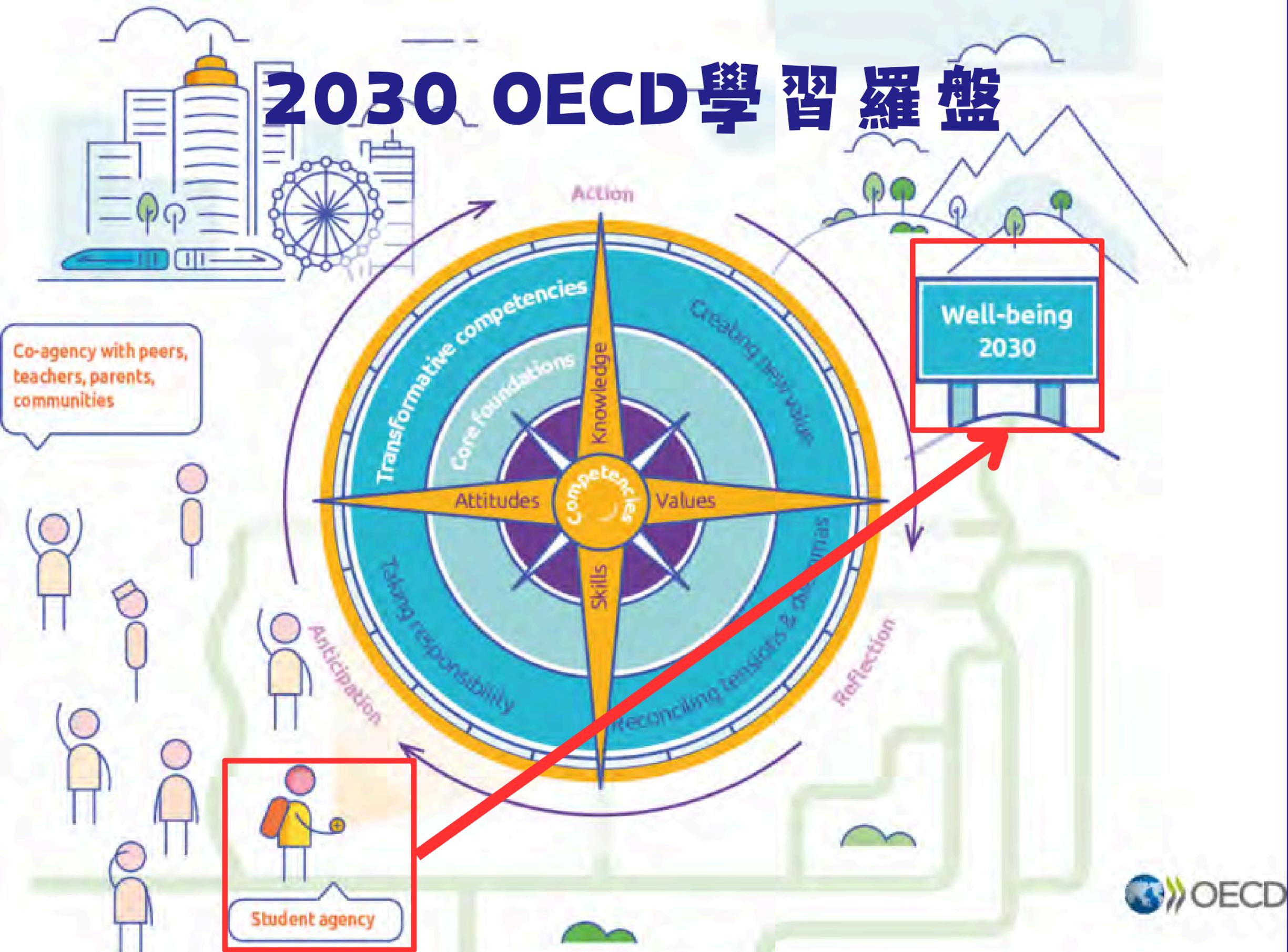


A group of approximately 15 children of various ages are gathered in a schoolyard. The ground is covered with fallen yellow leaves, suggesting an autumn setting. The children are dressed in casual clothing, including green, blue, and yellow shirts. Some are standing and posing with their arms raised, while others are sitting or kneeling on the ground. In the background, there are several trees with green and yellowing leaves, and a school building with a corrugated metal roof. The overall atmosphere is bright and cheerful.

品格教育—
鍛鍊孩子內在,長出強壯生命力

雲林縣拯民國小 校長林郁杏

2030 OECD學習羅盤



信念驅動：

學生能動性

**主動積極的
促成自我與
他人的福祉**

KIST 學校推動七大品格

七大品格



熱情
Zest



樂觀
Optimism



好奇心
Curiosity



感恩
Gratitude



自制
Self-Control



堅毅
Grit



社交智慧
Social Intelligence

拯民推動品格教育的成功關鍵：

1. 用全校力量

2. 品格教育方法論

3. 學校文化一致性

拯民推動品格教育的成功關鍵：



1. 用全校力量

教師同儕、家長協作

我們在學校學

一萬小時的刻意練習



家長合作

KIST:

拯民國小

日期	11月26日	科目	國語	評語	Good
WORK HARD	國語課的國字集沒有錯很多				
BE NICE					

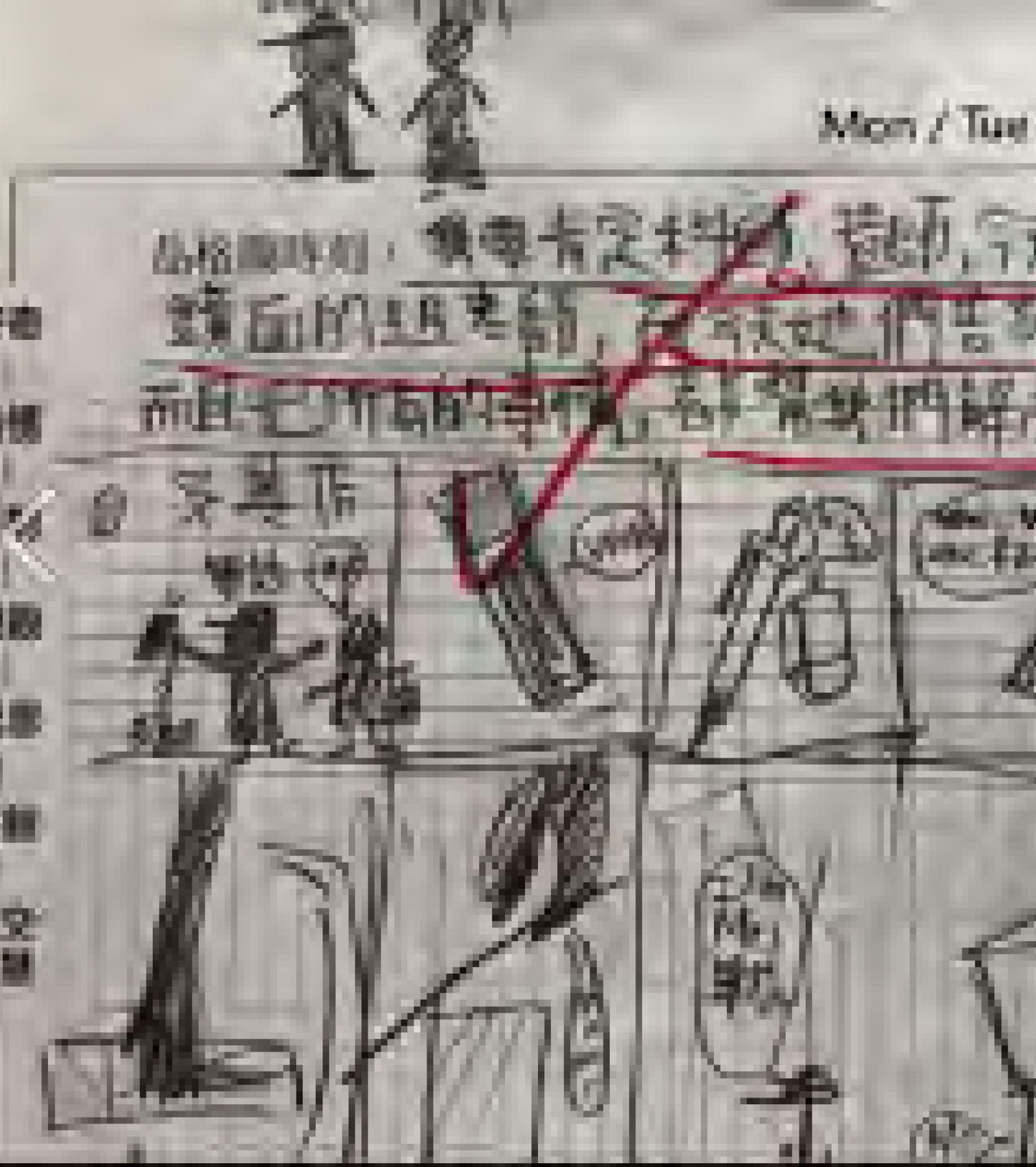
好奇 Curiosity	熱情 Zest	自律 Self-Control	樂觀 Optimism	感恩 Gratitude	堅毅 Grit	社交智慧 Social Intelligence
-----------------	------------	--------------------	----------------	-----------------	------------	-----------------------------

在七大品格中，我覺得今天全班做到了堅毅和社交智慧。
 今天的資訊課老師出了12個字要我們全班打字，每一位同學都想打12個字，有一些人沒有達成但是沒有什麼抱怨，還是想完成，完成的人真智慧，沒完成的人真的打圓和打注音。
 good! 你描述地好清楚!

關於今天，我想要分享的是..... (你可以寫、可以畫、或用其他的方式表達!)



品格聯絡簿



110 學年度第二學期品格成長卡

班級：二年熱情班 座號：9 姓名：○ 翰

	平均	個人	同學	家人	教師
好奇	4.0				
C-1 我渴望探索未知的人事物。	4.3	3	4	5	5
C-2 我能問好問題（跟主題相關的問題）幫助我的學習。	5.0	5	5	5	5
C-3 我能嘗試不同的方法幫助我了解新的人事物。	3.5	2	3	4	5
C-4 我想要知道解決事情的方法。	3.3	1	3	4	5
熱情	3.3				
E-1 我在課堂學習及生活中能積極參與。	4.8	5	4	5	5
E-2 我能透過口語表達或肢體語言展現對於活動的喜愛。	4.5	3	5	5	5
E-3 我能開心的面對新挑戰/任務。	4.5	4	4	5	5
自制（人際）	3.4				
SE-1 面對他人的批評或刺激，我能保持冷靜。	3.3	3	2	4	4
SE-2 我能專心聆聽且不打斷他人發言。	4.5	5	5	4	4
SE-3 我能運用「請、謝謝、對不起」並以適當的語氣和他人互動。	3.5	3	3	4	4
SE-4 我能覺察到自己的情緒，並且能說出自己的感受與需求。	4.0	4	3	5	4
自制（學習）	3.6				
SE-5 我能有所準備的來上課。（心態、工具、作業、學習內容）	4.8	4	5	5	5
SE-6 我會記得與遵循老師所指派的作業或任務並且準時繳交。（學業和生活）	4.3	3	4	5	5
SE-7 拿到任務馬上做，並努力完成。（有始有終）	4.8	5	4	5	5
SE-8 面對學習環境，我能專心並努力克服外在干擾。	4.5	5	5	4	4
樂觀	4.2				
O-1 我相信努力對於未來是有幫助的。	3.8	4	3	4	4
O-2 當令人感到沮喪的事情發生時，我能轉念。（成長型思維）	4.5	5	5	4	4
O-3 當事情不順利時，我會鼓勵自己繼續嘗試。	3.8	4	3	4	4
O-4 我相信自己對於不擅長的事情，透過練習也能有所進步。	4.5	5	4	5	4
O-5 我能使用正向語言鼓勵自己和他人。	4.8	5	5	5	4
感恩	3.8				
T-1 我能看見及感受他人為我們所做的事情。	4.5	5	3	5	5
T-2 我能珍惜所擁有的事物，並心懷感恩。	3.0	1	3	4	4
T-3 我會主動向他人說「謝謝」。	4.5	4	5	4	5
T-4 透過為他人做一些好事，表達感謝。	4.3	3	4	5	5
堅毅	2.8				
G-1 對於該做的事情，我一旦開始就會努力完成。	4.8	4	5	5	5
G-2 我對於一個任務或活動保有行動力。	4.3	3	4	5	5
G-3 就算事情不順利，我仍會努力不放棄。	4.8	4	5	5	5
G-4 我會自己設定目標，並努力達成它。	4.3	5	3	5	4
G-5 在過程中，當我快要放棄了，我會堅持到底。	4.5	5	5	4	4
社交智慧	3.3				
SO-1 當與他人起衝突時，能理解自己與他人，並找到方法解決。	4.3	4	3	5	5
SO-2 當我遇到困難或不好的事情，我會尋求老師或同學的幫助。	2.8	2	4	4	4

品格對話

【學校與家庭生活】

○翰覺得自己在家庭的生活一切都很好！他想感謝爸爸陪他讀書複習功課，爸爸平常也很忙還願意花時間陪自己讀書，家裡的人也都有陪伴自己，讓自己覺得很安心。在學校的生活，跟同學們的相處也很融洽，在下課時能一起玩耍，在上課時能互相討論完成學習任務，覺得可以跟同學一起玩耍學習是每天每天很開心的事情。

【品格展現】

在品格的練習上，○翰覺得自己的自制品格還要再繼續努力的練習！因為自己總是很急，但是都沒有把事情確實的做好，科師常說要先管理好自己，再去提醒別人，但是自己都常常沒有做到，需要再多提醒自己要去做什麼事？應該怎麼做？這樣才能把自制的品格練習的更進步！在情緒覺察的方面，○翰覺得自己總是感覺到很快樂，就算遇到困難或不好的事情，也會保持樂觀的去面對，也會記得要向老師求救。在遇到跟同學有衝突的時候，現在也比較能知道該怎麼處理，讓自己跟同學可以把誤會解釋清楚，好好的處理好衝突。

【科師想說的話】

○翰在二年級的表現，科師真心的感受到你的努力與進步！對於充滿熱情的你而言，看見老師或同學有需要幫忙的地方，總是第一個挺身而出。在課堂裡，○翰總是熱情的參與學習任務，很積極地跟同學討論與完成練習，雖然急躁的性格常讓科師退回題目讓你不斷訂正，○翰最後還是能堅持堅持到最後好好的完成訂正，也會很有禮貌的跟老師說謝謝，這也是科師應該要給你肯定的部分！學習的路還有很長，希望你多些練習去磨練耐心，才能長出更好的智慧！願你在拯民學習的每一天，都能安穩快樂的學習！在你需要幫忙與支持的時候，科師都在！

品格教師

學習發展處

校長

教師李科賢

科師學習發展處主任陳珮樺

拯民國小校長林振吉

愛的留言

成長的路上有很多人會陪著你，我們一起向前，學習努力，讓自己發光發熱，但也是要關心身邊的人，眼光要放遠放大，練習同理心，並把自己訓練的更加強大，增強自己的各項能力和品格，相信你一定能做到的，加油！

家長簽名 | ○○○

開始日期 2023/02/01

結束日期 2023/07/31

更新

長條圖 雷達圖 折線圖



品格追蹤平台

拯民推動品格教育的成功關鍵：



2. 品格教育方法論

大架構 & 微時刻

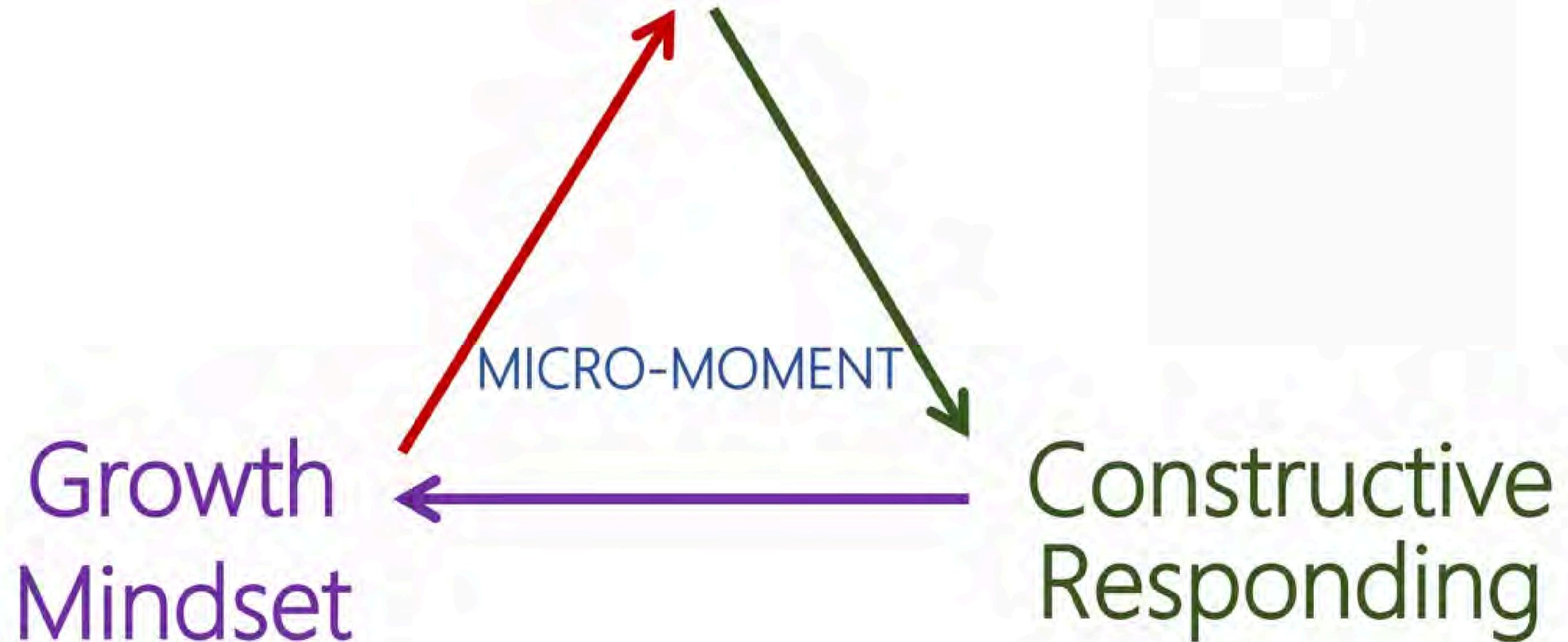
雙重目的教學

SEL 社會情緒學習

Teaching Values with Micro-Moment Triangle

品格微時刻

Character Behavior Language





境教





境教

林昱瑋
很感恩導師

林詩穎
很堅毅導師

江芸嫻
好自制導師

曾瑞崑
很好奇導師

邱于玲
很樂觀導師

李科賢
好熱情導師

陳安怡
好好奇導師

陳鈺蓁
很熱情導師

胡栢瑞
很自制導師

KIST 學校願景
給孩子公平發展天賦的舞台。

拯民國小使命
打破一切阻礙學生學習的障礙，以提供公平正義的教育機會。

拯民學生圖像
孩子以共好的心態，透過自我探索，了解自身優勢，擁抱挑戰，尊重差異並產生合作。

對 應 K I S T 學 生 核 心 能 力

學 習 力 | 品 格 力 | 文 化 力

學 生 圖 像 內 涵

創 造 力	勇 於 挑 戰	同 理 心	自 我 覺 察 與 探 索	合 作	尊 重 差 異
-------------	------------------	-------------	---------------------------------	--------	------------------

領 域 課 程

學 科
領 域

自 主
學 習

品 格 課 程

品 格
思 辨

社 會
情 緒
與 學 習

展 能 課 程

冒 險
教 育

公 民
行 動

多 元
文 化

自 我
探 索

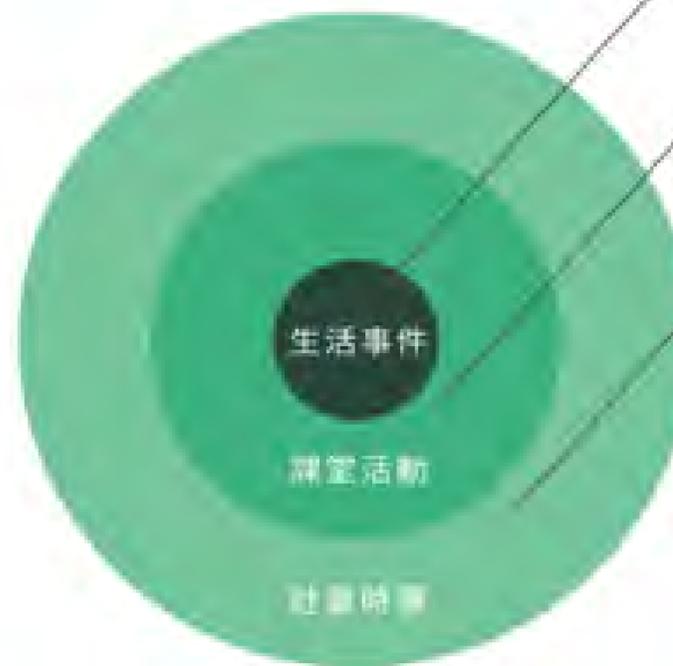
活 動 課 程

社 團
活 動

兒 童
晨 圈

品 格
夕 圈

各 式
營 隊



情境式教學：與學生討論生活中發生的親身經歷，與學生討論貼近生活的情境。

體驗式教學：透過活動的親身經歷，與學生討論當下的感受。

議題式教學：帶領學生討論社會上真實發生的人物和事件，當下為什麼會做出這些決定。



制教



Curiosity Zest Self-Control
 Optimism Gratitude Grit Social Intelligence
 Zheng-Min Elementary School in Yunlin

拯民大聲說

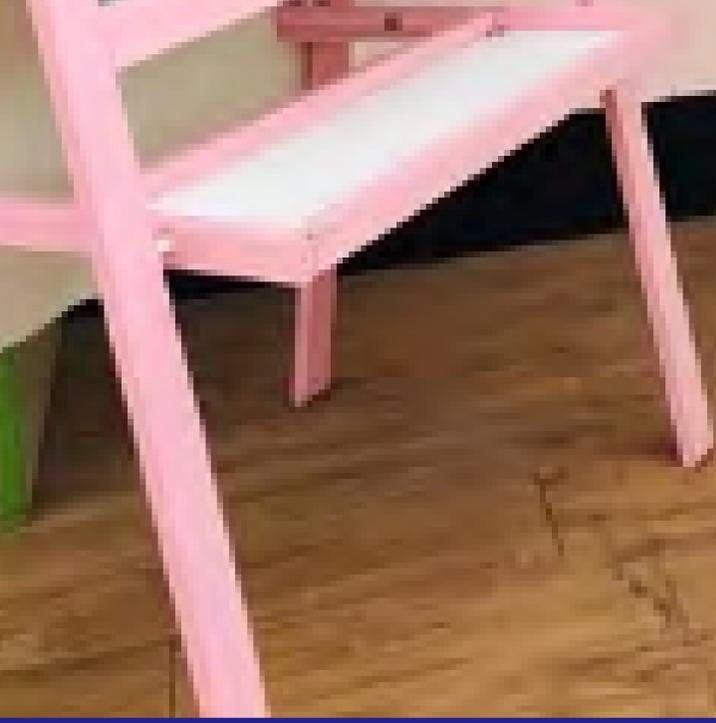
KIST: 拯民國小

言教



雙重目的教學

SEL 社會情緒學習



當你緊張時，
你可以這樣做……



1. 閉上眼睛，
把雙手放在
胸前。

2. 吸氣數2秒，
大大吐氣數到4。
(做三遍)

3. 打開眼
睛，感到
安心。❤

★ 小朋友的
也可以……

拯民推動品格教育的成功關鍵：

3. 學校文化一致性

KIST信念與品格

共同價值與語言

KIST Family



成長思維



定義：我們願意擁抱不同挑戰，相信每個人都能藉由刻意練習而成長。正面客觀看待別人的回饋、建議或批評，遇到不順利的狀況時，把失敗視為學習的機會，持續嘗試。

◆ 定義行為：

1. 我願意再嘗試看看，創造一個小成功。
2. 如果有更好的方法，找到它！如果沒有，就創造它！
3. 我不是不會，只是還沒學會。

成長思維

◆ 挫敗行為：

1. 害怕失敗或被評價。
2. 自暴自棄，不願意再嘗試。
3. 忌妒他人的成功。

不斷更新的能量

共同價值

共同語言

好奇	C-1	在生活中，我渴望探索新事物。
	C-2	我喜歡問為什麼，幫助我理解學習內容。
	C-3	在課堂中，我對學習感興趣。
	C-4	我主動追求解決問題的方法。
熱情	E-1	我積極參與課堂活動。
	E-2	我對學習展現強烈的興趣，而且專注到忘記休息。
	E-3	我能充滿能量且興致高昂地面對，迎接新的情境。
自制 (人際關係)	Se-1	當對方與我對話(評價與建議)時，我能保持冷靜聆聽，不中斷他人言論。
	Se-2	當我有負面情緒時，我能找到適合的方式處理。
	Se-3	我有禮貌(打招呼、問好)，對待他人。
	Se-4	我能控制自己的情緒。
	Se-5	完成教師指定的學習任務，有所準備的來上課。
自制 (學業)	Se-6	我能記得與執行課堂指示。
	Se-7	我拿到新的學習任務，馬上做，不需要他人督促我(等到最後一秒才做)。
	Se-8	我能專心並努力克服外在干擾的狀態。
樂觀	O-1	不論結果好與壞，我相信我的努力，對於未來是有幫助的。
	O-2	我會想該如何改進讓下一次更好。
	O-3	儘管我遇見挑戰(事情不順利)，我能持續保持動機面對挑戰，或尋求協助。
	O-4	我相信自己對於不在行的事情也能有所進步。
	O-5	當對方或自己需要協助或是鼓舞時，我會使用正向語言去鼓勵對方或自己。
感恩	T-1	我可以分辨對方為自己所做的一切。
	T-2	我對於自己能「擁有」的機會表達感恩。
	T-3	我能透過簡單的說「謝謝」去表達感恩。
	T-4	我透過為對方做一些對他有所幫助的事情，去表達我的感恩。
堅毅	G-1	不論任何事情，只要開始進行，我就會完成這件事情。
	G-2	我能夠保有數週以上的熱情和行動力。
	G-3	儘管遭遇挫敗，依舊努力不懈地嘗試。
	G-4	我堅持自己所設定的目標，並且完成目標。
	G-5	當我感覺快放棄時，讓自己不放棄想要完成的目標。
社交智慧	So-1	當生活上與對方起衝突時，我能理解對方的想法，找到雙方的共識且決不逃避。
	So-2	我能展現對他人感同身受的關懷。
	So-3	面對不同社交場合，我能應對自如(微笑或是對話)。
	So-4	我能尊重他人。

教室佈置彙整

 必修選修目錄表(圖)
  必修選修目錄表(文字版)
  分類檢視
  表格

▼ 必修(開學時需要有的布置) 8

Aa Name	必修/選修	Property
 情緒卡	必修(開學時需要有的布置)	情緒教育
 班級小黑板	必修(開學時需要有的布置)	班級紀錄
 手勢	必修(開學時需要有的布置)	學習策略
 做了做對做完做好	必修(開學時需要有的布置)	學習策略
 音量表	必修(開學時需要有的布置)	學習策略
 成長思維	必修(開學時需要有的布置)	品格教育
 校訓：努力學習友善待人	必修(開學時需要有的布置)	品格教育
 七大品格	必修(開學時需要有的布置)	品格教育

▼ 選修(隨著教學發生的方法) 33

Aa Name	必修/選修	Property
 情緒處理步驟	選修(隨著教學發生的方法)	情緒教育
 SEL	選修(隨著教學發生的方法)	情緒教育
 衝突處理步驟	選修(隨著教學發生的方法)	情緒教育
 冷靜的方法	選修(隨著教學發生的方法)	情緒教育



林千又分享了 1 條連結。

管理員 +1 · 3月23日下午8:08 ·

大家晚安~上週的直播我們聊了家庭裡的教養衝突，小斌分享了他們將國小的 #圍圈文化 帶回家中，利用睡前時間全家一起圍圈肯定彼此、說了什麼事讓你有不好的感受，藉由家庭凝聚力化解教養衝突與親子衝突



林千又

管理員



+1

· 4月13日下午8:00 ·

大家晚安~這週六晚上這次要跟大家分享 #相信無論是在自己的家大家都遇過手足間的爭執4月份的直播 #虎尾

★ 影響力發展亮點
KIST Family家長社團



教養 X 親子 X 品格

3/19 直播精華

家庭圍圈

f 虎尾 Mamma Mia! 🔍

YOUTUBE.COM

0319直播精華 | 「家庭圍圈」用凝聚力化解衝突



直播預告

4/16 (六) 20:00

手足衝突怎麼辦?

Facebook 社團直播

f 虎尾 Mamma Mia! 🔍



2019教育創新100 | 品格融入課程，拯民國小創造轉型奇蹟

2019-07-22 00:00 更新：2019-10-14 16:36

by 親子天下媒體中心 - 王韻齡

雲林縣拯民國小位於老舊的空軍眷村內，因人口外移嚴重，全校曾經剩不到30人，一度降為分校。3年前轉型為公辦民營實驗小學後，學生數一路攀升了4倍，成為當地許多家長心中首選。這樣一所天天被附近豬舍、養雞場氣味襲擊的瀕臨廢棄老校，是如何創造出轉型奇蹟？



Well-being-

「好的存在狀態」，「幸福感」。

教育最終的看見。

