

品德教育教學活動設計

教學活動名稱	「字」德其樂，誰最寶「貝」？		
作品 適用階段	國民小學低年級	教學時間	3 節
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 主題式 <input checked="" type="checkbox"/> 領域或議題之相關核心素養： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。		
徵稿主題	孝悌仁愛、欣賞感恩		
設計理念	<p>● 學生背景經驗分析：</p> <p>「小孩，小小心裡故事，要說給誰聽？大人能聽多少？」</p> <p>「大人，大大心裡壓力，孩子能懂嗎？小孩能懂多少？」</p> <p>在親師生互動中，老師觀察到孩子的情緒後與家長交流，發現孩子對家庭安全感與陪伴有著高度需求，卻不知如何適切的表達；而父母雖然非常珍惜孩子，但卻面臨期待與現實之間的落差，導致親子相處的困擾。</p> <p>A 孩子：「老師，我覺得我爸媽比較愛我弟弟妹妹，不愛我。我很難過。」</p> <p>A 父母：「我怎麼會不愛她？她是我第一個小孩，」</p> <p>B 孩子：「老師，我爸爸有時跟阿公、阿嬤說話很大聲，在吵架，媽媽則會在一旁哭，我很害怕。」</p> <p>B 父母：「老師，我也很困擾，我知道孩子其實很害怕，卻來抱我、安慰我，只好兩人抱著哭。」</p> <p>C 孩子：「老師，我爸媽常常很晚下班，只有我和婆婆在家，我只好自己玩，爸媽沒有陪我，我很孤單。」</p> <p>D 父母：「老師，我的小孩常常耍賴、叫不動，還會生氣的對著我大吼大叫。我只好罵得更大聲。」</p>		

E 孩子：「老師……，我爸爸去世了，我沒有爸爸。」

老師：「親愛的孩子，老師能為你們做什麼？」

小孩，是父母的心肝寶貝；父母，是小孩的一座山、一池水！

父母，如何感恩孩子生命的到來？如何陪伴成長？

小孩，如何表達對父母的體貼？如何感恩山水情？

成為彼此的心肝「寶貝」，小孩可以做到嗎？

讓師生進行一場〈祕密任務〉，為「ㄍㄨㄟㄨㄟㄨㄟ」的「祖『父
母』」、「父母」祝福與感恩吧！

● 教材內涵：

課程從了解「貝、父、母」的漢字意涵為題材，引導學生重新反思、看待做人處事的品德學養，陪伴學生發現——「原來，每個人都是世界上的寶貝。」接著透過生活中的行動實踐孝悌與感恩的道德素養。

寶貝，是什麼？「寶」和「貝」字，都有相同的部件「貝」。「貝」是指什麼？意義是什麼？「父」字四筆畫，「母」字也不過五筆畫，字很容易寫，但要做到好「父、母」的角色，可也是門深奧的學問。

每天所學的楷書漢字，每一筆每一畫都蘊含著深刻的意義和內涵。雖然如今已不常書寫毛筆字，但我們可以透過漢字的演變過程來了解楷書的美。從甲骨文、金文、小篆、隸書到楷書，這一系列的變化讓我們更深入地認識漢字的善美與文化底蘊。課程從漢字的內涵出發，讓孩子學習到不僅自己是「寶貝」，「父母」和「祖『父母』」也是家中重要的「寶貝」。

● 教學流程：

第一節

1. 課程簡介：課堂中討論「ㄍㄨㄟㄨㄟㄨㄟ」（貴）、「ㄍㄨㄟㄨㄟㄨㄟ」（貴重）。生活中哪些東西是很貴又很重要的？貴字的部件有「貝」，貝又是什麼呢？
2. 認識「貝」的漸變故事（影片〈悠遊字在〉二——說「貝」0~4' 11"）。
3. 聯想跟貝有關的詞語。

	<p>4. 小組分享討論：你心目中的「寶貝」是？它很貴嗎？你怎麼擁有它？它對你來說有什麼重要性？如果沒有它，你將怎麼辦？</p> <p>5. 家庭任務：訪問家人，對他來說很貴又很重要的是什麼？</p> <p>第二節</p> <p>6. 全班分享訪問家人的結果，並提問。</p> <p>7. 討論、判斷與釐清：將家中的「寶貝」分類。</p> <p>8. 思辨：「有生命的、無價的、不可取代的」寶貝是「父母」。</p> <p>9. 認識漢字：說「父」字(影片<悠遊字在>四--宋蘇軾的故事)。 認識漢字：說「母」字(影片<悠遊字在>四--晉陶侃故事)。</p> <p>第三節</p> <p>10. 反思、分享。</p> <p>11. 討論：怎麼做就是孝順？ 給父母親的神祕禮物「<祕密任務>--父母親節慶祝活動」。</p> <p>12. 課程歸納與行動實踐。</p>				
評估與省思	<p>從三個漢字延伸出一個主題教學，可以是跨領域的整合。各個年級皆可運用這樣的題材。課程活動邀請家長共同參與，能讓品德教育從校園延伸到家庭，再從家庭回到校園，如同漣漪不斷擴散。</p>				
運用品德教育資源網素材說明	<p>教育部 112 年校園數位內容與教學軟體第 2 次選購名單 數位內容<悠遊字在>系列二、四(說「貝」0~4' 11")</p>				
教學目標	教學活動	時間(分)	評量方式	教學注意事項	教學資源
<p>✓ 了解語音與語意的連結概念必須正確。</p>	<p>第一節</p> <p>1. 課程簡介： 課堂中討論「ㄍㄨㄟˋ」有什麼造詞？ 七嘴八舌發表後問道：什麼是「貴重」？「貴重」，就是很貴又很重要，生活中哪些東西是很「貴」又很「重要」的？ 貴字的部首是「貝」，貝是什麼呢？</p>	5	<p>聆聽、學生口頭回答，對「貴重」、「貝」字的認知概念。</p>	<p>講清楚課堂討論目標，若學生離題，必須回到焦點。</p>	<p>板書提示貴重一詞</p>

<p>✓ 能發表聆聽貝字的特徵與象徵及漸變意涵</p>	<p>2. 認識「貝」的漸變故事： (1) 貝的形狀、顏色是？外表有什麼特徵？商朝人為什麼喜歡它？商朝人把它叫做什麼？ (2) 錢貝從哪裡來到中國？為什麼很不容易得到？路途上可能會發生什麼困難？ (3) 關鍵提問：不容易得到的東西都非常稀少，也非常珍貴，所以叫做？</p>	<p>10</p>	<p>聆聽、學生口頭回答</p>	<p>學生兩兩一組分享，再發表</p>	<p>單槍、教學媒體 (校園數位內容<悠遊字在>：說貝)</p>
<p>✓ 能從生活經驗中來分享</p>	<p>3. 聯想跟貝有關的詞語： 你知道跟「貝」有關的詞語有哪些？(寶貝、心肝寶貝、貝殼……)</p>	<p>5</p>	<p>學生口頭回答</p>		
<p>✓ 能思考、對話、聆聽不同的想法</p>	<p>4. 小組分享討論： 你是從哪兒來的呢？ 在家中，有什麼東西是讓你覺得很不容易得到的？它很貴嗎？你怎麼擁有它？它對你來說有什麼重要性？ 如果沒有它，你將怎麼辦？ 在學校，有什麼東西是讓你覺得很不容易得到的？但你又很想擁有它？</p>	<p>10</p>	<p>小組討論</p>		
<p>✓ 能認識家人與自己的關係</p>	<p>5. 家庭任務： (1) 訪問家人，什麼物品對他是很貴又很重要的寶貝：大人也有寶貝嗎？他們貴重的寶貝是什麼？ (2) 找出家中的寶貝：和爸媽一起幸福的一百種故事小書創作(畫滿一百個生活中的小確幸)。</p>	<p>10</p>	<p>學習單記錄、小書</p>	<p>示範訪問的技巧</p>	<p>學習單</p>

<p>✓ 探討、思辨生活中貴重的事物。</p> <p>✓ 判斷不同程度的重要性。</p>	<p>第二節</p> <p>6. 全班分享： 分享訪問家人的結果，並思考提問。</p> <p>7. 討論、判斷與釐清： 針對訪問結果將「寶貝」分類（有生命/無生命、可取代/不可取代、自己獲得/他人贈予、買得到/買不到）。</p> <p>8. 思辨： 關鍵提問：哪一種寶貝是「有生命的、無價的、不可取代的」？是家人，最重要的是「父母」。原來，父母也是寶貝。</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>小組分享</p> <p>小組分享</p> <p>口頭回答</p>	<p>引導小組輪流講話，聆聽不同的答案。引導學生根據答案分四類。</p>	<p>學習單</p>
<p>✓ 能欣賞聆聽不同媒材，說出故事內容。</p>	<p>9. 影片欣賞</p> <p>(1) 認識漢字：說「父」字(宋蘇軾故事) 蘇軾、蘇轍兄弟不愛讀書，爸爸怎麼幫他們？ 蘇軾的父親是蘇氏兄弟的寶貝嗎？ 蘇軾父子三人是中國歷史著名的三大文學家，他們是如何辦到的？ 「父」字甲骨文的意思是？ 小結：手拿著石斧出門狩獵，自然就成了保護家園的「父親」象徵。</p>	<p>10</p>	<p>口頭回答</p>	<p>先說明故事背景，或適時補充解釋故事內容。</p>	<p>數位內容<悠遊字在>系列四</p>
<p>✓ 能欣賞聆聽不同媒材，說出故事內容。</p>	<p>(2) 認識漢字：說「母」字(晉陶侃故事) 陶侃不愛讀書，媽媽怎麼幫他和他的朋友？ 陶侃媽媽是陶侃的寶貝嗎？</p>	<p>10</p>	<p>口頭回答</p>		

	<p>陶侃成為晉朝名將，是自己辦到的，還是因為做到寶貝媽媽的要求？</p> <p>「母」字甲骨文的意思是？</p> <p>小結：「母」的甲骨文，是一位溫和柔順女子跪坐著哺育，女字裡多的兩點是指媽媽的乳房。母是指哺育兒女長大。</p> <p>(3)寫下「父」和「母」字的甲骨文及聯想。</p>	5	紙本記錄		
<p>✓ 能從日常生活中反思父母的期待。</p>	<p>第三節</p> <p>10. 反思與分享</p> <p>(1)你和父母都是寶貝，誰比較重要？</p> <p>(2)你的父母，是很不容易當上爸媽的，你們的相處有遇過困難嗎？有想過好辦法解決嗎？</p> <p>(3)爸爸保護家園、媽媽哺育子女，都很辛苦，你可以為他們做什麼，讓他們感動你的懂事與孝順？</p>	15	課堂討論、口頭心得分享	若有離異家庭或父母/母親過世的孩子需要個別對話輔導，及依情況讓同學同理。	
<p>✓ 體察與父母親的相處，並透過討論嘗試解決問題。</p>	<p>11. 討論：要怎麼做就是孝順？</p> <p>(1)爸媽最滿意我的珍貴表現是？(上課態度認真、禮貌友善待人、作業主動負責、在家兄友弟恭等，做到就是孝順。)</p> <p>(2)我們想送給父母貴重的禮物是？(利用生活課零碎時間、下課時間，完成一個「<祕密任務>--父母親節慶祝活動」)。</p>	15		禮物與表現，需要提示是從學習習慣或態度方面思考。師生討論如何辦一場父母親節活動。	
<p>✓ 實踐「認真、禮貌、負責、手足愛」就是孝悌。</p>	<p>12. 課程歸納與行動實踐。</p> <p>(1)了解「貝」、「父」、「母」文字背後意涵後，能明白父母的辛勞，也知道每個家人都是得來不易的珍貴寶貝，都要互相珍惜感恩。</p>	10		正向連結到「守信、感恩、合作、吃苦	

	<p>(2)從有成就的古人故事中，可以知道體貼、孝順父母的人，都能用愛行動陪伴家人，共創幸福。</p> <p>(3)主動關懷父母，培養從小實踐為他人付出、感恩行善的習慣，躬行之就是孝順。</p>			耐勞、創意」。	
--	---	--	--	---------	--

評估與省思

1. **教師察覺：**觀察小孩情緒、再與家長對話後，更感小孩缺乏家庭安全感與愛陪伴，父母處在既珍愛小孩同時面臨高期待後落差的衝突難受，導致課堂學習中的小孩總心神不寧，家長也焦慮不安。學習成效更牽動著父母看待孩子的觀點。師者必須滾動學生學習動機，營造課堂新風貌開展。
2. **漢字故事：**低年級學生心如白紙，透過漢字故事，往往觸動小小內心的良善；老師用真心的愛與溫柔眼神傳遞正向能量，小孩很受激勵，繼而奮發向上，勇於表現自己，建立自信與笑容。
3. **反思交流：**從漢字故事的提問連結日常生活樣態，小孩總是不著痕跡的紓解壓抑心底深處的情緒，師生能驚喜認識同學不易顯見的豐富學養，更是建構彼此欣賞的心橋。
4. **學生反饋：**小孩更能事事積極做到努力不懈、遇難能堅持不放棄(來自「禾」字的故事意涵)的學習態度、喜歡學漢字背後的意涵、喜歡和同學互相合作學「難」一點的事、喜歡和老師一起為爸媽進行祕密活動做到守信。
5. **家長反饋：**謝謝老師辦此活動，非常有意義，孩子們能想到跟父母的幸福時刻，進而遠離負面情緒，實為遠離現代憂鬱氾濫的良方。真心感謝老師從「心」教導。
6. **課程反思：**三個漢字延伸的一個主題教學，可以是跨領域的整合了，雖然這次沒有很完整的設計跨領域，但很感動看到小孩能在有節奏的課程脈絡下完成挑戰。最美的課堂風景是——每個小孩在自己前進的跑道上奔馳，有老師教練引導、有小教練提點的互助、有祖父母、父母光臨成全活動的圓滿。師生雖然很忙碌，但看到來了這麼多的祖父母、父母，與會的親師生都動容不已。下一次，會提前規畫整合學校特色課程進行統整，讓各科的目標都可以在這個令人驚喜連連的活動中，烙印童年裡最為典藏的記憶。

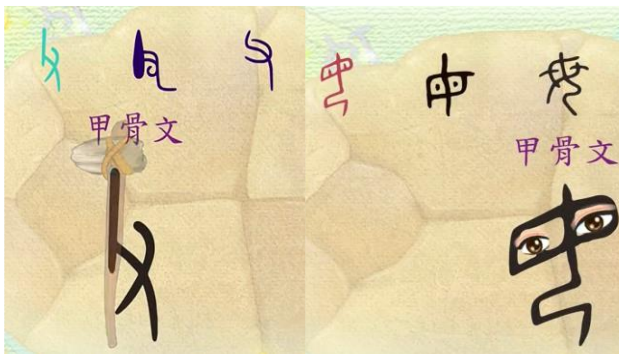
課程活動照片



欣賞「貝」字故事；回家訪問家人心中的「寶貝」。



家中的寶貝：和爸媽一起幸福的一百種故事小書創作(生活中的小確幸)。



認識「父」、「母」字故事。



覺察父母也是家中的寶貝，進行創作。



完成禮物盒貼上父字。



在禮物盒上的母字。



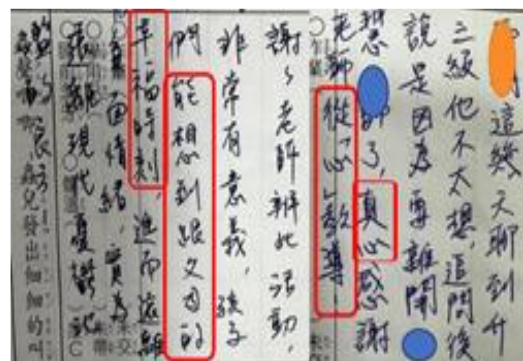
討論如何以行動表現孝順(小卡感謝母親的愛深似海)。



師生籌辦〈祕密任務〉--父母親節慶祝活動。



孩子製作神秘禮物，表達對家人的愛。



家長感動的反饋。



邀請父母到校參與〈祕密任務〉--父母親節慶祝活動。



孩子親手送上禮物給最寶貝的父母。



老師引導孩子反思、鼓勵孩子實踐。



統整並連結到正向品德：感恩、勇敢、珍愛、孝順。



小組製作父母親節感謝海報



愛的小書



孩子透過課程了解除了自己是寶貝，祖父母、父母親也都是家中的寶貝。



三節課從漢字到品德，再加上晨光時間、生活課的空檔進行創作，讓「愛與感恩」在班級、校園與家庭之間流轉。

學「漢字」，養品德～說「貝」

一、完成九宮格：

<p>1. 貝的形狀是：</p> <p><input type="checkbox"/> 圓胖、肥胖</p> <p><input type="checkbox"/> 三角形</p> <p><input type="checkbox"/> 正方形</p>	<p>2. 錢貝生長在</p> <p>(<input type="checkbox"/> 南洋 <input type="checkbox"/> 臺灣)</p> <p>商朝時，漂海到()，路途很遠，非常不容易。</p>	<p>3. 商朝人喜歡</p> <p>「錢貝」的原因是：</p> <p><input type="checkbox"/> 色彩漂亮</p> <p><input type="checkbox"/> 看起來像玉石</p>
<p>4. 寫出一個有「貝」字的詞語</p>	<p>5. 畫一個甲骨文「貝」</p>	<p>6. 形容不容易得到的又很珍貴的東西叫：<input type="checkbox"/> 物以稀為貴</p>
<p>7. 想一想：你是從哪兒來的呢？</p>	<p>8. 在家中，有什麼東西是讓你覺得很不容易得到的？</p>	<p>9. 在學校，有什麼東西是讓你覺得很不容易得到的？</p>

二、當個小记者：訪問爸爸媽媽一個問題，寫出三個答案喔！

<p>爸爸覺得自己最重東西有：</p>	1.	2.	3.
<p>媽媽覺得自己最重東西有：</p>	1.	2.	3.
<p>祖父母或他家的人是</p>	1.	2.	3.

三、給完成任務的自己幾顆漂亮愛心呢？請用藍色鉛筆塗滿星星：



學漢字，養品德~~父字

<p>1. <u>蘇洵</u>、<u>蘇軾</u>、<u>蘇轍</u>三人，是中國歷史上有名的文學家，他們是()朝人。</p>	<p>2. 蘇洵是()著名的大()家，他()歲時才開始認真讀書。他希望大兒子()和小兒子()，可以從小就認真讀書。</p>	<p>3. 蘇洵說要把書本當做是()，但，哥哥把書本當做()，弟弟把書本拿來當()，沒有珍惜書本，讓蘇洵很失望、難過。</p>																
<p>4. 蘇洵用什麼方式，讓兩個兒子喜歡上讀書：</p> <p><input type="checkbox"/> 看書看到很高興時，大聲說「妙，妙，妙！」</p> <p><input type="checkbox"/> 把好看的書放在桌上，吸引兩兄弟去讀</p> <p><input type="checkbox"/> 告訴他們可以把書當成枕頭，更親近書本</p>	<p>5. 「父」字的漸變：</p> <table border="1" data-bbox="576 864 1016 1317"> <thead> <tr> <th>甲骨文</th> <th>金文</th> <th>小篆</th> <th>隸書</th> <th>楷書</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	甲骨文	金文	小篆	隸書	楷書						<p>6. 「父」字代表的意思是：</p> <table border="1" data-bbox="1042 864 1482 1346"> <thead> <tr> <th>甲骨文</th> <th>金文</th> <th>小篆</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	甲骨文	金文	小篆			
甲骨文	金文	小篆	隸書	楷書														
甲骨文	金文	小篆																
<p>7. 訪問爸爸：在他的生命中，哪一件事成功的事，可以證明「皇天不負苦心人」這句話。</p>	<p>8. 訪問爸爸：他最喜歡的：人是()，休閒活動是()，地方是()，吃的是()，最期待收到的貴重禮物是()。最喜歡我的什麼珍貴表現：()</p>	<p>9. 在你心目中，爸爸像什麼？寫出三個可以形容爸爸的物品</p>																

訪問媽媽，對她來說，爸爸是()。


一、看完故事，完成九宮格:

<p>1. 人: <u>晉國時代</u> <u>陶侃</u>(小名<u>溪狗</u>) 朋友:<u>朱家寶</u>、 <u>許嘉</u> <u>陶侃</u>媽媽 <u>陶侃</u>的爸爸 ()找他去幫忙; 朋友的爸爸 是到遠的地方 做()。</p>	<p>2. 事: A <u>陶侃</u>喜歡玩 (), 不喜 歡(), 只 想著()。 B 提一個問題: ()</p>	<p>3. 事: <u>陶侃</u>媽媽會做的 事有: 1. () 2. () 3. () 4. ()</p>
<p>4. 事:<u>陶侃</u>媽媽對 <u>陶侃</u>的<u>擔心</u>是: A() B()</p>	<p>5. <u>陶侃</u>媽媽用什 <u>麼辦法</u>幫助<u>陶侃</u> <u>侃</u>: A 邀請朋友到家裡() B 用()說明要()</p>	<p>6. <u>陶侃</u>媽媽用織 布的<u>梭子</u>，<u>鼓勵</u><u>陶侃</u>: 1 要多() 2. 一()()陰一 寸()，寸金難 買寸<u>光陰</u>。</p>
<p>7. <u>陶侃</u>做到哪些 事來孝敬媽媽: A. ()</p>	<p>8. <u>陶侃</u>做到哪些 事來孝敬媽媽: B. () 長大後的<u>陶侃</u> 成為<u>晉國</u>的名將。</p>	<p>9. 說<u>陶侃</u>的故 給家人聽，家人 給我的肯定或鼓 勵是:</p>

二、母字的变化：甲骨文、金文、小篆、隶书、楷书

1.	2.	3.	4.	5.
----	----	----	----	----

三、母爱最伟大，像海水宽广，包容一切

<p>母+水是</p> 	<p>女子溫柔好模樣 一旦為母轉堅強 生兒育女忙又忙 忙裡忙外一肩扛 家有危難心茫茫 幸賴母愛似海量 母親溫柔似月光 靄靄光輝照前方</p>
--	---

四、爸媽學期初給我的鼓勵與祝福：

	<p>這學期我做到的進步：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3.
--	--