

品德教育教學活動設計類

教學活動名稱

守護生命·和諧共生

作品適用階段

國民小學 - 中年級

教學時間

3節(以1-3節為限)

教學方式

主題式

融入之領域/科目/議題：

融入之教科書版本及單元：

領域/科目/議題之相關能力指標(核心素養)：

主題

■ 尊重生命 孝悌仁愛 誠實信用 自律負責 謙遜包容 欣賞感恩 行善關懷 公平正義 廉潔自持 其他

設計理念

(學生背景經驗分析、教材內涵)

一、啟發對生命的深刻理解

藉由觀察、分析和歸納同學們的想法，探究「生命」的意義。在課程中討論「動物能被拿來賣或是當成獎品嗎？」，引導學生思考動物的權利和生命的價值，學生必須學會先獨自思考，然後在Padlet上分享自己的看法，不僅促進了學生的獨立思考能力，也鼓勵他們勇敢表達自己的觀點。

二、促進批判性思維與溝通合作能力

教案裡面有大量的組內討論，學生學會聆聽他人的意見，並從不同角度分析問題，不僅提升了學生的批判性思維能力，也培養他們如何與他人合作，使用適切的語言與方法，促進良性溝通。此外，本教案也鼓勵學生提出建設性的建議，希望透過有用的建議，讓同學日後實踐友愛生命的行動能更加順利。

三、為了讓學生能夠更了解金魚的想法，透過角色扮演活動，學生站在金魚的角度思考，想像金魚生活的世界，啟發孩子的想像力，讓他們能夠更深刻地體會到生命的價值和尊重生命的重要性。此外，通過寫作和口語表達的方式，學生被鼓勵將自己的想法和感受表達出來，這不僅能對學習內容的反思，也是提供孩子重新定位自己價值觀的時候。

四、將學習化為實際行動

教育不只是說說而已，更重要的是將理論轉化為實踐。首先在個人小白板上寫下保護金魚的想法，透過組內討論和修正，最終將確認好的作法記錄在當日聯絡簿中，於一學期間實踐自己提出的做法，將學到的知識轉化為實際行動。

五、融入多元數位工具

教學過程中運用多元的數位工具，如Hiteach、myViewBoard和Padlet等，這些工具讓教學內容以更活潑的方式呈現，提高學生的學習興趣。除此之外，數位工具也能達到即時回饋的效果，創造高互動和合作的學習環境，達到更好的學習效果。

六、多元的評量方式

在這一系列的教學活動中，採用了多元化的評量方式，包括口語評量、學習單評量和實作評量。這些評量方式不僅關注學生的知識掌握程度，更重視學生的思考過程、表達能力以及實踐能力。透過多元化的評量，能更全面地了解學生的學習情況，並為他們提供更有針對性的指導和支持。

評估與省思

一、「動物能被拿來賣或是當成獎品嗎？」討論過程的分析

從學生的分析中可以發現，學生在一開始可以先根據舊有經驗寫下理由，但理解到理由必須要有所依據，再透過網路搜尋相關資源，為自己的理由背書。雖然部分例子無法完全貼合理由，但對於四年級的孩子而言，已經是很好的開始了。更重要的是，孩子在搜尋例子的過程中，也看到其他相關的報導，擴展孩子對議題的認識與視野。以下為四位孩子真實的回答：

同學1 - 不贊成

理由：因為動物不是給我們玩的，而且動物有可能不喜歡我們一直去玩他，而且還有可能會把它玩死。

例子：畫中小男孩用左手把貓按住，右手拿著小龍蝦，看起來他想刺激小龍蝦用螯夾住貓耳。兩名小童都露出了天使般的微笑，沈浸在孩子氣的「遊戲」喜悅之中。

同學2 - 不贊成

理由：如果站在動物這邊看，就會像巨人一樣把我們抓進大箱子裡，用大網子我們，我們也會覺得不舒服，金魚也會覺得不舒服。

例子：魚類是有感知的生命、會感覺疼痛會感覺不快樂；而當魚在有限空間中活動，還要不斷的被民眾重複騷擾、過程中可能因此受傷。

同學3 - 不贊成

理由：不知道如何正確對待金魚，曾經小男童抱著金魚一起睡覺，意外殺死寵物。

例子：美國1位4歲小男童，非常喜愛他的寵物金魚，時常從魚缸外看著他的寶貝金魚，不僅呵護的無微不至，他甚至把牠從魚缸中撈起，抱著牠一起睡覺，卻不幸害死金魚，當男童知道自己殺死寵物金魚時，傷心不已。

二、理由的分類過程

表達完立場、說明完理由、找到證據之後，便請孩子們觀察所有同學的內容，進行內容上的分類。一開始對於學生而言有點困難，因為資訊量有點大，因此後來教案有做一些更動，教師先提供2-3個類別，請孩子先配對看看，若無法配對進去，再新開一項類別。教學實施後學生提出的分類如下：不珍惜動物、亂放生、不知道怎麼養、老闆沒工作、不知道不能這樣做、沒有自由的空間、大量滅絕、虐死動物、傷害動物、不清楚如何養，而後再進行討論，請孩子想想看哪些類別還可以再合併，孩子提出「不知道不能這樣做」和「不清楚如何養」可以合併成「不清楚如何養」，「虐死動物」和「傷害動物」可以合併成「傷害動物」。

三、「如果我是魚」換位思考短文分析

學生範文：一張閉眼看到的爸爸媽媽和流動的透明物體。沒錯！我就是一隻在海裡生活的小金魚。一開始我很快樂的在海裡生活，有可愛的小魚們和漂亮的珊瑚天天都很開心。直到有一天我一如往常地玩耍，突然一道黑影從天而降把我抓起來，我的下半「魚」生要在人類世界生活了。

人類對我沒有很好，讓我住在很小的地方，還不清理這個地方。直到我快忍不住時，他們又把我抓起來，等我回過神後，我已經在一個較乾淨的地方，可是好吵呀！突有個鉤子出現在我眼前.....跑累了之後鉤子終於放棄。又來！剛才那件事又再出現，煩死了！唉~這一生真累呀。

範文中能發現，學生能進行角色互換，變成金魚，從金魚的角度思考。從第一段一開始，說明金魚的誕生、從哪裡開始，不過後來有一隻手把金魚抓走。第二段便開始說明和人類相處的過程，人們為了滿足自己的私慾，玩金魚，讓金魚疲累和不舒服，讓金魚的後半生非常疲倦。

四、怎麼保護金魚？學生答案分析

不要去夜市完捕撈金魚。

看到有家人和朋友在玩，可以去阻止。

好好養金魚，不要棄養金魚。

建議老闆把金魚換成假魚。

學生的答案不僅具體，而且可行，將在這學期實踐以上做法。

參考資料
(含運用素材之出處)

品德教育聯絡簿中年級(上)

教學目標概述

#	教學目標	教學活動	時間(分)	評量方式	教學注意事項	教學資源
1	能說明並辨別夜市中哪些活動有生命，並說出對於生命的想法。	<p>第一堂_引起動機：夜市好好玩！</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師提問：請問同學們有去過夜市嗎？夜市會賣什麼或可以玩什麼呢？2. 邀請學生使用Mentimeter表達想法：教師打開Mentimeter，請學生掃描QR Code，設定學生能無限回答，請學生在一分鐘之內把所有到夜市會進行的活動都打出來。 <p>第一堂_活動一：生命是什麼？</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師請學生仔細觀看Mentimeter全班的回答，想想看，夜市哪些活動裡有生命？ 學生擬答：撈金魚、賣黃金鼠。2. 教師提問，請學生拿出百格本，將一頁分成兩半，將答案寫在百格本上半部：想想看，生命是什麼？(前測)3. 教師運用Hiteach搶答功能，最快的三位同學可以分享對生命的看法。4. 分享的步驟：將書寫的內容拍起來，投影到班上的互動觸控顯示器，並站到台前以適切的音量和語速向全班同學分享。	20	觀察評量：觀察學生參與討論的積極程度 學習單評量：能在百格本上寫下對生命的理解	設定為無限回答，並限定在一分鐘內完成。 寫生命是什麼的時候，引導學生不要想太多，直覺寫出來。	Mentimeter Hiteach 百格本

2	<p>能對「動物能被當成獎品」進行價值判斷與說明理由，並定義分類。</p>	<p>第一堂_活動二：動物能被拿來賣或是當成獎品嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師公布命題：動物能被拿來賣或是當成獎品嗎？ 2. 教師說明：請同學先獨自安靜思考，思考後將答案寫在Padlet中。 3. 教師說明Padlet書寫方法：輸入座號，勾選支持或不支持，再說明支持或不支持的理由。 4. 請各組每人依照順序（一號同學→二號同學→三號同學→四號同學）分享，每人分享30秒鐘，分享者必須確認所有組員都認真聆聽與理解自己分享的內容。 <p>第一堂_綜合活動：分類與歸納想法類型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀察全班同學的想法，並想想看哪些同學的想法類似。 2. 教師先設三個主題，如果同學有類似的可以放在三個主題下面。若不能符合，可自行開立新主題。 3. 教師運用Hiteach搶答功能，邀請三到五位同學說說看哪些同學的想法類似，並請同學直接將Padlet上面類似的答案放在一起。 4. 教師引導學生歸納：依照目前分類的結果，我們知道有哪些想法呢？ 	20	<p>數位評量：能進行價值判斷，並說明理由。</p> <p>口語評量：能說明自己的立場，並說明理由</p> <p>實作評量：能分析全班同學的想法，進行分類與歸納。</p>	<p>讓學生先獨自思考後，再將答案寫在Padlet上。</p> <p>分享時，確保每位組員都認真聆聽並理解分享的內容。</p> <p>有時候並不一定要開立新的主題，請學生再三確認能不能放到前面已開設的主題。</p>	<p>Padlet Hiteach</p>
---	---------------------------------------	---	----	---	---	---------------------------

3	能透過網路找尋相關的證據支持論點。	<p>第二堂_引起動機：我說的是真的嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在上課打鐘後馬上說以下內容：「我是很優秀的人，我曾經拿過跳舞比賽世界第一名。」 2. 教師運用Hiteach是非題，讓學生表達相信或是不相信老師說的話。 3. 教師透過Hiteach抽籤功能，「相信」、「不相信」分別邀請兩位分享想法。 4. 教師引導學生歸納：當我們提出想法時，舉出證據佐證才能夠讓讀者信服。 <p>第二堂_活動一：寫得更清楚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明任務：請同學透過網路找找看相關的線索，把線索補充在第一堂的Padlet裡面。 2. 教師提問：怎麼找相關的線索呢？ 學生回答：把關鍵字打在Google 搜尋中，看一下哪個網站的標題是自己想找的內容，再點進去確認網站的內容。 3. 同儕互助模式：當搜尋資料有困難時，可尋求組員的幫忙。若組員還不能解決，再請老師協助。 	20	<p>口語評量：能說明相信或不相信的理由。</p> <p>實作評量：能透過網路找到並整合相關資訊。</p> <p>口語評量：能說出網路找資料的方法。</p>	<p>教師可適當增加一些戲劇化的表達，吸引學生的注意力</p> <p>確保所有學生都進入第一堂課使用的Padlet頁面。</p>	Padlet Google Hiteach
4	能分享自己的想法並聆聽他人的想法。能換位思考成為金魚，表達想法。	<p>第二堂_活動二：世界咖啡館</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明世界咖啡館的遊戲規則：世界咖啡館分兩個階段，第一階段是根據第一堂課的分類，找跟自己相同想法的人分享，所有相同想法的人匯聚在一起；第二階段則打破限制，找跟剛才沒有在一同一組的人聊聊，兩人一組，聊完後再找下一個人聊。 2. 世界咖啡館第一階段：根據第一堂課的分類，找跟自己相同想法的人分享。分享者必須以合宜的音量、速度以及眼神接觸來分享，並確認每一位同學都在討論的狀況內。 3. 世界咖啡館第二階段：打破限制，找跟剛 	20	<p>口語評量：能在世界咖啡館活動中分享自己的想法，同時聆聽他人的想法。</p> <p>學習單評量：能換為思考，寫下金魚可能的想法。</p>	<p>必須清楚解釋世界咖啡館的遊戲規則、確保每位同學都有在討論的狀態。</p> <p>互換儀式時要營造莊嚴的氣氛。</p>	Padlet 百格本

才沒有在一同一組的人聊聊，兩人一組，聊完後再找下一個人聊。

第二堂_綜合活動：如果我是金魚.....

1. 教師說明：經過一連串的活動，相信大家對夜市中金魚能不能被當獎勵品有些想法。然而，這些都是你的想法，金魚會怎麼想呢？

2. 角色互換儀式：請全班同學起立，轉一圈，拍一下手→現在所有人都是金魚。

3. 閉眼思考30秒，把心沉浸下來，想想看如果你是金魚的話，你會有什麼想法？

4. 角色互換儀式：請全班同學起立，轉一圈，拍一下手→現在所有人都是原本的自己。

5. 教師說明：相信大家剛才已經有些想法了，請回家以金魚「第一人稱」的視角，在百格本上寫下對被當獎勵品的想法。（裡面須包含生活環境、與人的互動、魚的想法，分兩個段落書寫）

學生範文：一張閉眼看到的爸爸媽媽和流動的透明物體。沒錯！我就是一隻在海裡生活的小金魚。一剛開始我很快樂的在海裡生活，有可愛的小魚們和漂亮的珊瑚天天都很開心。直到有一天我一如往常地玩耍，突然一道黑影從天而降把我抓起來，我的下半「魚」生要在人類世界生活了。

5	<p>能思考除了夜市裡金魚的例子外，生活中還有哪些活動可能傷害到動物。</p> <p>能發想身為中年級的同學，有什麼方式可以保護金魚。</p> <p>能發想身為中年級的同學，有什麼方式可以保護金魚，並於一學期間實踐。</p>	<p>第三堂_引起動機：金魚可能的想法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動：4. 請各組每人依照順序（一號同學→二號同學→三號同學→四號同學）分享，每人分享30秒鐘，分享者必須確認所有組員都認真聆聽與理解自己分享的內容。 2. 教師運用Hiteach搶答功能，最快的三位同學可以分享金魚的想法。 3. 分享的步驟：將書寫的內容拍起來，投影到班上的互動觸控顯示器，並站到台前以適切的音量和語速向全班同學分享。 <p>第三堂_活動一：還有其它動物可能被傷害嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：除了夜市裡的金魚之外，生活中還有哪些活動可能傷害到動物呢？ 2. 請學生將想到的活動寫在Hiteach填充題中。 3. 教師將所有同學填寫的內容派發到每一位學生的平板，請學生仔細看一下哪些活動可能會傷害到活動。 4. 教師使用myViewBoard刮刮樂的功能，請學生上來刮，刮完後會呈現動物可能會被受傷害的地方。 <p>※被傷害的方式包含環境破壞、非法捕撈、寵物貿易、實驗動物、娛樂活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 直覺的心得感想：請同學想想看，原來有這麼多活動可能會傷害到動物，你有什麼感想？將感想寫在Padlet。 <p>第三堂_活動二：由我們開始保護金魚！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：從剛才的心得感想可以知道，有很多動物的處境並不好，需要我們的行動才能幫助到他們。 2. 教師說明任務：回到一開始的金魚問題，我們可以怎麼保護金魚呢？每個人在個人小 	40	<p>口語評量：能分享並聆聽每個人的想法。</p> <p>數位評量：能寫下可能會傷害到動物的活動。</p> <p>數位評量：能寫下理解許多活動可能會傷害到動物的感想。</p> <p>學習單評量：能寫下中年級同學可以做的的方法。</p> <p>口語評量：能分享自己的想法，也能給予他人建議。</p> <p>學習單評量：能寫下對「生命」的新想法，並和課程一開始的想法比較。</p> <p>實作評量：能實踐提出的作法。</p>	<p>確保每位同學都在討論的狀況中。</p> <p>引導學生盡力從過去的經驗找找看可能傷害到動物的活動、創建開放舒適環境，讓孩子能表達真心的想法</p> <p>鼓勵學生提出可行的做法、組員提出的建議必須有建設性、提出來的活動日後要實踐</p> <p>不用給學生太多有關生命的引導語，讓孩子自然表達。</p> <p>學期末要確保每一位學生都有實踐，並說明感想。</p>	<p>Hiteach myViewBoard Padlet 小白板 百格本 聯絡簿</p>
---	--	--	----	--	---	---

白板上寫下中年級同學可以做的的方法。
3. 組內討論與修正：組內都寫好了之後，輪流分享各自的作法，其他成員要判別作法的可行性，如果不能做，則大家協力修正。

4.

將確認好的作法寫在當日聯絡簿的對話框。

學生答案：

- 不要去夜市完捕撈金魚。
- 看到有家人和朋友在玩，可以去阻止。
- 好好養金魚，不要棄養金魚。
- 建議老闆把金魚換成假魚。

第三堂_綜合活動：想法的轉變

1. 教師提問：經過這三堂的學習，你對「生命」有哪些想法呢？

2. 請學生打開百格本，完成下半部（可派成回家作業）。

3. 可利用日後的彈性時間，討論孩子前後的想法轉變。

延伸活動：

1. 教師邀請學生在這個學期內，嘗試實踐一種方法，並將實踐後的心路歷程與感想寫在聯絡簿的對話框。

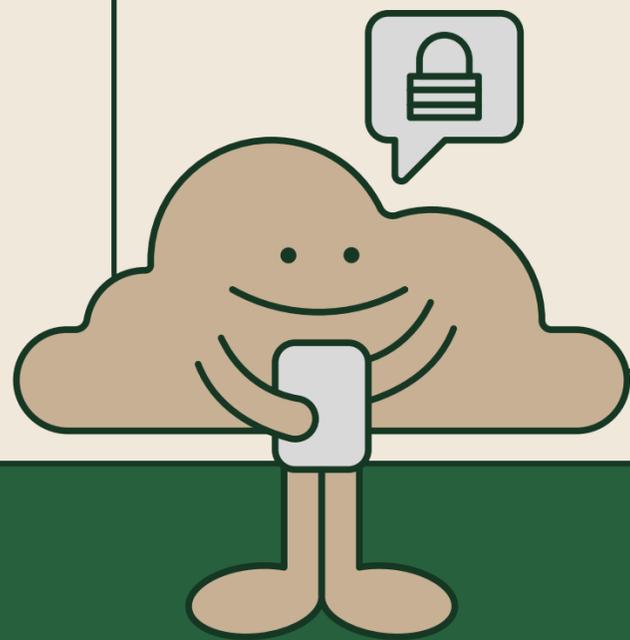


✦ ✦

守護生命，和諧共生

START NOW!

- 有去過夜市嗎？
- 夜市會賣什麼或
可以玩什麼呢？



Join at menti.com | use code 75 11 15 8

Mentimeter

夜市會賣什麼或可以玩什麼呢？

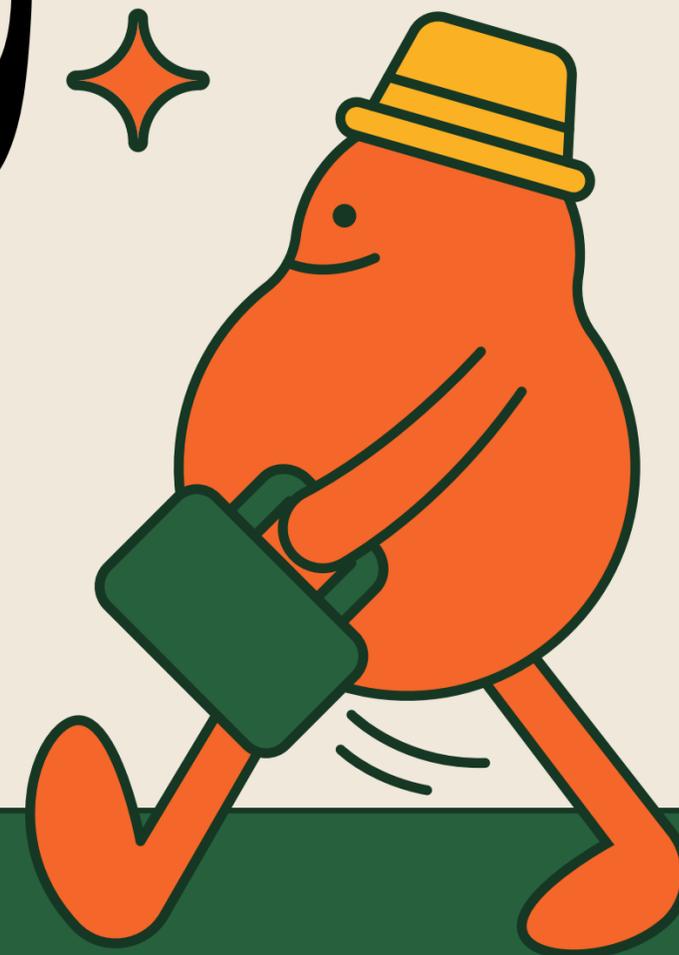
0 responses



夜市哪些活動裡
有生命？



生命是.....



動物能被拿來賣或
是當成獎品嗎？





發布

座號 *



寫點美好的內容...

贊成或不贊成 *

選擇選項 ▾

理由 *

ABC

○ 白色 ▾

欄位

我說.....

- 我是很優秀的人，我曾經拿過跳舞比賽世界第一名。



透過網路找找看
相關的線索吧！



怎麼找相關的線索呢？

怎麼找相關的線索呢？

- 把關鍵字打在Google 搜尋中
- 看一下哪個網站的標題是自己想找的內容
- 點進去確認網站的內容

世界咖啡館



Round 1

找跟自己相同想法的人分享

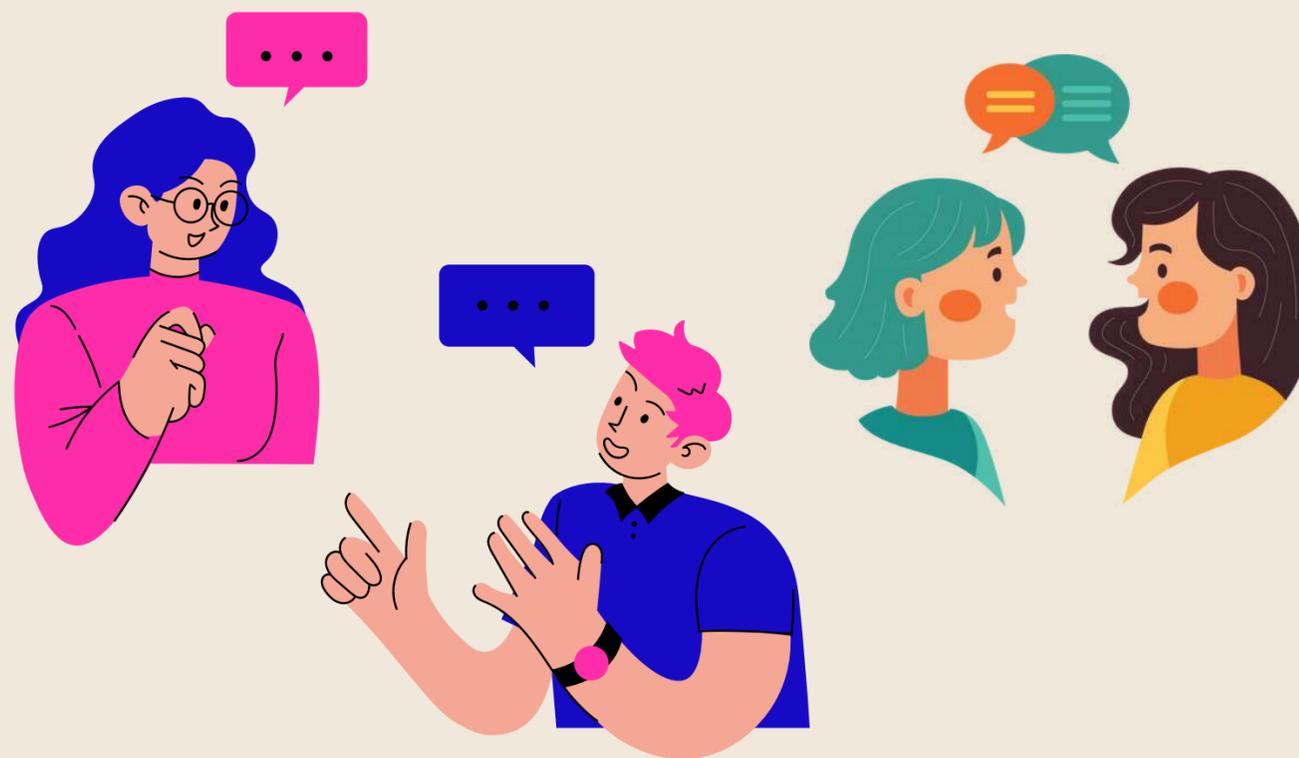


世界咖啡館



Round 2

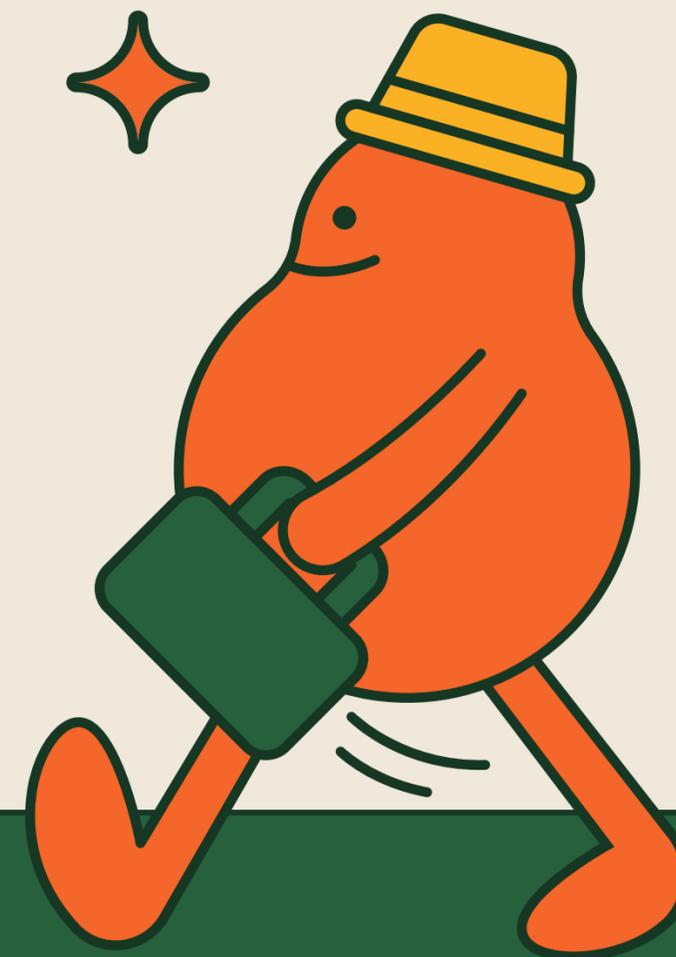
跟剛才沒有在一同一組的人聊聊，
兩人一組





我是金魚.....

- 內容：生活環境、與人的互動、魚的想法
- 兩個段落
- 第一人稱



除了夜市裡的金魚
之外，生活中還有些
哪些活動可能傷害
到動物呢？

HiTeach 5
HARBOUR Group 2021 present



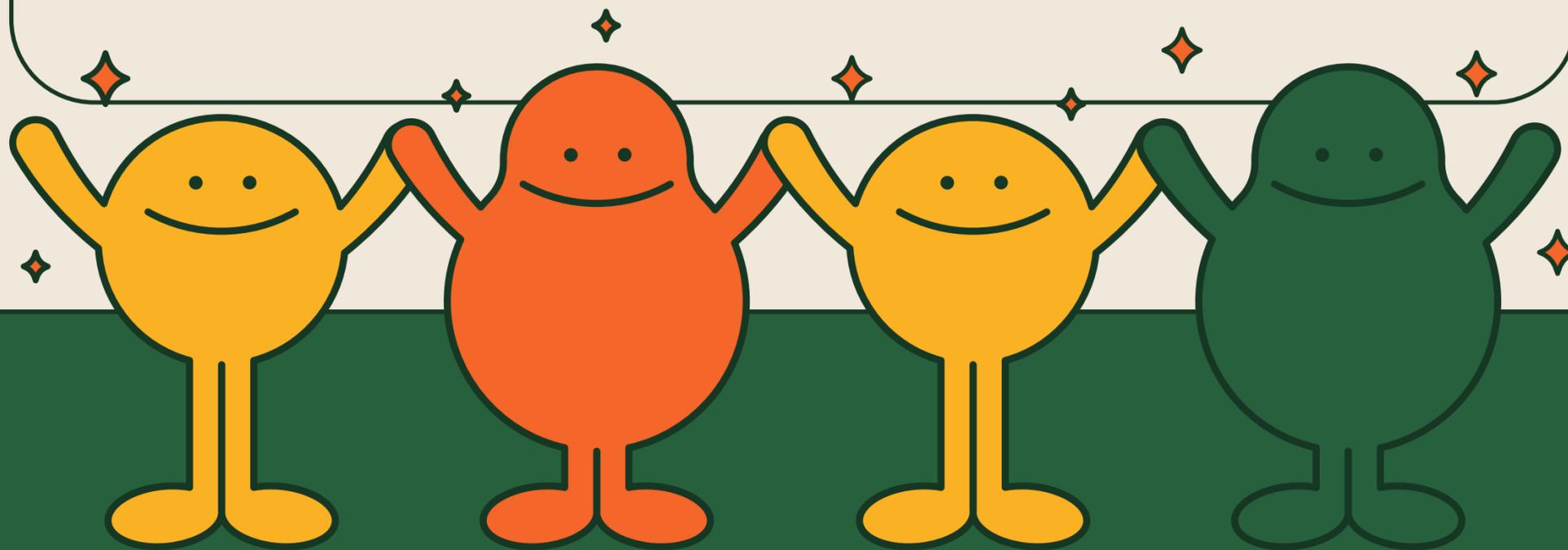
我們可以怎麼保護 金魚呢？（兩種方式）

p.s.把討論後的結果寫在今日
聯絡簿的白格區

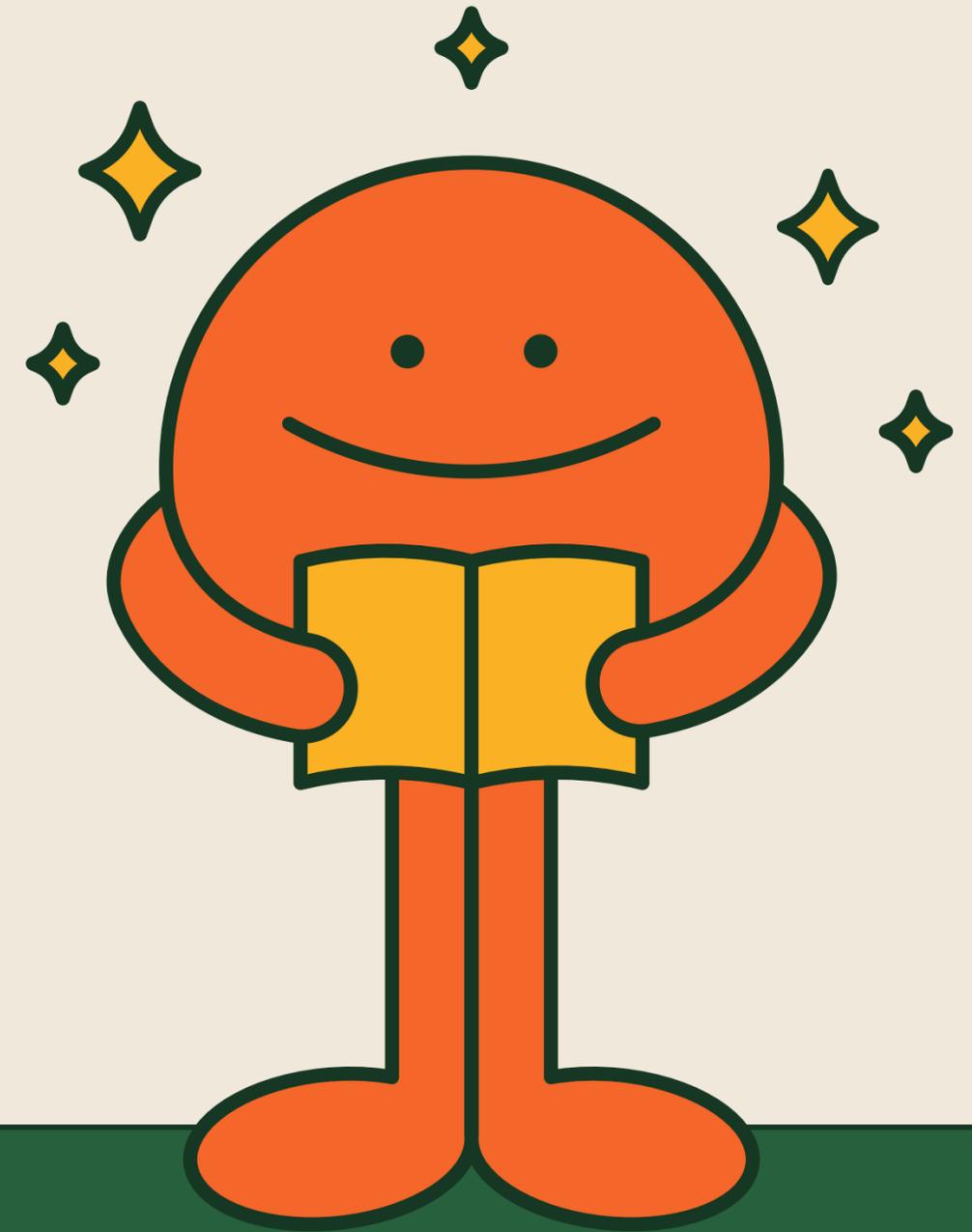


我能 實踐

請在這學期內，嘗試實踐一種方法，並將實踐後的心路歷程與感想寫在聯絡簿的百格區中。



Thank You For Playing!

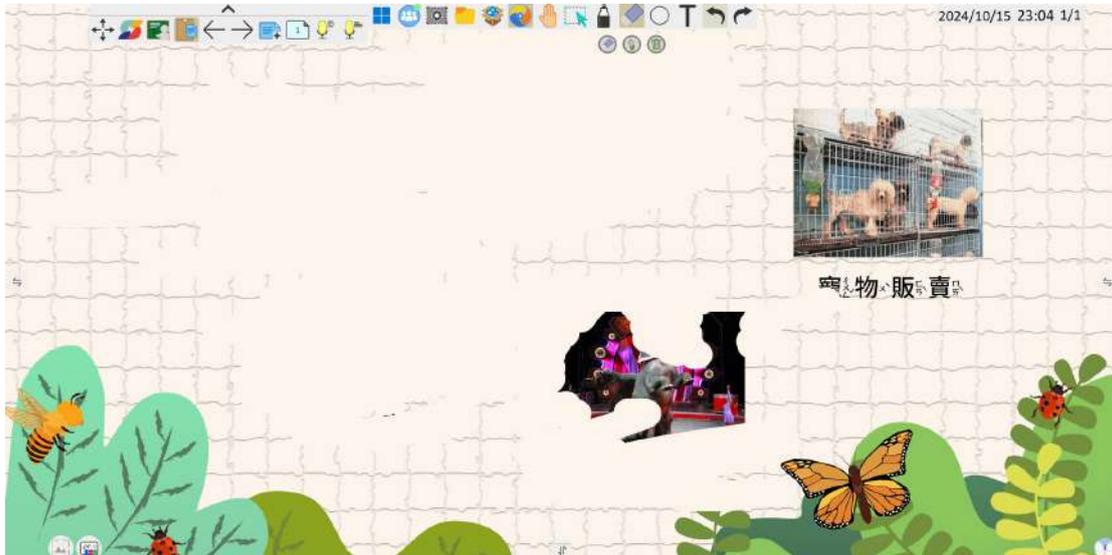


SEE YOU NEXT TIME!

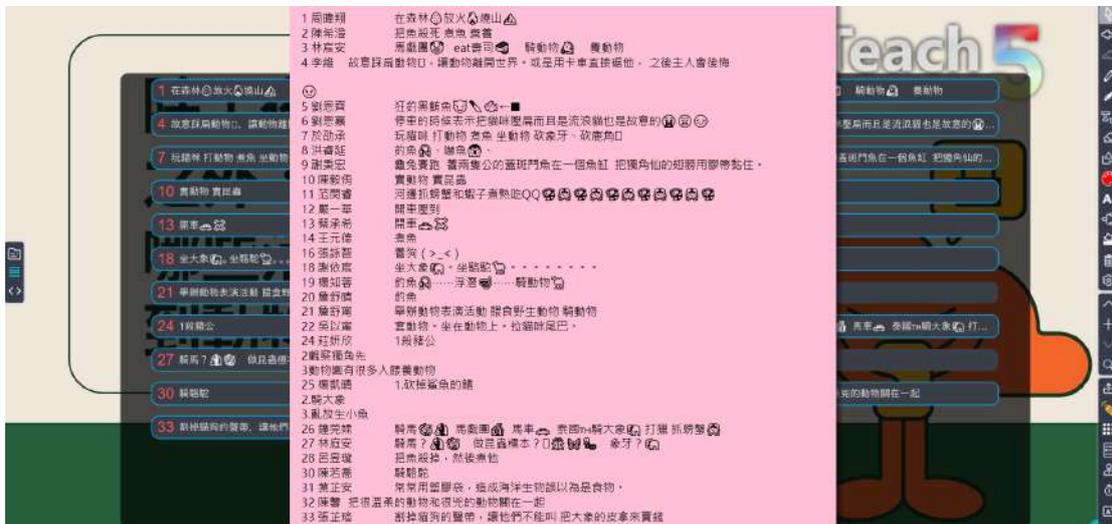
學生自由定義類別，形成上位概念



運用 myViewBoard 趣味刮刮樂功能，讓學生認識可能傷害動物的行為



學生分享除了金魚外，可能傷害動物的行為



换位思考成為金魚，每位學生有不同的理解

魚缸裡的金魚

生識
與的動

我是金魚我住在小小的魚缸裡，我的主人每天都會餵

我一些飼料，有時候一個月換一次水，但有時候一個星期就換三

次，水主人幫我換水時還會給我洗澡，但是水壓很大讓我好不舒服。

魚的想法
我總覺得主人有時候對我太暴力了，讓我好害怕，我好想換一個

主人來照顧我喔，但是主人都不知道我的感受，也不知道內心的

想法，如果主人對我溫柔一點，我就會更喜歡主人。

金魚的話

我是一隻金魚，出生幾天，就被人放在撈金魚的魚缸裡，雖然放得水很多，但是也放了好多隻金魚，也讓我空間很小，我每天都很累，因為只要大網子一放下來，開始撈金魚，網子就會一直追我們。

如果我被撈到，可能一下就會死掉，因為人類可能會忘記幫我放飼料，就會讓我們餓死。

如果要飼養我們，要先知道怎麼養魚，並且不要傷害我們，這樣我們才會安全感。

再 我是金魚

□□我住在一個環境骯髒的地方，隔天，被一個像是店員的人抓回家

裡，我再也見不到爸爸媽媽了，而且那是我的家，我好傷心，幸好這個年輕的大哥哥

□□飼養了我半年，某天這個少爺把我拿到夜市，我被放在桌子

上，也不知道人類說什麼了，一瞬間那個客人把我搬走了，我看到客人好像很不

想飼養我，他把我放生了，我因為沒食物而跟這個世界道別。

。我養飼

金魚的一生

一張開眼看到的爸爸媽媽和流動的透明物體。沒錯！我就是
在海裡生活的小金魚。一開始我很快樂的在海裡生活，有可愛的
小魚們和漂亮的珊瑚。天天都很開心。直到有一天我一如往常的在
玩耍，突然一道黑影從天而降把我抓起，我的下半生要在人類世
界生活了。

人類對我沒有很好，讓我住在很小的地方，還不清理這個地方。
直到我快忍不住時，他們又把我抓起來。等我回過神後，我已經在
一個較乾淨的地方，可是好吵啊。突然有個句子出現在我眼前……跑
累了之後，句子終於放棄了。又來！剛才那件是一直出現，死
我了！唉！這一生真累啊。

金魚看到的世界

我是金魚，我通常會撈金魚的這個地方，並且每一次

小朋友來撈金魚的時候，我們都擔心自己的身體會不

會受傷，但是也有一些人很愛護動物而去小心的

撈動物，但撈到了動物會把動物放生。

但我也希望我的好朋友不要被一些不會美良動

物的人亂美良而死亡，如果這樣的話，我會想西女讓亂

美良動物的是怎麼對待動物。話

人

養

我是隻小金魚

大家好！我是住在夜市撈金魚攤位裡的金魚，我的生活環境雖然非常
的廣闊，但每天都有人把我撈來撈去，真難受，跟我住在同一個水族箱的魚
們也不喜歡被撈來撈去。

我們每天都被許多大人和小孩玩，我的很多朋友、家人都被帶到不知
名的地方，有一次還差點跟朋友被人類捉走，呼！那次真是可怕了，最
後我希望夜市不要再有撈金魚的攤位，還希望可以回到我原本的家鄉。



的人說好可憐的魚，快回家
 吧！然後就把我放入一
 條小溪裡，我游阿游感
 覺好熟悉，結果竟然發現我
 回到家裡了！我終於回家
 實在太開心了！

的互動魚的

我的金魚人生

我和爸媽住在很乾淨的小裡，^有好多好吃的東西，而且也

不會很擁擠，這裡簡直就是天堂。聽媽媽說過之後不幸的話

有可能會被撈去一個奇怪的地方，那裡不只很髒，^還能吃东西，更

誇張的是會超擠，我可不想去那個地方。 (一)

今天我和爸爸一起在吃東西時，突然有個魚網往我們這

裡來，爸爸說：「快閃開！」但已經太遲了，我被魚網撈走了，我

用盡力得丟進大桶子裡，他好像是要把帶到一個叫夜

夜多久那個巨人就把我弄進一個盒子裡……但這就

說的那個大可怕的地方！好險有個由力孩

他水裡救出來，正當我要和他說謝謝時他竟然用力的

！他還捏我，我快不能呼吸了！他竟然這樣就把

！他也是一樣把我放在一個小魚缸裡。有個他叫阿嬤

簡陋

3. 第一人稱
我是金魚
內容：生活環境-與人互動
魚的想法
一個段落
訂題

我們這一家

我是一隻可愛的金魚，我住在一個大大的水族箱裡，裡面住著我的家人。我門的主人是個富二代，超有錢，可是他終見得好無聊，所以他就去夜市開了一家保齡球店。他很豪邁，只要客人打保齡球時，打重其中一個球瓶，就可以拿手走其中一個水族箱。那個客人就選了我們這隻相。

我後來才發現新的主人是水族館的員工，她把我放到世界最大的水族箱裡，自從我被放到世界上最大的水族箱之後，我再也不用在之前的檢漏水族箱裡生活了，就像是在自由生活，讓我感到十八歲滿足，希望以後都可

非常

家長簽名：

提出可以保護金魚的方法，具體也可行

魚
1. 不要去夜市玩金
2. 要知道怎麼養魚，再
去養魚。
我們可
以怎樣保護金魚呢？
↪

1.	2.	3.	換
不	不	建	成
去	去	意	假
抓	買	老	魚
金	金	板	。
魚	魚	把	
。	。	金	
		魚	

撈 乙 1. 怎
金 看 不 麼
魚 到 要 保
的 有 去 護
活 家 夜 金
動 人 市 魚
可 or 玩 ?
以 朋 撈
去 友 金
阻 在 魚
止 玩 真的

怎麼保護金魚？

A 一不賣金魚，不買金魚。

不買金魚、不棄
養金魚。(如何保
護金魚)

#	*教學目標	*教學活動	*時間(分)	*評量方式	*教學注意事項	*教學資源
1	能回顧並寫出會到夜市購買的東西與參與的活動。	<p>第一堂_引起動機：夜市好好玩！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：請問同學們有去過夜市嗎？夜市會賣什麼或可以玩什麼呢？ 2. 邀請學生使用 Mentimeter 表達想法：教師打開 Mentimeter，請學生掃描 QR Code，設定學生能無限回答，請學生在一分鐘之內把所有到夜市會進行的活動都打出來。 	7	觀察評量：觀察學生參與討論的積極程度	設定為無限回答，並限定在一分鐘內完成。	Mentimeter
2	能辨別夜市中哪些活動有生命，並說出對於生命的想法。	<p>第一堂_活動一：生命是什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生仔細觀看 Mentimeter 全班的回答，想想看，夜市哪些活動裡有生命？ 學生擬答：撈金魚、賣黃金鼠。 2. 教師提問，請學生拿出百格本，將一頁分成兩半，將答案寫在百格本上半部：想想看，生命是什麼？（前測） 3. 教師運用 Hiteach 搶答功能，最快的三位同學可以分享 	14	學習單評量：能在百格本上寫下對生命的理解 口語評量：能說	寫生命是什麼的時候，引導學生不要想太多，直覺寫出來。	Mentimeter Hiteach 百格本

		<p>對生命的看法。</p> <p>4. 分享的步驟：將書寫的內容拍起來，投影到班上的互動觸控顯示器，並站到台前以適切的音量和語速向全班同學分享。</p>		出對生命的看法。		
3	能對「動物能被當成獎品」進行價值判斷與說明理由。	<p>第一堂_活動二：動物能被拿來賣或是當成獎品嗎？</p> <p>1. 教師公布命題：動物能被拿來賣或是當成獎品嗎？</p> <p>2. 教師說明：請同學先獨自安靜思考，思考後將答案寫在 Padlet 中。</p> <p>3. 教師說明 Padlet 書寫方法：輸入座號，勾選支持或不支持，再說明支持或不支持的理由。</p> <p>4. 請各組每人依照順序（一號同學→二號同學→三號同學→四號同學）分享，每人分享 30 秒鐘，分享者必須確認所有組員都認真聆聽與理解自己分享的內容。</p>	14	數位評量：能進行價值判斷，並說明理由。口語評量：能說明自己的立場，並說明理由	讓學生先獨自思考後，再將答案寫在 Padlet 上。分享時，確保每位組員都認真聆聽並理解分享的內容。	Padlet
4	能分類同學們的想	<p>第一堂_綜合活動：分類與歸納想法類型</p> <p>1. 教師請學生觀察全</p>	5	實作評量：	有時候並不一	Padlet Hiteach

	法，再歸納想法的類型。	<p>班同學的想法，並想想看哪些同學的想法類似。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師先設三個主題，如果同學有類似的可以放在三個主題下面。若不能符合，可自行開立新的主題。 3. 教師運用 Hiteach 搶答功能，邀請三到五位同學說說看哪些同學的想法類似，並請同學直接將 Padlet 上面類似的回答放在一起。 4. 教師引導學生歸納：依照目前分類的結果，我們知道有哪些想法呢？ 		能分析全班同學的想法，進行分類與歸納。	定要開立新的主題，請學生再三確認不能放到前面已開設的主題。	
5	能從例子中理解證據的重要性。	<p>第二堂_引起動機：我說的是真的嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在上課打鐘後馬上說以下內容：「我是很優秀的人，我曾經拿過跳舞比賽世界第一名。」 2. 教師運用 Hiteach 是非題，讓學生表達相信或是不相信老師說的話。 3. 教師透過 Hiteach 抽籤功能，「相信」、「不相信」分別邀請兩位分享想法。 4. 教師引導學生歸 	5	口語評量：能說明相信或不相	教師可適當增加一些戲劇化的表達，吸引學生的注意力	Hiteach

		納：當我們提出想法時，舉出證據佐證才能夠讓讀者信服。		信的理由。		
6	能透過網路找尋相關的證據支持論點。	<p>第二堂_活動一：寫得更清楚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明任務：請同學透過網路找找看相關的線索，把線索補充在第一堂的 Padlet 裡面。 2. 教師提問：怎麼找相關的線索呢？ 學生回答：把關鍵字打在 Google 搜尋中，看一下哪個網站的標題是自己想找的內容，再點進去確認網站的內容。 3. 同儕互助模式：當搜尋資料有困難時，可尋求組員的幫忙。若組員還不能解決，再請老師協助。 	15	實作評量：能透過網路找到並整合相關資訊。口語評量：能說出網路找資料的方法。	確保所有學生都進入第一堂課使用的 Padlet 頁面	Padlet Google
7	能分享自己的想法並聆聽他人的想法。	<p>第二堂_活動二：世界咖啡館</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明世界咖啡館的遊戲規則：世界咖啡館分兩個階段，第一階段是根據第一堂課的分類，找跟自己相同想法的人分享，所有相同想法的人匯聚在一起；第二階段則打破限制，找 	15	口語評量：能在世界咖啡館活動中分享自己	必須清楚解釋世界咖啡館的遊戲規則、確保每位同學	Padlet

		<p>跟剛才沒有在一同一組的人聊聊，兩人一組，聊完後再找下一個人聊。</p> <p>2. 世界咖啡館第一階段：根據第一堂課的分類，找跟自己相同想法的人分享。分享者必須以合宜的音量、速度以及眼神接觸來分享，並確認每一位同學都在討論的狀況內。</p> <p>3. 世界咖啡館第二階段：打破限制，找跟剛才沒有在一同一組的人聊聊，兩人一組，聊完後再找下一個人聊。</p>		<p>的想法，同時聆聽他人的想法。</p>	<p>都有在討論的狀態</p>	
8	<p>能換位思考成為金魚，表達想法</p>	<p>第二堂_綜合活動：如果我是金魚.....</p> <p>1. 教師說明：經過一連串的活動，相信大家對夜市中金魚能不能被當獎勵品有些想法。然而，這些都是你的想法，金魚會怎麼想呢？</p> <p>2. 角色互換儀式：請全班同學起立，轉一圈，拍一下手→現在所有人都是金魚。</p> <p>3. 閉眼思考 30 秒，把心沉浸下來，想想看如果你是金魚</p>	5	<p>學習單評量：能換為思</p>	<p>互換儀式時要營造莊嚴的氣氛</p>	<p>百格本</p>

		<p>的話，你會有什麼想法？</p> <p>4. 角色互換儀式：請全班同學起立，轉一圈，拍一下手→現在所有人都是原本的自己。</p> <p>5. 教師說明：相信大家剛才已經有些想法了，請回家以金魚「第一人稱」的視角，在百格本上寫下對被當獎勵品的想法。(裡面須包含生活環境、與人的互動、魚的想法，分兩個段落書寫)</p> <p>學生範文：一張閉眼看到的爸爸媽媽和流動的透明物體。沒錯！我就是一隻在海裡生活的小金魚。一開始我很快樂的在海裡生活，有可愛的小魚們和漂亮的珊瑚天天都很開心。直到有一天我一如往常地玩耍，突然一道黑影從天而降把我抓起來，我的下半「魚」生要在人類世界生活了。</p>		考，寫下金魚可能的想法。		
9	能猜測與分享金魚的想法。	<p>第三堂_引起動機：金魚可能的想法</p> <p>1. 暖身活動：請各組每人依照順序（一</p>	5	口語評	確保每位同學都在	Hiteach

		<p>號同學→二號同學→三號同學→四號同學) 分享，每人分享 30 秒鐘，分享者必須確認所有組員都認真聆聽與理解自己分享的內容。</p> <p>2. 教師運用 Hiteach 搶答功能，最快的三位同學可以分享金魚的想法。</p> <p>3. 分享的步驟：將書寫的內容拍起來，投影到班上的互動觸控顯示器，並站到台前以適切的音量和語速向全班同學分享。</p>		<p>量：能分享並聆聽每個人的想法。</p>	<p>討論的狀況中。</p>	
10	<p>能思考除了夜市裡金魚的例子外，生活中還有哪些活動可能傷害到動物。</p>	<p>第三堂_活動一：還有其它動物可能被傷害嗎？</p> <p>1. 教師提問：除了夜市裡的金魚之外，生活中還有哪些活動可能傷害到動物呢？</p> <p>2. 請學生將想到的活動寫在 Hiteach 填充題中。</p> <p>3. 教師將所有同學填寫的內容派發到每一位學生的平板，請學生仔細看一下哪些活動可能會傷害到活動。</p> <p>4. 教師使用 myViewBoard 刮刮</p>	12	<p>數位評量：能寫下可能會傷害到動物的活動。</p>	<p>引導學生盡力從過去的經驗找找看可能傷害到動物的活動、創建開放舒適環境，讓孩</p>	<p>Hiteach myViewBoard Padlet</p>

		<p>樂的功能，請學生上來刮，刮完後會呈現動物可能會被受傷害的地方。</p> <p>※被傷害的方式包含環境破壞、非法捕撈、寵物貿易、實驗動物、娛樂活動</p> <p>5. 直覺的心得感想：請同學想想看，原來有這麼多活動可能會傷害到動物，你有什麼感想？將感想寫在 Padlet。</p>		<p>數位評量：能寫下理解許多活動可能會傷害到動物的感想。</p>	<p>子能表達真心的想法</p>	
11	<p>能發想身為中年級的同學，有什麼方式可以保護金魚。</p>	<p>第三堂_活動二：由我們開始保護金魚！</p> <p>1. 教師說明：從剛才的心得感想可以知道，有很多動物的處境並不好，需要我們的行動才能幫助到他們。</p> <p>2. 教師說明任務：回到一開始的金魚問題，我們可以怎麼保護金魚呢？每個人在個人小白板上寫下中年級同學可以做的的方法。</p> <p>3. 組內討論與修正：組內都寫好了之後，輪流分享各自</p>	15	<p>學習單評量：能寫下中年級同學可以做的的方法。</p>	<p>鼓勵學生提出可行的做法、組員提出的建議必須有建設性、提出來的活動日後要實</p>	<p>小白板 聯絡簿</p>

		<p>的作法，其他成員要判別作法的可行性，如果不能做，則大家協力修正。</p> <p>4. 將確認好的作法寫在當日聯絡簿的對話框。</p> <p>學生答案：</p> <p><input type="checkbox"/> 不要去夜市完捕撈金魚。</p> <p><input type="checkbox"/> 看到有家人和朋友在玩，可以去阻止。</p> <p><input type="checkbox"/> 好好養金魚，不要棄養金魚。</p> <p><input type="checkbox"/> 建議老闆把金魚換成假魚。</p>		<p>口語評量：能分享自己的想法，也能給予他人建議。</p>	<p>踐</p>	
12	<p>能寫下對生命的想法，並和課程一開始的想法進行比較。</p>	<p>第三堂_綜合活動：想法的轉變</p> <p>1. 教師提問：經過這三堂的學習，你對「生命」有哪些想法呢？</p> <p>2. 請學生打開百格本，完成下半部（可派成回家作業）。</p> <p>3. 可利用日後的彈性時間，討論孩子前後的想法轉變。</p>	5	<p>學習單評量：能寫下對「生命」的新想法，並和課程一開始的想法比較。</p>	<p>不用給學生太多有關生命的引導語，讓孩子自然表達。</p>	<p>百格本</p>
13	<p>能在未來實踐作法，為動物</p>	<p>1. 教師邀請學生在這個學期內，嘗試實踐一種方法，並將實踐後的心路歷程</p>	3	<p>實作評量：能實</p>	<p>學期末要確保每一</p>	<p>聯絡簿</p>

	盡一份 心力。	與感想寫在聯絡簿 的對話框。		踐提 出的 作 法。	位學 生都 有實 踐， 並說 明感 想。	
--	------------	-------------------	--	---------------------	--	--