

附件一 品德教育教學活動設計

教學活動名稱	當鯨豚游進教室：潛入愛與責任的品德海洋！		
作品 適用階段	☐ 幼兒園 ☐ 國民小學 ☐ 低 ☐ 中 ☐ 高年級（請擇一勾選） ☒ 國民中學 ☐ 高級中等學校 ☐ 大專校院	教學時間	<u>2</u> 節（以 1-3 節為限）或 <u> </u> 小時 <u> </u> 分鐘
教學方式	☒ 主題式 ☐ 融入式：融入之領域/科目 <u> </u> ；融入之教科書版本及單元 <u> </u> ； 領域/科目之相關能力指標（核心素養） <u> </u>		
主題 （請勾選至少一項）	☒ 尊重生命 ☐ 孝悌仁愛 ☐ 誠實信用 ☒ 自律負責 ☐ 謙遜包容 ☐ 欣賞感恩 ☐ 行善關懷 ☐ 公平正義 ☐ 廉潔自持 ☐ 其他 <u> </u>		
設計理念	學生背景經驗分析 本課程設計背景為完全中學國中部學生，因學區特性，外籍學生、僑生及弱勢家庭（單親、隔代教養、新住民、原住民）也不少，學生普遍對於生活週遭較容易漠視、無感。學生已具備抽象思考能力，仍需要妥善建立同理心與道德觀念。然而，他們對於動物保護議題的理解，大多來自於家庭飼養經驗、新聞報導或社群媒體片段，觀念可能零散且片面。 教材內涵 以實體抹香鯨標本帶入鯨豚擱淺事件，除了增進對海洋生物的了解，培養對海洋動物的同理心。也連結永續發展目標 SDG 14（保育海洋）及SDG 15（保育生物多樣性），利用行動宣言強調個人行動的影響，例如說明減少塑膠垃圾如何影響海洋生態，以及節能減碳對海洋酸化有多重要，建立「不以犧牲動物為代價的便利生活」觀念。		
評估與省思 （對使用者教學應用之建議）	我們期待能了解學生學到了多少知識，更能看到他們在態度上的轉變，以及是否願意將所學付諸行動，並鼓勵學生在課程結束後持續分享他們在生活中所做的動保行動，例如：主動參與淨灘或社區動物收容所的志工活動等等；鼓勵學生將所學轉化為具體行動，例如設計宣導海報、撰寫倡議信，甚至發起小型校園活動。透過以上策略，議題融入教學將不再是形式，而是能真正培養學生同理心、批判思考與社會行動力的有效途徑。		
參考資料 （含運用素材之出處）	1. 中華鯨豚協會 https://www.whale.org.tw/ 2. 臺灣鯨豚種類與特徵-海洋保育署 3. 怪咖計畫：關於，半夜夢見林默娘乘著海湧把垃圾全丟進我的未來這件塑，好像是真的 https://gx-foundation.org/theweirdointaiwan/films_detail.php?id=13# 4. 奇摩新聞：保護海洋 10 大行動 今天就能做好！ 5. 7個拯救海洋危機的方式，提供給愛海洋的您		

教學目標概述						
	教學目標	教學活動	時間 (分)	評量方 式	教學注意 事項	教學資源
1	一、認識鯨豚的基本分類、生態習性與生活環境。 二、培養對鯨豚生物的基本尊重與好奇心。	【走進鯨豚世界】 一、準備活動 (一)課程開始之前，老師請學生六至七人一組，以利待會課程分組討論 (二)老師引導：大家還記得七年級的校外教學，我們曾經導覽海洋世界，本節課我們來介紹台灣附近常見的鯨豚--了解一下充滿靈性和魅力的海洋精靈。 二、發展活動 (一)介紹臺灣重要鯨豚物種與特徵 臺灣有紀錄的鯨豚物種約 30 種，以下是資料中提及的一些重要物種： 1. 中華白海豚(海豚科) (1)外型特徵：體長約 2 至 3 公尺，額隆圓形且明顯，嘴喙修長，三角形背鰭位於身體中央，且背鰭基部有隆起，體型粗壯。 (2)多棲息於水深 15 公尺、離岸 6 公里內的淺水海域。北至苗栗龍鳳漁港，南至台南將軍漁港。由於個體數少、棲息地受限以及海上人為活動的衝擊。 2. 小抹香鯨/侏儒抹香鯨（小抹香鯨科） (1)小抹香鯨約 3 至 3.5 公尺，侏儒抹香鯨約 2.5 至 3 公尺。牠們是深潛性鯨豚，生性隱密，船隻不易靠近觀察。 (2)是北臺灣經常擱淺的物種，例如在宜蘭、雙北、新竹、苗栗、臺中等地都有常見擱淺紀錄。 3. 露脊鼠海豚/江豚（鼠海豚科）： (1)體長約 1.2 至 1.6 公尺，沒有背鰭，背脊延伸至尾幹。 (2)分佈於臺灣西部沿海、澎湖、金門、馬祖。是金門和連江地區的主要擱淺物種。 4. 小虎鯨（海豚科） (1)體長約 2 至 2.5 公尺，背鰭高聳，後緣向前凹。 (2)在臺灣西南部二月到四月有集體擱淺的紀	3	觀察評量		
			12	觀察評量		簡報、投影片介紹

	錄。 5. 瓶鼻海豚（海豚科） (1) 體長約 2 至 4 公尺，是多個縣市（如基隆、苗栗、彰化、嘉義、臺南、高雄、澎湖）的常見擱淺物種。 (二) 鯨豚的習性、呼吸與溝通方式，請各組查閱資料後，完成學習單。				
	 (三) 問題思考：臺灣海域的鯨豚仍面臨生存壓力，主要來自人類活動如漁業、賞鯨和污染。你覺得鯨豚可能面臨哪些威脅及危機？請各組討論後發表想法。	10	觀察/ 書面評量	注意各組討論及使用 Ipad的狀況	學習單
	三、統整活動 (一) 根據 2019 年至 2021 年的鯨豚擱淺報告，臺灣周邊海域鯨豚的死因通常為： 1. 混獲與漁網纏繞 2. 化學污染導致器官病變 3. 船隻撞擊 4. 誤食海洋垃圾… (二) 請同學一起參觀抹香鯨標本，這是 2008/04/19 擱淺在新豐鄉的侏儒抹香鯨，後來製作成標本，請大家詳細閱讀這隻標本的故事及「遇到鯨豚、海龜擱淺怎麼辦？」海報，再聆聽中華鯨豚協會及海洋署安排的海洋保育宣導，將會更了解鯨豚及海龜的生態保育。	10	觀察/ 口頭評量	各組討論狀況 現場秩序維持	
		15	觀察/ 書面評量	現場秩序維持	標本展示

		 				
一、瞭解人類活動對海洋造成的影響（如塑膠污染、過度捕撈）。 二、反思自身行為與海洋的關聯，提出可行的保護海洋行動。 三、培養團隊合作、表達與問題解決能力。	【海洋應援：愛與責任】 一、準備活動 (一)課程開始之前，老師請學生六至七人一組，以利待會課程分組討論 (二)海洋浩劫!花東三起鯨豚擱淺胃內全是垃圾影片觀賞後，同學們看到人類對海洋的影響有哪些？有什麼感受？請大家自由發表想法。 二、發展活動 (一)老師引導：海洋生態系的結構與人類的依賴關係（如漁業、氣候調節） 1. 生態鏈：說明海洋中的塑膠微粒可能透過食物鏈，最終回到人體內，影響人類健康。 2. 經濟：海洋資源的枯竭會影響漁業的生計，間接影響到消費者的食物來源，因此保護海洋，也是保護我們自己。 3. 文化：鼓勵人們從海鮮文化轉向真正的海洋文化，從文化層面帶動保育行動。 (二)如果我們沒有處理垃圾的能力，真的有大量製造的權利嗎？現在讓我們來看一下「關於，半夜夢見林默娘乘著海湧把垃圾全丟進我的未來這件塑，好像是真的」影片 (三) 每組簡短分享看完影片中大家的努力，回歸己身，對於日益嚴重的垃圾問題，我們可以怎麼做？ 消費行為 強調日常消費對海洋的影響，例如減	7 23	觀察/ 口頭評量 觀察/ 口頭評量	現場秩序維持 各組討論狀況 時間掌控	影片 影片賞析	

	少使用一次性塑膠製品，如塑膠袋、吸管和免洗餐具，因為它們最終可能進入海洋，對海洋生物造成傷害或死亡。 飲食習慣 建議大家注意所吃的海鮮，選擇永續漁業的方法捕撈的魚類，避免過度捕撈，支持健康的海洋生態系統。 生活習慣 透過減少碳排放來應對氣候變遷，因為過多的二氧化碳會導致海洋酸化，威脅海洋生物的生存環境。 生活產品 小心選擇化妝品和清潔用品，避免使用含有柔珠的產品，因為這些微粒會隨著下水道流入海洋，造成污染。 三、統整活動 (一) 小組製作「海洋守護行動宣言」 1. 請各組討論、製作「海洋守護行動宣言」海報或簡報 2. 內容包含：問題說明、行動建議、標語設計 3. 各組簡短發表成果（每組 2 分鐘） (二)結語：提醒同學「從小行動做起」的重要性，強調永續發展目標 SDG 14（保育海洋）及 SDG 15（保育生物多樣性），引導學生承諾一項海洋友善行為，未來有機會，鼓勵參與淨灘活動與支持海洋保育行動。	20	觀察/口頭/書面評量	彙整大家的想法	各組討論狀況及上台分享順序、時間掌控	海報或PPT
--	---	----	------------	---------	--------------------	--------