

品德教育教學活動設計

教學活動名稱	有「品」生活，無痕環境					
作品適用階段	■國民中學		教學時間	2節或0小時90分鐘		
教學方式	■融入式：融入之領域/科目/議題：童軍科/品德教育議題；融入之教科書版本及單元：南一綜合活動課本第五冊/單元3 地球捍衛戰士：生活很樂，可是生態不樂； 領域/科目/議題之相關能力指標(核心素養)：C. 社會參與 C1、道德實踐與公民意識 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。					
徵稿主題	■自律負責、■公平正義、■其他：關懷生活環境與自然生態永續發展、良好生活習慣與德行					
設計理念 （學生背景經驗分析、教材內涵）	疫情期間，人們無法出國旅遊，然而轉向國內旅遊，尤其是戶外活動登山、露營的風氣逐漸提升，政府也在近年來，開放政策讓民眾親近山林，打開過往的封閉限制，造成大家一窩蜂熱潮的往山上活動，但在開放山林的背後，卻也造成了破壞環境的開端，新聞媒體上常能看見山林間充斥著人為垃圾，而這也成為教育現場的機會教育題材，課程教導學生認識「LNT無痕山林」，並在露營中做實際的行動，更要教導學生做個有環境品德的人。 課程融入「體驗教育」，藉由繪製理想中的露營區，繪製完後讓學生根據教師引導語去踩踏，將圖畫比喻成環境，體會環境的破壞，並用反思討論，讓學生思考自身對環境的影響，並在第二節課介紹山林知識、無痕山林的概念，讓學生能將概念融入在露營課程中，規劃無痕露營行動，並提及玉山大火時事，讓學生能更關注社會環境議題，落實對生活環境的關懷，培養良好的生活習慣。 本校因地處位置，學生對於登山、山林的經驗較少，因此課程設計將環境無痕的概念，套用在去海邊露營時能做的友善環境行動，使課程貼近學生的生活經驗，培養學生在日常生活中對環境的品德素養，也能從海邊的無痕露營銜接之後的海洋教育課程，增進對未來自然生態的永續發展。					
運用品德教育資源網素材說明	無					
教學目標	教學活動		時間(分)	評量方式	教學注意事項	教學資源
詳見附件檔	文字過多，詳見附件檔		90	小組討論、口語評量、高層次紙筆測驗	詳見附件檔	詳見附件檔

評估與省思：

設計教學上，一開始略為擔心學生對於環境議題不感興趣，但在執行第一節課過程中，學生在體驗踩踏活動後，都有深思活動背後帶來的寓意，甚至有學生不願踩踏他人的畫作，而在之後的反思討論時，學生對於山上竟然會出現垃圾，數量還這麼多覺得不可思議，彷彿打破了他的認知範圍內，這也是課堂重點，能夠讓學生意識到我們所處的環境中，其實有部分不是我們想像的這麼美好，而也是需要大家發揮公德，做好環境保護，才能永續發展。

經過第一堂課的衝擊後，讓學生們認識到無痕山林LNT守則，並搭配政策與時事，讓學生能更有感觸，貼近於日常生活中，而課程內將露營與無痕山林結合，將現在盛行的露營、登山活動，讓學生們能夠思考規劃，露營時該如何做，才能減少對環境的破壞，增進大眾對環境的品德素養，使得人人品德好，露營沒煩惱。

第一節課的畫露營可以給學生再更多的時間去操作，越花時間的作品，對其的感受也一定越強烈，而教師就能用更多引導語，去讓學生感受、思考背後帶來的寓意。

品德教育中，有許多面向的主題可以做融入，本次將環境倫理與良好生活習慣融入於課堂中，目的是希望學生能夠在未來的生活環境中，落實品德教育的核心素養，對自身行為負責、對所處環境負責，培育公德良知，減少垃圾破壞環境，並期許能讓未來的環境中變得更加美好。

第二節課的課程學習單，因為時間關係，僅小組討論無痕露營規畫，課堂心得部分未在課堂上完成，讓學生下次上課前繳交。

課程設計結合時事新聞議題，加深學生對環境議題的關心，並讓學生分組討論，以達成學習主題成效。

附件：

品德教育教案活動設計-有品生活，無痕環境-黃峻巖.pdf

品德教育教案活動設計			
教學活動名稱	有「品」生活，無痕環境		
作 品 適用階段 (請勾選)	☐ 幼兒園 ☐ 國民小學低、中、高年級 (請擇一圈選) ☒ 國民中學 ☐ 高級中等學校 ☐ 大專校院	教學設計者	馬公國中黃峻巖
		教學時間	2節 共90分鐘
教學方式	☐ 主題式		
	☒ 融入式：融入綜合活動領域/童軍科/品德教育議題；南一綜合活動課本第五冊/單元3 地球捍衛戰士：生活很樂，可是生態不樂 ★領域/科目/核心素養： C. 社會參與 C1、道德實踐與公民意識 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 ★品德教育議題相關能力指標： 品 EJ4 自律負責。 品 EJ9 公平正義。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。		
徵稿主題 (請勾選一項 至多三項)	☐ 尊重生命 ☐ 孝悌仁愛 ☐ 誠實信用 ☒ 自律負責 ☐ 謙遜包容 ☐ 欣賞感恩 ☐ 行善關懷 ☒ 公平正義 ☐ 廉潔自持 ☒ 其他(請說明) <u>關懷生活環境與自然生態永續發展、良好生活習慣與德行</u>		
設計理念 (學生背景經驗分析、教材內涵)	疫情期間，人們無法出國旅遊，然而轉向國內旅遊，尤其是戶外活動登山、露營的風氣逐漸提升，政府也在近年來，開放政策讓民眾親近山林，打開過往的封閉限制，造成大家一窩蜂熱潮的往山上活動，但在開放山林的背後，卻也造成了破壞環境的開端，新聞媒體上常能看見山林間充斥著人為垃圾，而這也成為教育現場的機會教育題材，課程教導學生認識「LNT無痕山林」，並在露營中做實際		



2. 我們的環境：將繪製好的露營區圖，在小隊內與他人交換，並依據教師的指示來進行動作。

指令動作為最一開始站在畫上、輕踩三下、用力跳五下、自由踩踏、用力揉紙、最後撫平紙張。

藉由指令動作，將畫紙比喻成現實的環境，讓學生去體驗他人、自身的露營區遭到破壞時的感受，並在最後讓學生試著撫平紙張，也無法回復原貌，象徵造成的破壞不可逆。

我們的環境

1. 輕輕踩3下	1. 正常活動
2. 用力跳5下	2. 過度活動
3. 自由踩30秒	3. 破壞環境
4. 用力揉白紙	4. 資源減少
5. 撫平白紙	5. 仍不可逆

3. 搭配影片說明，山區上充斥著人為垃圾，以及淨山活動。

【司馬庫斯垃圾瀑布！臉丟到國外】

說明：新竹尖石鄉山區充斥著人為垃圾，登上國際新聞。

<https://youtu.be/bWZWj9ed3j0>

【登山界女神淨山全紀錄 清上百公斤垃圾求募資 | 鏡週

可引導學生自己的畫作被踩壞時當下的感受，並詢問聽到要踩別人的畫，自身感受為何。

5分

	刊】 說明：民間善心民眾自願登山清除垃圾。 https://youtu.be/iQ3H4iVV-R0 4. 小組反思討論：運用反思4F討論法，引導學生針對環境思考問題，紀錄在小白板上。 A. Fact事實：方塊代表的是經驗最初的面貌，它有很多面，正如鑽石的多面性，我們可以用他來比喻「事實」，透過不同角度的觀察，以描述事件和經驗。 Q：剛剛的影片中你看到了什麼？最印象深刻的畫面是什麼？ B. Feeling情緒：以紅心代表個人的感覺和情緒，表達內心所要分享的主觀感受或直覺。 Q：看到畫面後你的感覺是什麼？為什麼會有這樣的情緒？ C. Finding發現：黑桃代表尋索內心的一把鑷子，表是挖的更深入，在此提出的問題通常是要尋找原因、解釋、判斷。 Q：有發現到這個問題/事情是怎麼發生的？ D. Future未來：多瓣的梅花代表多向度的前瞻思考，思考如何把經驗轉化和應用在未來的生活中。 Q：該怎麼做來減少環境的傷害？對未來環境能做些什麼？	10分	小組討論：教師巡視可能參與小組討論山林環境問題。 教師巡視可多引導思考問題。	小白板、白板筆、板擦
--	---	-----	--	-------------------

	三、 綜合活動 共10分 ● 進行方式： 1. 各小隊用小白板呈現，分享討論的內容，教師給予各小隊回饋。 2. 教師結語：回顧課堂內容，預告下周介紹無痕山林LNT， -----第一節課結束-----	10分	口語評量： 能分享小隊討論的反思結果。		
讓學生了解無痕山林LNT守則、山林知識，並應用在出外露營、登山時，規劃出對環境友善的無痕行動。	-----第二節課開始----- 一、 準備活動 共10分 ● 進行方式： 1. 教師請各小隊長清點人數並擺放榮譽榜和上課器材。 2. 無痕山林LNT介紹宗旨：享受大自然的過程中，將對環境的衝擊降至最低，說明LNT守則。 【 The Seven Principles of Leave No Trace 無痕山林七準則（中文字幕）】 https://youtu.be/VFnoN1zk02U  二、 發展活動 共30分 ● 進行方式： 1. 說明我國近年的開放山林政策與無痕山林的連結，介紹向山致敬，進山、淨山、敬山，並讓學生了解環境知識 例如：衛生紙不會自然分解、廚餘果皮在高山上無法快速分解等。	10分	口語評量：能說出無痕山林的守則。		PPT簡報
		5分	教師可以搭配問答，來打破學生對山林環境常有的迷思。		

	2. 國家公園注意事項介紹：說明國家公園內的禁止事項，其中  包含禁止生火、亂丟垃圾等，也說明到達者處罰金1000元的刑責，對犯法者幾乎是不痛不癢。 3. 今年五月玉山大火時事分享：連結無痕山林守則第五條：減少用火，環境安全。 4. 討論學習單，小隊完成無痕山林守則，討論出海邊無痕露營的行動，並記錄在學習單上。（詳見附錄學習單） 三、 綜合活動 共5分 ● 進行方式： 1. 小隊討論完成學習單 2. 回收學習單、教師結語：我們所處的環境，每天都有垃圾的產生，但這些垃圾，不應該是會出現在我們的自然環境中，而是被適當的處理，倘若平時能減少垃圾的產生更好，讓我們一起在登山、露營時，能夠做好垃圾分類，甚至是無痕行動，保持良好生活品行，落實保護自然環境。	5分 5分 15分	小組討論 高層次紙筆測驗：能完成規劃無痕露營學習單		課程學習單
參考資料： 【GARMI 破解山林三大垃圾的迷思】https://www.garmin.com/zh-TW/blog/general/leave-no-trace/ 【無痕山林- 台灣山林悠遊網】https://recreation.forest.gov.tw/Topic/LNT 【聯合報 南投縣露營區多達300家 露營風氣夯垃圾卻吃不消】 https://udn.com/news/story/7325/5078453					

【玉山國家公園 FB粉絲專頁】 <https://www.facebook.com/YuShanNationalPark>
 【國家公園法法規】 <https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=D0070105>
 【玉山森林大火】 <https://www.mirrormedia.mg/story/20210527edi043/>
 【向山致敬記者會】
https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=71851203F0A84244

壹、教學實踐、教學省思與建議

教學實踐情形與成果	設計教學上，一開始略為擔心學生對於環境議題不感興趣，但在執行第一節課過程中，學生在體驗踩踏活動後，都有深思活動背後帶來的寓意，甚至有學生不願踩踏他人的畫作，而在之後的反思討論時，學生對於山上竟然會出現垃圾，數量還這麼多覺得不可思議，彷彿打破了他的認知範圍內，這也是課堂重點，能夠讓學生意識到我們所處的環境中，其實有部分不是我們想像的這麼美好，而也是需要大家發揮公德，做好環境保護，才能永續發展。 經過第一堂課的衝擊後，讓學生們認識到無痕山林LNT守則，並搭配政策與時事，讓學生能更有感觸，貼近於日常生活中，而課程內將露營與無痕山林結合，將現在盛行的露營、登山活動，讓學生們能夠思考規劃，露營時該如何做，才能減少對環境的破壞，增進大眾對環境的品德素養，使得人人品德好，露營沒煩惱。	
	(介紹台灣的露營區)	(畫出理想的露營區)
		
	(體驗活動：我們的環境part.1)	(體驗活動：我們的環境part.2)



(教師說明4F反思討論)



(小隊反思討論)



(小隊反思討論)



(小隊發表討論結果)



教學省思
與建議

- 第一節課的畫露營可以給學生再更多的時間去操作，越花時間的作品，對其的感受也一定越強烈，而教師就能用更多引導語，去讓學生感受、思考背後帶來的寓意。
- 品德教育中，有許多面向的主題可以做融入，本次將環境倫理與良好生活習慣融入於課堂中，目的是希望學生能夠在未來的生活環境中，落實品德教育的核心素養，對自身行為負責、對所處環境負責，培育公德良知，減少垃圾破壞環境，並期許能讓未來的環境中使得更加美好。
- 第二節課的課程學習單，因為時間關係，僅小組討論無痕露營規畫，課堂心得部分未在課堂上完成，讓學生下次上課前繳交。
- 課程設計結合時事新聞議題，加深學生對環境議題的關心，並讓學生分組討論，以達成學習主題成效。

本單元雙向細目表

學習表現 學習內容	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。
童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	學習目標： 1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4. 能了解良好的生活習慣與德行。 5. 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 6. 能規劃無痕露營行動並省思環境永續發展的行動。

貳、評量規準

(依據十二年國教課綱國民中小學素養導向標準本位評量計畫)

內容標準		表現標準				
主題	次主題	A	B	C	D	E
社會與環境關懷	環境保育與永續	能執行友善環境的戶外活動，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。	能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。	未達D級
單元評量評分指引		能針對海邊露營的戶外活動，規劃並落實無痕行動，反思永續環保的意義。	能分析山上垃圾產生的問題，並規劃環境友善的策略。	能了解無痕山林的概念，並學習保護環境的方法。	能分享自身與自然環境互動的露營經驗。	
評量方法		高層次紙筆測驗	小組討論 口頭評量	口語評量	口語評量	

參、作品檢核（無痕露營學習單）

有「品」生活，無痕露營

班級：909 座號：5 姓名：李秋耘



一、無痕山林 Leave no trace

①
事前充分的
規畫與準備

②
在可承受
地點行走
宿營

③
適當維護
環境處理
垃圾

④
勿取走任
何資源與
物件

⑤
降低用火
對環境的
衝擊

⑥
尊重野生
動植物

⑦
尊重其他
使用者

二、無痕露營規劃

如果有幸能夠與親友一同到海邊露營，會如何依據LNT守則，來規劃有趣又能保護環境的無痕露營呢？請選擇三項LNT守則，來完成下列表格，一起無痕露營行動吧！

活動名稱：與家人一起的海邊露營		
LNT守則	符合的行動	錯誤的行動
(例)三、適當維護環境處理垃圾	將垃圾帶回，依規定做好資源回收。	匆忙離開時，不小心遺留一些垃圾。
一、事前充分的規畫與準備	詳細規畫行程所需時間與住宿地點	太陽下山了還在趕路或尋找搭帳篷的地點
二、在可承受地點行走宿營	走在環路對面的步道，無步道則走在較堅硬的地面	任意踏踏植根
七、尊重其他的使用者	降低音量不吵到他人	製造噪音、喧嘩

三、課堂心得(可以針對無痕山林、山上垃圾、淨山活動等，至少50字)

上課時我們看了一部影片，是有關一群人為了「清垃圾」而爬上山。看到影片的當下還滿震驚的，因為在高海拔的山上竟出現許多各式各樣的垃圾遍布山坡，再來，我也很敬佩那群為了保護環境而努力的人，但其實根本就不應該有人上山是為了清垃圾，可就因為有些登山客貪圖一時方便，將垃圾隨手丟棄，而經年累月使那原本零散不起眼的垃圾也如堆積，終於有人看不下去，所以只好幫忙收拾垃圾。如果我們喜愛大自然，就不要傷害它，我們必須愛惜它，它才得以永續。

有「品」生活，無痕露營

班級：909 座號：16 姓名：謝沅寬



一、無痕山林 Leave no trace

①
事前充分的
規畫與準備

②
在可承受
地點行走
宿營

③
適當維護
環境處理
垃圾

④
勿取走任
何資源與
物件

⑤
降低用火
對環境的
衝擊

⑥
尊重自然
環境與野
生物

⑦
尊重其他
使用者

二、無痕露營規劃

如果有幸能夠與親友一同到海邊露營，會如何依據LNT守則，來規劃有趣又能保護環境的無痕露營呢？請選擇三項LNT守則，來完成下列表格，一起無痕露營行動吧！

活動名稱：與家人一起的海邊露營		
LNT守則	符合的行動	錯誤的行動
(例)三、適當維護環境處理垃圾	將垃圾帶回，依規定做好資源回收。	匆忙離開時，不小心遺留一些垃圾。
(例)六、尊重自然環境與野生物	不傷害植物、動物，發現時不隨意觸摸、喂食。	發現小動物後抓去玩。
(例)四、勿取走任何自然資源與物件	不將一些樹枝、石頭等東西帶走。	看到樹枝形狀特別就折下帶走。
(例)二、在可承受地點行走宿營	走在耐踏的地表上例：設計好的步道、營地等。	到處踩踏連土石研爛，不製造多個無痕露營地。

三、課堂心得(可以針對無痕山林、山上垃圾、淨山活動等，至少50字)

上完這堂課後，讓我更了解無痕山林，不破壞環境，如何維持自然平衡，不干涉、打擾，造成傷害。也讓我知道下次去爬山時，可以怎麼做，應該怎麼做，讓山林永遠美好。



有「品」生活，無痕露營

班級：909 座號：17 姓名：陳梓輝



一、無痕山林 Leave no trace



二、無痕露營規劃

如果有幸能夠與親友一同到海邊露營，會如何依據LNT守則，來規劃有趣又能保護環境的無痕露營呢？請選擇三項LNT守則，來完成下列表格，一起無痕露營行動吧！

活動名稱：與家人一起的海邊露營

LNT守則	符合的行動	錯誤的行動
(例)三、適當維護環境處理垃圾	將垃圾帶回，依規定做好資源回收。	匆忙離開時，不小心遺留一些垃圾。
六、尊重野生動物	遠處觀看野生動物	近距離接觸動物，或是餵食
四、勿取走任何資源與物件	在山上欣賞植物的動植物	把可愛的動物帶回家
五、減低用火對環境的衝擊	生火時遠離樹木	生火位置不當導致植物被火燒到

三、課堂心得(可以針對無痕山林、山上垃圾、淨山活動等，至少50字)

在這幾次的課程裡，我學到了很多關於無痕山林的知識，這些知識我都會告訴家人知道，但有些遊客會因為方便，就把垃圾留在山裡，希望大家都能夠做到無痕山林。



有「品」生活，無痕露營

班級：909 座號：11 姓名：陳芳美



一、無痕山林 Leave no trace (LNT)



二、無痕露營規劃

如果有幸能夠與親友一同到海邊露營，會如何依據LNT守則，來規劃有趣又能保護環境的無痕露營呢？請選擇三項LNT守則，來完成下列表格，一起無痕露營行動吧！

活動名稱：與家人一起的海邊露營

LNT守則	符合的行動	錯誤的行動
(例)三、適當維護環境處理垃圾	將垃圾帶回，依規定做好資源回收。	匆忙離開時，不小心遺留一些垃圾。
四、勿取走任何資源與物件	不隨意取走自然環境中的資源	偷走別人的資源、物品和國家財產
六、尊重野生動物	遠處觀看野生動物	隨意破壞自然環境，在樹上掛東西則等
二、不可承受地旅行及露營	有同伴的陪同且確保自己遵守安全範圍	超過範圍，到了級別至危險路徑

三、課堂心得(可以針對無痕山林、山上垃圾、淨山活動等，至少50字)

以前對露營最感興趣，但有時會擔心出外等不確定因素，但這次上到有經驗的專業露營者，有時可以一起去體驗看看，感覺很有趣。在上課時老師放影片，其中印象最深刻的有兩部，第一部是，本來風景優美的司馬庫斯，在一個人的遊客隨手丟棄垃圾，而堆積成了垃圾場，又因為氣候暖而很難清理，人人的順手造成了不可收拾的局面。第二個影片是登山，老師在課堂上放過一張「山上的垃圾」，垃圾有可能是從其他地方丟來的，但山上的人就是因為遊客，登山者丟的，影片也他們丟了300公斤的垃圾，然而我不確定有幾塊垃圾被丟掉，垃圾也逐漸被風吹化，被人類列裝。我們都應該從自身做起，從「不亂丟垃圾」開始吧！給地球帶來的污染減少。



有「品」生活，無痕露營

班級：909

座號：02

姓名：吳明哲



一、無痕山林 Leave no trace



二、無痕露營規劃

如果有幸能夠與親友一同到海邊露營，會如何依據LNT守則，來規劃有趣又能保護環境的無痕露營呢？請選擇三項LNT守則，來完成下列表格，一起無痕露營行動吧！

活動名稱：與家人一起的海邊露營

LNT守則	符合的行動	錯誤的行動
(例)三、適當維護環境處理垃圾	將垃圾帶回，依規定做好資源回收。	匆忙離開時，不小心遺留一些垃圾。
二、在可承受地點行走宿營	在規劃好的露營範圍行走。	走在石礫上，導致湖周帶的生物沒有安全的家。
四、勿取走任何資源與物件	不要從海灘帶任何東西回去，石頭、沙子。	在光禿禿的石頭回去。
六、保存自然環境與野生動物	只用眼睛看不要用手摸。	餵野生動物吃東西。

三、課堂心得(可以針對無痕山林、山上垃圾、淨山活動等，至少50字)

在上完無痕山林這個課後，我覺得影片中山上的垃圾很多，都是因為大家一個人丟一點，最後累積成一大堆，而大家抱持的卻是消極的態度，造成了「垃圾山」這個現象，希望大家能隨手把垃圾帶下山，不要遺留任何垃圾。



有「品」生活，無痕露營

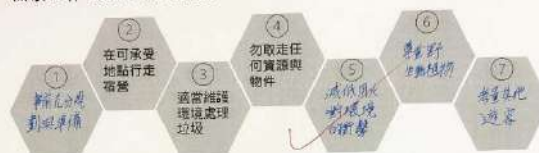
班級：909

座號：7

姓名：林清堂



一、無痕山林 Leave no trace



二、無痕露營規劃

如果有幸能夠與親友一同到海邊露營，會如何依據LNT守則，來規劃有趣又能保護環境的無痕露營呢？請選擇三項LNT守則，來完成下列表格，一起無痕露營行動吧！

活動名稱：與家人一起的海邊露營

LNT守則	符合的行動	錯誤的行動
(例)三、適當維護環境處理垃圾	將垃圾帶回，依規定做好資源回收。	匆忙離開時，不小心遺留一些垃圾。
二、在可承受地點行走宿營	只在規劃好的露營區活動，不隨意進入未經開發區域，造成破壞。	隨意進入未經開發區域，造成破壞。
一、事前充分的規劃與準備	事先看好地點，確認不會造成破壞。	隨意找一地點露營。
六、保存自然環境與野生動物	只觀察，不餵食。	侵犯當地野生動物的領地。

三、課堂心得(可以針對無痕山林、山上垃圾、淨山活動等，至少50字)

這堂課，我認識了露營的種類，在無痕山林學，也瞭解了我們對自然所造成的破壞，其中對海邊那樣的垃圾場最令我難忘，在影片播放時，震驚震撼了所有聽眾的感受，隨後便只感到無奈和悲傷，那可是上帝的耶路撒冷啊！當我成了這樣吧！在當晚過後，我決定將自然環境出一份力，許多隨手就能完成的事，像不破壞，不亂丟這些都是現在的我能做到的，大自然給了我們許多寶貴，因此我們也該愛他，守護他。



肆、附錄(含教學簡報、學習單)

(第一堂課)

露營有 Sense

台灣各地露營區

拉拉山露營區 東清海邊露營

露營區亂象

美麗風景的背後...

宜蘭縣露營區

美麗風景的背後...

畫下你理想中的露營區

我們的環境

1. 輕輕鬆鬆3下	1. 正常活動
2. 用力踢5下	2. 過度活動
3. 自由踢30秒	3. 破壞環境
4. 用力揉白紙	4. 資源減少
5. 揉平白紙	5. 仍不可逆

4F小組反思

FACT 你真是那麼的幸運嗎?	FEELING 你的情緒/感受是什麼? 為什麼?	FINDING 有發現到違規嗎? 還是怎麼違規的?	FUTURE 該怎麼做來減少對環境的傷害?

下周預告:

無痕山林、無痕露營

人人品德好，露營沒煩惱

(第二堂課)

有「星」生活，無痕露營

無痕山林LNT

美國林務局2008年推行

宗旨：在享受大自然的過程中，對環境的衝擊降至最低。

無痕山林LNT

無痕山林

- 不菸推
- 不破壞
- 不亂走
- 不引火
- 不要丟
- 不驚擾
- 不喧嘩

向山致敬

「敬山、敬山、也要淨山」

「小白花」與牠們的產地

國家公園禁止事項

玉山森林大火驚天

山神的眼淚

今年到4月底，統計發生42起國有林地火災，然而起火原因98.1%是人為因素，例如亂丟菸蒂、焚燒不慎、蓄意縱火等因素造成。

燒掉林木面積72公頃

約三座大安森林公園

無痕露營規劃

活動名稱：貴客入—無痕露營

LNT原則	符合的行動	錯誤的行動
1. 事先規劃好行動路線	沿路規劃，依規定路線，不隨意改變路線。	隨意改變路線，不沿規定路線。
2. 尊重自然環境及動植物	尊重自然環境，不隨意破壞動植物。	隨意破壞動植物，不尊重自然環境。
3. 尊重他人的權利及隱私	尊重他人的權利及隱私，不隨意干擾他人。	隨意干擾他人，不尊重他人的權利及隱私。
4. 尊重自然環境及動植物	尊重自然環境，不隨意破壞動植物。	隨意破壞動植物，不尊重自然環境。

露營無痕，環境守護

有「品」生活，無痕露營

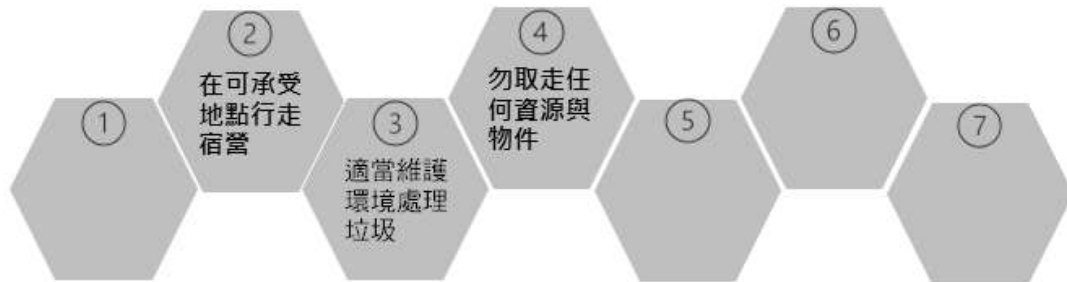


班級：

座號：

姓名：

一、無痕山林 Leave no trace



二、無痕露營規劃

如果有幸能夠與親友一同到海邊露營，會如何依據LNT守則，來規劃有趣又能保護環境的無痕露營呢？請選擇三項LNT守則，來完成下列表格，一起無痕露營行動吧！

活動名稱：與家人一起的海邊露營		
LNT守則	符合的行動	錯誤的行動
(例)三、適當維護環境處理垃圾	將垃圾帶回，依規定做好資源回收。	匆忙離開時，不小心遺留一些垃圾。

三、課堂心得(可以針對無痕山林、山上垃圾、淨山活動等，至少50字)

