

113年教育部品德教育特色學校觀摩及表揚大會



三好九思 培德行

彰化縣立花壇國民中學

分享人 校長 涂明秀

日期 113年11月15日





壹、學校簡介

花壇國中位於彰化市和員林市之間的花壇鄉，交通便利，人口稠密。鄉內中小企業發展蓬勃，鄉內有茉莉花、西施柚、魚仔寮、磚仔窯、拖鞋業、文德宮燈排等饒富盛名之物產，地方人文薈萃，人才輩出。



發生甚麼事？
懊惱的局面！



減班困境

1. 鄰近彰化市新校成立。
2. 交通愈便利、少子嚴重。
3. 從2千名學生縮減至5百名。

學生學習態度低落

1. 沉迷網路、手機世界。
2. 學生無自信與應對口條。
3. 家中無人支持多元學習。

學校困境

社區觀感不佳

1. 師資齡高，教學無生趣。
2. 優質學生少，無競爭力。
3. 與社區互動低，不信任學校。

課程教學傳統保守

1. 缺乏活化創新課程。
2. 無跨域統整概念。
3. 品德議題融入課程未能彰顯。



凝聚
共識

內部無力

外界不挺

呼天天不靈 喚地地不應

不做不會怎麼樣
做了就會不一樣

從心開始
打造一個有溫度的德育學園





貳、學校經營創新理念

行政領航

打造團隊

創造機會

走入社區





貳、學校經營創新理念



整合校內組織及教學團隊，凝聚共識。



繪製本校「八特福來」學生圖像。



設計「三好九思培德行」校本課程。





叁、品德教育成果

二年的努力，我們改變了！

而當你真心渴望某樣東西時，整個宇宙都會聯合起來幫助你完成。（出自牧羊少年奇幻之旅第29頁）



花壇國中品德教育榮譽榜

恭賀花壇國中

Congrats!
榮獲 彰化縣領航學校認證

健康促進-體育啟航學校

永續發展-品德教育啟航學校

課程教學-語文教育啟航學校

課程教學-科學教育揚帆學校

課程教學-科技教育揚帆學校

課程教學-語文教育揚帆學校

閱讀悅讀-閱讀磐石揚帆學校

七項認證
有口皆碑





花壇國中品德教育榮譽榜

品德成果

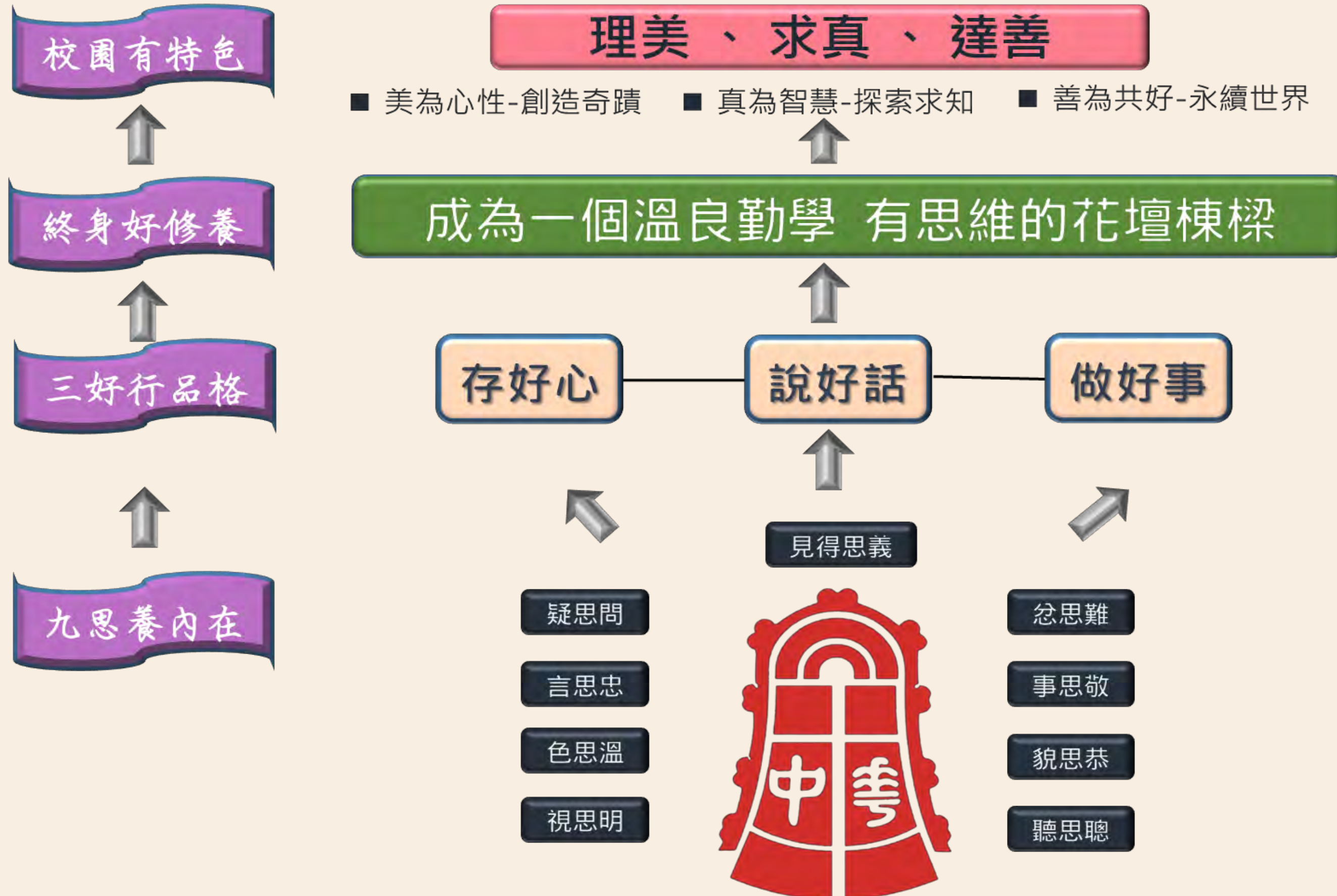
- ◆ 111年 教育部閱讀磐石學校獎、閱讀推手獎
- ◆ 112年 教育部閱讀推手獎團體及個人獎
- ◆ 111年 彰化縣友善校園績優學校
- ◆ 112年 第十三屆佛光山三好校園實踐學校
- ◆ 112年 彰化縣教育旗艦五星學校
- ◆ 112年 彰化縣品德特色學校、品德大使
- ◆ 113年 教育部友善校園輔導人員獎
- ◆ 113年 教育部品德特色學校





肆、品德教育創新作法

花壇國中三好九思教育願景圖像





花壇國中品德教育四年大計

114 雅性人生年

113 德行天下年

112 三好九思年

111 溫良品格年





伍、品德教育推動具體績效



一、內部調整全面歷程規劃四部曲

(一) 組織用心 攜手協力

品德教育推動小組
課程發展委員會
好品家委會
三好志工團

(三) 各領域設計課程、 課發會議審查與輔導

各領域融入品德教育，
活化品德力。

(二) 處室群策群力 樹立品牌校風

教務處閱讀課程
學務處多元社團
總務處友善環境
輔導室技職教育
人會室鼓勵教師成長

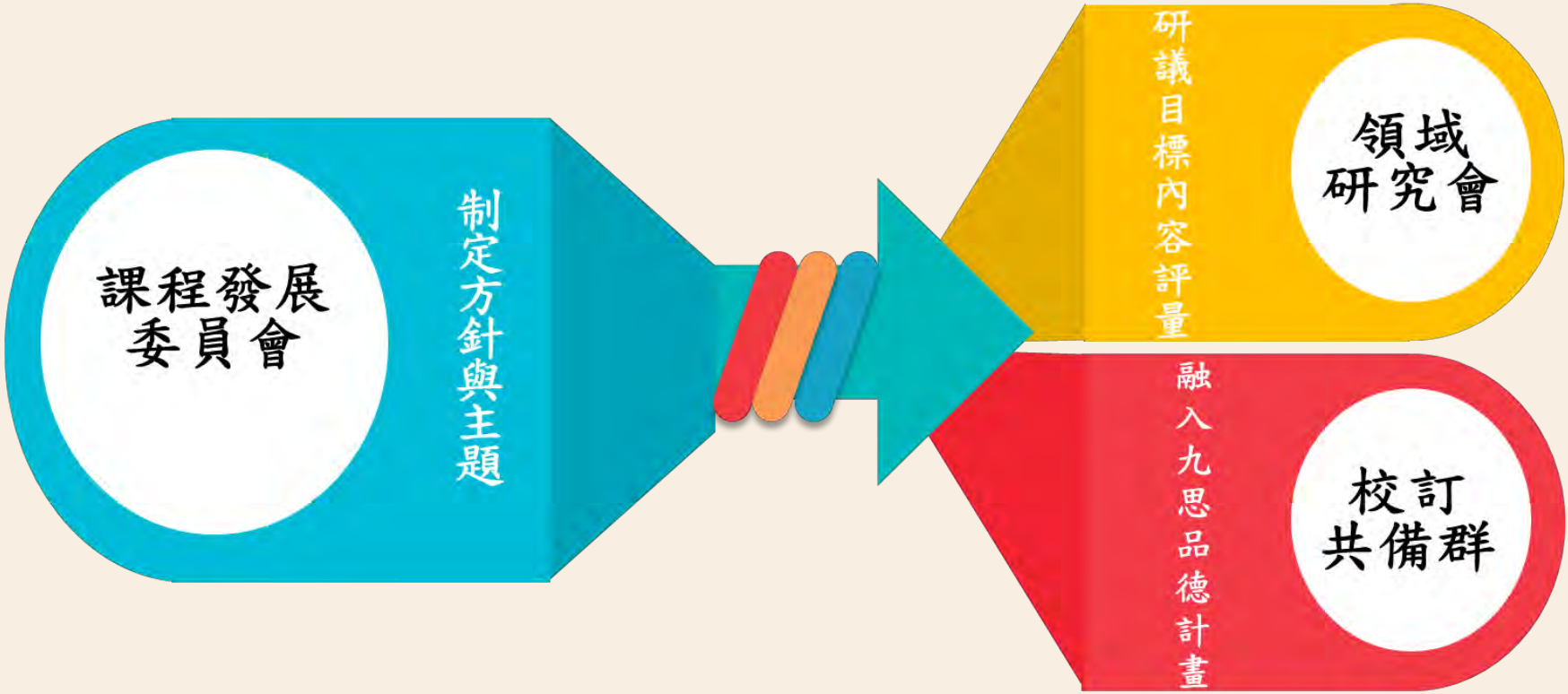
(四) 德育浸潤 績效輝煌

亞洲盃技能競賽金牌
教育部閱讀磐石獎
技藝教育績優人員
品德教育創新教學
友善校園績優學校



伍、品德教育推動具體績效

二、品德教育融入各領域



英語領域

英語領域除每學期搭配課文融入品德主題教學，更將品德教育具呈現在學生的英語口語表達與行動中，例如能夠勇敢使用英語與外籍師對話；撰寫英語母親節卡片，並上台朗誦出來，這些積極、勇敢、順的品德行動，亦是在英語教師精心設計的活動中習得的能力。

年級	七年級	八年級	九年級
搭配單元教學	上學期 What time is the concert：利用不守時帶來的一連串影響與後果的實際案例教導學生守時的觀念。	I read a special book last week：以國際新聞案例引導學生發揮同理心，建立關懷弱勢的品德。	The sign which you used is not ok：使用教師接觸不同風俗習慣的例子帶領學生學習尊重、同理的真諦。
	下學期 There was a lot of trash in the sea：利用新聞報導與影片引發學生思考人類自私丟棄垃圾的議題，培養同理互助、愛護環境的品德。	Some of the most useful ideas come from Nature：令學生上網搜尋更多動物神秘的知識，教導學生尊重生命，謙卑虛心的學習態度。	Let' s vote：以美國公民投票為案例，說明尊重司法、維護公平正義得重要性，並以此培養學生的公民道德與責任觀。
發展層面	品 J1 溝通合作與和諧人際關係 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展	品 J1 溝通合作與和諧人際關係 品 J2 重視群體規範與榮譽
核心價值	品 EJU1 尊重生命 品 EJU4 自律負責 品 EJU7 關懷行善	品 EJU1 尊重生命 品 EJU5 謙遜包容 品 EJU7 關懷行善	品 EJU5 謙遜包容 品 EJU6 欣賞感恩 品 EJU8 公平正義
關鍵議題	品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思	品 J4 族群差異與平等的道德議題
能力行動	品 J9 知行合一與自我反省	品 J8 理性溝通與問題解決	品 J7 同理分享與多元接納
SDGs	SDG14	SDG5	SDG16
九思	視思明、聽思聰	疑思問	視思明、疑思問
評量方式	Quizizz 測驗、口頭分享	搜尋網頁之內容、口頭報告	Quizizz 測驗、小組報告
延伸活動	1. 各年級母親節英語感恩卡片撰寫暨朗誦活動，厚植學生感恩、體貼與勇敢表達的品德力。 2. Spelling Bee 英語單字王競賽，培養班級團隊合作與溝		



伍、品德教育推動具體績效

三、品德教育植入彈性課程



主題	生態永續	國際交流	在地創生	技藝展能
年級	七年級	八年級	九年級	全年級
課程名稱	1. 魚我同行 2. 花現花壇 3. 茉莉花壇情	1. 晶生晶世 2. 穿越時空愛上窯 3. 美磚花壇	1. 白沙坑迎燈排 2. 燈排照花壇 3. 張燈結綵素養攻略	1. 多元社團 2. 技藝職人 3. 九思品學堂
課程內涵	結合花壇在地魚苗寮與茉莉花產業跨域設計生物知識、歷史人文、地埋溼地變化之課程，在產業的沒落與變遷中，使學生體悟需要節能減	利用花壇極盛一時的磚窯產業發展為特色課程，除了讓學生比較不同國家建築淵源、特色與優缺，更能使學生從中學習接納不同風俗文	以花壇鄉相當具代表性的迎燈排活動為課程基礎，研究其歷史背景、傳承意義與典禮儀式等，學生在走讀文德宮、參與迎燈排活動中增加	開設扯鈴、舞蹈、戰鼓、髮藝、武術、籃球、跆拳道等多元展能社團，更續航本校出色亮眼的國中技藝班課程，搭配九思品德教學，激發學生自律勤懇，實現自我技



伍、品德教育推動具體績效

各處室鞅植24項品德教育配套活動，共創好品家園



項次	目標	核心素養	永續目標	執行策略	具體做法	實施對象	主責單位
1.	存好心	色思溫	SDG 4	《年度三好》 三好品格之星	由七八年級師生推舉有孝心與善行、熱心服務的同學，經學校認證下，同學票選成為品格之星，作為學生榜樣，並頒發由校友提供的獎學金，使學生見賢思齊，典範學習。	七年級學生	學務處
2.	說好話	言思忠	SDG 4	《年度三好》 柚好、友好閩關活動	本校為培養團結好品德的雙語中秋節特別活動—「悅讀天文柚團圓」。系列活動可蒐集四張月球拼圖即可兌獎喔！第一關：天文主題書展、第二關：Read and Say、第三關：快手剥柚、第四關：快閃創意說書。培養團體友好精神，同時強化學生創新好素養。	全校學生	各處室
3.	說好話	事思敬	SDG 4	《年度三好》 志工有愛粽情花中	5月是國三學生會考大日子，志工老師們結合社區資源，辦了包粽活動來祝福孩子「包中」。更邀請花壇鄉鄉長說好話為孩子祝福。誓師大會上，每位學生表明決心，高中、必中理想學校。	九年級學生	教務處





品德24項配套活動

感恩教育《日常三好》

事思敬 / 貌思恭 / SDG4



學生書寫教師節感恩卡，實踐感恩教育。

志工有愛粽情花中，包粽活動讓孩子沉浸在滿滿的祝福裡。



品德24項配套活動

發現自我《年度三好》

疑思問 / 事思敬 / SDG11



社區職業試探



彰化縣技藝教育縣長獎

策略

- 1.結合花壇周邊社區資源
- 2.帶著孩子前往職業試探
- 3.產業流程讓孩子學習飲水思源，尊重每一種職業。





品德24項配套活動

綠手指公益義賣點亮成金《日常三好》

忿思難 / 見得思義 / SDG12



策略

1. 結合社團、綜合領域將SDG12(責任消費及生產)融入，於校園中開墾良田。
2. 進行植苗照顧，讓參與實作的孩子能學習糧食得來不易，與生命的力量。
3. 收成時分享布施或是義賣金額回饋學校，作為良善循環基金。



品德24項配套活動



師生創意燈排製作獲全鄉第三名

走踏社區傳三好《年度三好》

事思敬 / 見得思義 / 色思溫 SDG3、SDG16

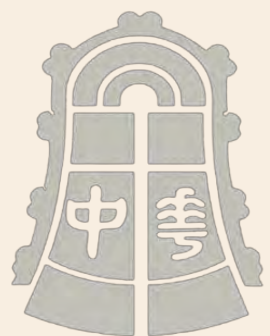


三好快閃表演，傳遞做好事精神。



花中好品報佳音展現花壇國中的好品好青年的機會。





陸、具體檢核方式

新生品格前後測



期初

- 課發會審核通過的「九思生活素養評估表」
- 進行前測分析學生品德背景



期中

- 「正式課程」各領域進行教案編寫與公開授課
- 「潛在課程」朝會校長講述九思小故事、品格領袖培訓營、班會中心德目討論、品德閱讀書展闖關、九思品格手冊



期末

- 進行後測量化與質性成效分析
- 導師時間讓學生進行反思聚斂
- 透過教師課程評鑑進行下學年度的滾動修正



陸、具體檢核方式 質性成效



手繪社創作九思榮譽卡

我認為眼見不一定為憑，要知道即使看到了影像、聽到了聲音，都未必是全部的事實，甚至有可能是經過刻意篩選或變造給我們看的。我們看到的所有影像其實只是一時、一地、一角度的結果，即使是直播，也看不見鏡頭以外的所有畫面，未必能夠知道事件的發展脈絡。所以我認為不該「眼見為憑」，「有圖有真相」就輕易的相信，更何況現在的人工智慧那麼發達，想要創造出假訊息的图片，也是簡簡單單就可以完成的。人們很容易「信我所信」，偏食地選擇自己相信的媒體，反而框限了我們的視野。因此，閱聽眾也要能反躬自省，自己是否偏食？是否太少思考？是否自以為是？是否忽略其他的訊息來源與觀點？要能不斷地自我反思與批判，才是能否成為「耳聰目明」閱聽人的重要關鍵。我認為要能自我反思批判，有些人以為媒體識讀教育的目的就是要解讀媒體、批判媒體、抵制媒體。(3/4)

約9cm

約5.2cm

如果你能鼓舞別人，你是一位領導者。

當你真心渴望某件事，整個宇宙都會聯合起來幫助你完成。

爬上山頂並不是為了讓全世界看到你，而是讓你看得到整個世界。

成功，不是你所站的位置，而是你要去的方向。

機會是留給有準備的人，成功是留給最堅持的人。

能堅持別人不能堅持的，就能擁有別人不能擁有的。

盡你所能，現在的耕耘，未來都將獲得豐收。

沒有什麼是不可能的，這詞叫 impossible。本意是「不可能」，但可轉為 possible。光是知道是不夠的，我們必須能夠應用。光是計劃是不夠的，我們必須行動。

班級： 座號： 姓名：

優良事蹟：

師長簽章：

五常品德：仁義禮智信

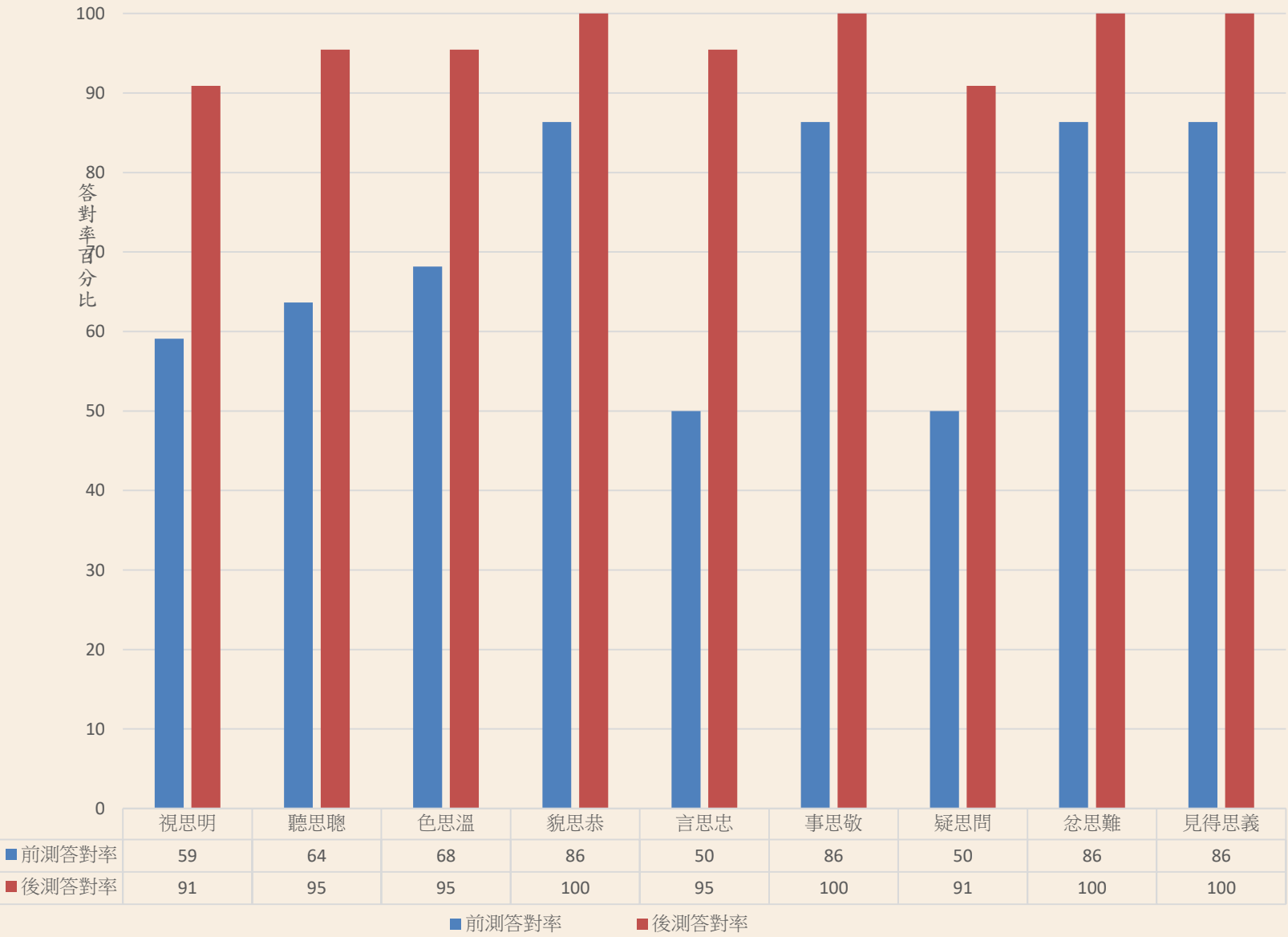
做一個溫良勤儉有思維的品德模範



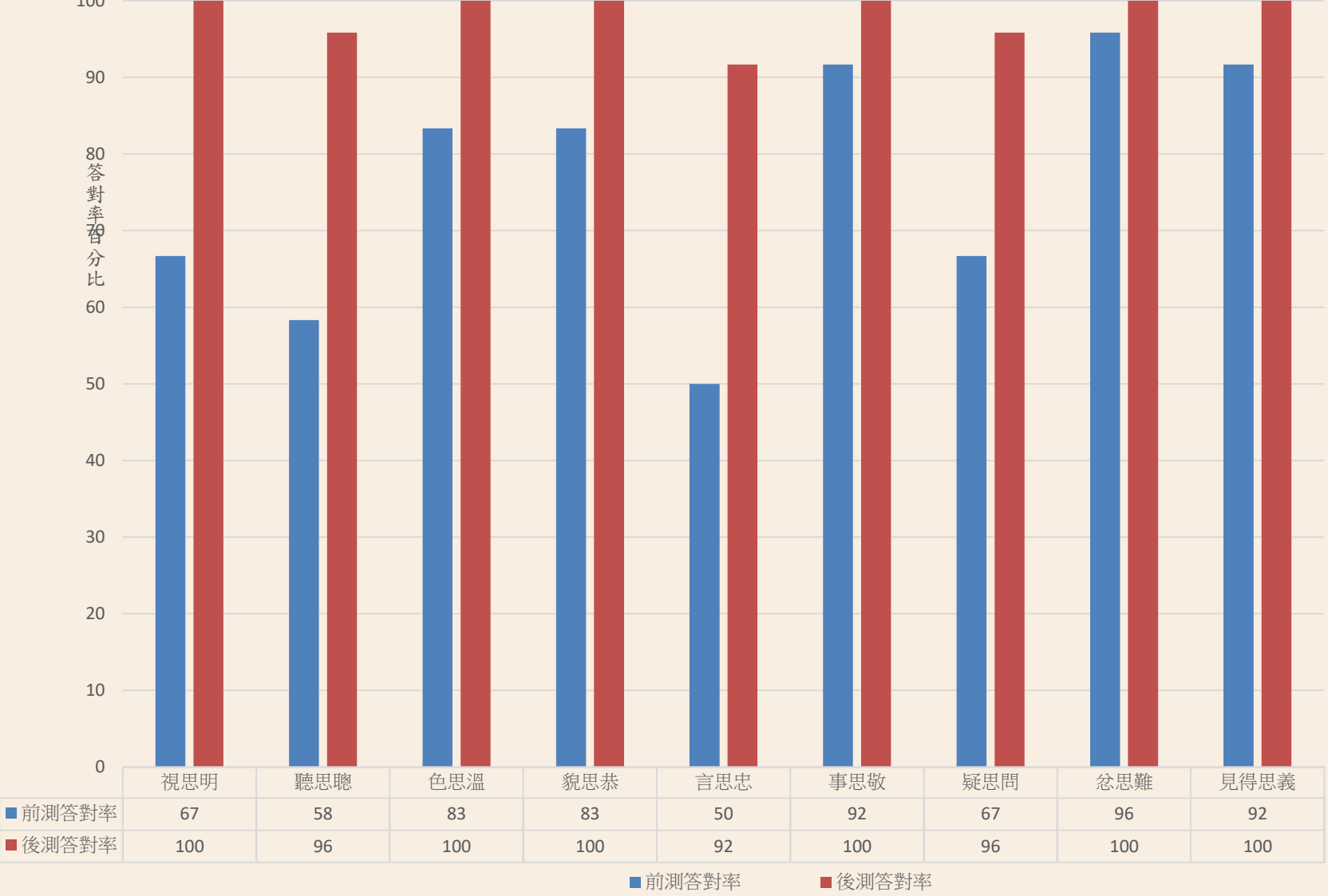
九思生活素養評估表前後測量化分析



701「九思生活素養評估表」前後測



703「九思生活素養評估表」前後測





柒、實際案例1

找回中輟的小恩

策略1：窮追猛打戰略載回學校

策略2：戰鼓社團+全國賽找回自信

策略3：當他的家人+賞識教育



小恩的回饋：

- 想拿畢業證書，主動積極銷過。
- 投入戰鼓社，學會尊重與合作。
- 性情轉變，不再輕易與同學發生衝突。
- 感動流淚著對校長媽媽說這是他人生中第一次獲獎。
- 與父親之間的關係也變得更加和睦。
- 知道甚麼是正途。





柒、實際案例2



克服人生順序顛倒的小燕：

- 小燕終於順利重返校園了！
- 老師，爲了2個孩子與我自己的生涯，我會勇敢跨出去面對的！
- 順利如願畢業並接續升學。
- 在畢業當天，他對專輔老師三年來陪伴與感謝。
- 小燕爲母則強的韌性，努力走出生命困頓，正努力成爲愛的實踐者。





world skills
Asia Abu Dhabi 2023

2023亞洲技能競賽 金牌

花壇國中 許有歲
一甲子的榮耀

花中技藝
所向無敵
就讀花中
邁向成功



柒、實際案例3

他在花中學會的事

- 勝不驕、挫不餒
- 練習要努力、比賽要沉著
- 感恩於心、尊重於人是高尚的事

沒有奇蹟 只有累積

- 七年級 全國第四名
- 八年級 全國金牌
- 九年級 國手征戰阿布達比



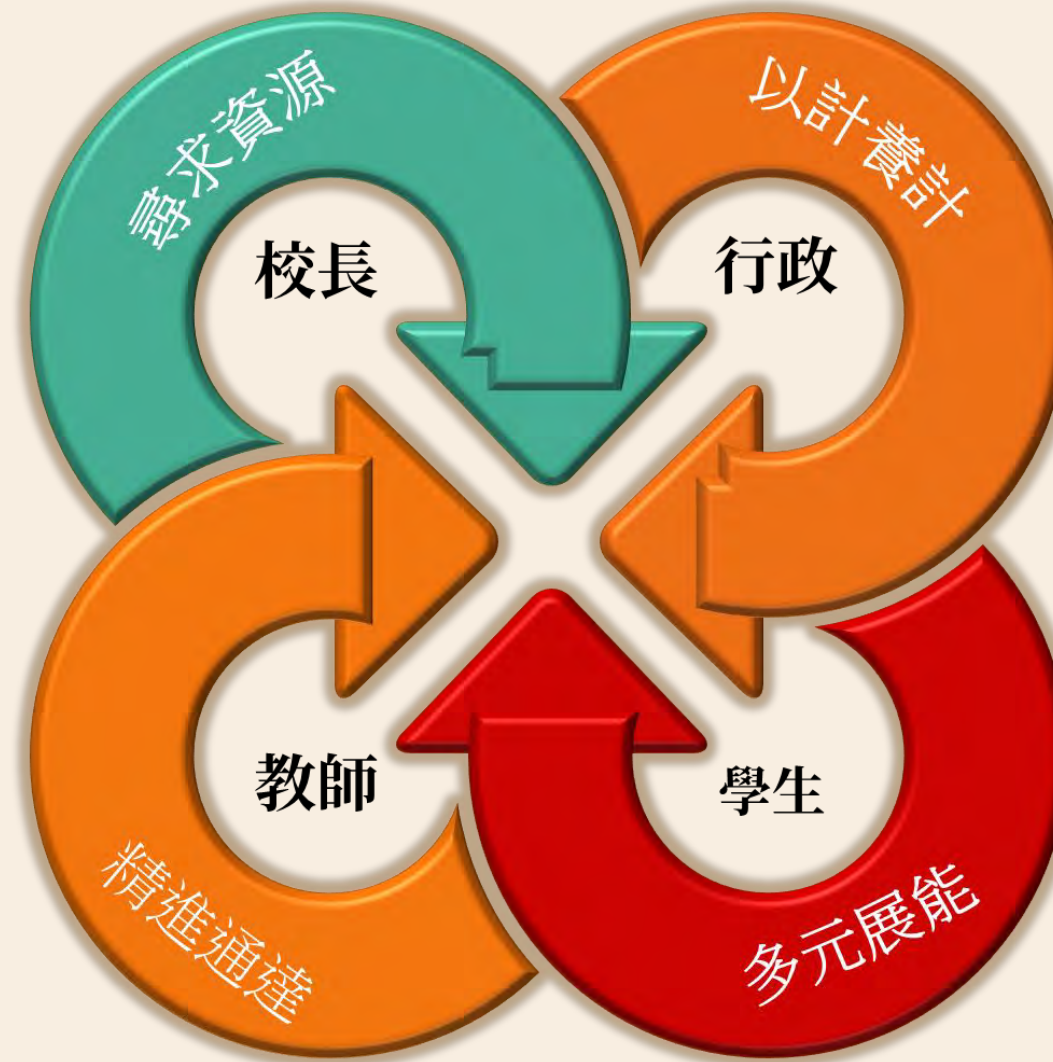


捌、校內外資源整合與運用



2年來共募款超過
600萬的經費挹注

開辦各項研習、
注入專家學者。



各處室2年來共爭取
超過100項計畫。

辦理假日社團、
對外競賽與展演。





捌、校內外資源整合與運用

愛日頭天光時，愛月娘暗頭時，愛你是不管時。

成川鋼鐵公司

金亞洲實業

三好校園

三好教育志工

「花中假日職人班」

「高關懷菁英獅鼓隊」

「福慧行願品德食農班」

「雅頓髮藝工坊」

「王長庚烘焙班」

「玄門真宗五常品德」

「阮水木獎助學金」

「有志竟成獎助學金」

「走讀社區產業鏈」

「陳慶照假日多元社團」

家長會顧問團

畢業校友贊助
飛行少年獎助金



百丰大計傳承續

感謝您品味花中美好



Thank You!

