

品德教育教學活動設計類	
教學活動名稱	「寵」愛一生，生生相惜
作品適用階段	-高年級
教學時間	3節(以1-3節為限)
教學方式	
主題式 融入之領域/科目/議題： 融入之教科書版本及單元： 領域/科目/議題之相關能力指標(核心素養)：	
主題	
☐ 尊重生命 ☐ 孝悌仁愛 ☐ 誠實信用 ☐ 自律負責 ☐ 謙遜包容 ☐ 欣賞感恩 ☐ 行善關懷 ☐ 公平正義 ☐ 廉潔自持 ☐ 其他	
設計理念	
(學生背景經驗分析、教材內涵) 1、設計理念與教材內涵 「老師，○○○又偷偷帶倉鼠來學校！」學生們你一言我一句的告狀著。學生○○○最近養了倉鼠，無時無刻都想寵物膩在一起，他多次將倉鼠藏在自己的口袋裡，在上課時不斷壓按牠、撫摸牠，從沒想過這樣「藏匿」、「自以為對牠好」的方式，會不會讓牠感到不舒服？甚至傷害動物而不自知？責罵禁止不如開導說明，有鑑於此，教學者設計「『寵』愛一生，生生相惜」一系列課程，首先利用kahoot製作「寵物小學堂」，透過提問與影片解說讓班上了解有關「寵物」的相關知識；接著，藉由國語周刊「世界寵物日」文章，說明世界寵物日由來與目的，並討論班級寵物日的可行性與制定班級寵物公約，將世界寵物日理念轉化成「班級寵物日」；最後，我們將所習得的知識與心得製作「寵物宣導海報」，張貼在班級牆外上，供學校其他同學參閱，一起為「寵物」展現關心同理與行動支持；同時，製作「班刊」，讓班上家長知道課程目的與做法，期待透過家長的支持與認同，讓親師生三方攜手共前。寵物是需要愛惜與尊重，愛護一生不棄養，讓生命可以影響生命。 2、學生背景分析 本班六年級學生共29人，男生13人，女生16人，曾經飼養寵物的比例佔4成左右，教學者平時上課採「鼓勵發言、小組分享」的方式進行，因此學生有以下特點： (1) 溝通聆聽：學生具備基本的溝通能力，願意在課堂上積極表達自己的看法並尊重他人的 (2) 主動學習：學生有自主學習的能力，能夠在老師指導下，獨立完成相關學習任務和 (3) 合作精神：學生有團隊合作的精神，能夠在小組討論或指派的任務裡與他人共同	

評估與省思

1、學生學習評估

(1) 能理解寵物不僅僅是「好夥伴」，更有治癒功能：

從進行「寵物小學堂」第一題「你有養過寵物嗎？請分享自己的經驗。」起，學生即展現高度興趣，而在觀看影片、進一步探討寵物可幫助人類治療疾病時，「好厲害！」學生的驚嘆聲不絕於耳，或許在學生們的心裡，也許「寵物」僅是人類的居家好朋友，卻沒想過牠們也能利用得天獨厚的靈性，協助失能老人的復健等功能。

(2) 探討動物收留所的問題，認同「領養取代購買」：

學生在小日記寫道：「令我印象最深刻的是政府蓋的動物收留所影片...希望有養寵物的人不要棄養，給寵物溫暖的家。」、「透過影片與遊戲教學，我學到養寵物可以優先考慮領養，給動物有個美好的家園。」由此可知學生的認同。

(3) 落實國際寵物日理念，催生班級寵物日與制定公約：

從「國際寵物日」文章中，進而探討「班級寵物日的可行性」，學生能持客觀角度分析優缺點，並修正缺失而制定「班級寵物日公約」，小日記中「...我學習到烏龜不能倒著放、倉鼠需要磨牙...如果寵物是人類的好夥伴，那麼我們就應該好好善待牠們，不隨便棄養，讓這個世界更美好。」、「...我學到烏龜不能反過來看，不然會壓到內臟，倉鼠好像是一個會動的暖暖包，希望下次還有這個活動！」寵物日除了能讓學生近距離接觸寵物，同時也了解寵物的特性與正確飼養方式。

(4) 製作寵物宣導海報，展現關懷寵物的行動力：

學生將所習得的、有感觸的部分，以文字、圖畫方式融入其中，為使海報更有說服力與引人注目，學生絞盡腦筋想出標題，例如：一生獨「寵」、「寵」愛有「家」。而製作完的海報，我們張貼在教室牆外，供往來的其他學生能駐足觀看，希望將這份善意與理念傳遞在校園中。

(5) 肯定滿意整體課程，成效問卷獲高度回饋

學習成效問卷七個問題中，高達九成以上的學生皆自評「同意」與「非常同意」，同時也分享：「寵物可以療癒自己的心，影片中，我看到貓狗在當『醫生』，治療那些身心受創的病患，同學也有帶寵物來給大家觸摸觀看，希望下次還有這麼好玩的課程。」、「上完這堂課後，讓我了解許多有關寵物的知識，例如：『以領養代替購買』、『終生不棄養』、『要衡量自身條件』。」由此可知，課程不僅讓學生習得寵物的相關知識，學生能從每堂課反思，並展現高度的關懷與同理心！

2、教學者省思

有時教學活動的促成是源自於班上欲待解決的「待答問題」，該位學生多次將倉鼠「偷渡」帶來學校，對於其他遵守規定的人來說確實抱怨連連，同時也會造成班上對該位學生有不好的印象，但當我們從這位學生的角度思考：「或許，他只是想開心的帶倉鼠給同學看，因為那是他心愛的寵物，只是方法用錯了。」與其責罵禁止，但下次「偷渡到校」的狀況還有可能再度發生，倒不如讓大家學習如何「關心寵物、愛護生命」，並設計寵物相關課程，同時，也可以化解班上對該位學生的不滿，進而體諒他那顆喜愛寵物的心。寵物日當天，教學者問著那位學生：「○○○，與其偷偷摸摸帶倉鼠來學校，正大光明的把寵物帶來並分享讓同學認識，感覺是不是比較好？」他點點頭，不好意思笑著說：「對！謝謝老師！」而事後，該生的母親也告訴教學者：「感謝老師的用心安排，讓孩子認知養寵物的初心與意義，在老師的引導下，我希望他能有機會分享，更知道遵守與老師的約定。」

3、建議

對學生來說，寵物課程相當生活化，也能引起高度的學習動機，班級寵物日更是學生最期待的部分，建議先行考量學生特質、家長意願等因素，接著透過小組討論「班級寵物日的可行性」，再進一步制定「班級寵物日公約」，務必要將「課程理念與公約內容」告知家長，獲得家長認同與肯定，以避免家長的疑慮與問題。

參考資料(含運用素材之出處)

<https://www.youtube.com/watch?v=4KPSyGMeMpo>

【貓狗竟能幫助人類治療？】

<https://www.youtube.com/watch?v=viAmkeah0GM&t=349s>

【零撲殺政策上路快四年，收容所狀況值得關注！】

<https://www.youtube.com/watch?v=6ElIfmw7nWM&t=919s>

【動物收容所新模式】

國語週刊

教學目標概述

#	教學目標	教學活動	時間(分)	評量方式	教學注意事項	教學資源
1	透過Kahoot問答與影片，學生能了解寵物相關知識。	活動一：寵物小學堂 【引起動機】 教學者利用kahoot製作「寵物小學堂」，透過提問與影片解說讓學生了解有關「寵物」的相關知識，並從每個題目進行個人發表或小組討論，表達自己的經驗與想法。 【發展活動】 1、問題1：你有養過寵物嗎？請分享自己的經驗。 2、問題2：養寵物是否可以可帶來正向的好處？請分享自己的想法。 (1) 相關影片：【貓狗竟能幫助人類治療？】 (2) 教師解釋：居家寵物除了能帶給飼主精神寄託、心情愉快外，接受專業訓練的寵物，也能療癒與協助重症病人、特殊成人等的情緒與行為。 3、問題3：在決定飼養寵物前，必須要考	40	1、溝通與表達的評量：透過討論與聯絡簿小日記的回饋，能評估學生對問題的表達，以及如何尊重和接納不同觀點。 2、批判性思考的評量：透過學生反思的內容，可以評估其批判性思考能力，包括分析問題的能力、辨別不同觀點及建構個人觀點。	設計kahoot問答前，題目宜循序漸進，從學生的生活經驗出發，題目不應僅限選擇與是非題，可設計開放性問題以促進討論。	影片：【貓狗竟能幫助人類治療？】、【零撲殺政策上路快四年，收容所狀況值得關注！】、【動物收容所新模式】

量哪些條件才讓寵物安心生活？

4、問題4：你有聽過「動物收容所」嗎？

(1) 教師提問：在台灣，法律規定不得撲殺流浪的犬貓，而是以「動物收留所」方式收留與飼養牠們，想一想，這方式有什麼優缺點？

(2) 相關影片：【零撲殺政策上路快四年，收容所狀況值得關注！】、【動物收容所新模式】

【綜合活動】

1、教師總結：寵物是人類的好朋友，能帶來身心的快樂與撫慰，值得被珍惜對待，此外，未來若有飼養寵物的需求，必須將「領養取代購買」、「絕育但不遺棄」、「考量個人經濟問題」、「寵物登記與植入晶片」、「教育寵物行為」等納入考量，這是愛寵物的行為，也是給寵物有個溫暖的家。

2、聯絡簿小日記：教師引導學生寫下對本課程的感受與學習心得，以察覺學生的省思與改變。

2	了解「世界寵物日」的由來與理念 能討論班級寵物日可行性與制定班級寵物日公約	活動二：從世界寵物日到班級寵物日 【引起動機】 教師透過問答讓學生複習上堂課所學內容，以連結新舊知識。 【發展活動】 1、教師發下國語週刊2217期「世界寵物日」紙本，請學生閱讀後回答與討論： (1) 說明「世界寵物日」的理念與目的。 (2) 是否贊成創立者柯林·佩姬所提倡的「以領養取代購買」想法？為什麼？ 2、為了共襄盛舉世界寵物日的理念，並有機會認識與關懷寵物，教師請小組討論「班級寵物日」的可能性。 3、各組依序上台發表，持客觀角度分析班級寵物日的好處與壞處，並想出如何修正缺失而制定「班級寵物日公約」，教師給予正面回應。 4、徵求願意攜帶寵物的同學，全班一同制定「班級寵物日公約」，公約內容如下： (1) 必須經過家長同意才能攜帶寵物。 (2) 為了使同學更加瞭解寵物的特性，同學可提出相關問題，飼主在寵物日當天向全班回應與說明注意事項。 (3) 避免攜帶大型動物，以防因寵物喊叫而擾亂上課秩序，可攜帶小型寵物，如：倉鼠、烏龜。 (4) 飼主必須負起寵物排泄、飲食、攜帶、安全問題。 (5) 必須要經過飼主的「同意與指導」，同學才可近距離觀賞與觸摸。觸碰前後必須洗手，保護自己與寵物的健康。	40	1、溝通與表達的評量：透過討論、讀報成果與聯絡簿小日記的回饋，能評估學生對問題的表達，以及如何尊重和接納不同觀點。 2、批判性思考的評量：透過學生反思的內容，可以評估其批判性思考能力，包括分析問題的能力、辨別不同觀點及建構個人觀點。	即便學生表達可以攜帶寵物，但教學者仍須與家長聯繫，須清楚告知班級寵物日的理念與做法、班級寵物日公約內容，獲得家長認同與後，學生才能攜帶寵物。	國語週刊
---	---	---	----	--	---	------

		(6) 在非觀賞時間，寵物必須待在籠子裡，並放置指定的地方。 (7) 不依規定造成寵物受傷，需付起後續責任。 【綜合活動】 1、教師總結：世界寵物日目的在於守護家中寵物，透過「領養取代購買」給予流浪動物一個託付終身的家，更期待透過班級寵物日，讓同學對寵物有更多的關懷與愛心。 2、讀報成果：請學生摘要國語週刊「世界寵物日」的內容，並表達是否贊成「領養取代購買」想法。 3、聯絡簿小日記：請學生寫出要詢問飼主有關寵物的3-5個問題。				
3	能遵守「班級寵物日公約」，並與寵物近距離接觸 能透過所學所思，製作寵物宣導海報與填寫學習成效問卷	活動三：班級寵物日 【引起動機】 教師整理出學生小日記中最多人詢問「飼主有關寵物的3-5個問題」，製作成簡報供飼主回答。 1、 請說說你的寵物名字、飼養了多長時間。 2、你是在怎樣的機會下養了這隻寵物？ 3、你的寵物可以吃什麼？不可以吃什麼？ 4、可以觸摸牠嗎？要特別注意什麼？ 5、 請說說和牠相處時最難忘或有趣的經驗。 6、我還有其他問題。 【發展活動】 1、四位飼主學生中，兩位攜帶倉鼠，另兩位攜帶水龜，根據簡報中的問題進行回答。	40	1、溝通與表達的評量：透過討論、學習成效問卷與聯絡簿小日記的回饋、製作寵物宣導海報，能評估學生的表達，以及如何尊重和接納不同觀點。 2、批判性思考的評量：透過學生反思的內容，可以評估其批判性思考能力，包括分析問題的能力、辨別不同觀點及建構個人觀點。	1、在進行與寵物近距離接觸前的提問相當重要，在於能讓學生了解該寵物特性，這是保護自己與寵物的方法。 2、製作寵物宣導海報時，可鼓勵學生創意思考海報標題，更加融入課程所學。	606班班級寵物日提問簡報檔、海報、「寵」愛一生學習成效問卷、班刊

2、學生回答完問題後，示範怎麼安全的撫摸倉鼠，才不會讓自己受傷、要如何拿取水龜才不會讓牠有壓迫感。

3、根據自己想了解的寵物，在飼主的指導與陪同下，進行近距離觸摸體驗。

【綜合活動】

1、教師總結：教師肯定學生遵守班級寵物日公約、以及愛護寵物的行為。

2、製作「寵物宣導海報」：學生在海報內融入課程所習得的知識與想法，最後將海報張貼在班級教室牆壁外，供其他班級學生參考與學習。

3、聯絡簿小日記：教師引導學生寫下對本課程的感受與學習心得，以察覺學生的省思與改變。

4、「『寵』愛一生學習成效問卷」：請學生針對這三節課內容作心得回饋，供教學者做往後教學的改善。

5、製作「班刊」：將課程內容製作成本月班刊，供家長了解並與之攜手共進。

授課活動照片、學習單、班刊、簡報檔



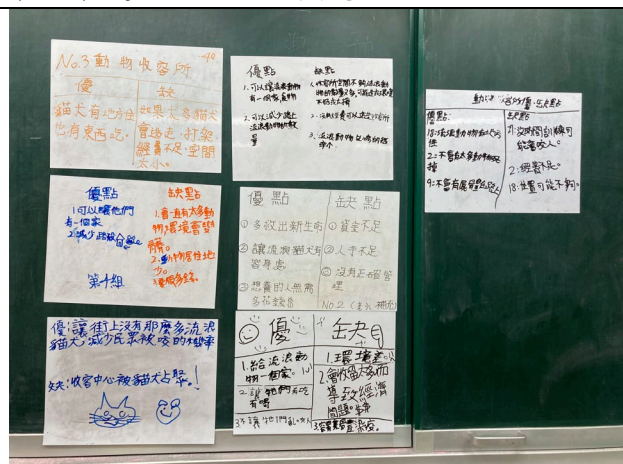
說明：利用 kahoot 製作「寵物小學堂」，透過提問與影片解說讓學生了解有關「寵物」的相關知識。



說明：「你有養過寵物嗎？請分享自己的經驗。」Kahoot 可設計開放性問題進行個人發表，表達自己的經驗與想法。



說明：「...以『動物收容所』方式收留與飼養牠們，想一想，這方式有什麼優缺點？」設計開放性問題題目進行小組討論。



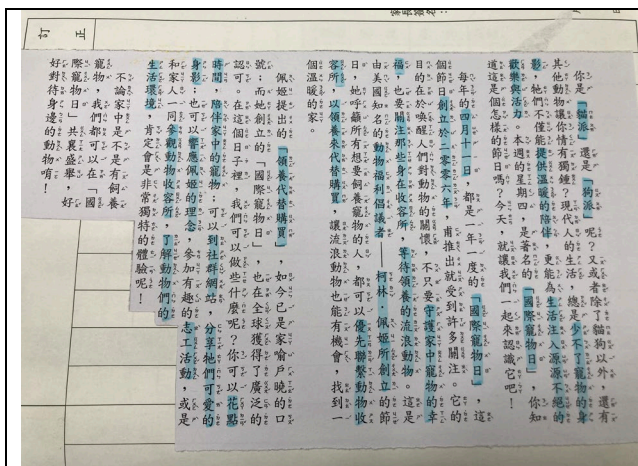
說明：「...以『動物收容所』方式收留與飼養牠們，想一想，這方式有什麼優缺點？」各組討論完將結果貼在黑板上。



說明：小組討論「動物收容所的優缺點」完畢後，依序上台分享與回饋。



說明：「寵物小學堂」前三名同學，接受表揚與鼓勵。



說明：教師發下國語週刊 2217 期「世界寵物日」紙本，請學生閱讀後劃記重點，並進行回答與討論。



說明：為了共襄盛舉世界寵物日的理念，並有機會認識與關懷寵物，教師請小組討論「班級寵物日」的可能性。



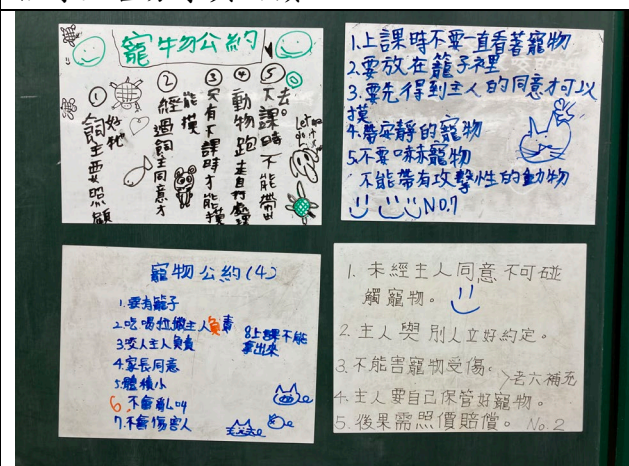
說明：討論「班級寵物日」的可能性，各組討論完將結果貼在黑板上。



說明：小組討論「班級寵物日」的可能性，依序上台分享與回饋。



說明：小組討論「班級寵物日」的可能性，依序上台分享與回饋。



說明：確定班級寵物日可行後，分組討論「寵物日公約」，全班一起檢核寵物公約內容。



說明：教師整理出學生小日記，最多人詢問「飼主有關寵物的 3-5 個問題」，製作成簡報供飼養水龜的學生回答。



說明：在進行觸碰前，飼主仔細說明倉鼠「花生」的特性與撫摸方式。



說明：在飼主的陪同與指導下，學生洗完手後，開始進行與寵物近距離體驗。



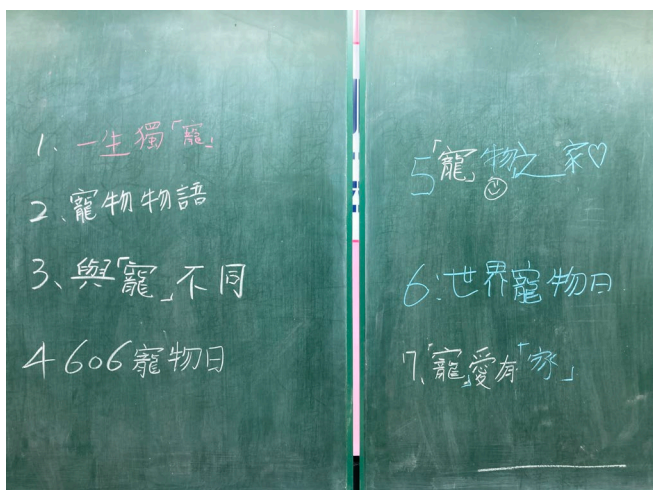
說明：在飼主的陪同與指導下，學生洗完手後，開始進行與寵物近距離體驗。



說明：班級寵物日讓學生有機會近距離接觸與撫摸寵物，學生感到相當開心與興奮。



說明：班級寵物日讓學生有機會近距離接觸與撫摸寵物，學生感到相當開心與興奮。



說明：學生絞盡腦筋想出符合這次寵物主題的標題，利用諧音與雙關用法，更有說服力。



說明：分組製作寵物宣導海報，各組分工合作，有人畫草稿、有人塗色、有人查圖片。



說明：分組製作寵物宣導海報，各組分工合作，有人畫草稿、有人塗色、有人查圖片。



說明：每組寫上值得分享的兩個觀念或學習到的事。



說明：每組寫上值得分享的兩個觀念或學習到的事。



說明：海報張貼在班級牆外上，供學校其他同學參閱，一起為「寵物」展現關心同理與行動支持。

1. 如何做比較不容易惹寵物們生氣？
2. 寵物對你們來說是怎樣的的存在，家人、朋友？
3. 烏龜咬人痛嗎？如何解決？
4. 倉鼠不能吃的食物、愛吃哪些食物？
5. 牠們陪了你多少年？

今天令我印象深刻的地方
是政府蓋的動物收留所
介紹影片，因為那裡的環境
十分完善，每一個貓、狗都
屬於自己的一間房，希望有
個屬於自己的房間，希望有

【後仰：身體向前彎下，向後仰起。形容人大笑的样子。養寵物的人不要棄養。】
這個笑話實在是太有趣了，笑得大家前俯後仰，東倒西歪。個溫暖的家。

家長簽名 Parent's Signature
老師簽名 Teacher's Signature

說明：學生在小日記回饋：「動物收留所的印象深刻，呼籲養寵物的人不要棄養。」

說明：學生在小日記寫出「詢問飼主有關寵物的3-5個問題。」

經過這次的寵物日，我了解
了倉鼠、烏龜喜歡我和不喜
歡我們做什麼？例：烏龜不
能肚子朝上放。三三：謝謝老師
讓我們有多元的學習方式，
讓我認識許多動物。

今天我觀察到倉鼠和烏龜的
特別之處，像摸倉鼠的肚子
時牠們會很舒服，如果把烏
龜翻過來就會死掉，十分可愛，希
起毛毛軟軟的，十分可愛，希

指桑罵槐：指著桑樹罵槐樹，比喻拐彎抹角罵人。
均主這個活動可以進行。

家長簽名 Parent's Signature
老師簽名 Teacher's Signature

說明：學生在小日記回饋：「學到倉鼠與水龜的飼養知識，並表達喜歡這次的活動。」

說明：學生在小日記回饋：「學到倉鼠與水龜的飼養知識，並感謝老師的課程安排。」

1. 大意：由柯林·佩姬所創立的「國際寵物日」，目的是為了喚醒人們對動物的關懷，呼籲想要飼養動物的人以「領養代替購買」，讓流浪動物也可以有一個家，或者也能響應佩姬的理念，了解動物的生活，並好好對待身邊的動物。

2. 贊成「領養代替購買」嗎？我贊成「以領養代替購買」，因為如果每個飼養寵物的人都用購買的方式來取得寵物並且飼養的話，那麼那些天天在路邊流浪的毛小孩就會永遠找不到一個可以讓牠安心的家。



說明：請學生摘要國語週刊「世界寵物日」的內容並表達是否贊成「領養取代購買」。

1. 大意：每年的四月十一日，是我們的「國際寵物日」，它的用意是讓我們知道，想要寵物不一定要用買的，我們可以用「領養代替購買」，狸貓、狸狗是一條生命，請你尊重牠。

2. 贊成「領養代替購買」嗎？贊成，狸貓也是貓，狸狗也是狗，有人覺得用錢買比較好，可是狸貓、狸狗也是一條生命，牠不是垃圾，這是我贊成的原因。

3. 畫圖：



說明：請學生摘要國語週刊「世界寵物日」的內容並表達是否贊成「領養取代購買」。

「寵」愛一生學習成效問卷

親愛的同學：此份為「『寵』愛一生」學習成效問卷，主要想了解你在寵物課程中的學習狀況與感受回饋，可供老師作為教學改善的依據。請就實際感受作答，你的填答資料不會公開，並與學習成績無關，請安心作答。

一、性別：☐男 ☒女
二、姓名：劉雪成
三、問卷內容：請根據題目敘述，勾選對該題的同意程度。

題目	非常不同意	不同意	同意	非常同意
透過 Kahoot「寵物小學堂」的影片與提問，我能了解寵物相關知識。				✓
我知道寵物不僅僅是「好夥伴」，也有協助失能老人的復健與生活功能。				✓
動物收容所並不能完全解決流浪動物的問題，我支持「領養取代購買」。				✓
上完課程後，我能了解「世界寵物日」的由來與理念。				✓
透過寵物日，讓我從中了解倉鼠與水龜的特性與飼養方式。				✓
未來若有機會飼養寵物，我會衡量自身條件並給予寵物關懷與終生照顧。				✓
上完課程後，我可以把課堂中學到的例子與知識，傳達給更多人知道。				✓

上完整個課程後，請與我們分享你的想法感受，或印象最深刻的內容：

在上完課後，「寵物」在我心扉，已不再是可怕兇狠的了，尤其是寵物日那天，可愛又溫馨的景象，讓我意猶未盡，也感覺到寵物和主人的友好情誼。這次的寵物課程令我印象深刻，如果有人問起，我一定會毫不猶豫告訴他，與寵物相關的知識。

說明：學生表達：「...尤其是寵物日那天，可愛又溫馨的景象，令我意猶未盡，也感覺到寵物和主人的友好情誼，這次的寵物課程令人印象深刻，如果有人問起，我一定會毫不猶豫告訴他，與寵物相關的知識。」

「寵」愛一生學習成效問卷

親愛的同學：此份為「『寵』愛一生」學習成效問卷，主要想了解你在寵物課程中的學習狀況與感受回饋，可供老師作為教學改善的依據。請就實際感受作答，你的填答資料不會公開，並與學習成績無關，請安心作答。

一、性別：☐男 ☒女
二、姓名：劉雪成
三、問卷內容：請根據題目敘述，勾選對該題的同意程度。

題目	非常不同意	不同意	同意	非常同意
透過 Kahoot「寵物小學堂」的影片與提問，我能了解寵物相關知識。				✓
我知道寵物不僅僅是「好夥伴」，也有協助失能老人的復健與生活功能。				✓
動物收容所並不能完全解決流浪動物的問題，我支持「領養取代購買」。				✓
上完課程後，我能了解「世界寵物日」的由來與理念。				✓
透過寵物日，讓我從中了解倉鼠與水龜的特性與飼養方式。				✓
未來若有機會飼養寵物，我會衡量自身條件並給予寵物關懷與終生照顧。				✓
上完課程後，我可以把課堂中學到的例子與知識，傳達給更多人知道。				✓

上完整個課程後，請與我們分享你的想法感受，或印象最深刻的內容：

在這堂課前，我對鳥、魚和昆蟲都不太了解，只覺得牠們很可愛，但上完課程後，我發現寵物不只是我們的玩伴，也可以幫助老人復健，還有，我覺得「領養代替購買」和「不棄養」很重要，因為我們愛動物，就不要用金錢去買牠們，我們養牠們，也要衡量自己可不可以照顧牠們一生，希望流浪動物可以減少。

說明：學生表達：「...上完課程後，我發現寵物不只是我們的玩伴，也可以幫助老人復健，還有我覺得『領養代替購買』、『不棄養』很重要...也要衡量自己可不可以照顧牠們一生，希望流浪動物可以減少。」

馬麻好：

前一陣子，班上同學詢問是否可有「班級寵物日」？宜領老師覺得，這是一個很好的生命教育機會，可以讓孩子學習如何「關心動物、愛護生命」。

這學期，我們開始上關於「寵物」的課程，也實際討論「班級寵物日的可行性與公約」。

目前以「體積小、不易製造聲音、不打擾課堂秩序的寵物為主」，例如：烏龜、倉鼠。

寵物公約如下：

- ✓ 必須經過家長同意才能攜帶寵物。
- ✓ 飼主必須負起寵物排泄、飲食、攜帶、安全問題。
- ✓ 必須經過飼主的「同意與指導」，同學才可近距離觀賞與觸摸。觸碰前後必須「洗手」，保護自己與寵物的健康。

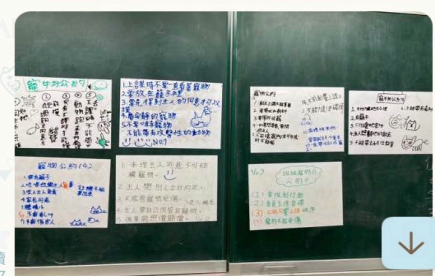
觸摸。觸碰前後必須「洗手」，保護自己與寵物的健康。

✓ 在非觀賞時間，寵物必須待在籠子裡，並放置指定的地方。

✓ 為了使同學更加瞭解寵物的特性，同學可提出相關問題，飼主在寵物日當天向全班回應與說明注意事項。

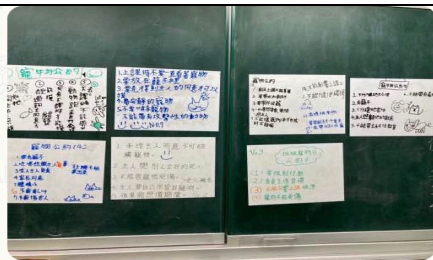
✓ 不依規定造成寵物受傷，需付起後續責任。

目前麗緹表達可以帶「烏龜」來學校，不知馬麻是否同意？



說明：教師須向家長告知班級寵物日的理念與做法、寵物日公約內容，獲得其認同。

說明：教師須向家長清楚告知班級寵物日的理念與做法、寵物日公約內容，獲得其認同。



神隊友早安，這是本期班刊「寵物日」，紙本於週三發下。

特別感謝「孟澄媽媽、萱瑀媽媽和阿媛、睿騏媽媽、麗緹媽媽」慷慨提供寵物促成寵物日！

若有任何回饋，歡迎跟宜領老師分享喔！



說明：教師須向家長清楚告知班級寵物日的理念與做法、寵物日公約內容，獲得其認同。

說明：發送電子檔班刊，透過家長的支持與認同，讓親師生三方攜手共前。

「寵」愛一生學習成效問卷

親愛的同學：此份為「『寵』愛一生」學習成效問卷，主要想了解你在寵物課程中的學習狀況與感受回饋，可供老師作為教學改善的依據。請就實際感受作答，你的填答資料不會公開，並與學習成績無關，請安心作答。



一、性別：☐男 ☐女

二、姓名：_____

三、問卷內容：請根據題目敘述，勾選對該題的同意程度。

題目	你的同意程度			
	非常不同意	不同意	同意	非常同意
透過 Kahoot「寵物小學堂」的影片與提問，我能了解寵物相關知識。				
我知道寵物不僅僅是「好夥伴」，也有協助失能老人的復健與生活功能。				
動物收容所並不能完全解決流浪動物的問題，我支持「領養取代購買」				
上完課程後，我能了解「世界寵物日」的由來與理念。				
透過寵物日，讓我從中了解倉鼠與水龜的特性與飼養方式。				
未來若有機會飼養寵物，我會衡量自身條件並給予寵物關懷與終生照顧。				
上完課程後，我可以把課堂中學到的例子與知識，傳達給更多人知道。				
上完整個課程後，請與我們分享你的想法感受、或印象最深刻的內容：				

A cartoon illustration of a girl with long brown hair, rosy cheeks, and a pink sweater. She is smiling and holding a small hamster in her arms.

606班刊

Pet 寵物日

● ● ● 與寵物的近距離接觸 ● ● ●



為響應「世界寵物日」-關心動物，愛護生命這活動，宜領老師設計「『寵』愛一生，生生相惜」一系列課程，利用kahoot製作「寵物小學堂」，透過提問與影片解說讓班上了解有關「寵物」的相關知識；接著，我們討論班級寵物日的可行性並制定寵物公約，將世界寵物日理念轉化成「班級寵物日」；最後，我們將所習得的知識與心得「製作寵物宣導海報」，張貼在班級牆外上，供學校其他同學參閱，一起為「寵物」展現關心同理與行動支持。

「哇！今天有特別的『貴賓』來到606班耶！」這次的班級寵物日，孟澄帶了倉鼠「花生」、「豆花」與「湯圓」，花生很親近人類，摸摸牠腹部的毛，彷彿打開舒服的開關，會讓牠開心得用腳夾住你的手指；萱瑀的倉鼠叫作「薯餅」，養得又大又肥，但牠可是很有個性的呢！睿騏和老媿的水龜分別是小睿、小鳥與小可愛，原來啊！烏龜

不能倒著放，因為龜殼會壓迫器官而造成死亡。透過這次的寵物日，我們可以瞭解倉鼠和烏龜的特性與飼養方式，更可以近距離親近與撫摸牠們，毛茸茸的倉鼠精力旺盛有活力、慢條斯理的烏龜因為害羞而蜷縮在龜殼裡，顯得更加可愛了！這次的寵物日，你最喜歡哪個動物呢？不論是哪個，寵物永遠都是人類最好的夥伴喔！



寵物日

宥文：我有學會觸摸倉鼠，還知道了牠們的名字，大哥叫「花生」，小的是「湯圓、豆花」，烏龜有一點大隻，今天很好玩。

彥伯：今天老師讓同學帶寵物來，我覺得最可愛的是倉鼠，因為牠們無論是在地上跑、放手上時都很可愛，尤其是看到食物的時候。

睿騏：今天寵物日，我帶的寵物是巴西龜，比較活潑的是「小鳥」，比較害羞的是「小睿」，兩個合起來就是「小睿鳥」，兩個的性格完全相反，哈哈！

晉豪：我覺得倉鼠好可愛，牠的毛很多，我很好奇倉鼠的毛很多，牠為什麼不會熱？烏龜也很可愛，就是有一點太小了。

志榛：今天是班上的寵物日，我最喜歡的是睿鳥的烏龜，我覺得烏龜很慢，可是，牠卻用超快的速度奔跑，令我震驚！

品熹：我覺得老師舉辦「寵物日」很棒，可以讓大家體驗有寵物的感覺，雖然我沒有養寵物，但是能體驗到養寵物的感覺，讓我覺得很開心，希望下次還有這樣的機會。

品樂：今天是萬眾矚目的寵物日，我印象最深刻的動物是倉鼠，因為不但很可愛，摸起來就像一團麻糬，觸感非常的好。

品毅：今天是寵物日，班上有人帶了倉鼠，有人帶了烏龜。我學到了烏龜不能倒著拿，和倉鼠只能吃沒有加調味的食物。

祐霆：今天是我們班上的寵物，有同學帶了倉鼠和烏龜，同學說可以摸他們，但我都沒有摸，因為我很害怕牠們會咬我。

永嶧：今天是特別的寵物日，來了四隻倉鼠和兩隻烏龜，我覺得孟澄的倉鼠特別可愛，我希望我可以再認識更多的動物。

明澄：今天有四個同學帶寵物，都很可愛，也可以觸摸牠們，但是我們要先問主人可不可以摸，觸摸前後都要先洗手。

重廷：今天是我們班的寵物日，第一種寵物是倉鼠，牠不可以吃人工食品；第二種是烏龜，牠可以吃蔬菜，肉類要少吃。

維宗：今天是最期待的日子—寵物日，有四位同學帶了寵物，我印象最深刻的是萱瑤的「薯餅」，很大隻，也很肥，但很可愛。

韻晴：今天我觀察到倉鼠和烏龜的特別之處，像摸倉鼠的肚子時，牠們會很舒服，摸起來毛毛軟軟的，十分可愛，如果把烏龜翻過來就很有可能會死掉，希望這個活動可以一直進行。

晏汝：今天是606的寵物日，令我大開眼界，我學習到了一烏龜不能倒著放以及倉鼠需要磨牙。如果寵物是人類的好夥伴，那麼我們就應該好好善待牠們，不隨便棄養，讓這個世界更美好。

孟潔：今天是寵物日，有同學帶倉鼠和烏龜，我最喜歡倉鼠，因為牠們非常可愛，摸起來毛茸茸的。



「寵物小學堂」前三名同學



討論「班級寵物日的可行性」



檢視「班級寵物日公約」



製作「寵物宣導海報」

寵物日

彥昀：今天班上辦了第一次的「寵物日」，我最喜歡的是孟澄的小倉鼠，我拿著牠的時候，牠用嘴巴摩我的手，很可愛，我希望寵物日可以維持。

沛翎：今天正式舉辦寵物日，我看到很萌又很可愛的烏龜和小小的倉鼠，一瞧見軟萌的小倉鼠，我的心就好似巧克力一樣融化了！大家都說好可愛。果然，還是辦寵物日最好了！（P.S.「花生」是我的最愛！）

淳晰：今天是班上第一次「寵物日」，從前我只知道烏龜可以活很久，直到今天才知道—原來烏龜不是什麼都能吃！牠不可以吃太油的食物，也不可以把牠倒著放，會死掉。我發現寵物真的可以讓主人開心，就像我每次看見我的小白貓，我都很開心！

柔曄：今天是我們的寵物日，有可愛的倉鼠和膽小害怕的小烏龜，倉鼠摸起來毛茸茸，牠的小肚子很軟，烏龜外殼堅硬得像一座小山，這裡我最喜歡倉鼠，牠們看起來很可愛。

麗緹：今天是第一次辦寵物日，兩個同學帶倉鼠，我和另一位同學帶烏龜。我們先回答幾個問題，然後就能讓大家摸寵物了。倉鼠超可愛，軟綿綿的，還一直跑。

萱瑀：今天寵物日，我帶我的倉鼠去學校，不僅能讓同學觀察動物生活作息，我們還會說關於倉鼠的知識，我很喜歡寵物日。

采薇：今天有「寵物日」，我印象最深刻的是萱瑀和孟澄帶的倉鼠，很可愛，也可以摸牠，摸之前要先詢問飼主，主人答應了才可以摸。

瀟文：經過這次的寵物日，我了解到倉鼠、烏龜喜歡和不喜歡什麼，例如：烏龜不能肚子朝上放……謝謝老師讓我有多元的學習方式，讓我認識許多動物。

琬學：今天同學帶了倉鼠和巴西龜給大家認識。牠們都非常溫和，尤其是孟澄帶的倉鼠，不僅可愛，也很親近人類。這次的寵物日圓滿結束，不知道下次同學會帶什麼寵物給大家認識呢！

恩綺：今天的寵物日讓我學到很多小知識，像是把手放在倉鼠的肚子中間，牠很舒服就會用腳夾著你，今天謝謝大家帶自己的寵物和專業的解說。

孟澄：今天是我們班第一次的寵物日，我帶了三隻倉鼠，同學們也都搶著撫摸，我也有摸別人的寵物，我很喜歡這個活動。

宥希：今天是寵物日。孟孟、老六帶了倉鼠，孟孟的倉鼠都很親人，老六的「薯餅」又胖又兇，但還是很可愛的，另外2隻水龜也很可愛，希望可以再有一次寵物日。

虹瑄：今天的寵物日非常的有趣，有同學帶倉鼠也有帶烏龜，同學上台講解他們的寵物，孟澄很了解他的寵物，我有摸了可愛的倉鼠，希望我也可以養自己的寵物。



特別感謝：
孟澄媽媽、萱瑀媽媽
和阿嬤、睿騏媽媽、
麗緹媽媽，慷慨提供
寵物促成寵物日！

Big
Thanks

想看更多照片嗎？
在Line記事本內
雲端相簿連結

