

附件一 品德教育教學活動設計

教學活動名稱	信義傳情~感「積」不盡		
作品 適用階段	<input type="checkbox"/> 幼兒園 <input type="checkbox"/> 國民小學 <input type="checkbox"/> 低 <input type="checkbox"/> 中 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級 (請擇一勾選) <input type="checkbox"/> 國民中學 <input type="checkbox"/> 高級中等學校 <input type="checkbox"/> 大專院校	教學時間	3 節(以 1-3 節為限) 或__小時__分鐘
教學方式	<input type="checkbox"/> 主題式 <input checked="" type="checkbox"/> 融入式：融入之領域/科目/議題 <u>綜合課程</u> 融入之教科書版本及單元 <u>翰林版六年級—讓愛發光</u> 領域/科目/議題之相關能力指標(核心素養) <u>創造力—設計思考</u>		
對應品德核心 價值(可複選)	<input type="checkbox"/> 尊重生命 <input checked="" type="checkbox"/> 孝悌仁愛 <input type="checkbox"/> 誠實信用 <input type="checkbox"/> 自律負責 <input checked="" type="checkbox"/> 謙遜包容 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞感恩 <input type="checkbox"/> 行善關懷 <input type="checkbox"/> 公平正義 <input type="checkbox"/> 、 <input type="checkbox"/> 廉潔自持 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>團隊合作</u>		
設計理念 (學生背景經驗 分析、教材內 涵)	<p>一、教學背景</p> <p>幼兒園使用教具中較常見的莫過於就是積木，隨著年紀的增長，接觸的知識相對較多，社會化的情況也日漸增加。教具也由原本簡易的積木到搭配科技使用的科技積木，而在這些活動中都是需要依靠團隊的合作。活動進行時，低年級的孩子們看到或著聽到學長姐們分享上積木課時的歡樂，也想參與其中。設計者發現到低年級學生們對於學長姐能夠上積木課程，十分地羨慕，為了將這份童心與知識分享給低年級的學生們，於是設計積木課課程的時候，仿以「把愛傳出去」這電影中所用的方式，讓高年級的學生們在課程時，能與低年級的學生們分享。</p> <p>在活動第一階段的時候，透過各小組成員們以設計思考的方式，共同腦力激盪出符合主題需求的關卡式遊戲；並在第二階段的時候，以實際行動的方式，將每個小組的關卡，在小組之間溝通討論之下，加入自己的創意，並且讓學生們回家時，利用薩提爾的方式進行溝通與反思，以促進團隊合作的和諧性；進而到第三階段—為了將這份喜悅傳遞給低年級的孩子們，安排讓低年級的孩子們在學長姐們的陪伴下完成闖關，在活動其中，低年級的孩子們也能藉此感受到學長姐藏於機關中的暖心。</p> <p>當課程進行時，夥伴之間的互助力、團隊合作的向心力、兄友弟恭的關懷力，在透過這樣的教學設計，誘使學生們從遊戲、分析、討論、換位思考中去逐步地建構學生們的正向品德，更希望透過此課程，也能達到跨年級教學，進而增添校園內的凝聚力。</p> <p>二、教材內涵</p>		

	<p>1. 積木融合教學： 知識的傳遞可以藉由具體操作物的方式來協助思考，再加上本校的校定課程乃是採用各種積木為教材，為了配合 SDGs，近年來所選用的積木為阿基米德積木，藉由阿基米德積木的獨特性及特殊性作為教具的使用，除了讓學生們對於它產生好奇之外，還藉由想更進一步了解的方式，引起孩子們的學習動機，以達到寓教於樂之效。</p> <p>2. 創造力技法引用—設計思考 透過設計思考的方式，讓學生們從感同身受、團體討論、再到點子發想，並進而實際創作出作品。在這當中，學生們不僅可以學習到如何使用創造力，甚至與人溝通、協調的技巧。</p> <p>3. 心理輔導融合—薩提爾融入 利用薩提爾的冰山原則，讓學生們自我探討在團隊中的作用，乃至與他人合作時的反應是否合乎禮儀，再自省，以達到自我糾正與換位思考之效。</p>
評估與省思	<p>評估：</p> <p>(一)內容：</p> <p>(1)積極性 品德教育不能只著眼於觀念的講述，必須讓學生們能發自內心地自願達到行為，而學生們普遍趨向樂衷於配合實作活動。因此，本課程將品德教育透過積木的使用、再到設計思考的跨領域結合及實際物的操作，都能夠提高學生們主動學習與思考。</p> <p>(2)涵養性 學生們分成小組後自發性地分工合作，經由感同身受後，再發揮創意及積木的技巧，製作出各種機關的作品，最後以隊輔的方式將作品分享給低年級的學生們。在這過程中可達到涵養身心及耐心之效。</p> <p>(3)永續性 經由跨年級活動進行的過程中，無論是中、高年級的陪伴與引導，或者是低年級的配合活動，對於學生們皆能領悟兄友弟恭的真諦。並在實際操作物的選用上，符合 SDGs 的永續城市精神，不再另外製造出對於海洋有害的廢棄物，也讓學生們知道並力行達到 SDGs 之精神。</p> <p>(二)教師：</p> <p>(1)概念講述者 講述設計思考的練習模式，並且引導學生們能夠感同身受，進而發想各種機關的設計及並且搭配自然領域與數學邏輯等概念講述及應用，讓孩子們在遊戲中學習到知識。</p> <p>(2)主持人</p>

在活動進行的時候，教師改變身分為主持人，引導學生們活動的進行，而在中高年級學生們變成隊輔，適時地掌控隊輔與低年級之間的關係。

### (3)學習者

正所謂學習相長，學生們在探索的過程中，透過想像力的發揮，有時會意外地找到教師們在既定概念內未能想到的想法，這也能讓教師們在授課時，學習到新的技巧。

省思：

#### (一)教材

因為採用自編投影片及新式阿基米德積木，授課者對於整個課程與教材需要有所了解與熟悉，才能夠在引導上熟練，建議提前跨領域共備，才能讓各領域及教師熟悉。

#### (二)教具

因整體是使用阿基米德積木，此並非是屬於各校都有的教具。如果教師讓學生們延續發展出結合環境教育或者數學領域，並利用身邊現有的教具，例如各科書本、瓶子等唾手可得物品的玩法，效果會更加好。

#### (三)跨年級活動

為了讓高年級將自己設計的遊戲關卡分享給低年級的孩子們，高年級的學生們也要學習如何與年齡較低的孩子們相處、如何表與引導，因此教師需要適時在旁介入兩個不同年級間的融合，以便讓彼此可以相處融洽。

參考資料  
(含運用素材之出處)

運用素材--阿基米德積木作品集  
翰林出版社六年級綜合課本

教學目標概述

#	教學目標	教學活動	時間(分)	評量方式	教學注意事項	教學資源
1	1. 講述設計思考的方式及發想主題。 2. 能夠透過小組討論並感同主題角色感受，進而為其著想設計。	1. 利用積木引起學生們學習動機。 2. 教師引導設計思考概念，透過先前的練習去發想 3. 學生們著手設計	5min 5min 10min 15min 5min	口頭回答 學習單 實作及團隊表現 實作 學習單	使用異質性的分組，在遇到設計困難時，教師需要適時地引導。	1. 自製投影片 2. 阿基米德積木 3. 電子白板 4. 學習單

		<p>雛形</p> <p>4. 透過積情樹的操作</p> <p>5. 總結與回家反思</p>				
2	<p>1. 小組成員能作到團隊和平地合作，遇到困難時，能互相幫忙與協助。</p> <p>2. 透過薩提爾冰山原理自我省思在團隊中的行為，並能理解夥伴們的立場。</p>	<p>1. 回顧並讓學生們分享各組的設計理念。</p> <p>2. 小組在學習單上一起協助互助完成模型的架構</p> <p>3. 小組分享與討論</p> <p>5. 總結並回家自我探索</p>	<p>5min</p> <p>25min</p> <p>5min</p> <p>2min</p>	<p>口頭說明</p> <p>實作</p> <p>小組分享</p> <p>口頭說明學習單</p>	<p>利用積木建構雛形的時候，可能會遇到操作上的問題，此時可以融合邏輯、科學理論等概念進行說明。</p>	<p>1. 自製投影片</p> <p>2. 阿基米德積木</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 學習單</p>
3	<p>1. 能發揮兄友弟恭之精神，並能耐心地陪伴小孩子。</p> <p>2. 可以運用换位思考了解他人之感受，並且能夠表示同理。</p>	<p>1. 組員們利用破冰小遊戲，增進彼此之間的熟稔度</p> <p>2. 每個小組由不同年級的成員所組成，並且依照能力，採分工合作模式，與夥伴們一起完成雛形。</p> <p>3. 各小組</p>	<p>7min</p> <p>20min</p> <p>8min</p> <p>5min</p>	<p>破冰遊戲(你蓋我猜)</p> <p>實作練習</p> <p>小組分享</p> <p>學習單</p>	<p>1. 破冰遊戲時，題目的編設需要學生們皆知，例如鯨魚、螃蟹等。</p> <p>2. 教師在活動進行時，需要在旁協助小組之間的互動性，適當地加以調劑組內的氛圍。</p>	<p>1. 自製投影片</p> <p>2. 阿基米德積木</p> <p>3. 自製謎題</p> <p>4. 電子白板</p>

		上台演練 4. 總結				
--	--	---------------	--	--	--	--

## 教學成果照片

### 【設計思考學習單】

任務目標：

做一個讓最近超夯的卡皮巴拉能夠心滿意足的遊樂設施！牠想要有一個溜滑梯，滑下來的時候不要撞倒好多好多骨牌～



班級：

組員：

如果我是卡皮巴拉，我在玩的時候會感覺……

我想要幫牠加…… (機關)

可以做成……

### 【小組討論學習單】



小組成員一起討論。



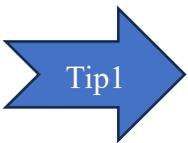
哥哥們透過引導的方式鼓勵弟弟們表達意見。



姐姐們讓妹妹們發表後，幫忙他們寫出想法。

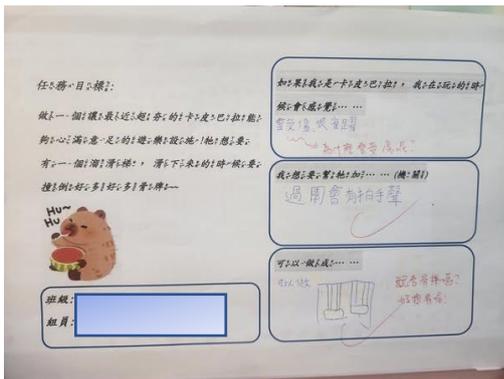


姐姐們正聆聽著妹妹發表自己的意見。

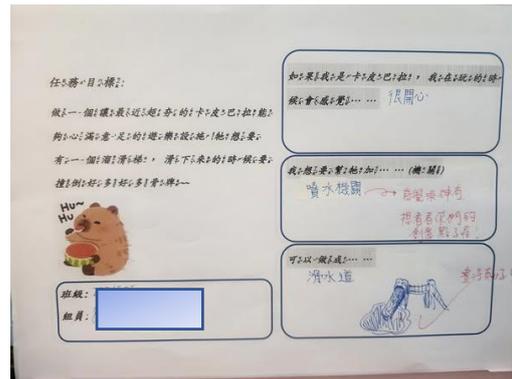


1. 分組時，讓學生們在不違反課堂規則下進行討論。
2. 教師鼓勵哥哥姐姐與弟弟妹妹們互動，以激出不同火花。

### 【學習單分享】



學生們將自己的想法表達在學習單上。



甚至是手搭手地作輔助。

### 【積情樹練習】



與自己的夥伴一起完成任務。



失敗後，小組一起找出改善方法，並且一起重新再試驗。



姐姐們維持團隊秩序，並試圖透過團隊合作一起完成。

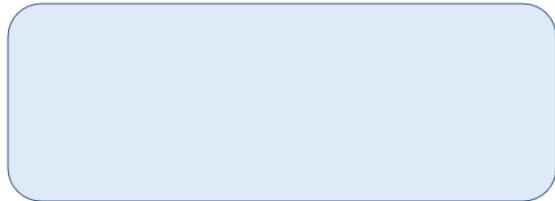
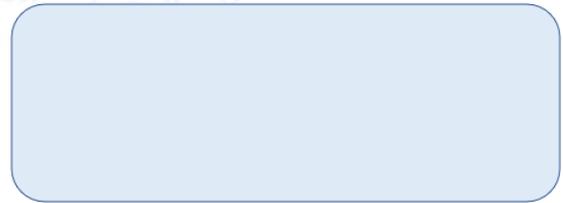
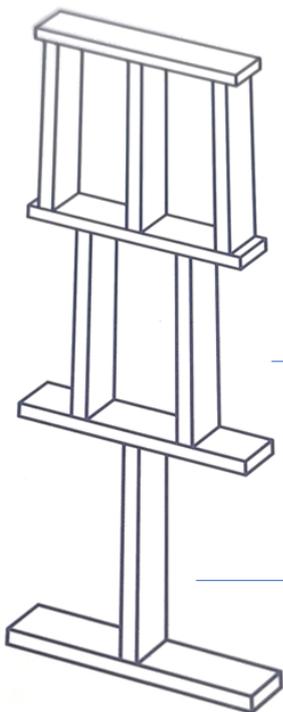
大家一起討論並討論如何完成任務。

Tip2

1. 鼓勵弟弟們大膽表達，哥哥們則要學會如何領導。
2. 每組由小組成員共同完成，請勿個人單獨行動。
3. 活動進行時，請遵守課堂規則—心平氣的溝通。

### 【積情樹說學習單】

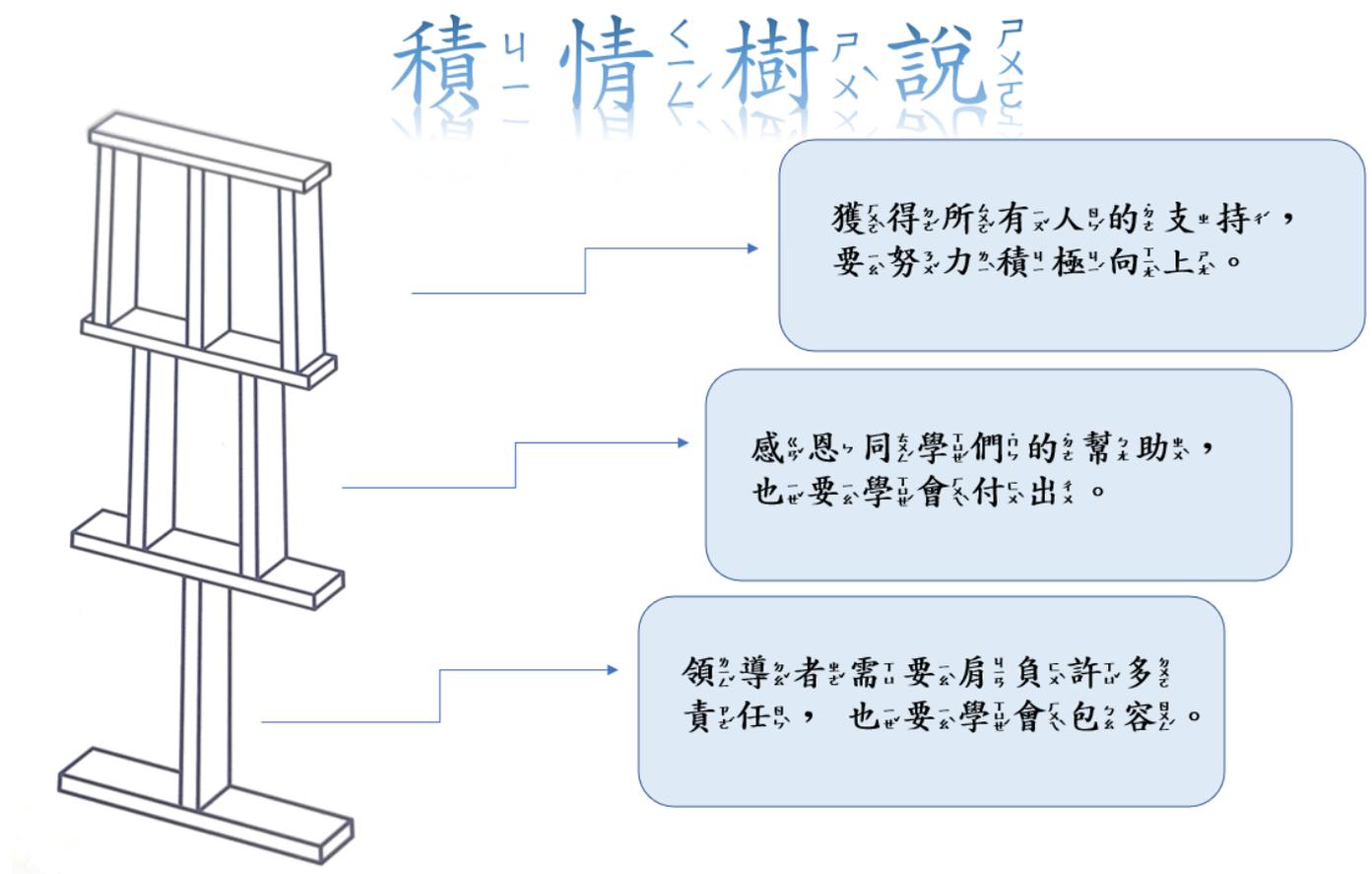
積情樹說



## 【積情樹說分享】

<p>積情樹說</p> <p>沒得! 層層有它 的意義! 成</p> <p>為這棵樹不會倒, 因為中間那根(對齊第一層), 左右兩邊就叫做第二層(空)距離一樣, 就可以。所以第三層沒有第一層對齊, 也不能完成。</p> <p>根據這棵樹, 為了不讓積情樹左右, 右兩邊(距離)一樣, 才會平衡, 也要對齊第一層對齊。</p> <p>平衡! 有記得老師上學期所教的嗎?</p> <p>樹的根在最小的位置, 才能讓樹之後加重的重量。</p>	<p>積情樹說</p> <p>左右兩枝先放, 再放中間那枝, 對齊下方比較容易完成。</p> <p>兩枝積木要平均放在左右兩側, 平均分權, 上面重要!</p> <p>要放在正中間, 上面的積木要在中間, 才可以完成第二層。</p> <p>根據! 有觀察到擺放時, 他們的姿勢。</p>
<p>學生們小組討論後的結論，無論是在建構的方式上或者是合作關係、情感上都有發現到許多。</p>	<p>將實作後的發現，再討論後一起完成學習單。</p>

## 【積情樹說的引導】



# 「積情」薩提爾

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_

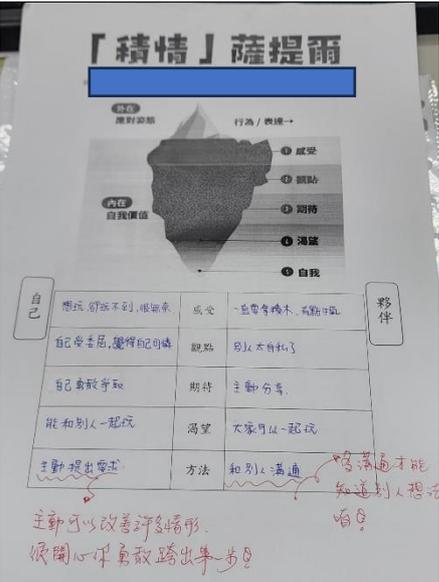
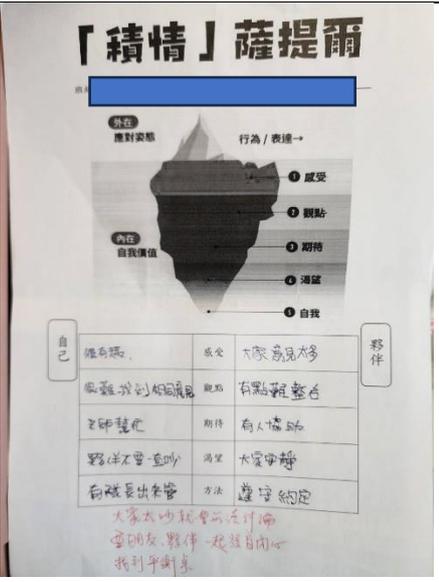


自己

	感受	
	觀點	
	期待	
	渴望	
	方法	

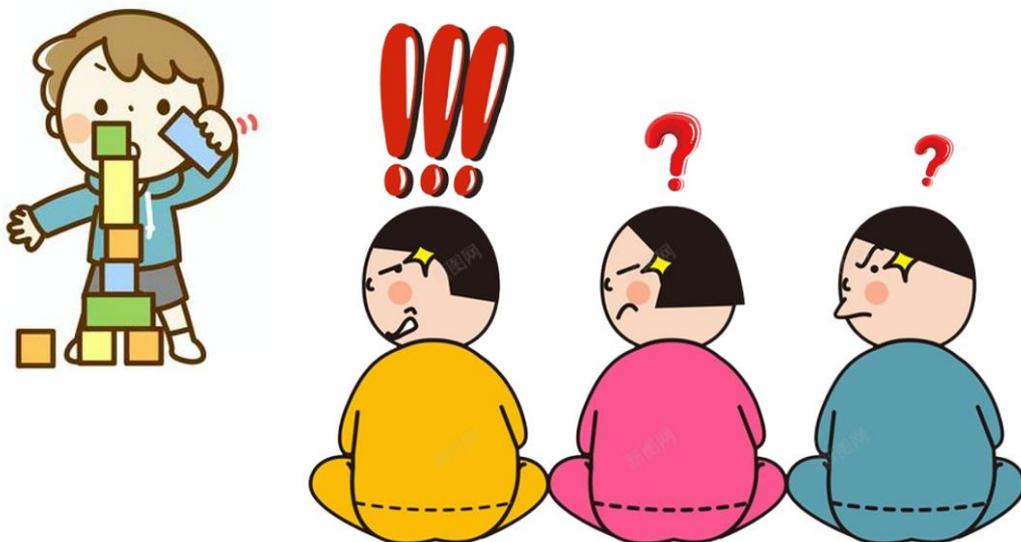
夥伴

## 【學習單分享】

 <p><b>「積情」薩提爾</b></p> <p>外在 應對策略 行為 / 表達 →</p> <p>內在 自我價值</p> <table border="1"> <tr> <td>自己</td> <td>想玩卻玩不到, 很無奈</td> <td>感受</td> <td>一點也不開心, 有點生氣</td> <td>夥伴</td> </tr> <tr> <td></td> <td>自己受委屈, 覺得自己可憐</td> <td>觀點</td> <td>別人太自私了</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>自己勇敢爭取</td> <td>期待</td> <td>主動分享</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>能和別人一起玩</td> <td>渴望</td> <td>大家能一起玩</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>主動提出要求</td> <td>方法</td> <td>和別人溝通</td> <td></td> </tr> </table> <p>主動可以改善評語情形。 很開心呀, 勇敢跨出第一步!</p> <p>溝通才能知道別人想法 哈哈</p>	自己	想玩卻玩不到, 很無奈	感受	一點也不開心, 有點生氣	夥伴		自己受委屈, 覺得自己可憐	觀點	別人太自私了			自己勇敢爭取	期待	主動分享			能和別人一起玩	渴望	大家能一起玩			主動提出要求	方法	和別人溝通		 <p><b>「積情」薩提爾</b></p> <p>外在 應對策略 行為 / 表達 →</p> <p>內在 自我價值</p> <table border="1"> <tr> <td>自己</td> <td>很有趣</td> <td>感受</td> <td>大家意見太多</td> <td>夥伴</td> </tr> <tr> <td></td> <td>很難找到好朋友</td> <td>觀點</td> <td>有點難整合</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>老師幫忙</td> <td>期待</td> <td>有人協助</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>夥伴不要一直吵</td> <td>渴望</td> <td>大家安靜</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>有球要出來管</td> <td>方法</td> <td>遵守約定</td> <td></td> </tr> </table> <p>大家吵吵就會吵到沒完 要朋友, 夥伴一起自由心 找到平衡</p>	自己	很有趣	感受	大家意見太多	夥伴		很難找到好朋友	觀點	有點難整合			老師幫忙	期待	有人協助			夥伴不要一直吵	渴望	大家安靜			有球要出來管	方法	遵守約定	
自己	想玩卻玩不到, 很無奈	感受	一點也不開心, 有點生氣	夥伴																																															
	自己受委屈, 覺得自己可憐	觀點	別人太自私了																																																
	自己勇敢爭取	期待	主動分享																																																
	能和別人一起玩	渴望	大家能一起玩																																																
	主動提出要求	方法	和別人溝通																																																
自己	很有趣	感受	大家意見太多	夥伴																																															
	很難找到好朋友	觀點	有點難整合																																																
	老師幫忙	期待	有人協助																																																
	夥伴不要一直吵	渴望	大家安靜																																																
	有球要出來管	方法	遵守約定																																																
<p>學生藉由薩提爾的冰山理論探討活動進行時，自己和夥伴之間發生的心理磨合，進而省思自己的行為或者是能採取何種行動，以改善與夥伴之間的關係。</p>	<p>從探討的過程中，讓學生們懂得換位思考，並且能夠為對方著想，進而找到方法解決。</p>																																																		

## 【破冰遊戲】

# 破冰遊戲



## 【學生開始進行闖關前的遊戲】



妹妹們抽完題目後開始進行排圖案。



妹妹們合力完成作品。



姐姐們一起動腦猜出謎底。



妹妹們利用想像力完成長頸鹿的拼湊。



與自己的夥伴一起放上積木。



甚至是手搭手地作輔助。

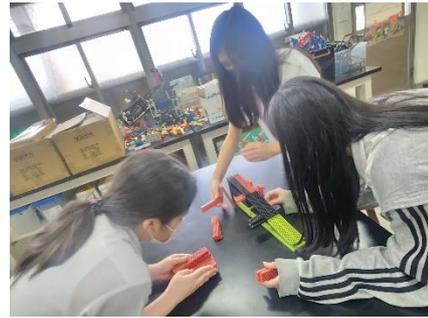
### Tip3

1. 活動開始時，各班導師協助分組採用異質性(能力不同、性別相同)。
2. 每組先分成年長隊與幼小隊，各小隊先抽籤，再由小隊共同用積木排成圖形讓對方猜測。
3. 在小隊排圖形的時候，可以觀察各小隊的圖構能力，若遇到小隊卡關時教師要適當介入協助。。

## 【溜滑梯練習】



與夥伴們構思如何架構。



討論完，與夥伴一同努力完成。



與夥伴們一起在嘗試中，找尋適當架構方式。



失敗後，再與夥伴們討論如何改善。



妹妹們給予幫助，一同努力完成作品。



弟弟們與哥哥們一同努力邊架構及邊修正下，完成作品。

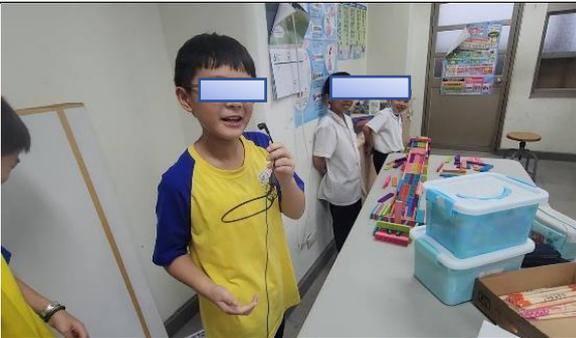


完成後，哥哥們引導弟弟們如何遊玩。

Tip4

1. 小組之間互相幫忙的氣氛，有的學生本會具備利他性行為，此時教師則在一旁需要提出表揚，並多正向鼓勵其他尚未有此意識的學生們。
2. 教師在活動進行時，要時常協助學生們在架構時遇到的問題。

【分享感想】



大聲地說出整個活動中，所獲得到的知識與感想，也很感謝弟弟們都會耐心地幫忙他們，並不會因為倒塌而責怪他們。能和弟弟們一起遊玩，他們也覺得很新鮮、有趣。還有要謝謝老師教導我們這麼有趣的課程。



弟弟表達出在整個活動中，哥哥們都一直關心他們有沒有玩到，就算不小心弄倒了，哥哥們也不會生氣。而且在活動中，哥哥們都會讓他們優先，很感謝哥哥們陪伴他們玩積木。也很謝謝老師帶來這麼好玩的課程。

Tip5

多鼓勵孩子們表達出自己的想法，並且多多給予正面的回饋。

## 【相互道謝】



活動結束後，與大家互相感謝以表達心中的感恩。

## 【回饋單】

### 積情洋溢

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_

這次的活動和哥哥姊姊們（弟弟妹妹們）一起完成，想必大家都很开心吧！相信你們在這次的活動中獲得許多！請在下面寫出或是畫出你在活動中學到什麼，還有的想對他們說的話。

我學到了什麼——

我想說跟

說：



# 【學弟妹給學長姐的回饋單分享】

**積情洋溢**

班級：203 姓名：[ ] 座號：[ ]

這次活動和哥哥姐姐姊姊們（弟弟妹妹們）一起完成，想必大家都很开心吧！相信你們在這次活動中獲得到許多！請在下面寫出或是畫出你在活動中學到什麼，還有想對他們說的話。

我學到了什麼？

我學到了和姐姐們一起同心協力的把一本本變成好玩的遊戲。

我想說跟五年姐姐說：

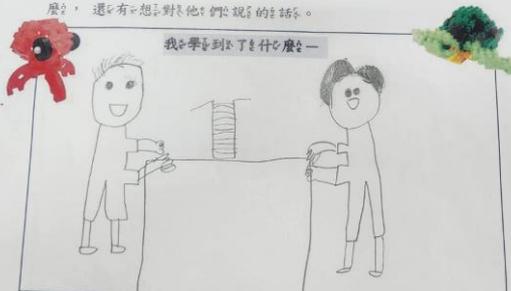
我想跟你們見面謝謝！因為可以跟你們一起同心協力的把本本變成遊戲。

**積情洋溢**

班級：203 姓名：[ ] 座號：[ ]

這次活動和哥哥姐姐姊姊們（弟弟妹妹們）一起完成，想必大家都很开心吧！相信你們在這次活動中獲得到許多！請在下面寫出或是畫出你在活動中學到什麼，還有想對他們說的話。

我學到了什麼？



我想說跟506哥哥說：

謝謝謝謝506哥哥幫我們遊戲玩的好玩。

**積情洋溢**

班級：203 姓名：[ ] 座號：[ ]

這次活動和哥哥姐姐姊姊們（弟弟妹妹們）一起完成，想必大家都很开心吧！相信你們在這次活動中獲得到許多！請在下面寫出或是畫出你在活動中學到什麼，還有想對他們說的話。

我學到了什麼？

我學到了各各合作，不互互互，就可以做出漂亮的作品。

我想說跟五年姐姐說：

謝謝你們一直以來每一句白話。

**積情洋溢**

班級：203 姓名：[ ] 座號：[ ]

這次活動和哥哥姐姐姊姊們（弟弟妹妹們）一起完成，想必大家都很开心吧！相信你們在這次活動中獲得到許多！請在下面寫出或是畫出你在活動中學到什麼，還有想對他們說的話。

我學到了什麼？

我在這免課學到了各各合作也學到了聽聽他人的意見我希望以後可以玩更多更好玩的遊戲。

我想說跟五年姐姐說：

謝謝姐姐們的意見合作更合是工作也要手望相安己！

在學習單可見，弟弟、妹妹們對於哥哥們、姐姐們在活動中給予他們的幫忙，表示感謝，也在活動中，學習到如何互相幫忙。

# 【學長姐給學弟妹的回饋單分享】

**積情洋溢**

這一次活動和哥哥姐姐們們（第...級...班...）一起完成，想必大家們都很開心吧！相信你們們在這次活動中獲得到許多！請在下...寫出！或是一畫出！你在活動中學到什麼？還有想對他們們說的話。

**我學到了什麼？**

我學到如何和弟弟妹妹互交流，很多弟弟妹妹都很用心的在製作，他們的想像讓我感到高興，他們想到的，都是我不知道的，我也增進了見聞，而他們已經是盡力了，我們需要勉勵他們，我們團結合作，就很厲害了，而且我們的男生很多，才做年紀都比我班優秀，也希望下次能和他們合作。

**我想說跟弟弟妹妹說：**

我要感他們配合度高，而且個性也高，讓我這組都更勝別人一步，但堆積木的時候，他們很容易就把積木弄倒了，希望下次能更進步。

**積情洋溢**

這一次活動和哥哥姐姐們們（第...級...班...）一起完成，想必大家們都很開心吧！相信你們們在這次活動中獲得到許多！請在下...寫出！或是一畫出！你在活動中學到什麼？還有想對他們們說的話。

**我學到了什麼？**

我學到什麼年紀的大小其實大家是可以合作的，可能年紀比較小的弟弟妹妹的程度比較低，但是其實他們的程度並不差，因為這一次我們跟弟弟妹妹一起拼積木，所以發現他們個個都是可愛又聰明的弟弟妹妹。

**我想說跟弟弟妹妹說：**

謝謝你們跟我們一起玩積木，希望下次有機會也可以再跟你們玩。

**積情洋溢**

這一次活動和哥哥姐姐們們（第...級...班...）一起完成，想必大家們都很開心吧！相信你們們在這次活動中獲得到許多！請在下...寫出！或是一畫出！你在活動中學到什麼？還有想對他們們說的話。

**我學到了什麼？**

這一次活動，我管理班同學們了分組第一名，我們班也是最努力的，這次除了很久才拼到積木，讓我想起那時因為忙，所以拼的知道我們的時候可以這樣，因為 teamwork 合作，所以能完成！畢竟是。

**我想說跟弟弟妹妹說：**

玩積木一定要遵守遊戲規則，不要爭先恐後，或是有種不與人分享，所以因此而吵架，那失去玩積木的意義了！

若是與同學共同一組，想讓大家一起發揮創意，互相配合，這樣就能聚集大家的想法，藉著共同的目標前進，到三週程是，有想完成時的成就感也會是一個人的好回憶囉！

**積情洋溢**

班級：505 姓名：[ ] 座號：[ ]

這一次活動和哥哥姐姐們們（第...級...班...）一起完成，想必大家們都很開心吧！相信你們們在這次活動中獲得到許多！請在下...寫出！或是一畫出！你在活動中學到什麼？還有想對他們們說的話。

**我學到了什麼？**

我們在這次的課程中，學到了要冷靜、溫柔的教導弟弟妹妹，本來以為會很簡單，沒想到其實要和他們互相配合對方並不容易，我們也試著用他們的角度去思考，並和他們好好相處，讓他們以後也有機會去教其他年級的小朋友。

**我想說跟203班的姐姐說：**

大家好，我們是505年的大哥哥、大姐姐，十月八日星期一晚上大家是否也跟我們一樣開心呢？我們都在一起學習一起成長呢！雖然只有短暫的兩週課程，但也說明我們有緣份，你們的熱心我們都看見，希望下次有這樣的活動時，我們兩班還可以一起參加，拜拜我們有機會再見！

**積情洋溢**

班級：505 姓名：[ ] 座號：[ ]

這一次活動和哥哥姐姐們們（第...級...班...）一起完成，想必大家們都很開心吧！相信你們們在這次活動中獲得到許多！請在下...寫出！或是一畫出！你在活動中學到什麼？還有想對他們們說的話。

**我學到了什麼？**

如何照顧年紀較小的弟弟妹妹，並且用比較純真、天真的想法來了解他們，並深入的了解才會知道他們需要什麼，而且做積木時，還要分工合作才能比較快達成目標，光憑一個人做是不可能成功的，謝謝老師讓我在這一堂課學到了這麼多！

**我想說跟學弟學妹說：**

希望你们們之後也能跟我們一樣用不同的角度去看人、事物，並深入了解，才會成為頂級高手喔！請加油朝著第一個方向邁進喔～加油！！

在學習單可見，哥哥、姐姐們不僅學會了教學相長的概念，也學會不能覺得他們年紀小就一定比自己差；而在溝通的時候，更需要配合對方的程度，來改變自己的表達方式；每個任務都是需要大家和諧的分工下才能夠達成目標。也期許弟弟妹妹們能夠和他們一樣學會用不同的角度去看世界，會發現更多不同的美。

【自編講義】

感【積】不盡



第一張幻燈片  
講述課程目的

感【積】不盡

它擁有特殊的黃金比例



15 : 3 : 1

第二張幻燈片  
講述今天所使用的教具

活動進行期間

請遵守下列規則

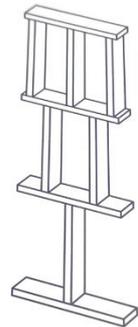
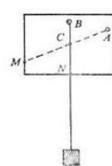
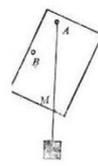
1. 心平氣和的溝通
2. 尊重他人的意見
3. 請遵守秩序

注意注意



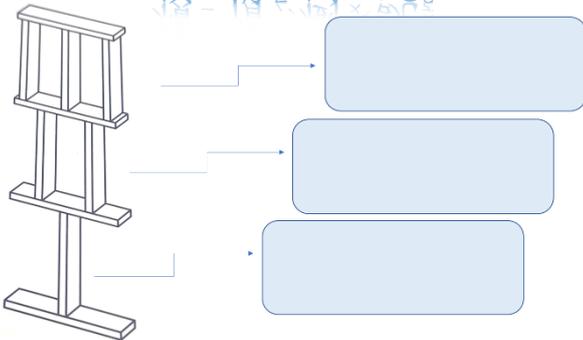
第三張幻燈片  
先制定上課公約

重心



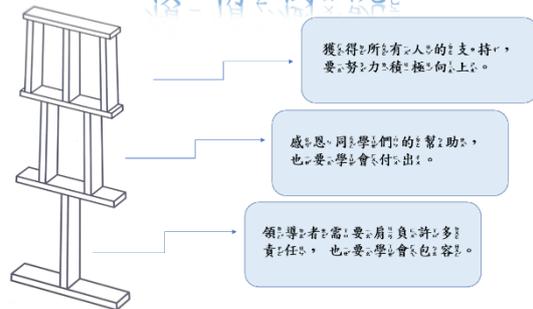
第四張幻燈片  
講解科學概念，並進行實作

積情樹說



第五張幻燈片  
讓學生們獨自完成學習單

積情樹說



第六張幻燈片  
再以引導的方式，讓學生們自我察覺

「積情」薩提爾

班級： 姓名： 座號：



第七張幻燈片

「積情」薩提爾

班級： 姓名： 座號：

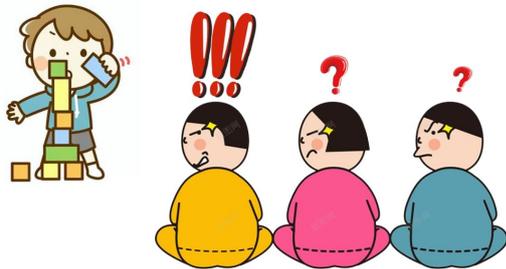


自己	感受	夥伴
	觀點	
	期待	
	渴望	
	自我	

第七張幻燈片

由老師講述薩提爾冰山理論的主要概念，並且透過舉例的方式，讓學生自我省思。

### 破冰遊戲



第八張幻燈片

請學生們分組後，由老師提供關卡照片，讓學生們來抽取題目，並且讓學生們發揮想像力拼湊

### 槓桿原理

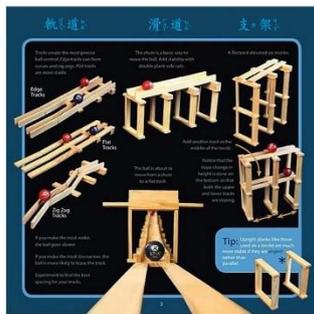
給我一個槓桿~  
地球翻起來~



第九張幻燈片

利用學生日常經驗講述阿基米德積木內包含的科學概念。

### 位能與動能



第十張幻燈片

引起學生們興趣，並帶入科學概念

### 卡皮巴拉的願望

任務目標:

做一個讓最近起身的卡皮巴拉能夠  
夠心滿意足的滑梯，樂不樂!他!想!  
有一個溜滑梯，滑下來的時候不要  
撞倒!好好!好!好!骨!牌!



班級:

組員:

如果我是一個卡皮巴拉，我在玩的時候  
會感覺... ..

我想幫他加... .. (機!關!)

可以做成... ..

第十一張幻燈片

團隊一起進行設計思考的學習單

### 分享時間



第十二張幻燈片

讓學生們發表自己的想法

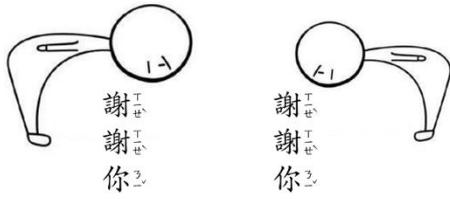
### 大家開始吧!



第十二張幻燈片

在音樂的薰陶下，大家一起建構

# 感謝的話



第十三張幻燈片  
弟弟妹妹與哥哥姐姐一起互相  
道謝與感恩。並且發表感想。



第十二張幻燈片  
活動結束，並且作活動總結