

品德教育教學活動設計

教學活動 名稱	品德養成閃耀計畫專題課程－ (一)探究文學、園藝與道德情感的交織 (二)正直品德的追求與實踐		
作品適用 階段	☐ 幼兒園 ☒ 國民小學 ☐ 國民中學 ☒ 高級中等學校 ☐ 大專校院	教學時間	2 節課
教學方式	■ 融入式：融入之領域/科目/議題；<u>品德教育、生命教育</u> (一)品德教育 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善之道德原則與品德素養。 (二)生命教育 培養探索生命根本意義和目的的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 ■ 融入之教科書版本及單元：<u>中國文化教材-詩經</u>； ■ 領域/科目/議題之相關能力指標-核心素養具體內涵： B1 符號運用與溝通表達 國 S-U-B1 運用國語文表達自我的經驗、理念與情意，並學會從他人的角度思考問題，尋求共識，具備與他人有效溝通與協商的能力。 C1 道德實踐與公民意識 國 S-U-C1 閱讀並探究各類文本，深入思考道德課題，培養品德 B3 藝術涵養與美感素養 國 S-U-B3 理解文本內涵，認識文學表現技法，進行實際創作，運用文學歷史的知識背景，欣賞藝術文化之美，並能與他人分享自身的美感體驗。		
主題 (請勾選 一項至多 三項)	☒ 尊重生命 ☐ 孝悌仁愛 ☐ 誠實信用 ☒ 自律負責 ☐ 謙遜包容 ☒ 欣賞感恩 ☐ 行善關懷 ☐ 公平正義 ☒ 廉潔自持 ☐ 其他		
跨領域設 計理念	一、國語文領域： 在《詩經》的篇章中，作者常藉由詩文傳遞情感和道德思想，以此潔淨人心，該課程期盼透過深入的探討文學作品的內涵和對詩中意象的細膩解析，以引導學生反思自我的價值觀和建立正確的觀念，並希望藉著字句的深邃思索，培養學生人格的全面成長。		

	二、園藝領域： 課程中提供實物與圖像，讓學生探索植物生長所需的環境、特性與需求，了解它們在自然環境中的角色。透過對植物及其生態的理解，培養學生感受萬物的脈動，進而產生對生命的尊重與關愛，增強環境倫理的道德意識。 三、特殊需求領域-社會技巧課程： 引導學生理解自我之狀態，透過討論與反思的交流，學生能有效地自我管理，提升人格的層次，促進心理健康及建立良好的人際關係。 此外，在這一課程中，將強調誠實、尊重與責任感的重要性，幫助學生在社交互動中建立良好的品德基礎。 四、普教課程調整，補充說明： A. 結合園藝活動，教師在教學中引入中國最早的動植物辭典《詩經》提到的植物，幫助學生探索植物在詩中象徵的道德情感與意義。 B. 鼓勵學生透過寫作在創作中表達情感和對自然的理解，以提升學生語言表達能力，並促進情緒發展與社交技巧。 (2)教學活動：以園藝為主題，創作詩歌或短文，表達情緒。分工合作：根據學生的能力，分配適合任務，確保學生能在小組中貢獻力量 【特教學生在教師協助下，使用圖畫來表達感受，並與一般生進行小組合作，互相啟發與學習。】 (3)教學方式：探究教學法。 【讓學生在小組中合作探討園藝對道德情感發展的影響。特教學生可在小組中發表觀點，並透過同伴的回饋來增強自信。】 (4)學習成果：教師製作情緒花園的展示板，展示學生的詩歌作品。 【特教學生的作品會與一般生的作品並排展示，強調學生的獨特貢獻，促進融合教育理念。】
學生背景 經驗分析	一、文學涵養： 學生能夠理解簡單的詩歌內容，並感受字句中的情感聯繫，能夠對詩句表達淺淡的反應，並能在閱讀中體會真實誠信、潔淨與尊重的價值。能藉各式議題培養對道德問題的思考。 二、植物相關概念認識： 學生對常見植物有初步的認識，能夠描繪植物的顏色、形狀及其生長的環境，並理解保護環境的重要性，有漸漸地培養對自然的責任感，提升對個人和萬物價值的認識。 三、情感表達能力： 學生具基本情感的表達能力，在小組活動中能用簡單的詞語或表情分享自己的感受，學會同理心，塑造學生誠信、關懷、感恩和正直等美德。

	四、園藝經驗： 學生藉由實踐基礎園藝，對植物的栽培有簡單的經驗，例如澆水或觀察植物生長，通過此過程培養學生的耐心與品性、亦關愛萬物和養成對他人、對己的責任意識，形成健全的品德基礎。
評估與省思（對使用者教學應用之建議）	1. 生命教育與融合教育的實踐 在這個課程中，普通高中及技術型高中的普通教師與特殊教育教師將攜手同行，共同參與融合教育的實踐與體現。透過共同的教學經歷，他們將深入體會生命的寶貴與美好，讓教師不僅是知識的傳遞者，更是融合教育/生命教育/品德教育的推動者。在這個過程中，教師們將引導學生面對情緒，理解自我及他人的感受，從而培養出對生命的深刻守護、包容和關懷。 2. 創造具溫度與生命力的學習環境 普通教師與特殊教育教師的交流、共享與共學，將共同創造一個溫暖公平且充滿生命力的學習氛圍。在這樣的環境中，教師們能夠互相支持、激勵，並共同設計適合各類學生的教學活動。這種和諧共融的氛圍將使每位學生都能感受到被尊重與接納，不論其學業成就或能力如何，皆能在這樣的環境中正直誠實、潔淨自持而健康的成長，發展自我潛能。 3. 專題講座與專家分享 透過邀請專家進行專題講座，教師們將深入了解園藝治療對道德情緒發展的重要性。這些講座不僅提供了理論知識，還結合實際案例，讓教師們能夠將所學應用於教學實踐中。專家分享的經驗與技巧，將增強教師在情緒教育方面的理解與品德實踐能力，使他們能夠更有效地引導學生發展相關品德德行。 4. 促進合作與交流 特殊教育與普通教育教師彼此之間合作共備與教學交流。教師們在共同的教學目標下，分享各自的經驗和觀點，探索不同的教學策略。透過此跨領域的合作豐富教師的教學視角，加深彼此間的理解與信任，強化教師之間的專業成長。並更好地支持每位學生的學習與品德和情感發展。
參考資料（含運用素材之出處）	探究式策略應用-使用書籍:探究策略 55 中學篇。 設計多樣化的合作學習活動，教學策略以落實探究為本的學習，促進一般生與特殊需求學生之間的交流與學習，增強團隊合作能力。

教學目標概述					
教學目標	教學活動	時間 (分)	評量 方式	教學 注意 事項	教學 資源
1. 學生透過苧菜與木槿的特性學習，認識這些植物在詩經中的文化價值	品德養成閃耀計畫專題課程- (第一堂課)探究文學、園藝與道德情感的交織 壹、引起動機 一、短篇小故事分享-《詩經-國風·鄭風·有女同車》引用 在清澈的河流旁，成群的雉鳩，關關地鳴叫著，吟唱著自然的樂章。這正是《詩經》中所提到的“關關雉鳩，在河之洲”。河中的沙洲上，生長著參差不齊的苧菜，正如《詩經》中所云：“參差苧菜，左右流之”，隨著水流搖曳輕舞，彷彿在與天地共舞，稱頌著造物主的偉大，讚揚著經典書籍的深奧道理。 她的愛如星光璀璨，她的微笑如皎潔月光。她不不僅外表美麗，更以溫暖的心待人，就如詩中所云：“窈窕淑女，君子好逑。”因她的美德和善良讓君子們都希望能與她相伴。她常讓周圍的人感受到無限的關懷。她的品德如苧菜，在逆境中依然堅韌無比，不論風雨依然保持著純潔與優雅，深深留住了君子的腳步。 (一)教師說明:詩文中植物「苧菜」特性 1 外觀與生長環境：苧菜的嫩芽在春天初現，生長在清澈的河流或湖泊中。它的葉片呈圓形或心形，質地柔軟，通常漂浮在水面上，顏色鮮綠，顯得生機勃勃。 2. 實用價值：苧菜沒有華麗的外表，但它是日常常見的野菜，極具營養價值，富含維生素和礦物質。古人常喜愛將其用於烹飪，做成湯品或涼拌菜。	10 分鐘	觀察 評量 口語 評量		

值和象徵意義。 促進自我成長透過對苕菜和木槿的討論，激發學生對自我成長的探索	(二)教師提問『植物-苕菜的特性』，學生答題： 1. ()苕菜通常生長在哪種環境中？ A 沙漠 B. 清澈的河流或湖泊 C. 高山 D. 森林 2. ()苕菜有華麗的外表嗎？ A 有 B 沒有 貳、發展活動 第一部份:深入學習活動： 一、教師引導學生理解:詩文中「苕菜」在詩中象徵著什麼樣的良善的品德行為與道德情感 1. 苕菜在中國文化中象徵著品德「高尚潔白、柔美」。 2. 詩經中提到苕菜反映了古人對自然的美好與純淨品德的重視，它生長在清澈透亮的水中，骯髒不堪、污穢之地難以見到其蹤影，常被用來比喻人的品德。 3. 藉由詩文的描繪使人明瞭我們應當常保善良純全的心靈、明亮燦爛的思想。無論身處何地，都應追求純潔、樸素與真誠的生活態度。透過此這種植物的特質，喚起人們對於人性中美德的嚮往與追求。 ※教師引導學生練習(一):『植物-苕菜在詩經中的象徵意義』 在詩文中,「苕菜」象徵著哪些良善的品德行為與道德情感？ ☐高潔 ☐柔美 ☐乾淨 ☐貪婪 ☐純真的心靈 ☐純淨的心靈 ☐明亮良善的思想 ☐樸素與真誠 ※教師引導學生練習(二)反思與連結—請同學思考自身與植物的聯繫，表達自己的感受。 透過詩經文中所學到的苕菜的特性， ■請問： (1)你喜歡苕菜嗎？_____ (2)你會想像苕菜學習嗎？_____ (3)你有幾分相像似於苕菜呢？_____1~10 分(10 分為滿分)。 非常相似 非常不相似 
--	---

與思考，幫助他們在日常生活尋找和培養自身的美德與特質。	※教師引導學生練習(三)請說說看，你覺得自己那些內心的美好特質相似於苕菜呢？	5分鐘	實作評量	
	第二部分：學生討論和探究實作活動 <u>一、教師引導學生回應：詩經中植物所象徵的情感與意象，對自己的啟發？</u> 1. 詩經《國風·周南·關雎》的作者透過苕菜表達了對美德的渴望？詩中的情感與意象對你有何啟發？ 〈請同學分組互相討論，選出所認為的答案，完成後請一名同學上台發表你的想法〉 ○尋求美麗潔白的品德：苕菜的象徵讓思考如何在生活中保持高潔的品德。 ○珍惜生命的美好：木槿的意象提醒我珍惜生命中的每份感動與美好的瞬間，並時時向上向善 ○真實與純淨：詩中的自然意象激勵我要留清白在人間，追求純淨的心靈，維持至真至善的品德。 ○生活的樸素：苕菜的特質提醒我追求樸素與真誠的生活態度，應該守住品行節操，不可以一時貪心，而鑄下大錯 ○對美德的嚮往：這些意象激發了我對高尚品德的嚮往，想要成為更完成的人。 ○心靈的平靜：苕菜的描述讓我覺得需要時常洗滌心靈，保持心靈的純粹。	5分鐘	實作評量	

二、教師引導學生回應:面對多變化的民主社會,你認為對身為高中生的你來說哪些因素會影響你們的實踐良善的品德行為?(使用推拉阻圖,請同學完成)



10
分
鐘

實
作
評
量

觀
察
評
量

叁、綜合活動

一、教師引導學生完成承諾書:對於課文中「苻菜」提到的良善的品德行為,於同學們現在高中階段生活中能實踐的良善品德行為具體描述如下:

7
分
鐘

- 誠實言真,毋妄言,絕不說謊。
- 定期參與社社或學校之志願服務工作,以行動回饋社會。
- 誠實面對己錯:犯錯時,勇於承認,並尋求改進之道。
- 尊重他人之所見,於班級中參與討論時,能夠聽取同學之觀點。
- 懷同情之心,關心他人之感,願意熱心相助。
- 為自己的言行,負起相關責任,並承擔其行為後果。
- 善解人意,體貼他人的心情,了解他人所需。
- 對待他人公正公平,不私心偏頗。
- 謙恭有禮而不驕傲,樂於學習,並力求改進。
- 正直磊落的參加各式競參與,不詭詐作弊,與他人公平競爭。
- 於課堂或活動後,主動清理教室或活動場所之衛生。
- 主動協助同學解決問題。
- 待師長與同學,言讚美之辭,以鼓勵之。
- 對朋友的困難表示關心,提供幫助。
- 在社交媒體上 ig.Line.fb 發表正面的內容。

	■ 尊重每個人的個人空間和隱私。 ■ 主動參加班級或學校之公益活動。 ■ 於公共場合，遵守規則與秩序。 ■ 遇到衝突時，心平氣和，冷靜解決問題。 ■ 學習感謝別人的幫助，時常表達感激之情。 ■ 於校內遵守規則（不翹課、抽籤、打鬥），維護良好之學習環境。 ☐請同學在閱讀以上項目後，完成「承諾書」： 我_____（寫上自己的名字），願意在我的生活實踐良善的品德行為。我這週想實踐的項目：（請同學根據以上所列項目寫出一~二項）  二、教師回饋學生，並總結該堂課程	3 分 鐘			
	品德養成閃耀計畫專題課程－ （第二堂課）正直品德的追求與實踐 壹、引起動機 ◇ 活動一 <u>一、教師請學生書寫下一句話，你覺得什麼是正直呢？</u> <u>二、教師說明正直的字詞涵義：</u> 外圓內方 \ 正大光明 \ 光明磊落 \ 剛正不阿 \ 胸懷磊落 \ 堂堂正正 \ 襟懷坦白 \ 端正 \ 磊落 \ 嚴正 \ 耿直 \ 公正 \ 正直 \ 正派 \ 正當 \ 正經 \ （一）近義詞與反義詞類	10 分 鐘	實 作 評 量		

	□ 近義詞類： <u>仁慈</u> <u>公正</u> <u>清高</u> <u>率直</u> <u>敦厚</u> <u>善良</u> <u>廉潔</u> <u>誠實</u> <u>淳樸</u> □ 反義詞類： <u>不公</u> <u>凶惡</u> <u>自私</u> <u>私心</u> <u>卑劣</u> <u>狠毒</u> <u>陰險</u> <u>惡意</u> <u>輕浮</u> (二)美國成功學研究專家對正直的定義： 在英語中「正直」一詞的基本意思是「完整」。 在數學中，整數的概念表示一個數字不能被分開。同樣，一個正直的人不會把自己分成兩半，不會心口不一，表裡不一，說一套、做一套正直的人，實際上意味著他的內在有某種規則。 ◇ 活動二 <u>一、教師向學生提問:你希望自己成為什麼樣的人呢?</u> <u>二、教師提供人格特質的卡片二十張，請學生選一張卡片最具代表性的我</u> <u>三、教師請學生想一個人物，並說出實際的例子:</u> 分享此人物實踐的行為和成為榜樣可以學習的部分，人物如家人、領袖、學校教師、同學朋友、社會人物等。 貳、 發展活動 <u>一、 教師請學生填寫〈正直與品格特質自我評鑑表〉</u>	10分鐘	察評量 口語評量		
		8分鐘	實作評量 觀察評量		

正直與品格特質自我評鑑表

以下是一份針對**正直與品格特質**的人格問卷，每題的選項為1到7，分別代表「非常不同意」到「完全同意」。

非常不同意 (1分)/不同意 (2分)/稍微不同意 (3分)/
稍微同意 (4分)/同意 (5分)/非常同意 (6分)/完全同意 (7分)

共18題。

★進行方式

(1)請每位學生輪流讀題後作答。(2)自然情境中作答。問卷表結束後，邀請自願分享的學生分享自己的成果。

(為讓學生更深刻了解自我與體驗正直的價值性以及**內心/外在與正直的關係**，答題過程中盡量不要互相看答案與交談)



- ◆01 當我與他人進行對話交流時，我會在尊重他人感受的前提下，**真誠地分享我的感受和觀點**，適度地表達自己的意見。 1 2 3 4 5 6 7
- ◆02 我能夠認識到自己在某些方面的不足，並能夠**坦誠接受這些缺點**。 1 2 3 4 5 6 7
- ◆03我能夠**坦然接受他人的批評和建議**，並視之為成長的機會。 1 2 3 4 5 6 7
- ◆04 即使他人的意見可能會讓我感到不舒服，我仍會冷靜地分析和反思，**不會因為驕傲或自尊心之關係，而拒絕成長**。 1 2 3 4 5 6 7
- ◆05 我不會**逃避自己意識到的缺點**，而是主動尋找學習的機會，並在需要時向他人請教。同時我會尋求 神和聖靈的力量，幫助我改變和成長，讓自己變得更好。 1 2 3 4 5 6 7
- ◆06 即使遭遇他人的誤會，我不會採取任何**不道德的手段來達成目的**，因為我認為這樣的行為會破壞我的品格和他人的信任。 1 2 3 4 5 6 7
- ◆07 當我發現自己犯了錯誤時，我能夠面對自己的錯誤，**誠實地向他人承認我的過失**。 1 2 3 4 5 6 7
- ◆08 當我犯錯時，我不會試圖推卸責任將其轉嫁給他人或**試圖掩蓋**。 1 2 3 4 5 6 7
- ◆09 當我犯錯時，我會**主動自己承擔接受後果**，並尋求解決方案，而不是逃避或否認問題的存在。 1 2 3 4 5 6 7
- ◆10 我對自己和周圍的他人都**保持真實誠信**。 1 2 3 4 5 6 7



口語
評量

◆11 在任何時候我不會隱瞞事實真相或誤導他人，無論是在家庭、學校、還是在社團中。(例如：不願向父母真誠地透露成績，不願告知教師無法參與活動的理由)

1 2 3 4 5 6 7

◆12 我不會為了追求個人目標和私人利益而傷害他人。

1 2 3 4 5 6 7

◆13 我會努力讓自己在外在表現和內心信念上保持一致。我希望我的言行能夠反映出我真實的自我。

1 2 3 4 5 6 7

◆14 在社交場合中我表現得率直自然和真實，我不會刻意迎合他人或虛偽不實、做作等。

1 2 3 4 5 6 7

◆15 我喜歡以坦誠的態度與人交流。我不喜歡背後說人壞話。

1 2 3 4 5 6 7

◆16 在評價他人時，我會努力保持客觀和公正。我不會讓個人情感或偏見影響我的判斷，而是會根據事實和情況做出合理的判斷。

1 2 3 4 5 6 7

◆17 我會用心對待每一個人，無論對方的社會地位或身份如何，我都會以正確的方式對待每一個人，尊重他們的感受。

1 2 3 4 5 6 7

◆18 每個人都是獨一無二的個體，我不會輕易對他人產生偏見我有努力避免對他人進行草率的評價或下結論。

1 2 3 4 5 6 7



二、教師請學生自己結算分數並提供相關解釋說明讓學生認識自我

分數範圍及解釋

100-119分 (卓越)

- 特質表現：展現出極高的正直人格特質，誠信、自我反思和尊重他人達到卓越水平。
- 行為特徵：始終保持透明與誠實，能夠積極影響他人。

85-99分 (優秀)

- 特質表現：具備強烈的誠信和對他人的尊重，通常能坦誠接受批評。
- 行為特徵：對自我缺陷有良好的認識，並努力改進。

70-84分 (良好)

- 特質表現：顯示出良好的正直特質，但在某些方面可能仍有不一致。
- 行為特徵：能夠反思自我，但在特定情境下可能會逃避責任。

2
分
鐘

實
作
評
量

觀
察
評
量

分數範圍及解釋

100-119分 (卓越)

- 特質表現：展現出極高的正直人格特質，誠信、自我反思和尊重他人達到卓越水平。
- 行為特徵：始終保持透明與誠實，能夠積極影響他人。

85-99分 (優秀)

- 特質表現：具備強烈的誠信和對他人的尊重，通常能坦誠接受批評。
- 行為特徵：對自我缺陷有良好的認識，並努力改進。

70-84分 (良好)

- 特質表現：顯示出良好的正直特質，但在某些方面可能仍有不一致。
- 行為特徵：能夠反思自我，但在特定情境下可能會逃避責任。

叁、綜合活動

一、教師以情境題與學生討論〈如何持守與實踐正直品德〉以情境題引導學生分享和表達。教師們視當下情況在學生回答後，將從旁提供參考答案。

「持守正直的內心和行動」情境題

(一)不願意承認垃圾未處理好的情境題 🗑️

活動後，大家正清理場地。發現自己不小心把垃圾亂丟了，還沒做好資源回收。心裡知道需坦白承認這樣做不對，但又害怕坦承會影響自己的形象，擔心同學們覺得自己不好。面對這種情況，你會如何抉擇？你會承認自己的錯誤並主動恢復，還是選擇沉默以保護自己的形象？這種選擇對你來說意味著什麼？

(二)克制不講別人壞話的情境題 🗣️

在班上，有人開始說另一位同學的壞話。你內心渴望展現自己很優秀，甚至想跟著參與討論，欲開口說同學的壞話和短處。面對善與惡的掙扎，你會如何抉擇？以保護自己也守護同學，如此以避免隨意貶低他人？

(三)是否要主動整理與維護環境的情境題

發現教室裡特別髒亂，垃圾堆滿。
我要選擇默默忍耐與路過呢？

15
分
鐘

實
作
評
量

觀
察
評
量

口
語
評
量

還是主動協助清理?哪個行為更符合你的正直? 你會如何行動?				
(四)掙扎是否作弊的情境題  考試時面對著一張困難的試卷，想要作弊時...。 內心聲音告訴你這不對，這與你的正直/端正相悖。 你會如何選擇堅守你對誠實/磊落光明的承諾?				
(五)該如何支持被排擠的同學的情境題 看到班上有一位同學經常被忽視，被排擠時我該怎麼做呢? 如果我沒有和同學們一起，會不會連我也成為被排擠的對象? 我要一起不理被排擠的同學嗎? 以正直的態度， 你會如何行動來改變這種情況，支持被排擠的同學?				
(六)成為願意幫忙恢復環境的情境題  活動結束後，大多數的人不願清理和恢復環境。 感到疲憊...急著回家，想著:我有花時間來參與了， 我已經付出了很多努力，我先離開...於是閃避。 未來若你面對這種情況，你會如何選擇? 來展現出你的正直與責任感呢?而因此考慮留下一起幫忙呢?	5 分 鐘			
二、教師給予學生勵志小語，並做總結回饋: 將字句印出，黏貼在要發給學生們的餅乾袋上，讓每位參與專題課的學生(獲得自己喜歡的餅乾)，在餅乾袋上將貼上與正直品德有關的勵志小語。				
1. 人生路以歪曲的內心和行為是走不了的。 2. 人生路是要以正直真實的內心和行為完全地行動，如此邁出一步又一步來走的。 3. 正直地行動吧！完全地行動吧！ 4. 不論在何處，都必須總是正直地行動。 5. <秩序>就是「法」。意思就是「法的建立」，就是「人正直地站立」。 6. 行走正直的筆直道路的人就像是走鋼索的人，一旦往左或往右傾斜就會跌下去。 7. 人要將自己造就得正直又完全，若一輩子都沒有造就自己，就會僅止於此。 8. 正直人必在世上居住；完全人必在地上存留。 9. 正直人的純正必引導自己；奸詐人的乖僻必毀滅自己。 10. 無知的人以愚妄為樂；聰明的人按正直而行。				

第一堂課附件



口語評量-引導學生表達自我的想法



推拉阻圖示範教學



我們的約定承諾書試寫



承諾書發表



實作評量

第二堂課附件 PPT

樹若正直 能參天成偉才
人若正直 可明理識大局



品德養成閃耀計畫 專題課程

正直品德的追求與實踐

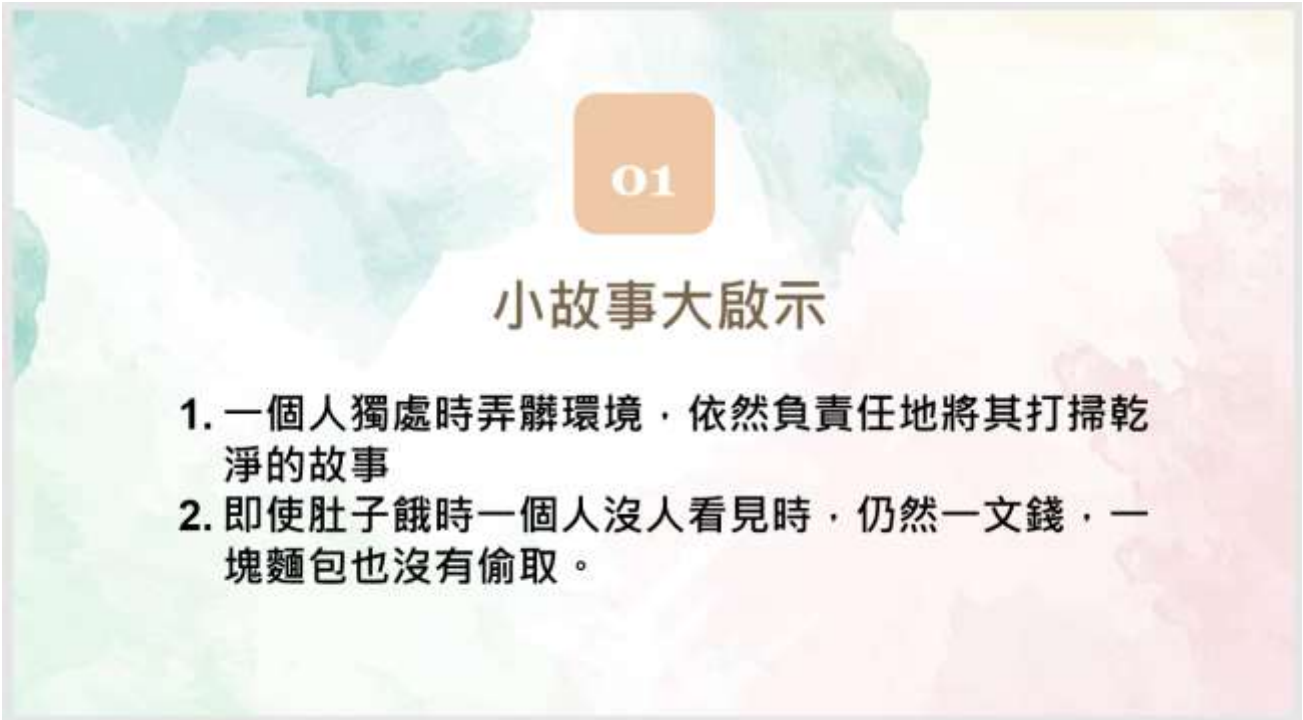
目錄

1 小故事大啟示+正直的涵義

2 體驗活動/自我評鑑

3 勵志小語

4 討論如何持守正直



01

小故事大啟示

1. 一個人獨處時弄髒環境，依然負責任地將其打掃乾淨的故事
2. 即使肚子餓時一個人沒人看見時，仍然一文錢，一塊麵包也沒有偷取。



請寫下一句話，你覺得什麼是正直呢

正直的涵義

外圓內方 \ 正大光明 \ 光明磊落 \ 剛正不阿 \ 胸懷磊落 \ 堂堂正正 \ 襟懷坦白
端正 \ 磊落 \ 嚴正 \
耿直 \ 公正 \ 正直 \
正派 \ 正當 \ 正經 \

近義詞類：仁慈 公正 清高 率直 敦厚 善良 廉潔 誠實 淳樸

反義詞類：不公 凶惡 自私 私心 卑劣 狠毒 陰險 惡意 輕浮

正直的涵義

今周刊

美國成功學研究專家：

1. 在英語中「正直」一詞的基本意思是「**完整**」。
2. 在數學中，整數的概念表示一個數字不能被分開。同樣，一個正直的人**不會把自己分成兩半**，不會心口不一，表裡不一，說一套、做一套
3. 正直的人，實際上意味著**他的內在有某種規則**。

02

體驗活動/自我評鑑

你希望自己成為什麼樣的人呢？

正直的涵義

外圓內方 \ 正大光明 \ 光明磊落 \ 剛正不阿 \ 胸懷磊落 \ 堂堂正正 \ 襟懷坦白
端正 \ 磊落 \ 嚴正 \
耿直 \ 公正 \ 正直 \
正派 \ 正當 \ 正經 \

近義詞類：仁慈 公正 清高 率直 敦厚 善良 廉潔 誠實 淳樸

選一張卡片最具代表性的我

正直的涵義

外圓內方 \ 正大光明 \ 光明磊落 \ 剛正不阿 \ 胸懷磊落 \ 堂堂正正 \ 襟懷坦白
端正 \ 磊落 \ 嚴正 \
耿直 \ 公正 \ 正直 \
正派 \ 正當 \ 正經 \

近義詞類：仁慈 公正 清高 率直 敦厚 善良 廉潔 誠實 淳樸

想一個人物，並說出實際的例子

分享此人物實踐的行為和成為榜樣可以學習的部分，人物如家人、領袖、學校教師、同學朋友、社會人物等。

正直的涵義

外圓內方 \ 正大光明 \ 光明磊落 \ 剛正不阿 \ 胸懷磊落 \ 堂堂正正 \ 襟懷坦白
端正 \ 磊落 \ 嚴正 \
耿直 \ 公正 \ 正直 \
正派 \ 正當 \ 正經 \

近義詞類：仁慈 公正 清高 率直 敦厚 善良 廉潔 誠實 淳樸

正直與品格特質自我評鑑表

以下是一份針對**正直**與**品格特質**的人格問卷，每題的選項為1到7，分別代表「**非常不同意**」到「**完全同意**」。

非常不同意 (1分)/不同意 (2分)/稍微不同意 (3分)/

稍微同意 (4分)/同意 (5分)/非常同意 (6分)/完全同意 (7分)

共18題。

★進行方式:

(1)請每位學生輪流讀題後作答。(2)自然情境中作答，問卷表結束後，邀請自願分享的學生分享自己的成果。

(為讓學生更深刻了解自己與體驗正直的價值性以及**內心/內在**與**正直**的距離，答題過程中盡量不要互看答案與交談)



圖片取材-網路幸福故事的

◆01 當我與他人進行對話交流時，我會在尊重他人感受的前提下，**真誠地分享我的感受和觀點**，適度地表達自己的意見。

1 2 3 4 5 6 7

◆02 我能夠認識到自己在某些方面的不足，並能夠**坦誠接受這些缺點**。

1 2 3 4 5 6 7

◆03 我能夠**坦然接受他人的批評和建議**，並視之為成長的機會。

1 2 3 4 5 6 7

◆04 即使他人的意見可能會讓我感到不舒服，我仍會冷靜地分析和反思，**不會因為驕傲或自尊心之關係，而拒絕成長**。

1 2 3 4 5 6 7

◆05 我不會**逃避自己意識到的缺點**，而是主動尋找學習的機會，並在需要時向他人請教。同時我會尋求 神和聖靈的力量，幫助我改變和成長，讓自己變得更好。

1 2 3 4 5 6 7

- ◆06 即使遭遇他人的誤會，我不會採取任何不道德的手段來達成目的，因為我認為這樣的行為會破壞我的品格和他人的信任。

1 2 3 4 5 6 7

- ◆07 當我發現自己犯了錯誤時，我能夠面對自己的錯誤，誠實地向他人承認我的過失。

1 2 3 4 5 6 7

- ◆08 當我犯錯時，我不會試圖推卸責任將其轉嫁給他人或試圖掩蓋。

1 2 3 4 5 6 7

- ◆09 當我犯錯時，我會主動自己承擔接受後果，並尋求解決方案，而不是逃避或否認問題的存在。

1 2 3 4 5 6 7

- ◆10 我對自己和周圍的他人人都保持真實誠信。

1 2 3 4 5 6 7



圖片:取材-張理幸攝的專訪

- ◆11 在任何時候我不會隱瞞事實真相或誤導他人，無論是在家庭、學校、還是在社團中。(例如:不願向父母真誠地透露成績，不願告知教師無法參與活動的理由)

1 2 3 4 5 6 7

- ◆12 我不會為了追求個人目標和私人利益而傷害他人。

1 2 3 4 5 6 7

- ◆13 我會努力讓自己在外在表現和內心信念上保持一致。我希望我的言行能夠反映出我真實的自我。

1 2 3 4 5 6 7

- ◆14 在社交場合中我表現得率直自然和真實，我不會刻意迎合他人或虛偽不實、做作等。

1 2 3 4 5 6 7

- ◆15 我喜歡以坦誠的態度與人交流。我不喜歡背後說人壞話。

1 2 3 4 5 6 7

◆16 在評價他人時，我會努力保持客觀和公正。我不會讓個人情感或偏見影響我的判斷，而是會根據事實和情況做出合理的判斷。

1 2 3 4 5 6 7

◆17 我會用心對待每一個人，無論對方的社會地位或身份如何，我都會以正確的方式對待每一個人，尊重他們的感受。

1 2 3 4 5 6 7

◆18 每個人都是獨一無二的個體，我不會輕易對他人產生偏見我有努力避免對他人進行草率的評價或下結論。

1 2 3 4 5 6 7



分數範圍及解釋

100-119分 (卓越)

- 特質表現：展現出極高的正直人格特質，誠信、自我反思和尊重他人達到卓越水平。
- 行為特徵：始終保持透明與誠實，能夠積極影響他人。

85-99分 (優秀)

- 特質表現：具備強烈的誠信和對他人的尊重，通常能坦誠接受批評。
- 行為特徵：對自我缺陷有良好的認識，並努力改進。

70-84分 (良好)

- 特質表現：顯示出良好的正直特質，但在某些方面可能仍有不一致。
- 行為特徵：能夠反思自我，但在特定情境下可能會逃避責任。

討論如何持守正直

以情境題引導學生分享和表達。
教師們視當下情況在學生回答後，將從旁提供參考答案。

「持守正直的內心和行動」情境題

(一)不願意承認垃圾未處理好的情境題 □

活動後，大家正清理場地。發現自己不小心把垃圾亂丟了，還沒做好資源回收。心裡知道需坦白承認這樣做不對，但又害怕坦承會影響自己的形象，擔心同學們覺得自己不好。面對這種情況，你會如何抉擇？你會承認自己的錯誤並主動恢復，還是選擇沉默以保護自己的形象？這種選擇對你來說意味著什麼？

(二)克制不講別人壞話的情境題 □

在班上，有人開始說另一位同學的壞話。你內心渴望展現自己很優秀，甚至想跟著參與討論，欲開口說同學的壞話和短處。
面對善與惡的掙扎，你會如何抉擇？以保護自己也守護同學，如此以避免隨意貶低他人？

(三)是否要主動整理與維護環境的情境題□

發現教室裡特別髒亂，垃圾堆滿。
我要選擇默默忍耐與路過呢？
還是主動協助清理？哪個行為更符合你的正直？
你會如何行動？



情境題

(四)掙扎是否作弊的情境題

考試時面對著一張困難的試卷，想要作弊時...。
內心聲音告訴你這不對，這與你的**正直/端正**相悖。
你會如何選擇堅守你對**誠實/磊落光明**的承諾？

(五)該如何支持被排擠的同學的情境題

看到班上有一位同學經常被忽視，被排擠時我該怎麼做呢？
如果我沒有和同學們一起，會不會連我也成為被排擠的對象？
我要一起不理被排擠的同學嗎？ 以正直的態度，
你會如何行動來改變這種情況，支持被排擠的同學？

(六)成為願意幫忙恢復環境的情境題

活動結束後，大多數的人不願清理和恢復環境。
感到疲憊...急著回家，想著：我有花時間來參與了，
我已經付出了很多努力，我先離開...於是**閃避**。
未來若你面對這種情況，你會如何選擇？
來展現出你的正直與責任感呢？而因此考慮留下一起幫忙呢？



04

勵志小話

- ★ 進行方式：將卡片印出，黏貼在要發給學生們的餅乾袋上，
讓每位參與專題課的學生**選擇**自己喜歡的餅乾後，將貼
在其袋上的勵志小語唸出來。

勵志小語

1. 人生路以**歪曲**的內心和行為是走不了的。

人生路是要以**正直真實**的內心和行為完全地行動，如此邁出一步又一步來走的。

2. 正直地行動吧！完全地行動吧！

3. 不論在何處，都必須總是正直地行動。

4. <秩序>就是「法」。意思就是「法的建立」，就是「人正直地站立」。

行走正直的筆直道路的人就像是走鋼索的人，一旦**往左或往右傾斜就會跌下去**。

5. 你要將自己造就得正直又完全，若一輩子都沒有造就自己，就會僅止於此。

6. **正直人必在世上居住；完全人必在地上存留。**

7. **正直人的純正必引導自己；奸詐人的乖僻必毀滅自己。**

8. 無知的人以**愚妄**為樂；聰明的人按**正直**而行。

行事公義、說話正直、憎惡欺壓的財利、擺手不受賄賂、塞耳不聽流血的話，閉眼不看邪惡事的，他必居高處

參考資料

今周刊

網址:[一件有價值的事，必定有正直內涵在 - 今周刊](#)