回事，讓學生懂得尊重、自律、信用的重要性。</p> 		

在課程正式進行之前，老師必須先營造出一個尊重和包容的學習環境，讓學生能放心的說出自己的想法。經過小組討論，學生們提出了一些想法和問題，但有些內容仍有迷思，這時透過全班討論和老師的引導，一起判斷和澄清！

● 教學流程：

第一節

1. 課程簡介：延伸國語第七課，文字讓作者擁有夢想。但若錯誤的使用文字，則會造成誤會和傷害。接下來的課程將探討同學們最近出現的困擾「講髒話、講八卦、借錢」。
2. 個別經驗分享：學生分享自身聽到髒話、八卦或借錢的經驗。
3. 分組討論：各組可挑選一至二個主題，分析行為的原因、影響和後果等等。

第二節

4. 全班分享：各組報告討論的結果，並提出疑問。
5. 討論、判斷與釐清：針對行為原因，討論更好的解決辦法。以正確溝通的方式替代講髒話和八卦。
6. 課程統整（三個議題的共通點為何？這一堂課學到最重要的是什麼？）。

運用品德教育資源網素材說明	109 品德主題漫畫類（乙組）13.吳品宜-勿當鍵盤客，終止網路霸凌。				
教學目標	教學活動	時間 (分)	評量 方式	教學注意 事項	教學資源
<p>✓ 了解語言的力量，並為自己的話負責。</p>	<p>第一節</p> <p>1.課程簡介：延伸國語第七課，文字讓作者擁有夢想。但若錯誤的使用文字，則會造成誤會和傷害。接下來的課程將探討同學們最近出現的困擾「講髒話、講八卦、借錢」。</p> <p>2.個別經驗分享：學生分享自身聽到髒話、八卦或借錢的經驗。</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>聆聽 老師 說明</p>	<p>講清楚課堂討論目標，並注意學生反應，若焦點模糊時必須拉回來。</p>	<p>黑板標示 議題</p>

<p>✓ 能發表自己對於「講髒話、八卦和借錢」的想法。</p> <p>✓ 能分析行為形成的原因，以及後續的影響。</p>	<p>3.分組討論：各組可挑選一至二個主題，分析行為的原因、影響和後果等等。</p> <p>(1)講髒話：為什麼會講髒話？罵人？口頭禪？講髒話會造成什麼負面影響？</p> <p>(2)講八卦：什麼是八卦？為什麼會講八卦？為什麼會想聽八卦？講八卦會造成什麼負面影響？</p> <p>(3)借錢：什麼時候會有借錢的可能？跟別人借錢（借錢給別人）有什麼負面影響？如果真的有急需用錢的狀況，該怎麼做才恰當？</p>	20	學生經驗分享進行小組討論及記錄	<p>老師到各組觀察，鼓勵發表想法，但同時要聚焦在討論主題。</p> <p>當學生停止討論時，老師除了鼓勵還可以延伸問題。</p>	小白板、白板筆
<p>✓ 探討行為的原因。</p> <p>✓ 判斷行為的結果。</p>	<p>第二節</p> <p>4.全班分享：各組報告討論的結果，提出疑問。老師補充品德漫畫「勿當鍵盤客，終止網路霸凌」。學生反應如下</p> <p>(1)講髒話：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 原因有發洩情緒、口頭禪、耍帥、流行。 ➢ 講髒話可能會破壞自己的形象、傷害別人、造成彼此的誤會等等，嚴重的話可能觸法。 <p>(2)講八卦：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 原因是有時和朋友聊天不知道要講什麼的時候，就會講別人的是非或感情話題。 ➢ 講八卦會破壞人際關係、也可能失去信用。 ➢ 八卦通常是造謠，而謠言止於智者！ <p>(3)借錢：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 同學借錢的理由可能是臨時要打電話、回家車錢不夠、 	15	小組報告	<p>鼓勵小組報告，並注意同學的反應。</p> <p>過程中同學也會想發表想法，請他們先聆聽完報告，再發表。</p>	109 品德主題漫畫類（乙組）13.吳品宜-勿當鍵盤客，終止網路霸凌。

<p>✓ 根據情境構想適當的解決辦法。</p>	<p>補習班訂便當、在外面運動想喝飲料等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 借錢有責任和信用問題。 ➤ 未成年人的借貸需要成年人同意，所以我們其實不能隨便借錢給同學。 ➤ 借別人錢如果沒留證據，可能就要不回來。但如果強硬留證據又怕傷感情。 <p>5.討論、判斷與釐清：針對行為原因，討論更好的解決辦法。以正確溝通的方式替代講髒話和八卦。</p> <p>(1)如果需要發洩情緒，那可以怎麼做會比較恰當？如果已經習慣講不好聽的口頭禪，要怎麼改善？</p> <p>(2)如果想增加聊天話題，同學們有什麼好的建議？</p> <p>(3)如果真的有急需用錢的狀況，該怎麼做才恰當？</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 培養金錢管理及責任感（必 要用錢的狀況，自己要負責 提早告知家長。萬一不小心 忘記，請老師協助，不要私 下找同學。） 	15	參與 討論	<p>針對學生報告中出現的迷思概念，討論並澄清。</p> <p>學生現在或將來會面對到金錢（零用錢）管理的議題。</p>	黑板紀錄
<p>✓ 了解「尊重、自律、信用」的重要性。</p>	<p>6.課程統整。</p> <p>共通點為何？經過討論，同學們發現這些行為都跟「尊重、自律、信用」有關，尤其會影響「信用」，造成人際關係或法律的問題。</p> <p>重點是什麼？平時我們可能視其為小事一件，但只要我們「自律」做好每件小事，「尊重」他人，就能建立自己的「信用」。</p>	10	口頭 統整 課堂 心得	<p>正向連結到「尊重、自律、信用」</p>	

評估與省思：

1. **教師事前準備**：課堂以學生討論為主，但課前老師必須做很多準備。首先要了解學生行為背後可能的原因，才能針對原因引導出「適切的應對方法」，以取代原先錯誤的行為。再來還要了解錯誤行為可能引發的法律問題，讓學生知道嚴重性。
2. **友善學習氛圍**：在進行這堂課之前，師生必須共同營造友善包容的學習環境。學生知道這堂課的目的並不是去指責或批評同學，而是「共同學習，想辦法一起解決問題」，因為這些情境自己也都有可能遇到。
3. **引導反思**：當學生願意分享想法和經驗，難免會出現一些迷思或錯誤的觀念，這時老師不要立刻責罵，而是要問問題、要引導學生反思：這樣對不對？後果如何？想想其他更好的解決辦法……。
4. **學生回饋**：經過這兩堂課，學生表示收穫很多，希望未來也可以有像這樣的討論。
5. **家長回饋**：後續家長反應也不錯，表示這對孩子很很好的學習機會。
6. **課程調整建議**：這次因為時間有限，所以一次進行三個議題。但平時若能融入，一次只針對一個議題，能更聚焦。如果再加上情境對話練習，讓學生演練正確的應對方式會更好。



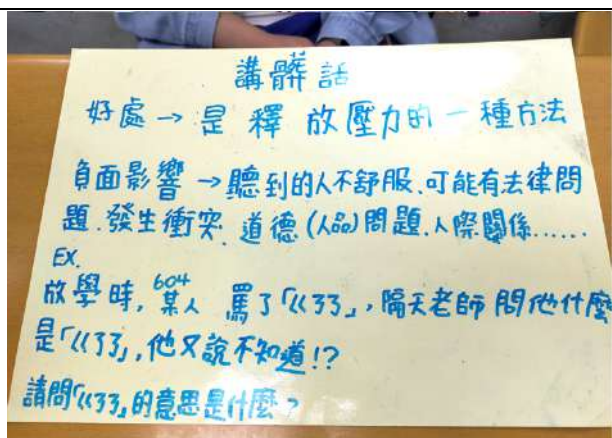
課程以小組討論進行，討論和分析「講髒話、八卦和借錢」的問題。



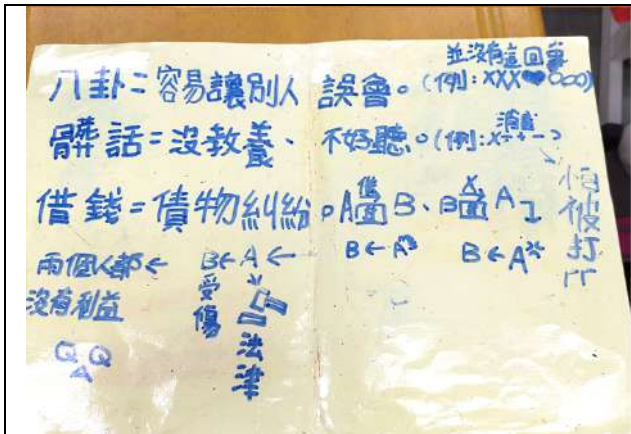
透過同儕學習，高自律的同學能分享適切的問題解決方法。



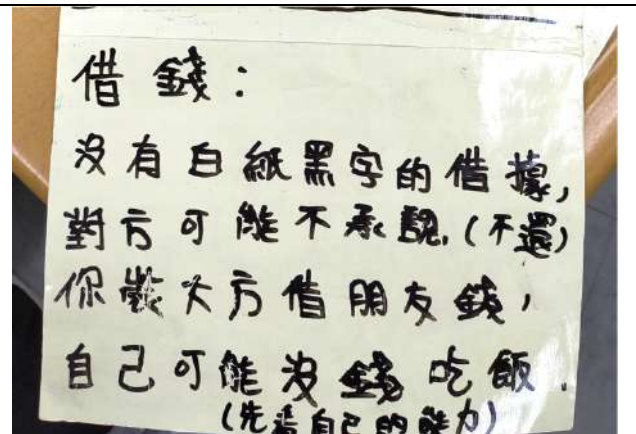
比起全班討論，先進行組內的討論，學生也能比較放心的說出自己的想法和疑問。



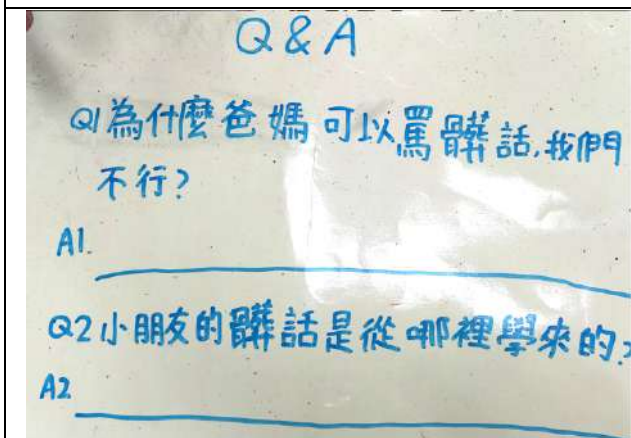
學生能分析出為什麼想講髒話，以及講髒話造成的負面影響。



老師原本預設一組討論一個主題，但學生非常積極，主動討論完三個主題。



學生總會想到一些老師意料之外的回答。



除了原先的分析，學生也提出其他的疑問。



各組向全班報告討論結果。



討論熱度很高，學生們腦力激盪的想著各種適切的應對方法。



最後請學生們想一想，這三個議題的共通點為何？這一堂課最重要的是什麼？多數人紛紛表示「信用」很重要，而信用受到「行為」影響，所以要對自己的一言一行「負責」。從小事做起，養成好習慣。

課程提問單

老師要先預設幾個主要提問，並情況引導和追問。

議題一：講髒話	議題二：講八卦	議題三：借錢
<ul style="list-style-type: none"> ● 有沒有聽過別人講髒話？ ● 曾經聽過別人說髒話的請舉手。 ● 你覺得那些人為什麼會講髒話？ ● 但有些人不是為了罵人，卻還是常常講髒話？ ● 講髒話會有什麼負面影響？（個人、人際、法律等層面） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為什麼要講八卦？ ● 講八卦有什麼好處嗎？ ● 你聽過八卦嗎？ ● 你聽完有什麼感覺？ ● 你聽完會繼續傳下去嗎？（把八卦告訴另一個人？） ● 講八卦有什麼負面影響？（個人、人際、法律等層面） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 跟別人借錢有什麼負面影響？ ● 借錢給別人有什麼負面影響？ ● 有借錢給別人的經驗嗎？過程中會不會有什麼擔心？ ● 我們可以借錢給同學嗎？

針對學生額外的提問，也要適切的處理。

<ul style="list-style-type: none"> ● 家人有時也會講髒話，為什麼他們可以講？卻叫小孩不能講？ <ul style="list-style-type: none"> ➢ 聽到大人說髒話的時候，你有什麼感覺？ ➢ 鼓勵學生為自己「負責」：既然我們現在已經學到什麼是正確的，那我們可以從自己言行做起，為自己負責。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 如果我講的事實（例如同學真的喜歡某個人），算八卦嗎？可以講嗎？ <ul style="list-style-type: none"> ➢ 引導「同理」：如果換作是你，你是被講的當事人會有何感受？ ➢ 「信用」問題：如果同學告訴你一個的私事，表示同學信任你，你要破壞信任感嗎？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 如果真的有急需用錢，身上卻沒帶錢的時候該怎麼辦？ ● 我們可以自己決定怎麼使用零用錢嗎？有什麼限制？
---	--	---

最後統整並連結到正向品德。

- 三個議題的共通點為何？這一堂課學到最重要的是什麼？
 - 「尊重、自律、信用」