

品德教育教學活動設計

教學活動名稱	快樂來上學~同桌情誼																																					
作品適用階段	☒ 幼兒園 ☐ 國民小學 ☐ 低 ☐ 中 ☐ 高 年級 (請擇一勾選) ☐ 國民中學 ☐ 高級中等學校 ☐ 大專校院	教學時間	共1小時30分(可再另外 延伸活動30分)																																			
教學方式	☐ 主題式 ☒ 融入式:融入之領域/科目之相關能力指標(核心素養). *核心素養:表達溝通、關懷合作、自主管理 *領域目標: 語-2-2 以口語參與互動 身-2-3 熟練並養成健康生活習慣 社-1-3 覺察生活規範與活動規則 社-2-3 調整自己的行動,遵守生活規範與活動規則 社-3-1 喜歡自己,肯定自己 社-3-3 關懷與尊重生活環境中的他人																																					
主題 (請勾選至少一項)	☐ 尊重生命 ☐ 孝悌仁愛 ☐ 誠實信用 ☒ 自律負責 ☐ 謙遜包容 ☒ 欣賞感恩 ☒ 行善關懷 ☐ 公平正義 ☐ 廉潔自持 ☐ 其他_____																																					
設計理念	(學生背景經驗分析、教材內涵) *班級背景:南部市區國小附幼,3-5歲混齡班,2位教師、20位幼兒,中大班14位(舊生13位具有洗抹布和擦桌子能力),新生小班6位(含2位特生)。 <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>幼兒 年紀</th> <th>人 數</th> <th>新生 人數</th> <th>舊生 人數</th> <th>特生 人數</th> <th colspan="2">114學年開學時幼兒洗抹布和擦桌子能力</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th>具有洗抹布和擦桌子的舊經驗</th> <th>尚無經驗</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>大班</td> <td>10</td> <td>1</td> <td>9</td> <td>0</td> <td>9</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>中班</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>小班</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> 開學了!對於第一次入學的幼兒而言,要和家中的照顧者分離,獨自一人到園所和老師同學一同上課、一起學習:是獨立的開始、是成長的開端,也是很大的挑戰! 幼兒剛入學要培養的生活自理能力非常多,(如:進出教室時需穿脫鞋子、衣褲髒了需脫下更換、用餐前要洗手、訓練手部肌肉一拉開餐袋拉鍊及打開碗蓋、拿碗排隊盛點心和午餐、餐後一要洗抹布和擦桌子、去洗手台沖碗、拿漱口杯刷牙、如廁後一要沖水及擦屁股、午睡起來一要摺棉被並收進棉被袋、放學前要收拾整理自己的書包...等),幼兒在團體生活中,每一天的例行性活動、轉銜活動,幼兒都要學習好好照顧自己,因此在課程活動中,培養幼兒生活自理能力,讓幼兒具有照顧自己的能力,是幼兒教育中很重要的課題。也期盼幼兒在增進生活自理能力的同時,也能培養出幼兒「對自己該完成的事項」,都能有「自律負責」的態度。 在教室的環境裡,幼兒無時無刻需與人相處,團體生活需和同儕相互合作及互相幫忙,因此本教案的設計,以幼兒園課綱六大核心素養及領域為依歸,希望能從每日例行性活動的「同桌情誼-小桌長活動」中,讓同桌的幼兒都能每週輪流擔任小桌長,負責幫同桌幼兒洗抹布,希望藉由此活動,能培養幼兒「自律負責」及服務的精神,也培養幼兒對他人「行善關懷」和「欣賞感恩」的情懷。(參考圖1和圖1-1)			幼兒 年紀	人 數	新生 人數	舊生 人數	特生 人數	114學年開學時幼兒洗抹布和擦桌子能力							具有洗抹布和擦桌子的舊經驗	尚無經驗	大班	10	1	9	0	9	1	中班	4	0	4	0	4	0	小班	6	6	0	2	0	6
幼兒 年紀	人 數	新生 人數	舊生 人數	特生 人數	114學年開學時幼兒洗抹布和擦桌子能力																																	
					具有洗抹布和擦桌子的舊經驗	尚無經驗																																
大班	10	1	9	0	9	1																																
中班	4	0	4	0	4	0																																
小班	6	6	0	2	0	6																																

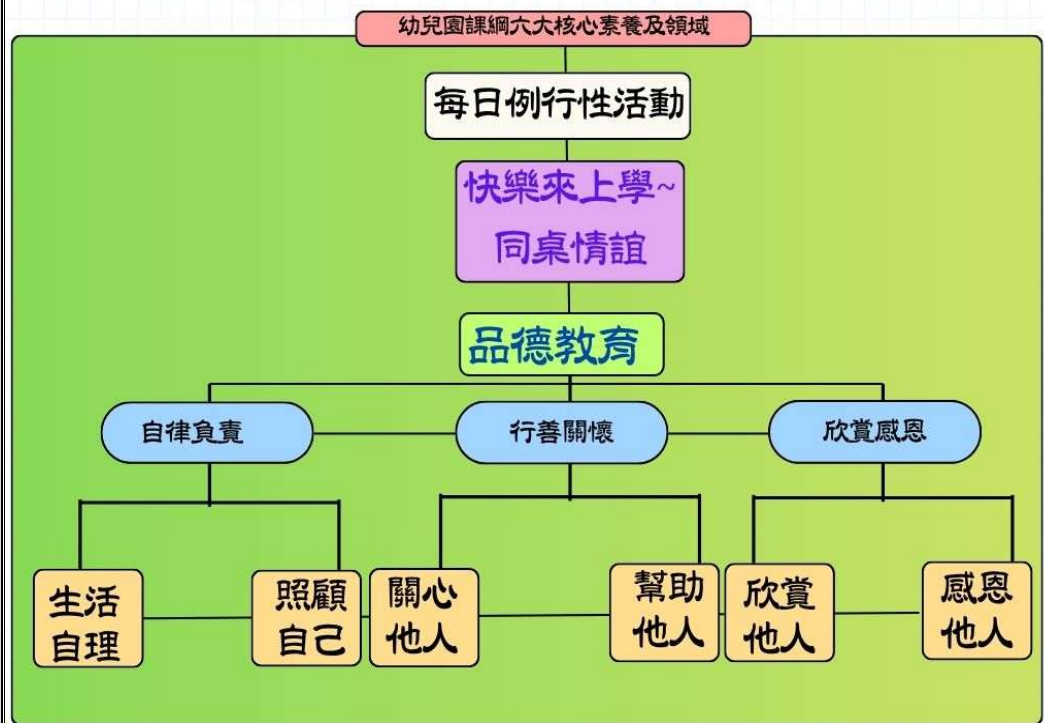


圖1 教學活動設計理念



圖1-1 小桌長用餐前先幫同桌幼兒洗抹布

幼兒園一日作息中，含三餐：早上有早上點心、中午有午餐、午睡起來有下午點心，幼兒每日都會面臨到用餐後需擦桌子、整理桌面的問題；因此培養幼兒自身洗抹布和擦桌子的能力(參考圖2)，是很重要的！幼兒需「自律負責」維持自己桌面乾淨，也期盼幼兒習得洗抹布和擦桌子能力後，能願意發揮自己的能力，去服務他人、照顧同桌需要幫助的幼兒，營造班級中的「行善關懷」的氛圍；如：在同桌小班幼兒或特生還不會洗抹布時，中大班幼兒能察覺到小班弟妹或特生的需要，願意去協助洗抹布、擦桌子事宜，小班弟妹和特生受到中大班的幫助，也能「欣賞感恩」中大班的幼兒；或是待班上幼兒都有洗抹布和擦桌子能力後，每桌小桌長都能「自律負責」地完成餐前洗抹布的任務，同桌的幼兒也能「欣賞感恩」小桌長的服務。(參考圖3)



圖2 教師示範洗抹布及擦桌子方式後，讓幼兒練習擰乾抹布及擦桌子



圖3 教學活動實施概念

教師在徵求班上幼兒擔任小桌長意願時，除了口頭感謝和讚美願意主動擔任小桌長的幼兒外，也結合班級經營「讚美卡」的制度（每五張讚美卡可換小禮物），於課堂發放「讚美卡」（參考圖4），公開表揚主動願意擔任或是續任小桌長的幼兒，希望樂意服務他人、照顧他人的幼兒，能成為班上其他幼兒的楷模和典範。



圖4 感謝幼兒擔任小桌長的讚美卡範例

並將此「同桌情誼」活動中－「自律負責」的情操，延伸到每日「學習區活動」中，鼓勵幼兒跟同學習區的夥伴，一同進行學習區操作，也一起完成學習區收拾工作；如：水彩區和同區夥伴能一起合作洗水彩用具、水彩筆，並洗抹布和擦桌子（參考圖5）；黏土區和同區夥伴能一起清理桌上的黏土殘渣，並洗抹布和擦桌子，維持水彩區和黏土區桌面的整潔，共同維護教室藝術創作區的乾淨整潔環境。

也期盼能從歷程中，培養幼兒「行善關懷」和「欣賞感恩」的情懷，如：在特生和新生小班幼兒，還不太知道如何正確操作或收拾學習區教具時，已清楚知道規則的中大班舊生，能「行善關懷」地去協助特生和新生，特生和新生在得到中大班舊生幫助後，也能對中大班舊生「欣賞感恩」，表達感謝！



圖5 幼兒於水彩區操作結束後一起收拾桌面和清洗水彩用具

幼兒在校學習洗抹布和擦桌子的技巧後，也鼓勵身為家中一份子的幼兒，能願意盡一己之力，分擔家中餐後擦桌子的家務，透過團體討論和對家人生活中的觀察，幫助幼兒覺察和體諒家人工作的辛勞，進而感謝家人並願意共同分擔家務，也可延伸到「愛的兌換卷」活動中（參考圖6），想想自己能夠為親愛的家人做些什麼？如何為家人服務？捶背、洗碗、擦桌子、掃地、摺衣服、洗菜、擺餐具…等，鼓勵幼兒體貼照顧者的勞苦，願意主動分擔家中事務，並落實在每天的生活中（參考圖7）。

「我可以為親愛的家人做些什麼…」圖討紀錄

今親愛的小朋友，請你分享一下，感恩家人的辛勞，你覺得你可以為你親愛的家人做些什麼？表達你對家人的愛和感謝呢？

○身、○浩、○澤、○昊、○斌、○曜：我可以拖地。

○恩：家人煮菜時，我可以在旁邊幫忙。

○碩：我可以洗葡萄給家人吃，幫忙拿門外的東西。

○瑾：我可以幫忙公公婆婆澆花和種菜。

○晨：我可以擦玻璃。

○振、○浩：我可以掃地。

○泰：我可以擦沙發。

○舒：我可以幫媽媽洗高麗菜。

○陸、○沐、○涵、○瑜：我可以擦桌子。

○歆：我可以幫媽媽端盤、幫爸爸送貨。



小朋友都討論：讓我們一起為親愛的家人分擔家務，感恩家人的辛勞。

圖6 幼兒能覺察家人辛勞，主動分擔家中事務、服務家人，對家人表達感激

同桌情誼的服務精神~ 延伸至幼兒家中

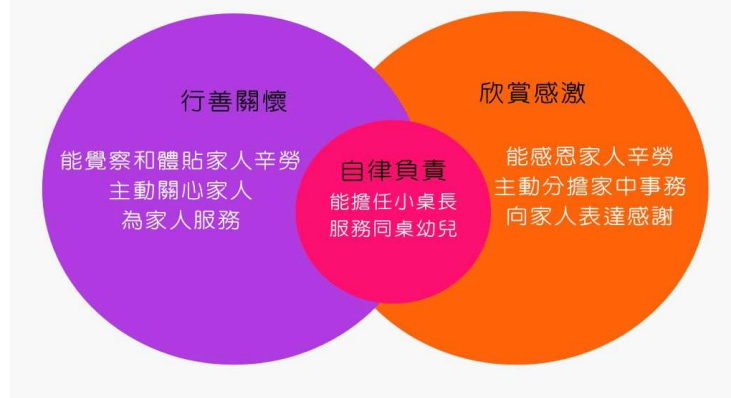


圖7 教學活動設計理念延伸至幼兒家中

也鼓勵幼兒對同學和家人表達感謝，幼兒可於學習區時間到寫畫區繪畫卡片感謝小桌長或謝謝曾幫助自己的同學，也可以繪畫卡片感謝自己的家人，或是到串珠區串一條手鍊、項鍊給感謝的同學和家人（參考圖8和圖9），也請收到卡片和禮物的幼兒，分享當下喜悅和驚奇的心情，讓幼兒彼此間能互相回饋情誼。也在平日課程中，引導和鼓勵幼兒關懷及感恩在校園裡為我們服務的每一個人。（參考附件3）



圖8 幼兒將在寫畫區製作的感恩及祝福卡片送給同學



圖9 幼兒在學習區時間製作手鍊、戒指和寫畫卡片，感謝及祝福家人

期盼透過「快樂來上學~同桌情誼~小桌長活動」，培養幼兒具有「自律負責」的情操，能覺察他人的需要、願與他人分享自己具備的能力；多多對他人「行善關懷」，也能對幫助自己的人「欣賞感恩」。

評估與省思 (對使用者教學 應用之建議)

1. 教師對幼兒的期待：

「同桌情誼~小桌長的活動」，是希望能培養班上每位孩子-小中大班都具有洗抹布和擦桌子的能力；在班上幼兒都具有洗抹布和擦桌子能力後，才能開始實施讓同桌幼兒每週輪流擔任小桌長的制度；但因班上有兩位小班特生，身心狀況和發展能力目前還無法跟同桌幼兒一起輪流擔任小桌長，所以老師需徵求願意和特生坐同桌、幫助特生洗抹布的幼兒，也發放讚美卡，感謝和公開表揚這些幼兒對特生的服務及「行善關懷」；老師則期待特生能先習得餐後擦桌子、拿碗到洗手台沖碗、再將碗收進餐袋...等生活自理能力。
2. 活動實施前，需先讓幼兒清楚明瞭活動規則：

「小桌長的活動」是請小桌長每日用餐前先幫同桌幼兒洗抹布，並將洗好的抹布摺好放置於桌上，讓用餐完的幼兒可使用抹布擦桌子，但因每位幼兒用餐時間不同，小桌長可能也會先用餐點而離開座位，無法一直在座位上等待到最後才收抹布，所以後來改成同桌最後一位用完餐的幼兒，擦完桌子後需負責去洗抹布，並將乾淨的抹布掛在陽台曬乾。在「小桌長活動」實施前，老師需將「小桌長活動」相關規範說明清楚，讓幼兒明瞭後再實施，才能讓同桌的幼兒知道，該如何「自律負責」地輪流當小桌長並與同桌幼兒互助合作。
3. 幼兒在家和在校使用抹布方式不同：

教師發現幼兒在家和在校使用抹布的方式不同，有的幼兒家中會用抹布去包桌上掉落的飯粒和菜渣，但因在校抹布是同桌幼兒共用的，為了衛生問題，老師是鼓勵幼兒用餐時掉落的飯粒或菜渣，可以撿起來放在碗蓋上或是先用衛生紙包覆，再拿去垃圾桶丟棄，不要直接用抹布包住掉落的飯粒或菜渣；所以老師也需提醒幼兒，在

	使用抹布擦桌子後，需確認抹布沒有髒污，若幼兒發現自己使用抹布時，有沾染到飯粒或菜渣，則務必將抹布清洗乾淨，才能供給下一位同桌幼兒使用。 4. 老師服務幼兒，幼兒服務同學： 此活動是鼓勵幼兒能練習自己洗抹布和擦桌子，並在輪流當小桌長的活動中，培養能為他人服務的精神，也能和同桌幼兒互助合作。但老師還是需待班上幼兒們都用完餐、擦完桌子後，確認教室桌面是否清理乾淨，幫助幼兒做最後桌面清潔工作的檢查；幼兒們清洗後的抹布，老師也需再檢查時是否有飯粒和菜渣沾黏在抹布上，為了幼兒的健康和安全，待幼兒都清洗抹布完畢後，老師需再次洗滌與清潔抹布，確認抹布是乾淨無髒污的，再提供給小桌長和同桌幼兒使用。德國教育學家福祿貝爾曾說：「教育之道無他，為愛與榜樣而已。」，老師以身作則地為幼兒服務。 5. 將幼兒的想法融入活動運作中： 「小桌長活動」是112學年和搭班老師在討論「班級餐後清潔工作」衍生出來的方案，老師們於112及113學年實施期間，陸續視幼兒實際運作狀況做調整，114學年因原搭班老師調校，感謝新搭班老師在了解班級經營和規範後，也願意和舊生們繼續延續此活動。 但檢視以往活動的進行，教師主導性較強，在實施過程中，幼兒和教師反應遇到的種種問題後，教師察覺到－「幼兒是主要的活動執行者」。因此114學年老師希望能多聆聽及了解幼兒的想法，除了請小桌長和同桌幼兒分享心情外，也請幼兒將「小桌長活動」實施中遇到的問題逐一提出來討論和進行回應；也期盼日後能將這些問題細節，處理得更細膩。老師可先關懷及同理幼兒感受，再嘗試調整活動運作方式，師生都有共鳴，相信能讓幼兒更認同及投入此活動，整體活動也能進行地更順暢。 如：★有大班舊生提出「小桌長要當一週，到第三天就覺得疲累了！」 老師可和幼兒進一步討論，那是否要「調整小桌長服務的天數？」 老師也可和幼兒先說明：當初會設計小桌長服務一週的構想，是因為老師可清楚知道，每週一就需更換同桌同學當小桌長，但如果幼兒覺得當小桌長一週服務天數太長，想改用天數計算，也可以請幼兒發表「覺得小桌長要服務幾天較合適呢？」假設幼兒想要更改為服務三天，那老師也可進一步跟幼兒討論，那要用什麼方式記錄才能知道「換小桌長的時間到了」？老師可參考幼兒意見後，再一同調整、規畫與執行。 ★另外也有幼兒提出「小桌長如果臨時請假，換誰是小桌長呢？」 *老師可詢問幼兒，小桌長如果突然請病假或事假，同桌幼兒願意幫忙嗎？ *或請幼兒想一下~如果是我當小桌長時臨時請假，有同學願意幫我去完成小桌長工作，會不會心裡覺得很感激呢？那如果下次有其他小桌長請假，我願意去幫助別人嗎？ *或是有沒有其他桌的小桌長洗自己桌抹布時，願意幫忙再多洗一條抹布，提供給沒有小桌長的那桌幼兒們使用呢？ *如果幼兒覺得小桌長服務天數需要公平一致，那請假的小桌長回到學校後，需要再去補服務的天數嗎？ 老師日後可再引導幼兒更深入地去思考及探討－「實施過程中~種種面臨的議題」，也在討論與釐清問題時，學習聆聽彼此看法、尊重彼此差異性，共同調整及創造更符合「師生期待」的實施方案~將此「活動中的主角」－「幼兒的想法」也能真正融入在其中。
參考資料 (含運用素材之出處)	無

教學目標概述						
#	教學目標	教學活動	時間(分)	評量方式	教學注意事項	教學資源
1	社-1-3 覺察生活規範 與活動規則 語-2-2 以口語參與互動	一、「我是愛乾淨的好寶寶-擦桌子的重要性」 1. 教師用手偶演出自編故事「想學擦桌子的小姚」和幼兒互動，故事中和幼兒進行團體討論-「為什麼要擦桌子?」、「不擦桌子的結果是什麼?」，讓幼兒從故事和團體討論中，知道擦桌子的重要性和必需性。 2. 教師說明小桌長的工作，需當週幫同桌的幼兒用餐前先洗抹布，協助大家完成擦桌子的工作，也先讓中大班舊生知道新生小班尚未學習洗抹布的方式，較無法擔任小桌長，很需要中大班舊生先協助當小桌長。 3. 老師詢問是否有中大班舊生願意擔任小桌長? 若有中大班舊生願意擔任小桌長或願意和特生坐同桌，協助特生洗抹布，老師則先口頭鼓勵和感恩幼兒，並再發放「讚美卡」，公開感謝和表揚願意擔任小桌長和幫助特生的幼兒。 4. 老師將每一桌的小桌長名單寫在白板上，並再次感謝這些幼兒願意擔任小桌長，也請同桌的幼兒跟小桌長掌聲鼓勵、表達感謝。	30分鐘	口語評量	*若同桌剛好沒有舊生願意擔任小桌長，老師用鼓勵的方式或是可將其他桌有意願擔任小桌長的幼兒，用更換座位的方式，讓每一桌都有幼兒願意擔任小桌長。	參考附件1 參考圖1-1 參考圖4
2	身-2-3 熟練並養成健康生活習慣 社-3-1 喜歡自己，肯定自己	二、「家事小高手-我會洗抹布和擦桌子」 1. 教師用遊戲的方式一示範洗抹布，先將抹布摺成手能抓住的大小，然後像家人在騎摩托車一樣，但騎車是只有右手轉，洗抹布是兩隻手可以一起轉，一隻手往前轉、一隻手往後轉，用力扭轉抹布，將抹布裡的水全部擰乾淨。 2. 教師用遊戲的方式示範摺抹布，像在切吐司一樣，要把吐司切到（抹布摺成）四四方	30分鐘		*教師提醒幼兒需確實將抹布的水擰乾，並不要甩抹布，避免有水滴落在地面上，導致其他同學滑倒。 *教師也可告知幼兒摺抹布像摺棉被方式一樣，	

		方。 3. 教師示範擦桌子的方式，雙手放在抹布上，用同一個方向擦拭桌子，讓桌面的每個位置都有被抹布擦拭到。 4. 活動中融入自邊唸謠： 「洗抹布、洗抹布， 抹布水擰乾， 我會洗抹布！ 擦桌子、擦桌子， 抹布摺四方， 我會擦桌子！ 輕輕鬆鬆~完成啦！ 我是家事小高手，YA！」 5. 教師請幼兒輪流上台洗抹布和擦桌子。 6. 教師提醒幼兒在學習區時間結束後，也需維護操作的桌面清潔（如：水彩區和黏土區需記得洗抹布、擦桌子），同區的幼兒需一同合作完成。			邊角需對齊。 *讓幼兒能透過唸謠，並搭配「擰乾抹布和擦桌子」有趣的動作，提升幼兒對洗抹布和擦桌子的興趣和自信。	參考圖2 參考圖5
3	社-2-3 調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則 社-3-3 關懷與尊重生活環境中的他人	三、「同桌情誼-小桌長活動」 1. 老師請已當過小桌長的幼兒（舊生中大班）分享「小桌長活動」實施期間遇到的問題，進行團體討論，也適時調整「小桌長活動」制度。 2. 老師讓小桌長分享心情後，請班上幼兒用掌聲鼓勵表達感激，並用口語表達感謝。 *老師鼓勵幼兒可另於學習區時間寫畫卡片，感謝幫助自己的同學，並於學習區分享時，讓幼兒贈送卡片給感謝的同學，並相互分享當下的心情、回饋彼此的情誼。 *老師也在平日的課程活動間，鼓勵幼兒，關懷和感謝在校園內堅守崗位，默默為我們服務的每個人，如：送餐的廚工阿姨、警衛大哥…等。 3. 教師說明因班上每個人都已具有洗抹布和擦桌子的能力，會開始請同桌幼兒輪流當小桌長，並再次和幼兒覆訴小桌長的工作內容和相關活動規範。 4. 老師確認每一桌都有小桌長後，將小桌長名單寫在白板上，並請同桌同學掌聲鼓勵，全班師生一同向本週擔任小桌	30分鐘		操作評量 *教師可協助記錄幼兒分享的感謝話語，鼓勵幼兒於學習區寫畫卡片，贈送給想感謝的幼兒。	參考附件2 參考圖3 參考圖8 參考附件3
				操作評量 *教師需提醒每一桌小桌長用餐前需先洗抹布，也提醒同桌最後一位用完餐的幼兒洗抹布後，將抹布掛置於陽台掛鉤上曬乾。 *待下一週要換		

		長的幼兒表達感激。 5. 教師指導幼兒日後用餐前一同唸謠： 「我吃點心不說話， 吃完點心擦嘴巴， 桌上桌下保清潔， 才是好寶寶。」 藉由餐前唸謠讓幼兒提醒自己，餐後需保持桌面清潔，要落實擦桌子步驟。 6. 教師鼓勵幼兒學會洗抹布和擦桌子的技巧後，日後在家中也可體諒和感恩家人照顧自己和工作的辛勞，主動分擔餐後擦桌子的家務工作。			小桌長時，教師再次請原本的小桌長起立，讓大家再次掌聲鼓勵表達感謝。也再確認新的小桌長後，請班上同學掌聲向新擔任的小桌長表達感激。 *教師需觀察每一桌小桌長洗抹布和同桌擦桌子後續狀況，並適時提醒幼兒相關注意事項。	參考圖7 參考附件4
延伸活動	社-1-4 覺察家的重要 社-3-3 關懷與尊重生活環境中的他人	*將此設計理念，延伸活動場域至幼兒家中： 「感恩家人的辛勞，我可以為親愛的家人做些什麼…」 1. 老師和幼兒進行團體討論： 「分享家人每天為我們做了什麼？」（如：阿公來接我放學、阿媽煮晚餐給我們吃、爸爸辛苦上班到很晚才能回家洗澡和睡覺、媽媽晚上等我們睡覺後還要打開電腦加班…等） 希望幼兒能察覺和觀察到家人照顧自己的辛苦，進而想主動服務家人、感謝家人照顧自己的辛勞，表達自己對家人的愛、關懷與感激。 2. 老師和幼兒進行團體討論： 「那我們可以為親愛的家人做些什麼？我們可以怎麼幫家人服務或分擔些什麼家務呢？」 幼兒們舉手回答：搥背、洗碗、擦桌子、掃地、摺衣服、洗菜、擺餐具…等。 3. 教師鼓勵幼兒感恩家人每日照顧自己和每天工作的辛苦，能盡一己之力主動分擔家中事務；也鼓勵幼兒於學習區時間，寫畫卡片或製作禮物感謝家人的辛勞，並在幼兒實際付出行動後，可請幼兒分享家人給予幼兒的回饋。 （如：家人看到幼兒主動分擔家務或收到幼兒親手製作的卡片及禮物後，家人臉上幸福的表情或給予的擁抱），及讓幼兒進一步	30分鐘	口語評量	*教師可記錄幼兒團體討論內容，並製作成海報張貼於教室內，也可設計成「愛的兌換卷」，讓幼兒回家後，主動分擔家務或為家人提供服務。	參考圖7 參考圖6 參考圖9 參考附件3

		分享，感受到家人回饋時，內心當下的心情。（如：看到家人開心，也覺得自己很開心！）				
--	--	--	--	--	--	--

老師拿著手偶跟幼兒互動：「小朋友早安！今天我們有一個新朋友來葡萄班探訪我們喔！」

手偶小姚出現：「小朋友早安！我是小姚，你們教室好大、好漂亮喔！也有好多學習區，看起來好好玩喔！請問我今天可以和你們一起玩嗎？」

小朋友們回答：可以啊！

手偶小姚：那你們早上有吃點心嗎？我今天匆匆忙忙過來葡萄班，忘記吃媽媽幫我準備的點心了！

小朋友們回答：有阿！我們剛剛吃了米苔目湯！

手偶小姚：好好喔！妳們都會自己拿碗吃點心喔？好厲害耶！

小朋友們回答：會阿！

手偶小姚：那你們吃完點心，碗要怎麼辦呢？

小朋友回答：要去陽台沖碗。

手偶小姚：什麼是沖碗阿？

小朋友回答：（示範給小姚看），老師說水要裝到碗的一半，然後湯匙輕輕在碗裡攪拌三圈，最後把水倒進流理台的大洞洞裡。

手偶小姚：喔！那沖完碗就可以去玩學習區了吧！

小朋友回答：不行！還要先把碗收進餐袋、還要記得擦桌子！而且吃完點心、午餐是先去語文區看書喔！

手偶小姚：擦桌子？哇！你們好厲害！還會擦桌子，我都不會擦桌子耶！為什麼吃完點心一定要擦桌子阿？

小朋友陸續回答：沒有擦桌子，桌子會變得黏黏髒髒的、會有蟑螂、螞蟥、老鼠爬到桌上、沒有擦桌子就放把書到桌子上，會讓書髒掉！如果沒擦桌子放圖畫紙在桌上，紙也會濕掉喔！

手偶小姚：原來是這樣…所以小朋友吃完飯都會擦桌子嗎？

小朋友回答：會啊！我們都會擦桌子！

手偶小姚：（轉頭看向老師）老師，我還不會擦桌子，我可以留下來看小朋友怎麼擦桌子嗎？

老師：好啊！妳可以留在我們班，看我們小朋友都很棒！吃完點心和午餐都會記得要擦桌子！

手偶小姚：老師，我也想要學擦桌子！老師，那您可以教我怎麼洗抹布和擦桌子嗎？

老師：好啊！沒問題！小姚那妳就跟我們班寶貝一起學習怎麼擰乾抹布和擦桌子喔！



附件2 幼兒對小桌長活動的心情分享紀錄~

★小桌長的心情分享

*大班舊生A：我覺得當小桌長很好玩，可以去選抹布的顏色，我喜歡選藍色的抹布。

*大班舊生B：我喜歡當小桌長，可以走去陽台，有太陽！

*大班舊生C：覺得擰乾抹布很像在騎車，很好玩！

*中班舊生D：我覺得當小桌長很開心、很好玩！

*小班新生E：我也喜歡當小桌長時，可以走去陽台曬太陽！

*大班舊生K：當小桌長到星期三的時候會有點累，會希望趕快換人洗抹布。

老師回應：辛苦你了！謝謝你願意為大家服務，再過2天，下週就會換同桌其他同學當小桌長了！換其他同學當小桌長幫你洗抹布囉！我們一起互相為彼此服務喔！

（日後延續教學方案可參考本篇「評估與省思」第5點說明）

★老師訪問主動願意或續任當小桌長的幼兒心情

*大班舊生G：我喜歡當小桌長，因為我可以幫我們這桌選桃紅色的抹布。

*大班舊生F：因為我想說我主動幫忙洗抹布，別人會比較輕鬆。

老師回應：老師聽完妳的回答，覺得好感動喔！謝謝妳願意幫同桌同學服務。

*小班新生E：老師，我會洗抹布了！小班也可以當小桌長嗎？

老師回應：可以喔！之後我們每週每桌都會輪流換小桌長喔！每個人都可以當小桌長，為同一桌的同學服務喔！我們班的小班E同學也很想幫中大班同學服務、當小桌長，很棒耶！

★我當小桌長時遇到的問題

*大班舊生A：我當小桌長的時候，忘記吃飯前先去洗抹布，吃到一半，才想到要去洗抹布。

*小班新生I：我當小桌長的時候，有時候洗抹布太慢回來，發現有同學已經先去盛點心了！

老師回應：好的，辛苦你們了！也謝謝你們的分享！那老師之後等每一桌的小桌長都已洗完抹布，也把抹布放在桌上後，再開始帮大家盛點心和午餐。

*中班舊生J：希望○○同學提醒我去洗抹布時，不要那麼兇！

老師回應：小朋友，我們提醒小桌長去洗抹布時，口氣要溫柔一點喔！可以加一個「請」，我們一起來練習說一次「請小桌長○○幫我們洗抹布！」，也記得要跟小桌長說「謝謝」喔！

*大班舊生L：有同學最後一個吃完沒有洗抹布，抹布留在桌上，因為我是小桌長，我去洗抹布…

老師回應：小朋友，最後一個吃完的同學要記得去洗抹布喔！不要只記得沖碗和收碗，抹布也要拿去陽台洗喔！也謝謝L同學最後看到抹布還在桌上，主動去幫忙洗抹布，真是太感謝你了！

（日後延續教學方案可參考本篇「評估與省思」第2點說明）

★同桌幼兒看到小桌長幫忙洗抹布的心情分享

*大班舊生B：覺得感動！

*中班舊生D：覺得開心！因為今天不是我洗抹布。

*中班舊生H：很謝謝小桌長洗抹布。（當下約1/2幼兒點頭表示贊同）

★小桌長活動實施期間遇到的問題

*中班舊生J：明明不是我當小桌長，但是小桌長請假沒人洗抹布，我只好幫忙去洗抹布。

老師回應：好的，辛苦你了！謝謝你在小桌長請假時，幫忙服務，小桌長和同桌同學都會很感謝你的！真的很謝謝你的幫忙！

（老師也需留意，若原本的小桌長需要請假多天，建議可先讓同桌其他幼兒擔任小桌長，日後延續教學方案可參考本篇「評估與省思」第5點說明。）

*大班舊生N：我看到有同學湯汁滴到地板，拿抹布去擦地板…

老師回應：小朋友，小桌長放桌子上的抹布是拿來擦桌子的；如果一點湯汁滴到地板，可以到點心桌拿擦手巾擦一下地板或是到陽台另外拿擦地板的紅色抹布（陽台白色籃子上有另外掛著可以擦地板的紅色抹布），大家也互相提醒一下，教室裡擦桌子和地板的抹布要分開喔！若打翻湯汁太多，老師也會協助拿拖把出來拖地喔！

*大班舊生C：我看到有同學拿抹布去包吃剩的骨頭…

老師回應：小朋友，如果有飯粒、菜渣掉落在桌面或是有吃剩的骨頭，吃完飯後記得撿起來放在餐蓋上或用衛生紙包起來，再拿去垃圾桶丟棄喔！不要直接拿共用的抹布去包飯粒、菜渣和骨頭喔！如果抹布髒了，要記得把抹布洗乾淨，要不然同學就拿到髒掉的抹布擦桌子了…

（請參考本篇「評估與省思」第3點說明）

*小班新生O：老師，我上次最後一個吃完要洗抹布，但陽台抹布的掛勾太高我掛不到，所以我只能把抹布放洗手台…

老師回應：謝謝妳和老師說妳遇到的問題喔！難怪老師上次看到有抹布在洗手台放著，沒有掛起來，我還以為是小朋友洗完抹布、忘記掛抹布了！很抱歉老師沒有注意到小班的身高可能會掛不到抹布的掛勾，老師也會再貼幾個比較低的掛勾，方便班上小班幼兒掛抹布…Y~小班的寶貝，如果之後有遇到類似的問題…可以看看旁邊有沒有比較高的中大班幼兒可以幫忙，也請中大班哥哥姊姊如果看到小班弟妹需要幫忙，請你們伸出援手，幫助小班弟妹喔！或是小班寶貝也可以來找老師幫忙喔！

♥ 小桌長活動實施約一個月後，老師於週一早上晨光時間，要更換各桌新的小桌長前，詢問班上幼兒「要更換新的小桌長了！寶貝們都願意繼續輪流當小桌長嗎？」幼兒們紛紛點頭表示願意；老師再次感謝幼兒們的付出和願意為同桌幼兒付出的精神，老師請上週的小桌長起立，師生一同鼓掌表示感謝，謝謝上週小桌長的辛勞，老師也再逐一詢問各桌新的小桌長人選，待確認下一週各桌小桌長名單後，也請新的小桌長起立，感謝他們這一週願意為同桌幼兒服務！

附件3 幼兒對他人表達關懷和感謝紀錄：（參考圖8和圖9）

♥ 同儕之間

- *小班新生P同學棉被袋拉鍊拉不起來時，感謝大班舊生Q同學主動幫助她拉棉被袋拉鍊，P同學寫畫卡片感謝和祝福Q同學，Q同學表示收到卡片很開心！
- *中班舊生H同學謝謝中班舊生D同學於學習區時活動時一起在積木區操作彩虹積木蓋停車場，H同學畫卡片祝福D同學快樂，也畫卡片祝福自己開心。
- *小班新生O同學謝謝大班舊生C同學，大肌肉活動時也牽她去風雨球場，O同學寫畫卡片感謝祝福C同學。
- *大班舊生K同學主動畫卡片給班上兩位小班新生（特生）N和R同學，祝福他們上學開心、健康平安，也能越來越進步！（N家長看到卡片表示很感動，也很感謝班上同學都很幫忙N生）

♥ 家人之間

- *大班舊生B同學和中班舊生D同學畫卡片感謝爸爸媽媽上班的辛勞，祝福爸爸媽媽健康快樂！D同學另外在水彩區畫太陽和山要送給爸爸媽媽，也在串珠區做項鍊要送給媽媽。
- *大班舊生L同學畫卡片感謝姐姐陪她上學，每天照顧她，祝福姊姊健康快樂、考試順利！
- *小班新生T同學媽媽生小寶寶，看到媽媽照顧小寶寶很辛苦，在串珠區做戒指、在寫畫區畫卡片送給媽媽；也在水彩區畫彩虹送給小寶寶。（T家長表示很感動T同學做戒指送給她）
- *大班舊生Q同學謝謝媽媽每天辛苦工作照顧她和姐姐，在串珠區做手鍊，也寫畫卡片送給媽媽，希望媽媽快樂！
- *小班新生E於心情日記繪畫爸爸腳受傷，擦藥後要包起來，祝福爸爸趕快好起來。

♥ 師生之間

- *大班舊生C、D同學寫畫卡片送給老師，感恩老師說故事給我們聽、幫我們上課，祝福老師快樂！
- *大班舊生K同學寫畫卡片送給老師，還另外用毛根製作一個小球作品，要送給老師，感恩老師幫我們盛點心、帶我們跑步、玩大肌肉活動，祝福老師健康快樂！
- *小班新生T同學在家和家人一起摺了一個紙飛機，要送給老師，謝謝老師在我剛開學哭泣想媽媽時安慰我、鼓勵我，我現在上學不會哭了！
- *大班舊生S同學在家和家人一起自製了兩個黏土髮夾要送給老師，謝謝老師每天辛苦教導和照顧我們。

（老師和幼兒們表達收到卡片和禮物很開心！很謝謝小朋友的祝福！老師最大的心願就是希望小朋友小朋友每天都快樂上學，也祝福小朋友和家人們都平安健康！）

♥ 關懷和感謝在校園裡為我們服務的人

★幼兒觀察到「校園裡服務我們的人」主動和老師分享~

- *中班舊生D同學：「志工阿姨每天早上陪我們走到教室，週一早上還要幫我們拿很重的棉被」，老師鼓勵幼兒和志工阿姨說「謝謝」及畫卡片感謝志工阿姨。
- *大班舊生C同學：「警衛阿伯很辛苦！都要坐在小門裡面，幫我們看有沒有壞人進來學校。」，老師鼓勵幼兒放學到大門時，主動和警衛阿伯說「謝謝」和再見，幼兒放學時遇到警衛阿伯都會主動打招呼並說再見。
- *中班舊生M同學：「廚工阿姨和點心伯伯幫我們送餐到教室，餐桶很大、很重！」，老師鼓勵幼兒跟廚工阿姨和點心伯伯說「謝謝」，幼兒之後看到廚工阿姨和點心伯伯送餐到教室，都會主動跟廚工阿姨和點心伯伯說「謝謝」！

★老師鼓勵幼兒主動向「校園裡服務我們的人」表達關懷和感謝~

- *健康中心阿姨幫我們量身高體重和視力、跌倒時幫我們擦藥：老師鼓勵幼兒和健康中心阿姨說「謝謝」及繪畫卡片感謝健康中心阿姨。
- *總務處大哥來教室幫忙修紗窗、棉被櫃：總務處大哥修繕完畢要離開教室時，老師鼓勵幼兒們跟總務處大哥說謝謝，幼兒之後在校園遇到總務處大哥，都會主動跟總務處大哥打招呼 and 問好。
- *故事媽媽每週二會入班講故事給幼兒聽：老師鼓勵班上幼兒在故事媽媽說完故事後，和故事媽媽說「謝謝○媽媽講故事給我們聽」，班上幼兒之後都會主動在故事媽媽說完故事的時候說：「謝謝○媽媽講故事給我們聽」；有時候是老師於課堂說繪本故事給班上幼兒聽，班上幼兒在老師說完故事後，也會主動跟老師說：「謝謝老師說故事給我們聽」。

附件4 將小桌長活動的服務精神延續到幼兒家中：

★家長對小桌長活動的回饋

*小班新生特生N家長：

小朋友回家後吃完飯，開始會自己拿碗去洗手台沖碗，也會想拿抹布擦桌子。

*小班新生O家長：

小朋友回家後不只會洗抹布擦桌子，也會自己擰乾毛巾擦臉，說不用媽媽幫忙了！

*中班舊生D家長：

小朋友回家後說她這禮拜自願當小桌長，同桌的有○、○、○，她喜歡的好朋友去另一桌當小桌長！不能一起吃飯了，但學習區時可以一起玩…

*大班舊生K家長：

小朋友回家後看媽媽在忙，看到妹妹吃完晚餐，會主動幫忙妹妹整理桌面、收拾妹妹的碗、幫妹妹擦桌子，甚至出門還會主動幫妹妹穿襪子和鞋子。

★小桌長活動實施一個月後，老師訪問小朋友在家餐後有沒有分擔擦桌子的家務工作？

*有10位幼兒舉手表示有在家分擔擦桌子的家務工作；

有8位幼兒（大班舊生A同學、小班新生M同學…等）表示是自己餐後主動擦桌子，

有2位幼兒（大班舊生Q同學）表示是因為家人希望或要求幼兒餐後去擦桌子。

♥ 透過課堂間的團體討論，希望幼兒能察覺家人每一天照顧自己的辛勞，多多體諒家人、關懷家人、也感恩家人為自己的付出，期盼幼兒在家也可以做好自己份內該完成的事情，把在學校當小桌長服務的精神也延續在家中，盡一己之力，服務家人也分擔家務（除了擦桌子，還可以分擔洗碗、摺衣服、洗菜…等家務，參考圖6）；跟家人也要溫柔、有禮貌地說話、好好照顧我們的家人，將家人給予自己的愛，也多多回饋給我們最親愛的家人。

後記：感謝109-110學年曾參與的課程計畫，輔導教授對課程活動設計的指點，

萌發本人日後引導幼兒發展課程的概念…

感謝曾有職場教育前輩勉勵：「走過的路都會值得的…」，

總總契機和感謝…才能於114學年統整紀錄完成此教案，

希望能對幼兒有助益！

若此教案有不足、需改進之處，還請見諒，多多指教！

謝謝！

THANK YOU

