

品德教育教學活動設計

教學活動名稱	我的使命宣言！友善環境我最行					
作品適用階段	■國民小學中年級		教學時間	3節或2小時0分鐘		
教學方式	<p>■融入式：融入之領域/科目/議題：綜合活動學習領域；融入之教科書版本及單元：南一版綜合三下單元6地球守護者；</p> <p>領域/科目/議題之相關能力指標(核心素養)：<input type="checkbox"/> 總綱核心素養：C1 道德實踐與公民意識。<input type="checkbox"/> 領綱核心素養：綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。<input type="checkbox"/> 學習表現：3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。<input type="checkbox"/> 學習內容：Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>					
徵稿主題	■行善關懷					
設計理念 (學生背景經驗分析、教材內涵)	<p>本教學方案以友善環境為內涵，教案名稱為「我的使命宣言！友善環境我最行」，結合品德教育資源網教材，專為國小學童量身打造的品德教育教學方案，促使學生能覺察環境保護的重要，期待學生能在心中種下環保的種子，成為實踐的幼苗，未來成為友善環境的巨木，從自身、學校、社會的角度，重視環保的問題，以實際行動關愛環境，落實素養導向教學。</p> <p>在教材內涵方面，教師以說故事模式為核心，發展3節課的學習內容，分別為「個人環保小種子」、「學校環保小幼苗」、「社會環保大巨木」。學習歷程中，教師引導學生於脈絡化的學習，期待學生未來能成為：(一)覺察者：覺察環境污染的現象；(二)策略者：思考保護環境的策略；(三)實踐者：從個人、學校、社會實踐環保的行動；(四)反思者：行動後設思考，形塑友善環境、關懷大地的良好品格，符合品德教育內涵，以達成總綱「C1道德實踐與公民意識」素養。</p>					
運用品德教育資源網素材說明	<p>教師結合品德教育資源網教材，介紹繪本「孤獨的巨人」。教師引導孩子們瞭解「和大自然說對不起」的環保寓言，故事描述巨人把樹像雜草那樣連根拔掉，卻也破壞了自己居住的家園。空蕩的山林、寂寥的大地，令人想起瑞秋·卡森在《寂靜的春天》中所預告的景象，而前後對比的畫面，能讓讀者體會到生態一旦被破壞，大地將會是一片孤寂，需要漫長的重建與等待，才有可能恢復生機。於是我們要一同「守護綠色家園」，巨人不斷拔掉樹木的行為看似愚蠢，卻在人類社會中不停上演，藉由砍伐、過度使用農藥、清潔劑等方式，讓森林迅速的消失。有「地球之肺」稱號的巴西雨林，近十年內消失的面積已經超過68個台灣的大小。人類若再不重視這個議題，未來受苦的也是自己，而這個簡單、富有寓意故事，能帶著小讀者思考人與自然的關係，並且在心中種下愛護環境的種子。教師以閱讀理解策略引導孩子深入思考，並透過實際行動關愛大地。課程安排，詳見節一敘述。</p>					
教學目標	教學活動		時間(分)	評量方式	教學注意事項	教學資源
透過「孤獨的巨人」、「哪個小惡魔害地球生病？」活動，學生能個	<p>第一節【個人環保小種子】</p> <p>◎課前準備</p> <p>1.準備繪本、手提電腦、單槍投影</p>		40	觀察 評量 口語	多鼓勵 少發言 的孩子	還地 球幸 福的

<p>人覺察並加以關注環境議題，培養公民意識。</p>	<p>機。</p> <p>2.於課前將繪本掃描圖檔及文字檔，並製作成電腦簡報檔。</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1.教師播放歌曲【還地球幸福的笑臉MV】影片，播放後教師提問：</p> <p>(1) 請問影片裡有哪些傷害地球的舉動？</p> <p>(2) 看完影片後，你有什麼感受？</p> <p>(二)發展活動</p> <p>活動一:「孤獨的巨人」</p> <p>取自: 品德教育資源網</p> <p>◎故事大綱:引導孩子們瞭解「和大自然說對不起」的環保寓言，故事描述巨人把樹像雜草那樣連根拔掉，卻也破壞了自己居住的家園。</p> <p>1. 請學生預測這本繪本「孤獨的巨人」可能在說些什麼？為何巨人會孤獨呢？</p> <p>2. 利用電腦媒體方式，全體學生共同閱讀品德教育網的繪本，使學生去思考如果環境被破壞會發生什麼樣的狀況？</p> <p>3. 閱讀繪本後，請學生說說看：</p> <p>(1) 請問從這本繪本，巨人帶給你什麼感覺？(學生自由發揮)</p> <p>(2) 你認為巨人在比喻誰呢？(人類)</p> <p>(3) 你曾經做過傷害地球的舉動嗎？你下次可以怎麼做呢？</p> <p>活動二:「哪個小惡魔害地球生病？」</p> <p>1. 以分組方式討論「有哪些行動會導致地球生病」，例如：濫用塑膠、亂丟垃圾、不做資源回收等，教師可在討論過程中給予學生提示及引導。</p> <p>2. 請學生將實際行動以分組形式演出來，每組討論時間3分鐘，表演時間1分鐘，以簡單劇</p>	<p>評量 實作 評量</p>	<p>勇於分 享</p>	<p>笑臉 MV、 繪本 「孤 獨的 巨人」 PPT</p>
-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	------------------	--------------------------------------------------------

	<p>本演出一個造成環境污染的成因及後果，最後並由教師選出最佳演員給予獎勵。</p> <p>(三)總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生覺察日常生活還有哪些行為將導致地球環境被破壞，下節課將請同學分享。 2. 教師總結，希望大家都能覺察生活上有哪些傷害地球行為，並且學習友善環境、珍愛地球。 				
<p>透過「愛Earth線上桌遊誰最行」活動，學生能思考個人/學校的友愛環境策略，培養公民意識。</p>	<p>第二節【學校環保小幼苗】</p> <p>◎課前準備</p> <p>準備「愛Earth線上桌遊誰最行」的PPT、線上骰子、線上角色小公仔、聯絡簿等。</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師請學生兩兩互相分享生活中有傷害環境的舉動，透過同儕對話讓學生對環保議題有更多覺察。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>活動三:「愛Earth線上桌遊誰最行」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以小組為單位進行桌遊，進行「在學校如何友善環境」的策略發想，規則如大富翁玩法： <ul style="list-style-type: none"> (1)每人選擇一個角色代表(以小公仔為角色)，先從起點出發，透過擲骰子決定前進格數，到該格後要在20秒內回答出一個「如何友善環境」的策略(不得重複回答同樣答案)，回答正確後才能繼續留在該格，否則退回上一格。 (2)桌遊過程中，如果走到「PASS格」，可以指定一位組內同儕回答，指定者不管被指定者回答正確與否都會留在PASS格，而被指定者回答正確則也留在其原本該格，但若回答錯誤則退回上一格。 (3)先達到終點者的各組前三名給予獎勵。 2.最後留三分鐘，請每組簡單分享一個桌遊過程中比較特別的策略。 	40	觀察 評量 口語 評量 實作 評量 真實 評量	多鼓勵 少發言 的孩子 勇於分 享	「愛Earth 線上 桌遊 誰最 行」、 骰 子、角 色小 公 仔、聯 絡簿

	<p>(三)總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師簡單總結今日課程內容。 2. 請學生能挑選「愛Earth線上桌遊誰最行」中同儕分享的其中「3個友善環境的策略」書寫在聯絡簿，於在日常生活中實踐行動，由教師及家長負責檢核。 				
<p>透過「線上校外教學」、「4Earth反思」、「使命宣言~成為環保大巨木」活動，學生能楷模學習，實踐友愛環境的行動，形塑關愛大地的品格。</p>	<p>第三節【社會環保大巨木】</p> <p>◎課前準備</p> <p>安排線上校外教學，邀請長期投身環境保育的專家進行《水雉保育宣導~菱角鳥的故事~》友善環境講座，作為學生楷模學習的對象，希望孩子未來也能貢獻社會，為環保貢獻一己之力。</p> <p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生線上校外教學《水雉保育宣導~菱角鳥的故事~》重點回顧。 2. 教師提問：你從線上校外教學學到些甚麼呢？你願意像講師一般，貢獻社會，為環保貢獻一己之力嗎？ <p>(二)發展活動</p> <p>活動四: 「4Earth反思」</p> <p>老師介紹4F反思，並請學生依照順序踴躍回答，利用加分機制鼓勵學生回答。</p> <p>◎未來Future action：你實踐了哪些友善環境的行動呢？</p> <p>◎感受Feeling：你實踐行動後，有什麼感覺呢？或想法呢？(各挑選一張情緒卡)</p> <p>◎發現Finding meaning：從這三節課後，從中學習到什麼？你對自己的觀念有什麼改變呢？</p> <p>◎未來Future action：經過一系列的活動，你未來會怎麼繼續成為地球守護者呢？</p> <p>活動五: 「使命宣言~成為環保大巨木」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下每人一個樹葉形狀的紙，請學生寫下對於三 	<p>40</p>	<p>觀察 評量 口語 評量 實作 評量</p>	<p>多鼓勵 少發言 的孩子 勇於分 享</p>	<p>線上 校外 教學 《水 雉保 育宣 導~菱 角鳥 的故 事 ~》、 情緒 卡、教 室布 置</p>

	<p>堂課下來的反思心得，寫完後並黏貼在大樹上，教師最後頒發反思寫得最用心的前兩名學生給予獎勵。</p> <p>2. 環保大巨木製作完成後會將此當成教室布置，以隨時提醒學生必須友善環境、關愛地球。</p> <p>(三)總結活動</p> <p>教師以對話方式與學生共同回顧三節課內容，並請學生從友善環境的覺察者到管理者再成為於在日常生活中實踐，並加以反思者。</p>				
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

評估與省思：

- 一、 「4Earth反思」學生成果(擷取自學生聯絡簿反思)
- (一) 【事實Fact】你實踐了哪些友善環境的行動呢？
1. 1.用鐵杯。2.減了很多寶特瓶。3.用鐵餐具吃飯。
 2. 1.用環保杯子。2.自備袋子。3.自備環保餐具。
 3. 使用環保吸管、自備保鮮盒、買水果午餐自備購物袋。
 4. 1.用自己的杯子裝飲料。2.用自己的碗包飯。3.少用塑膠製品。
 5. 垃圾分類、不用免洗餐具、用保溫杯和環保袋。
 6. 1.我用環保杯。2.我用環保吸管。3.我用環保餐具。
 7. 買外食沒有拿免洗筷和塑膠湯匙，買東西的塑膠袋再次利用或當垃圾袋，出門帶環保袋買東西。
 8. 帶環保餐具，少用塑膠的東西，而且要帶可以重複使用的。
 9. 購物時攜帶環保袋、自備水壺、保鮮盒。
 10. 自備自己的餐具、自備水壺、自備購物袋。
 11. 1.去買早餐用自己的晚去裝。2.塑膠袋可以重複使用。3.不用免洗筷。
 12. 用環保餐具吃飯，用保溫瓶喝水，拿環保袋購物。
 13. 準備塑膠袋(這樣就不會有塑膠袋掉進海裡面)，準備水壺(這樣就不會有大型的垃圾)，少用吸管(會造成吸管的袋子和吸管掉進生物的肚子)，少用寶特瓶(會有瓶蓋亂丟)，少吃外食(因為會造成垃圾)。
 14. 1.用自己的水杯喝水。2.自備環保餐具。3.洗米水澆花。
 15. 沒有用塑膠餐具、少拿塑膠袋、自帶環保杯。
 16. 1.因疫情避免不必要的外出，三餐都在家吃，減少許多一次性的餐具。
 - 2.居家防疫，將家中的垃圾分類，做好資源回收。 3.提醒家人外出購物，自備環保袋。
 17. 垃圾分類、使用環保袋、禁用免洗餐具、使用環保杯。
 18. 我這週使用了環保餐具、環保杯和環保袋來減塑。
 19. 帶環保袋出門不用塑膠袋；拿店家提供的紙袋；用家用湯鍋裝湯；回收很多塑膠碗筷、塑膠瓶...等。
 20. 1.不使用塑膠袋，自備購物袋買東西。2.拿水壺去裝早餐飲料。3.拿玻璃碗去裝早餐。
 21. 1.洗米水澆花。2.買塑膠包裝少的物品。3.用環保袋代替塑膠袋。4.減少冷氣溫度。5.用自己的水壺喝水。5.用節能減碳的冰箱。

22. 用環保袋買東西，保溫杯裝水，把物品回收再利用。
- (二) 【感受Feeling】你實踐行動後，有什麼感覺呢？或想法呢？
1. 開心，因為這也是幫助地球的方法，沒有那麼多的污染。
 2. 這樣才不會添別人的麻煩，因為這樣別人以為你是乾淨的好寶寶。
 3. 很高興因為海洋生物和大自然的動物都不會被傷害。
 4. 家裡的塑膠垃圾量變少了，而且也可以救地球喔。
 5. 很開心，因為我有確實的在做環保，讓地球減輕一些負擔！
 6. 雖然很麻煩，但是在幫地球減緩暖化所以很開心。
 7. 我覺得我這樣做可以減少我用不環保的東西，也比較方便。
 8. 希望傳統市場必須落實不提供提袋，在傳統市場常看到消費者會多要手提袋的現象。有些婆婆媽媽都已經自備購物袋，還是要求店家再用手提袋套外面，有的甚至還要求要大一點的，或一樣東西一個提袋，之後再放入購物袋。
 9. 我覺得很開心又很興奮，因這樣可以減少垃圾產生。
 10. 為地球減少了一些垃圾，保護自己的環境，也為地球盡了一分心力。
 11. 我希望可以減少塑膠的使用性。
 12. 我覺得很開心，因為實施減塑可以幫助海洋生物，讓他們不會吃到垃圾。
 13. 我能保護地球，不讓它被垃圾淹沒，所以我覺得很開心。
 14. 我做完了減塑行動，我有一種感受，雖然我有做到，但大家不一定都做得到，所以我們要努力推廣。
 15. 我覺得做環保是很好的行為，不僅可以減少垃圾，還可以幫助地球。
 16. 可以幫到地球讓地球更乾淨，我很開心，希望以後大家都可以擁有一顆乾淨地球。
 17. 塑膠是不容易分解的，直接焚燒更會造成空氣污染，能夠減少使用才是真正的愛地球。
 18. 很踏實，幫地球盡一份心力，因為地球只有一個。
 19. 我使用環保用品之後，發現塑膠製品真的減少了很多。
 20. 很開心，因為可以讓我們和其他動物生活在更好的環境。
 21. 很開心！因為可以不用看到動物們把塑膠的東西吃下肚，這樣動物們可以開心的生活！
 22. 我覺得這個任務很好，讓我感受到減塑的重要。
 23. 我覺得減塑行動是可以很輕鬆地完成，只是要看你願不願意去做。
- (三) 【發現Finding meaning】從這三節課後，從中學習到什麼？你對自己的觀念有什麼改變呢？
1. 因為我們平常用了這麼多塑膠垃圾，以後不要用那麼多。
 2. 乾淨的很多，因為全部都收集起來，可以利用到很多東西。
 3. 我們亂丟垃圾導致那些海洋生物和動物受到傷害。
 4. 家裡的塑膠垃圾量變少了，出門也都記得要帶環保袋等。
 5. 我發現只要有心，就做得好！一天一天的減少，到了一周時就會發現自己的垃圾少了很多！
 6. 1.第一週很方便但是會製造很多垃圾。2.第二週很麻煩但是可以減少很多垃圾。
 7. 我的新發現就是可以不用再用那些不環保的東西，也能減少垃圾。
 8. 因為疫情的關係，感覺大家沒有減塑，最近外食外帶的食物變多，也都是預定包裝好的，還要增加了更多塑膠袋跟餐盒的包裝。
 9. 垃圾減少了很多，也保護自己的環境，心情開心了起來。
 10. 塑膠垃圾有減少，我還希望塑膠垃圾可以再減少一些。

11. 有，因為我覺得減塑很開心，因為塑膠袋很難燒掉。
12. 我發現垃圾變少了，要倒的垃圾也沒有跟以前一樣這麼多。
13. 我發現只要我們肯減塑，就一定做得到，我們只要做到了地球就有救了。
14. 我發現家中的垃圾稍微有點變少，但我相信每天這樣減一點，一定會給地球減少許多垃圾。
15. 減塑並不是要應付老師，而是要救救我們的地球！
16. 家中的垃圾量有明顯的減少，我們的生活也少了塑化劑的威脅。
17. 垃圾變少，空氣變好，環境更舒服，一定要持續下去。
18. 我每天使用環保用品發現塑膠類的東西少了很多。
19. 減塑這件事對我們來說很重要，能保護地球也能讓地球有更長的壽命。
20. 我發現減少塑膠用量可以讓家裡變得乾淨，因為不會造成家中的髒亂！
21. 我發現家裡垃圾變少了，只要有更多人這樣做就可以讓臭氧層不會破掉。
22. 塑膠的東西變少了，感覺家裡面變了很乾淨，同時也保護地球。

(四) 【未來Future action】經過一系列的活動，你未來會怎麼繼續成為地球守護者呢？

1. 大家一起來撿塑膠垃圾，也可以去的沙灘撿垃圾。
2. 我們大家一起減塑，保護那些地球上的動物和人類。
3. 大家出門都帶環保餐具，就不要用免洗餐具了。
4. 每個人每天都少用一些垃圾，一起幫地球減輕一些負擔！
5. 舉辦一場小比賽，看誰一個禮拜用的垃圾比較少就贏了。
6. 邀請親朋好友一起去減塑，然後也可以愛護地球。
7. 我們的政府應該像宣導防疫設施這樣，常常宣導少用塑膠袋，或是哪些場所都不能用塑膠袋，不然太多婆婆媽媽都會有不好的習慣都會多要塑膠袋。傳統市場不要提供塑膠袋或塑膠袋必須加價。
8. 製作減塑影片、製減塑明信片、海報、設計減塑標語等。
9. 向大家宣導要環保的概念和重要性，大家一起來。
10. 希望大家可以參加減塑活動來就地球和海洋。
11. 不要用太多垃圾袋和塑膠袋，也不要亂丟垃圾。
12. 我希望能號召大家，伸出你那善良的手，一起愛護地球。
13. 一起去淨灘。我也會和我的家人朋友一起去淨灘。
14. 出門時，一定要記得自行攜帶購物袋，不要一直使用外面的塑膠袋，這樣就可以減少許多不必要的垃圾。
15. 告訴大家我們的地球已經被塑膠垃圾圍住了，我們要趕快減塑救地球。
16. 1.多利用可重複使用的環保袋取代塑膠袋。 2.塑膠製品對健康會有不好的影響，應減少使用。
17. 包自助餐自行攜帶鐵製便當盒，減少塑膠製品的垃圾。
18. 希望大家可以一起來使用環保用品，來達到減塑。
19. 請親朋好友一起來淨灘，請朋友一起帶環保餐具，不要拿店家提供的塑膠餐具。
20. 可以召集人民去沙灘撿塑膠垃圾，做一些淨灘活動，可順便動動身！
21. 外帶時，自備容器或水壺，避免一次性的包裝或塑膠製品。

(五) 學生的自評

1. 多撿垃圾，保護地球，保護海洋，讓地球更乾淨。
2. 好，以後還可以再繼續用，不會添別人的麻煩。

3. 我們要一直維持下去，那些生物才不會受到傷害。
4. 我可以用環保餐具，就不要用免洗餐具了減少垃圾。
5. 加油！為了地球跟人類的未來大家一定要一起努力下去！
6. 加油！希望以後是一個減塑小達人。
7. 我覺得我有用環保的東西，心裡就好了一些。
8. 我希望就像現在這樣，保持吃飯使用環保筷子和環保湯匙。
9. 我要一直環保而且也要守護地球不讓垃圾亂丟
10. 看到垃圾有變少，環境變得更好，讓我更有動力繼續減塑。
11. 支持自己繼續加油喔！
12. 學習減塑我很開心，因為減塑不只是幫助海洋，也是幫助地球。
13. 我希望我能繼續保持減塑的習慣，如果長大我也會和我的好朋友一起去淨灘。
14. 希望以後我能都不製造塑膠垃圾讓地球更乾淨。
15. 塑膠雖然耐用，而且很方便，但它對於地球生態以及人的健康，都有不可逆的傷害。所以減塑行動，是刻不容緩的！
16. 我要確確實實做好垃圾分類、愛護地球，努力落實減塑行動。
17. 希望自己和家人可以繼續減塑下去，來完成減塑。
18. 我希望我自己能成為環保小尖兵，在減塑這方面更上一層樓。
19. 希望自己可以繼續減少使用塑膠的機會！讓動物可以生活得更好！
20. 減塑雖然很簡單，不過還是要認真去做，才可以保護地球的好環境。

(六) 學生給老師的回饋

1. 老師加油，我也加油，大家一起加油。希望疫情過後，我們可以一起去沙灘撿垃圾。
2. 老師我們全部都有做到，謝謝老師給我們這樣的課程。
3. 大家一起保護大自然中的動物和整個海洋的生物。
4. 使用環保吸管，自備保鮮盒(買水果午餐)、自備購物袋，就不要用免洗餐具。
5. 老師謝謝您教導我們，讓我們大家一起做環保，守護地球的未來！
6. 我覺得老師很有心，因為老師還要幫我們上課，然後還要幫我們做這些表單，我覺得老師很辛苦。
7. 我覺得老師很用心，因為老師想得那麼多問題，那我們跟減塑有關的知識更加了解。
8. 老師很用心而且也很辛苦，因為做這個要花很多時間，我們一起讓地球變得更好。
9. 謝謝老師的教導，讓我更了解一些知識，我愛你。
10. 希望我們都可以變得越來越棒！
11. 我想跟老師說：老師謝謝你教我們減塑，讓我知道減塑可以幫助海洋。
12. 老師這幾天您辛苦了，感謝您為我們班的付出。
13. 我希望我能變得更好。
14. 謝謝老師您每天的教導，謝謝老師，老師您辛苦了！
15. 希望我們以後能多宣傳減塑的活動，讓更多人知道。
16. 地球只有一個，每個人都該為環保盡一份心力，減塑學習可以讓我們知道如何去做，才能保護我們生存的環境！
17. 時時提醒大家，地球只有一個，希望老師和我們一起持續落實減塑行動。
18. 謝謝老師讓我體驗減少塑膠製品的好處，老師辛苦了。
19. 謝謝老師教我們如何減塑，讓我們知道減塑的方法和策略。

20. 謝謝老師一直教導我們怎樣減塑！老師您最棒！
21. 謝謝老師花了這麼多時間幫我們準備這些課程，也要多照顧自己的身體喔！

二、 教學評估

課程設計者根據本次評選原則進行自評，如下說明之。

- (一) 作品符合徵稿主題。
 本教學方案以友善環境為內涵，教案名稱為「我的使命宣言！友善環境我最行」，結合品德教育資源網教材，專為國小學童量身打造的品德教育教學方案。
 本教案扣合徵稿主題中的「行善關懷」、「友善環境」項目。
(二) 使用本網站之資源為素材。
 教師結合品德教育資源網教材，介紹繪本「孤獨的巨人」，並以閱讀理解策略加以詢問學生相關問題。

(參考來源：

https://ce.naer.edu.tw/teaching_detail.php?type=1&&detail=201810110003&&show_h=0&&c_name=&&c_sdate=&&c_edate=)

- (三) 作品符合實際運用之可行性及效益。
 本教案試教於中年級學童，具體可行，且教學成果顯著。
(四) 作品具有特色或創意。
 為了本教學方案，教師自編「愛Earth桌遊誰最行」，學生能以小組為單位進行桌遊，進行「如何友善環境」的策略發想，規則類似大富翁玩法，以趣味化方式來使學生思考如何關愛大地的策略。
(五) 引導討論具啟發性。
 本教案從學生生活出發，落實素養導向，討論別具質量。

三、 教學省思

- (一) 優點
1. 由學生教學成果可知，本教學內容切合主題，且符應教學目標。
 2. 教學活動創新，桌遊創意教學《愛Earth桌遊誰最行》，富含創意。
 3. 教學節奏清楚，明確且流暢。
 4. 在教師引導下，內向害羞的學生，最終仍可自信的發表其想法。
 5. 教學步驟前呼後應，三節課層層推展，能運用所學具體實踐、反思。
- (一) 待改進之處
1. 教師在學生上台發表時，要同步了解其他學生的狀態，同時處理。
 2. 可增加小組討論時間，讓同學能發表的更充分。
 3. 提問後，每個問題思考時間可以再拉長。

本教案至此結束，感謝各位教育先進的撥冗評閱！

附件：

品德-我的使命宣言！友善環境我最行.pdf

我的使命宣言！



友善環境我最行



110年教育部品德教育徵稿

品德教育教學活動設計類

品德教育教學活動設計

教學活動名稱	我的使命宣言！友善環境我最行		
適用階段 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 幼兒園 <input checked="" type="checkbox"/> 國民小學低、 中 、高年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 <input type="checkbox"/> 高級中等學校 <input type="checkbox"/> 大專校校	教學設計者	臺南市立永康區崑山國民小學 劉昱良（專任教師）
教學方式	<input type="checkbox"/> 主題式 <input checked="" type="checkbox"/> 融入式：融入之領域/科目/議題： <u>綜合活動學習領域</u> 。	教學時間	3節
徵稿主題 (請勾選一項至多三項)	<input type="checkbox"/> 尊重生命 <input type="checkbox"/> 孝悌仁愛 <input type="checkbox"/> 誠實信用 <input type="checkbox"/> 自律負責 <input type="checkbox"/> 謙遜包容 <input type="checkbox"/> 欣賞感恩 <input checked="" type="checkbox"/> 行善關懷 <input type="checkbox"/> 公平正義 <input type="checkbox"/> 廉潔自持 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)： <u>友善環境</u>		
設計理念 (學生背景經驗分析、教材內涵)	<p>本教學方案以<u>友善環境</u>為內涵，教案名稱為「<u>我的使命宣言！友善環境我最行</u>」，結合品德教育資源網教材，專為國小學童量身打造的品德教育教學方案，促使學生能覺察環境保護的重要，期待學生能在心中種下環保的種子，成為實踐的幼苗，未來成為友善環境的巨木，從自身、學校、社會的角度，重視環保的問題，以實際行動關愛環境，落實素養導向教學。</p> <p>在教材內涵方面，教師以<u>說故事模式</u>為核心，發展3節課的學習內容，分別為「個人環保小種子」、「學校環保小幼苗」、「社會環保大巨木」。學習歷程中，教師引導學生於脈絡化的學習，期待學生未來能成為：(一)覺察者：覺察環境污染的現象；(二)策略者：思考保護環境的策略；(三)實踐者：從個人、學校、社會實踐環保的行動；(四)反思者：行動後設思考，形塑友善環境、關懷大地的良好品格，符合品德教育內涵，以達成總綱「C1 道德實踐與公民意識」素養。</p>		

運用品德教育資源網素材說明

教師結合品德教育資源網教材，介紹繪本「孤獨的巨人」。教師引導孩子們瞭解「和大自然說對不起」的環保寓言，故事描述巨人把樹像雜草那樣連根拔掉，卻也破壞了自己居住的家園。空蕩的山林、寂寥的大地，令人想起瑞秋·卡森在《寂靜的春天》中所預告的景象，而前後對比的畫面，能讓讀者體會到生態一旦被破壞，大地將會是一片孤寂，需要漫長的重建與等待，才有可能恢復生機。於是我們要一同「守護綠色家園」，巨人不斷拔掉樹木的行為看似愚蠢，卻在人類社會中不停上演，藉由砍伐、過度使用農藥、清潔劑等方式，讓森林迅速的消失。有「地球之肺」稱號的巴西雨林，近十年內消失的面積已經超過 68 個台灣的大小。人類若再不重視這個議題，未來受苦的也是自己，而這個簡單、富有寓意故事，能帶著小讀者思考人與自然的關係，並且在心中種下愛護環境的種子。教師以閱讀理解策略引導孩子深入思考，並透過實際行動關愛大地。課程安排，詳見節一敘述。



取自：品德教育資源網

本教學方案的課程架構

教師利用「說故事模式」為核心，結合品德教育資源網教材繪本《孤獨的巨人》，介紹此教案之課程架構：

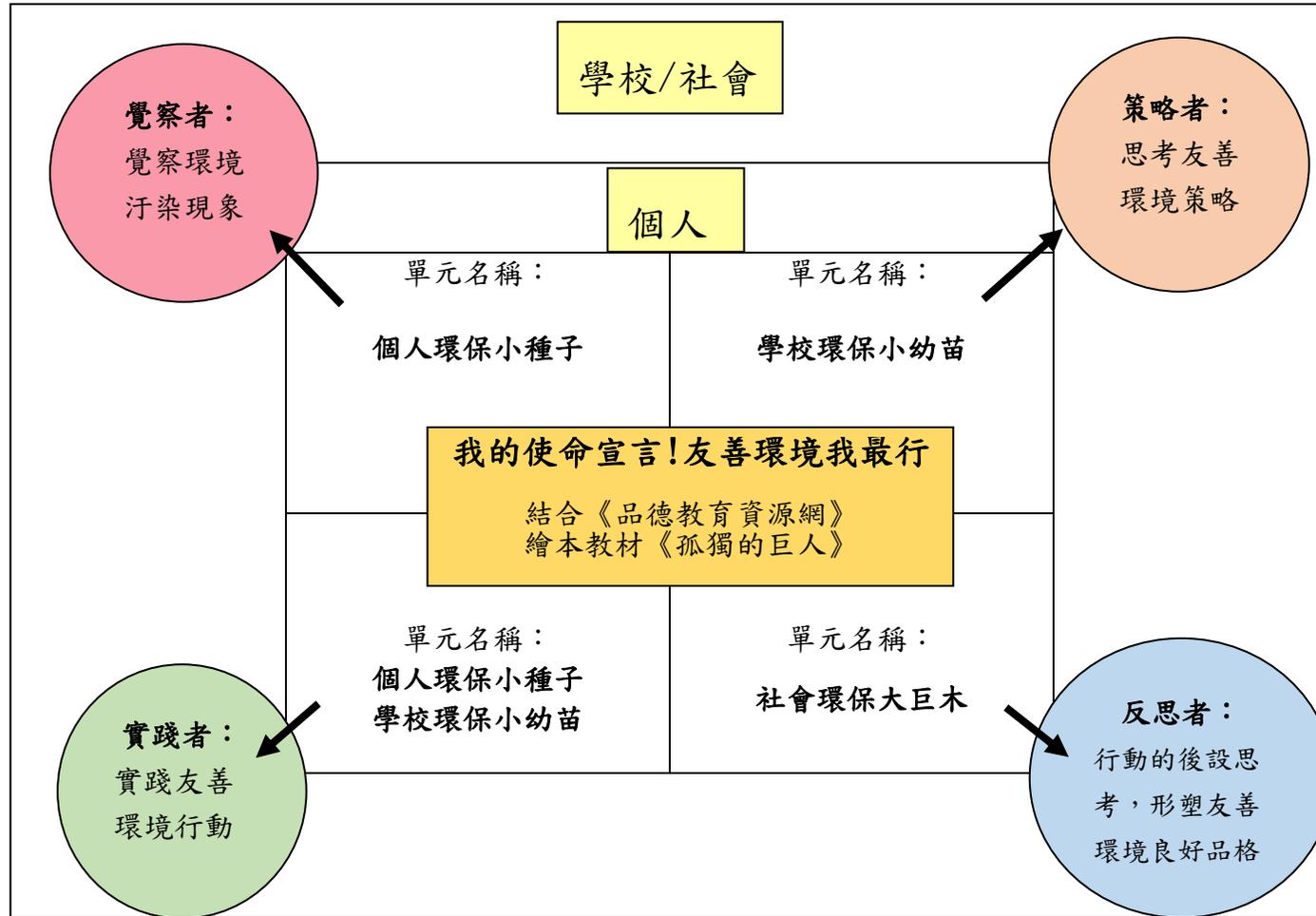


圖 1 「我的使命宣言！友善環境我最行」課程架構

教學目標	教學活動	時間 (分)	評量 方式	教學注 意事項	教學資源
<p>第一節課之學習目標：</p> <p>透過「孤獨的巨人」、「哪個小惡魔害地球生病？」活動，學生能個人覺察並加以關注環境議題，培養公民意識。</p>	<p style="text-align: center;">第一節【個人環保小種子】</p> <p>◎課前準備</p> <p>1.準備繪本、手提電腦、單槍投影機。 2.於課前將繪本掃描圖檔及文字檔，並製作成電腦簡報檔。</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1.教師播放歌曲【還地球幸福的笑臉 MV】影片，播放後教師提問：</p> <div data-bbox="331 779 906 1191" data-label="Image"> </div> <p>【還地球幸福的笑臉】MV</p> <p>(1) 請問影片裡有哪些傷害地球的舉動？ (2) 看完影片後，你有什麼感受？</p> <p>(二)發展活動</p> <p>活動一：「孤獨的巨人」</p> <div data-bbox="325 1456 577 1751" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">取自：品德教育資源網</p> <p>◎故事大綱：引導孩子們瞭解「和大自然說對不起」的環保寓言，故事描述巨人把樹像雜草那樣連根拔掉，卻也破壞了自己居住的家園。</p> <p>1. 請學生預測這本繪本「孤獨的巨人」可</p>	<p>10 分</p> <p>15 分</p>	<p>觀察 評量</p> <p>口語 評量</p> <p>觀察 評量</p> <p>口語 評量</p>		<p>教學相關附件及資源請附於後</p> <p>還地球幸福的笑臉 MV</p> <p>繪本 PPT</p>

	<p>能在說些什麼？為何巨人會孤獨呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用電腦媒體方式，全體學生共同閱讀品德教育網的繪本，使學生去思考如果環境被破壞會發生什麼樣的狀況？ 閱讀繪本後，請學生說說看： <ol style="list-style-type: none"> 請問從這本繪本，巨人帶給你什麼感覺？(學生自由發揮) 你認為巨人在比喻誰呢？(人類) 你曾經做過傷害地球的舉動嗎？你下次可以怎麼做呢？ <p>活動二：「哪個小惡魔害地球生病？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 以分組方式討論「有哪些行動會導致地球生病」，例如：濫用塑膠、亂丟垃圾、不做資源回收等，教師可在討論過程中給予學生提示及引導。 請學生將實際行動以分組形式演出來，每組討論時間3分鐘，表演時間1分鐘，以簡單劇本演出一個造成環境污染的成因及後果，最後並由教師選出最佳演員給予獎勵。 <p>(三)總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生覺察日常生活還有哪些行為將導致地球環境被破壞，下節課將請同學分享。 教師總結，希望大家都能覺察生活上有那些傷害地球行為，並且學習友善環境、珍愛地球。 	<p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>觀察 評量</p> <p>口語 評量</p> <p>實作 評量</p> <p>觀察 評量</p> <p>口語 評量</p>	<p>多鼓勵 少發言 的孩子 勇於分 享</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--

教學目標	教學活動	時間 (分)	評量 方式	教學注 意事項	教學資源
<p>第二節課之</p> <p>學習目標：</p> <p>透過「愛 Earth 線上桌遊誰最行」活動，學生能思考個人/學校的友愛環境策略，培養公民意識。</p>	<p style="text-align: center;">第二節【學校環保小幼苗】</p> <p>◎課前準備</p> <p>準備「愛 Earth 線上桌遊誰最行」的 PPT、線上骰子、線上角色小公仔、聯絡簿等。</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師請學生兩兩互相分享生活中有傷害環境的舉動，透過同儕對話讓學生對環保議題有更多覺察。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>活動三：「愛 Earth 線上桌遊誰最行」</p> <p>1.以小組為單位進行桌遊，進行「在學校如何友善環境」的策略發想，規則如大富翁玩法：</p> <div data-bbox="320 1016 916 1429" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>愛 Earth 桌遊誰最行</p> </div> <p>(1)每人選擇一個角色代表(以小公仔為角色)，先從起點出發，透過擲骰子決定前進格數，到該格後要在 20 秒內回答出一個「如何友善環境」的策略(不得重複回答同樣答案)，回答正確後才能繼續留在該格，否則退回上一格。</p> <p>(2)桌遊過程中，如果走到「PASS 格」，可以指定一位組內同儕回答，指定者不管被指定者回答正確與否都會留在 PASS 格，而被指定者回答正確則也留在其原本該格，但若回答錯誤則退回上一格。</p> <p>(3)先達到終點者的各組前三名給予獎勵。</p>	<p>5 分</p> <p>25 分</p>	<p>觀察 評量</p> <p>口語 評量</p> <p>觀察 評量</p> <p>口語 評量</p> <p>實作 評量</p>		<p>「愛 Earth 線上桌遊誰最行」、骰子、角色小公仔</p>

	<p>2.最後留三分鐘，請每組簡單分享一個桌遊過程中比較特別的策略。</p> <p>(三)總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師簡單總結今日課程內容。 2. 請學生能挑選「愛 Earth 線上桌遊誰最行」中同儕分享的其中「3 個友善環境的策略」書寫在聯絡簿，於在日常生活中實踐行動，由教師及家長負責檢核。 	10 分	<p>觀察 評量</p> <p>口語 評量</p> <p>真實 評量</p>		聯絡簿
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	----------------------------------------------------	--	-----

教學目標	教學活動	時間 (分)	評量 方式	教學注 意事項	教學資源
<p>第三節課之</p> <p>學習目標：</p> <p>透過「線上校外教學」、「4Earth 反思」、「使命宣言~成為環保大巨木」活動，學生能楷模學習，實踐友愛環境的行動，形塑關愛大地的品格。</p>	<p style="text-align: center;">第三節【社會環保大巨木】</p> <p>◎課前準備</p> <p>安排線上校外教學，邀請長期投身環境保育的專家進行《水雉保育宣導~菱角鳥的故事~》友善環境講座，作為學生楷模學習的對象，希望孩子未來也能貢獻社會，為環保貢獻一己之力。</p>  <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生線上校外教學《水雉保育宣導~菱角鳥的故事~》重點回顧。 2. 教師提問：你從線上校外教學學到些甚麼呢？你願意像講師一般，貢獻社會，為環保貢獻一己之力嗎？ <p>(二)發展活動</p> <p>活動四：「4Earth 反思」</p> <p>老師介紹 4F 反思，並請學生依照順序踴躍回答，利用加分機制鼓勵學生回答。</p> <p>◎未來 Future action：你實踐了哪些友善環境的行動呢？</p> <p>◎感受 Feeling：你實踐行動後，有什麼感覺呢？或想法呢？(各挑選一張情緒卡)</p> <p>◎發現 Finding meaning：從這三節課後，從中學到什麼？你對自己的觀念有什麼改變呢？</p> <p>◎未來 Future action：經過一系列的活動，你未來會怎麼繼續成為地球守護者呢？</p>	<p>15 分</p> <p>10 分</p>	<p>觀察 評量</p> <p>口語 評量</p> <p>觀察 評量</p> <p>口語 評量</p>		<p>線上校外教學《水雉保育宣導~菱角鳥的故事~》</p> <p>情緒卡</p>

附件一、教學影音資源

● 品德教育資源網教材繪本《孤獨的巨人》

階段	全部	
書名	孤獨的巨人	
作者	Sophie Ambrose	
出版社	上誼文化實業股份有限公司	
ISBN	89577625915	
出版日期	2016-09-30	
書籍介紹	巨人每天將樹連根拔起，又砸毀一座座的山，結果森林消失了，動物也不見了，孤單又後悔的巨人，該怎麼辦呢？一則「和大自然說對不起」的環保寓言，在心中種下愛護環境的種子。	
相關連結	https://www.books.com.tw/products/0010730351	

(參考來源：

https://ce.naer.edu.tw/teaching_detail.php?type=1&detail=201810110003&show_h=0&c_name=&c_sdate=&c_edate=)

附件二、線上桌遊「愛 Earth 線上桌遊誰最行」大富翁 PPT

7		8		9		10	 發現對環境不友善，退至7 	11		12	
6		  <h1 style="color: red;">愛Earth</h1> <h2>桌遊誰最行</h2>								13	 PASS 可以指定一個同儕回答： <u> </u> (學生指定牌卡)
5								14			
4	 PASS 可以指定一個同儕回答： <u> </u> (學生指定牌卡)。	3		2		1	 【例】 不亂丟垃圾， 做資源回收	0	 起點 我們要出發囉！ 	15	 終點 分享你課程中所學到的會如何運用到生活？

附件三、評量規準

一、評量規準

內容標準	表現標準				
	A	B	C	D	E
主題評量規準	能省思並落實對環境友善的行動。	能探索生活中環境問題可能的原因，執行對環境友善的行動。	能覺察生活中的環境問題，並知道對環境友善的方法。	能表達生活中可能存在的環境問題。	未達 D 級

二、教學與評量對照表

單元名稱	單元主要內涵	教學歷程與學習評量	評量工具
個人環保小種子	<ul style="list-style-type: none"> 透過「孤獨的巨人」、「哪個小惡魔害地球生病？」活動，學生能個人覺察並加以關注環境議題，培養公民意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 口語評量 實作評量 觀察評量 	<ul style="list-style-type: none"> 孤獨的巨人：口語、觀察評量 哪個小惡魔害地球生病？：實作、口語、觀察評量
學校環保小幼苗	<ul style="list-style-type: none"> 透過「愛 Earth 線上桌遊誰最行」活動，學生能思考個人/學校的友愛環境策略，培養公民意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 口語評量 實作評量 觀察評量 真實評量 	<ul style="list-style-type: none"> 愛 Earth 線上桌遊誰最行：實作、口語、觀察評量 聯絡簿實踐行動檢核：真實、口語、觀察評量
社會環保大巨木	<ul style="list-style-type: none"> 透過「線上校外教學」、「4Earth 反思」、「使命宣言~成為環保大巨木」活動，學生能楷模學習，實踐友愛環境的行動，形塑關愛大地的品格。 	<ul style="list-style-type: none"> 口語評量 實作評量 觀察評量 	<ul style="list-style-type: none"> 4Earth 反思：口語評量 使命宣言~成為環保大巨木(教室布置)：實作、口語、觀察評量

附件四、評估與省思

一、「4Earth 反思」學生成果(擷取自學生聯絡簿反思)

(一)【事實 Fact】你實踐了哪些友善環境的行動呢？

1. 1.用鐵杯。2.減了很多寶特瓶。3.用鐵餐具吃飯。
2. 1.用環保杯子。2.自備袋子。3.自備環保餐具。
3. 使用環保吸管、自備保鮮盒、買水果午餐自備購物袋。
4. 1.用自己的杯子裝飲料。2.用自己的碗包飯。3.少用塑膠製品。
5. 垃圾分類、不用免洗餐具、用保溫杯和環保袋。
6. 1.我用環保杯。2.我用環保吸管。3.我用環保餐具。
7. 買外食沒有拿免洗筷和塑膠湯匙，買東西的塑膠袋再次利用或當垃圾袋，出門帶環保袋買東西。
8. 帶環保餐具，少用塑膠的東西，而且要帶可以重複使用的。
9. 購物時攜帶環保袋、自備水壺、保鮮盒。
10. 自備自己的餐具、自備水壺、自備購物袋。
11. 1.去買早餐用自己的碗去裝。2.塑膠袋可以重複使用。3.不用免洗筷。
12. 用環保餐具吃飯，用保溫瓶喝水，拿環保袋購物。
13. 準備塑膠袋(這樣就不會有塑膠袋掉進海裡面)，準備水壺(這樣就不會有大型的垃圾)，少用吸管(會造成吸管的袋子和吸管掉進生物的肚子)，少用寶特瓶(會有瓶蓋亂丟)，少吃外食(因為會造成垃圾)。
14. 1.用自己的水杯喝水。2.自備環保餐具。3.洗米水澆花。
15. 沒有用塑膠餐具、少拿塑膠袋、自帶環保杯。
16. 1.因疫情避免不必要的外出，三餐都在家吃，減少許多一次性的餐具。2.居家防疫，將家中的垃圾分類，做好資源回收。3.提醒家人外出購物，自備環保袋。
17. 垃圾分類、使用環保袋、禁用免洗餐具、使用環保杯。
18. 我這週使用了環保餐具、環保杯和環保袋來減塑。
19. 帶環保袋出門不用塑膠袋；拿店家提供的紙袋；用家用湯鍋裝湯；回收很多塑膠碗筷、塑膠瓶...等。
20. 1.不使用塑膠袋，自備購物袋買東西。2.拿水壺去裝早餐飲料。3.拿玻璃碗去裝早餐。
21. 1.洗米水澆花。2.買塑膠包裝少的物品。3.用環保袋代替塑膠袋。4.減少冷氣溫度。5.用自己的水壺喝水。5.用節能減碳的冰箱。
22. 用環保袋買東西，保溫杯裝水，把物品回收再利用。

(二)【感受 Feeling】你實踐行動後，有什麼感覺呢？或想法呢？

1. 開心，因為這也是幫助地球的方法，沒有那麼多的污染。
2. 這樣才不會添別人的麻煩，因為這樣別人以為你是乾淨的好寶寶。
3. 很高興因為海洋生物和大自然的動物都不會被傷害。
4. 家裡的塑膠垃圾量變少了，而且也可以救地球喔。
5. 很開心，因為我有確實的在做環保，讓地球減輕一些負擔！
6. 雖然很麻煩，但是在幫地球減緩暖化所以很開心。

7. 我覺得我這樣做可以減少我用不環保的東西，也比較方便。
8. 希望傳統市場必須落實不提供提袋，在傳統市場常看到消費者會多要手提袋的現象。有些婆婆媽媽都已經自備購物袋，還是要求店家再用手提袋套外面，有的甚至還要求要大一點的，或一樣東西一個提袋，之後再放入購物袋。
9. 我覺得很開心又很興奮，因這樣可以減少垃圾產生。
10. 為地球減少了一些垃圾，保護自己的環境，也為地球盡了一分心力。
11. 我希望可以減少塑膠的使用性。
12. 我覺得很開心，因為實施減塑可以幫助海洋生物，讓他們不會吃到垃圾。
13. 我能保護地球，不讓它被垃圾淹沒，所以我覺得很開心。
14. 我做完了減塑行動，我有一種感受，雖然我有做到，但大家不一定都做得到，所以我們要努力推廣。
15. 我覺得做環保是很好的行為，不僅可以減少垃圾，還可以幫助地球。
16. 可以幫到地球讓地球更乾淨，我很開心，希望以後大家都可以擁有一顆乾淨地球。
17. 塑膠是不容易分解的，直接焚燒更會造成空氣污染，能夠減少使用才是真正的愛地球。
18. 很踏實，幫地球盡一份心力，因為地球只有一個。
19. 我使用環保用品之後，發現塑膠製品真的減少了許多。
20. 很開心，因為可以讓我們和其他動物生活在更好的環境。
21. 很開心！因為可以不用看到動物們把塑膠的東西吃下肚，這樣動物們可以開心的生活！
22. 我覺得這個任務很好，讓我感受到減塑的重要。
23. 我覺得減塑行動是可以很輕鬆地完成，只是要看你願不願意去做。

(三)【發現 Finding meaning】從這三節課後，從中學習到什麼？你對自己的觀念有什麼改變呢？

1. 因為我們平常用了這麼多塑膠垃圾，以後不要用那麼多。
2. 乾淨的很多，因為全部都收集起來，可以利用到很多東西。
3. 我們亂丟垃圾導致那些海洋生物和動物受到傷害。
4. 家裡的塑膠垃圾量變少了，出門也都記得要帶環保袋等。
5. 我發現只要有心，就做得好！一天一天的減少，到了一周時就會發現自己的垃圾少了許多！
6. 1.第一週很方便但是會製造很多垃圾。2.第二週很麻煩但是可以減少很多垃圾。
7. 我的新發現就是可以不用再用那些不環保的東西，也能減少垃圾。
8. 因為疫情的關係，感覺大家沒有減塑，最近外食外帶的食物變多，也都是預定包裝好的，還要增加了更多塑膠袋跟餐盒的包裝。
9. 垃圾減少了很多，也保護自己的環境，心情開心了起來。
10. 塑膠垃圾有減少，我還希望塑膠垃圾可以再減少一些。
11. 有，因為我覺得減塑很開心，因為塑膠袋很難燒掉。
12. 我發現垃圾變少了，要倒的垃圾也沒有跟以前一樣這麼多。
13. 我發現只要我們肯減塑，就一定做得好，我們只要做到了地球就有救了。
14. 我發現家中的垃圾稍微有點變少，但我相信每天這樣減一點，一定會給地球減少許

多垃圾。

15. 減塑並不是要應付老師，而是要救救我們的地球！
16. 家中的垃圾量有明顯的減少，我們的生活也少了塑化劑的威脅。
17. 垃圾變少，空氣變好，環境更舒服，一定要持續下去。
18. 我每天使用環保用品發現塑膠類的東西少了很多。
19. 減塑這件事對我們來說很重要，能保護地球也能讓地球有更長的壽命。
20. 我發現減少塑膠用量可以讓家裡變得乾淨，因為不會造成家中的髒亂！
21. 我發現家裡垃圾變少了，只要有更多人這樣做就可以讓臭氧層不會破掉。
22. 塑膠的東西變少了，感覺家裡面變了很乾淨，同時也保護地球。

(四) 【未來 Future action】經過一系列的活動，你未來會怎麼繼續成為地球守護者呢？

1. 大家一起來撿塑膠垃圾，也可以去的沙灘撿垃圾。
2. 我們大家一起減塑，保護那些地球上的動物和人類。
3. 大家出門都帶環保餐具，就不要用免洗餐具了。
4. 每個人每天都少用一些垃圾，一起幫地球減輕一些負擔！
5. 舉辦一場小比賽，看誰一個禮拜用的垃圾比較少就贏了。
6. 邀請親朋好友一起去減塑，然後也可以愛護地球。
7. 我們的政府應該像宣導防疫設施這樣，常常宣導少用塑膠袋，或是哪些場所都不能用塑膠袋，不然太多婆婆媽媽都會有不好的習慣都會多要塑膠袋。傳統市場不要提供塑膠袋或塑膠袋必須加價。
8. 製作減塑影片、製減塑明信片、海報、設計減塑標語等。
9. 向大家宣導要環保的概念和重要性，大家一起來。
10. 希望大家可以參加減塑活動來就地球和海洋。
11. 不要用太多垃圾袋和塑膠袋，也不要亂丟垃圾。
12. 我希望能號召大家，伸出你那善良的手，一起愛護地球。
13. 一起去淨灘。我也會和我的家人朋友一起去淨灘。
14. 出門時，一定要記得自行攜帶購物袋，不要一直使用外面的塑膠袋，這樣就可以減少許多不必要的垃圾。
15. 告訴大家我們的地球已經被塑膠垃圾圍住了，我們要趕快減塑救地球。
16. 1.多利用可重複使用的環保袋取代塑膠袋。 2.塑膠製品對健康會有不好的影響，應減少使用。
17. 包自助餐自行攜帶鐵製便當盒，減少塑膠製品的垃圾。
18. 希望大家可以一起來使用環保用品，來達到減塑。
19. 請親朋好友一起來淨灘，請朋友一起帶環保餐具，不要拿店家提供的塑膠餐具。
20. 可以召集人民去沙灘撿塑膠垃圾，做一些淨灘活動，可順便動動身！
21. 外帶時，自備容器或水壺，避免一次性的包裝或塑膠製品。

(五) 學生的自評

1. 多撿垃圾，保護地球，保護海洋，讓地球更乾淨。
2. 好，以後還可以再繼續用，不會添別人的麻煩。
3. 我們要一直維持下去，那些生物才不會受到傷害。
4. 我可以用環保餐具，就不要用免洗餐具了減少垃圾。

5. 加油！為了地球跟人類的未來大家一定要一起努力下去！
6. 加油！希望以後是一個減塑小達人。
7. 我覺得我有用環保的東西，心裡就好了一些。
8. 我希望就像現在這樣，保持吃飯使用環保筷會和環保湯匙。
9. 我要一直環保而且也要守護地球不讓垃圾亂丟
10. 看到垃圾有變少，環境變得更好，讓我更有動力繼續減塑。
11. 支持自己繼續加油喔！
12. 學習減塑我很開心，因為減塑不只是幫助海洋，也是幫助地球。
13. 我希望我能繼續保持減塑的習慣，如果長大我也會和我的好朋友一起去淨灘。
14. 希望以後我能都不製造塑膠垃圾讓地球更乾淨。
15. 塑膠雖然耐用，而且很方便，但它對於地球生態以及人的健康，都有不可逆的傷害。所以減塑行動，是刻不容緩的！
16. 我要確確實實做好垃圾分類、愛護地球，努力落實減塑行動。
17. 希望自己和家人可以繼續減塑下去，來完成減塑。
18. 我希望我自己能成為環保小尖兵，在減塑這方面更上一層樓。
19. 希望自己可以繼續減少使用塑膠的機會！讓動物可以生活得更好！
20. 減塑雖然很簡單，不過還是要認真去做，才可以保護地球的好環境。

(六) 學生給老師的回饋

1. 老師加油，我也加油，大家一起加油。希望疫情過後，我們可以一起去沙灘撿垃圾。
2. 老師我們全部都有做到，謝謝老師給我們這樣的課程。
3. 大家一起保護大自然中的動物和整個海洋的生物。
4. 使用環保吸管，自備保鮮盒(買水果午餐)、自備購物袋，就不要用免洗餐具。
5. 老師謝謝您教導我們，讓我們大家一起做環保，守護地球的未來！
6. 我覺得老師很有心，因為老師還要幫我們上課，然後還要幫我們做這些表單，我覺得老師很辛苦。
7. 我覺得老師很用心，因為老師想得那麼多問題，那我們跟減塑有關的知識更加了解。
8. 老師很用心而且也很辛苦，因為做這個要花很多時間，我們一起讓地球變得更好。
9. 謝謝老師的教導，讓我更了解一些知識，我愛你。
10. 希望我們都可以變得越來越棒！
11. 我想跟老師說：老師謝謝你教我們減塑，讓我知道減塑可以幫助海洋。
12. 老師這幾天您辛苦了，感謝您為我們班的付出。
13. 我希望我能變得更好。
14. 謝謝老師您每天的教導，謝謝老師，老師您辛苦了！
15. 希望我們以後能多宣傳減塑的活動，讓更多人知道。
16. 地球只有一個，每個人都該為環保盡一份心力，減塑學習可以讓我們知道如何去，才能保護我們生存的環境！
17. 時時提醒大家，地球只有一個，希望老師和我們一起持續落實減塑行動。
18. 謝謝老師讓我體驗減少塑膠製品的好處，老師辛苦了。
19. 謝謝老師教我們如何減塑，讓我們知道減塑的方法和策略。

20. 謝謝老師一直教導我們怎樣減塑！老師您最棒！
21. 謝謝老師花了這麼多時間幫我們準備這些課程，也要多照顧自己的身體喔！

二、教學剪影



學生專心參與線上校外教學，學生表示將講師作為楷模學習的對象，願意為環保貢獻一己之力



學生熱烈參與課程，因應線上教學，鼓勵學生在家實踐，落實友善環境的行動

三、教學評估

課程設計者根據本次評選原則進行自評，如下說明之。

具體目標	教案及試教相對應目標
(一) 作品符合徵稿主題。	✓ 本教學方案以友善環境為內涵，教案名稱為「我的使命宣言！友善環境我最行」，結合品德教育資源網教材，專為國小學童量身打造的品德教育教學方案。 ✓ 本教案扣合徵稿主題中的「行善關懷」、「友善環境」項目。
(二) 使用本網站之資源為素材。	✓ 教師結合品德教育資源網教材，介紹繪本「孤獨的巨人」，並以閱讀理解策略加以詢問學生相關問題。 (參考來源： https://ce.naer.edu.tw/teaching_detail.php?type=1&detail=201810110003&show_h=0&c_name=&c_sdate=&c_edate=)
(三) 作品符合實際運用之可行性及效益。	✓ 本教案試教於中年級學童，具體可行，且教學成果顯著，詳見附件一「學生成果」。
(四) 作品具有特色或創意。	✓ 為了本教學方案，教師自編「愛 Earth 桌遊誰最行」，學生能以小組為單位進行桌遊，進行「如何友善環境」的策略發想，規則類似大富翁玩法，以趣味化方式來使學生思考如何關愛大地的策略。
(五) 引導討論具啟發性。	✓ 本教案從學生生活出發，落實素養導向，討論別具質量。

四、教學省思

(一) 優點	(二) 待改進之處
<ol style="list-style-type: none">1. 由學生教學成果可知，本教學內容切合主題，且符應教學目標。2. 教學活動創新，桌遊創意教學《愛Earth 桌遊誰最行》，富含創意。3. 教學節奏清楚，明確且流暢。4. 在教師引導下，內向害羞的學生，最終仍可自信的發表其想法。5. 教學步驟前呼後應，三節課層層推展，能運用所學具體實踐、反思。	<ol style="list-style-type: none">1. 教師在學生上台發表時，要同步了解其他學生的狀態，同時處理。2. 可增加小組討論時間，讓同學能發表的更充分。3. 提問後，每個問題思考時間可以再拉長。

本教案至此結束，感謝各位教育先進的撥冗評閱！