

無私付出

在生活中培養好品德



品德停看聽

從生活中學習付出，培養好品德就是這麼簡單。

- 案例提供：宜蘭縣蘇澳鎮南安國民小學

滂沱大雨後的週日，「野餐閱讀 Party」在彩虹的美麗虹光中展開。家長們在校園內三三兩兩鋪開繽紛的餐墊，擺出水果點心，帶孩子在操場上閱讀著各式各樣的故事繪本，享受溫馨的親子共讀時光。

突然，小綜和爸爸拿著夾子與垃圾袋走過，沿途不時彎腰撿拾垃圾，認真的模樣吸引不少家長側目。小品媽媽湊過去好奇的問：「小綜爸爸，聽小品說，小綜的好品德一直讓老師讚不絕口，請問你有什麼教養秘訣嗎？」小綜爸爸靦腆的笑著回答：「哪有什

麼秘訣，品德嘛，就是從生活中建立良好的觀念。」

其實，小綜爸爸平常總是以身作則，不但擔任學校閱讀志工，在圖書館協助推廣閱讀，假日也都會陪伴小綜閱讀、到郊外運動踏青，更隨身攜帶垃圾袋，把遊客隨手丟棄的瓶瓶罐罐撿回來，小綜爸爸一點都不覺得麻煩，總想著是舉手之勞並樂在其中。

這林林總總的舉動看在小綜眼裡，成為他品德養成的最佳典範。在耳濡目染之下，他習慣閱讀，習慣隨手撿垃圾，習慣為別人服務，不用刻意經營，好品德在生活中自然而然的實踐著，如魔法般，發散令人稱羨的光芒。



感恩

讓幸福在兩代之間流轉

「要麻煩老師了，喬喬這孩子我真的不知道要怎麼教了……」奶奶跟老師聊起喬喬脫序的近況，數度哽咽。年邁的奶奶獨立撫養自幼失去父母的喬喬，但忙碌的生活與隔代教養的困難，讓奶奶管教起來總是力不從心，眼見喬喬頂撞奶奶、偷東西等失控的行為日益嚴重，只好來請求老師協助。

老師看著喬喬，外表疏於打理的她，渾身髒污還散發陣陣臭味，骨碌碌的大眼裡，寫滿了防備與不安。「來，我們先把頭髮梳好吧。」喬喬沒想到老師非但沒有責備，還溫柔的幫她梳理，訝異又感動。之後，老師總會三天兩頭找來喬喬，關心她與奶奶的生活近況，幫她梳梳頭，一點一滴傳遞溫暖的關愛，也為她點出奶奶的辛苦與擔心。幾個

• 品德停看聽

心存感恩，才能看見別人對我的好，
幸福才會隨之而來。

- 案例提供：苗栗縣三義鄉僑成國民小學

月後，老師發現喬喬逐漸卸下防備、學會道謝，也逐漸理解奶奶管教的苦心，更盡量不頂撞奶奶、讓奶奶傷心，轉變之大，讓老師覺得好欣慰。

一次學校的母親節活動，老師鼓勵喬喬上前說出對奶奶的感激。原本內斂害羞的她，看著滿頭白髮的奶奶，不捨湧上心頭，不禁哽咽地說：「謝謝奶奶照顧我……奶奶我愛妳。」她擁住奶奶，感恩的淚水在眼眶裡打轉，幸福則在兩代之間流轉。

服務 把歡笑 快遞到長輩的家

103歲的翁爺爺走出家門，羞赧的向大家打招呼，鄰居們看到多年未見的翁爺爺，都嚇了一大跳。翁爺爺靦腆地說：「孫子要我多出門走走啊。」他接著神秘的說：「打開門就有的孫子喔！」

原來翁爺爺指的是附近高中生的「到宅服務」。剛升上高一的小許和學長這學期初開始到翁爺爺家幫忙，協助翁爺爺打掃居家環境、聊聊天並幫他清理指甲。原本不擅常與長輩交談的小許，扶起翁爺爺的手欲幫他剪指甲，自己的雙手卻緊張得不聽使喚，打翻了一整盒酒精，糗到臉都

紅了。原本與人疏離的翁爺爺，看著小許笨拙的動作，一陣心軟，安慰似的拍拍小許肩膀。

小許深吸口氣，輕輕哼著學長先前教的老歌，漸漸沖淡了緊張氣氛，也慢慢打開兩人的話匣子。從遠在他鄉的兒女開始聊起，小許專注聆聽翁爺爺心中的寂寞，一絲心疼泛起，於是他發揮平常說笑的本事，努力逗樂翁爺爺，用歡笑驅走滿室的寂寞。

返回學校前，小許還細細叮嚀翁爺爺要多出門走走，翁爺爺點點頭，微笑駐留在嘴角，許久許久……。小許这才發現，原來自己小小的陪伴，也能為翁爺爺帶來這麼大的快樂。「我也要多陪陪我的爺爺。」小許在心底這麼告訴自己。

• 品德 停看聽

用服務的精神，快遞歡笑。小小的力量，
也能釋放大大的溫暖。

- 案例提供：國立新豐高級中學



行善 在園遊會

收集愛心與笑容

提到園遊會，大家會想到什麼呢？各式各樣的飲食、遊戲攤位，還有會後堆滿垃圾桶的免洗餐具？今年的園遊會，403班顛覆大家的想像，設計了一個相當吸睛卻又意義非凡的攤位——愛心義賣攤位。

善良的403班和臺灣環境資訊協會及流浪動物之家合作，經過密集的溝通與討論，選擇環保又好玩的投石器、吹乒乓球等科學遊戲來擺攤，並決定將義賣所得捐給機構使用。園遊會前，要趕製大張宣傳海報，還要在下課時間逐班宣傳，同學們都忙得不可開交。

在大家努力之下，園遊會熱烈展開。先前的宣傳奏效，一早就來了好幾組人，流浪動物之家的攤位舉辦小狗認養活動，可愛的萌樣立刻吸引大批人潮圍觀。同學們見狀立刻抓起捐發票的盒子，沿著攤位叫喊：「順手捐發票，用愛心幫助環境和小動物。」經過一個上午的吶喊宣傳，收集了滿滿五大盒的發票，大家都笑得合不攏嘴。

「做善事真的不容易呀！」諺諺搥著痠痛的肩膀說，「但是卻可以收集到大家的愛心，很開心。」小芸連忙補充：「還有大家的笑容！看到大家的笑容，再累都值得呢！」



• 品德 停看聽

行善，是收集愛心與笑容的過程，幫助別人，也豐富了自己的心。

用關懷 讓我為你加油

今天校園很熱鬧，靜宜和同學總動員，一早就到廣場上布置攤位。不久，數台遊覽車魚貫駛入校園，載來一千多名來自家扶中心的外賓，讓原本寧靜的校園變得熱鬧非凡。

第一次顧攤位的靜宜顯得有些緊張，在腦海中反覆演練可能遇到的情景。「姊姊，我想要彩繪相框，可以嗎？」一個稚嫩的聲音打斷靜宜的思緒。「當然可以！妳叫什麼名字呢？」靜宜一邊準備材料，一邊試著聊天，化解尷尬的氣氛。「我叫小語。」小語小聲的回答。

靜宜彎腰為嬌小的小語擺好相框和顏料，耐心的向她解說各個材料的用法及步驟，

再仔細協助她黏合相框。「謝謝姊姊。」小語向靜宜露出感激的微笑。「不用客氣，我會在這邊幫你加油喔！」靜宜送小語往下一個闖關活動前進，望著她的身影，靜宜忍不住舉起手臂為她加油，小語也回以燦爛的笑容，揮手道別。

靜宜覺得彷彿多了一個妹妹，身為家中獨生女的她，過去總是被細心呵護著，今天角色對調，由自己來照顧人，心裡覺得溫暖又踏實。

雖然忙碌了一整個上午，揮汗付出了許多心力，卻讓靜宜覺得自己收穫滿滿，「施比受更有福」，為別人加油，也為自己帶來歡樂且幸福的時光。

• 品德停看聽

付出關懷，心靈就能充實而快樂，
施與受同樣幸福滿滿。

- 案例提供：靜宜大學



奉一杯友善的茶

位處硫磺谷步道旁的學校，一早就有人在社團教室裡忙得團團轉：準備冰涼的茶，拿茶杯、茶壺等工具，在燠熱的天氣裡，把冰茶搬到數百公尺外的硫磺谷泡腳體驗池。

「哎呀，那些可愛的孩子們又來啦！」黃奶奶邊泡腳邊開心的向同學揮揮手。「呼——來來來，阿公阿嬤來喝冰茶唷！」阿茂雖然累得氣喘吁吁，還是不忘熱情招呼。小光一手拭著汗，一手遞杯子，小魚則忙著倒茶，三個人默契十足，且謙和有禮，爺爺奶奶們紛紛讚揚道：「如果大家都像你們這麼友善，社會一定會更美好。」

正當大家熱絡閒聊時，突然路旁有人高呼：「我的車拋錨了！有人可以幫我嗎？」身手矯健的小光第一個衝向前，阿茂和小魚也先後趕到，三個人幫忙把車子推到安全的路邊，王爺爺連忙打電話請修車廠來幫忙。

忙完後，一群人到泡腳池邊休憩。阿茂倒了杯茶給車子拋錨的高伯伯，高伯伯大口喝掉冰茶，讚嘆道：「這是我喝過最消暑、最有人情味的一杯茶了；而你們，則是我看過最熱心、最善良的孩子了。」阿茂、小光和小魚聽了，露出燦爛的笑容，忙了一整天的疲憊，都一掃而空，心裡踏實而暖熱。

• 品德停看聽

透過奉茶拉近人與人的距離，
傳遞友善，讓世界多一點愛。

- 案例提供：臺北市私立惇敘高級工商職業學校



助人

當個快樂的臨時孫子



• 品德停看聽

幫助別人是一件讓心靈富有的事，就算只是一件舉手之勞的小事，也可以讓喜悅與成就感持續很久。

- 案例提供：臺北市立弘道國民中學

農曆春節假期前，熙來攘往的臺北車站突然湧入一群年輕的學子，拿著大型看板出現在月臺、大廳等地，熱情洋溢的身影，讓急忙返鄉過節的旅客們，也忍不住放慢腳步多看幾眼。

方婆婆氣喘吁吁的拖著一大箱行李，手裡還拿著兩大袋自己種的水果，準備坐車南下，為剛生產的女兒坐月子。「婆婆，我是西西，今天我可以當你的臨時孫子，幫你拿東西喔！」一個細小的聲音從方婆婆背後傳

出，她嚇了一跳，轉身看到一個身穿制服的孩子，稚氣的臉龐上掛著微僵的笑容，他瘦小的雙手準備伸向行李，卻又靦腆的停在半空中。

方婆婆起初有些遲疑，但手上的水果實在太沈重，她便把水果交給西西，兩人邊走邊聊，西西慢慢說起今天的目的：「婆婆我跟你說，我今天是來學著幫助人的喔！」方婆婆微微笑，有點訝異現在有這麼溫暖的學習課程。

「我本來也覺得這種服務學習很怪，但幫您提著行李，卻覺得好開心喔！」西西滔滔不絕的說著，臉上浮現著燦爛的笑容，讓方婆婆也不禁感染了他的好心情，最後揮手道別時，心裡依舊覺得溫暖又快樂，而且她相信，西西也一定也這麼覺得。

互相扶持

友情更深刻

大雄蹲坐在溪流邊，猶豫著該不該跟班上同學一起參加「挑戰自我——溯溪體驗」活動……

「我想我還是在這邊等你們回來好了。」大雄抬頭跟老師說。「走啦走啦，機會難得耶，一起出發吧！」老師還來不及回答，大雄就被阿榮和多多一左一右拉向集合隊伍。

沿途，大雄氣喘吁吁的走在湍急的溪流裡，雙腿隱隱傳來陣陣痠疼。不知走了多久，突然一塊高大的岩石聳立在眼前。大雄



雙眼緊盯著岩石，膝蓋的疼痛此刻顯得更加劇烈，他轉頭就想往回走，卻被大家一把拉住。他急得喊出心裡的恐懼：「我那麼胖，上不去啦！」手腳靈活的多多率先爬上岩石，再把手伸向他：「怕什麼，有大家在呢！」大雄只好把手交給多多，奮力往上爬，高壯的阿榮雙手托住他的屁股，幫忙撐高。幾番掙扎後，終於爬上了岩石。

「哇！是瀑布！」美麗的瀑布映入大雄眼簾，磅礴的水勢從山壁間流瀉而下，彷彿瞬間沖走所有的疲憊。「還好我有來，」大雄感激的對大家說，「有你們的扶持，真好！」大伙聽了一湧而上，緊抱著大雄，笑成一團。

品德停看聽

朋友有困難，一定要互相幫忙，相互扶持，讓心靠得更緊密，友情更堅定。

- 案例提供：花蓮縣立富北國民中學



愛護環境

打造永續共存的自然生態

高聳的菠蘿蜜樹隨風搖曳，稍矮的芭樂、桑椹樹結實累累，香甜的果實引人垂涎，地上一排排香草植物綻放著歐式風情，滿園的綠意讓人心曠神怡，不仔細看，還以為置身某個休閒農場。然而，這裡卻是校園的一隅。

艷陽下，這片樹林卻一點都不燠熱。老師帶領學生到樹林裡認識生態，「老師，這裡好多雜草……啊！有蜜蜂！」看到蜜蜂，小綠嚇得和同學抱在一起。「不要怕蜜蜂，沒有牠，我們就沒有水果可以吃呢！」老師耐心解釋蜜蜂對授粉的貢獻，「也不要小看雜草，雜草就像土壤的保濕面膜，能幫助土壤保持濕度，土壤才不容易乾裂，而且除

草劑對人跟環境都不好，我們也不會使用。」老師接著示範如何用廚餘製作環保堆肥，讓資源循環再利用。

小綠看了嘖嘖稱奇，原來自己丟棄的廚餘，竟能變成果樹的養分；原以為沒有用的雜草跟駭人的蜜蜂，卻在自然界裡扮演著這麼重要的角色，默默守護著我們的環境。

老師帶領大家採桑椹做果醬，再摘薄荷葉泡成沁涼的檸檬薄荷茶。小綠在樹下喝著飲料，品嚐酸甜的手工果醬，心裡滿是感謝：「謝謝蜜蜂、謝謝雜草、謝謝果樹，以後我會好好愛護你們的。」

品德停看聽

環境的永續經營，需要大家的努力。尊重生命、愛護環境，才能享用甜美的果實。

— 案例提供：慈濟學校財團法人慈濟大學



尊重

生命的鱔魚王子

學校美麗的生態池內有孔雀魚、鱔魚、草履蟲，還有蓮花、水草等豐富的物種，一直都是學校生態課程最受歡迎的上課場地，然而近來優養化嚴重，外來藻類大量繁殖，破壞了原有的生態環境，學校於是號召全校師生一起幫忙整理。

熱愛大自然的浩浩挽起袖子跟大家一起清除破壞生態又大量繁殖的外來種——人厭槐葉蘋和綠藻。接著再動手清理池底的淤泥，卻赫然發現鱔魚數量出乎意料的龐大，且習慣鑽在泥土裡的鱔魚，滑溜難抓，同學們常常在泥地裡摸索一陣子，卻徒勞無功。

「老師，算了啦！不要管那些鱔魚了啦！」受挫的同學們想放棄。「不行！怎麼可以放棄鱔魚的生命！」浩浩聽了好生氣，臉氣得微微漲紅，「一定有辦法的，讓我試試看。」浩浩穿著防水的青蛙裝，在泥地裡



找了整整一下午。一開始總是撲空，後來靜下心來仔細觀察，終於發現鱔魚躲藏的位置，更抓了滿滿一缸的鱔魚。

「哇！好厲害啊！」大家鼓掌歡呼，把浩浩封為「鱔魚王子」，大家把鱔魚和其他魚類安置在大水缸裡，每天耐心餵食，待生態池淤泥和水藻清理完畢，再放回池中。全校師生辛苦忙碌了一整個學期，但看到生態池逐漸恢復往日的美麗，心裡都是滿滿的踏實與成就感。

品德停看聽

尊重大自然、尊重生命，讓美麗的環境得以永續發展。

- 案例提供：屏東縣立萬新國民中學



環保 從日常生活做起

豔陽高照的下午，小伊和班上同學頂著大太陽，在資源回收場進行戶外教學，學習回收過程，認識環保工作。

一進門看見成堆的紙箱疊得高高的，紙盒及飲料的塑膠瓶堆滿數十個大簍子，老闆解釋：「才十天就累積到這麼多呢！」小伊嚇了一大跳，原來我們製造了那麼多垃圾呀！老師接著解說，現代社會講求方便，從外帶早餐開始，使用大量的塑膠罐、紙盒等，讓垃圾量暴增，無論是資源回收場或是垃圾掩埋場都大爆滿。

• 品德 停看聽

自備餐具、垃圾減量，愛地球，
就從日常生活做起。

- 案例提供：臺東縣卑南鄉初鹿國民小學

小伊和同學動手幫忙拆開紙箱、紙盒，再挑揀、疊合塑膠杯；發酸的飲料帶來陣陣惡臭，小伊一想到這些堆積如山的垃圾，將會為地球帶來沈重的負擔，心裡就覺得好難過。

回到學校後，小伊和同學們決定從日常生活做起，為地球盡一份心力。他們每天從家裡帶著不鏽鋼餐盒、及碗筷到早餐店盛裝餐點，吃完後再洗淨、瀝乾，帶回家中隔天再用。雖然每天得多帶一個袋子，還得洗碗、洗杯子，有點麻煩，但幾天下來，衛生股長驚喜的發現：班上垃圾竟然少了一大半！原來，累積每個人小小的力量，卻能對環境保護發揮大大的功效呢！



衣衣不捨 傳遞 珍惜 的美好

在畢業前一天，小俊把制服放入洗衣機，倒入洗衣粉，按下洗滌按鈕，制服隨著肥皂水在洗衣機內滾動，也翻攪轉動著在學三年的回憶……

小俊猶記剛入學不久，和同學一起參加校外教學，因為攙扶一位迷路的老人，不小心扯破了制服，校外教學結束回到學校，熱心的學長馬上領著小俊到學務處拿備用制服讓他換下。

學務處箱子裡堆滿各種尺寸的備用制服，雖然都不是嶄新的，但是卻件件潔白乾淨，那些都是畢業學長姐們捐贈的愛心備用衣，讓弄髒、弄壞制服的人，都可以到學務處借用備用制服。好動的學弟妹們，在畢業學長姐的愛心支援下，都能盡情的學習、自在的揮灑青春，沒有後顧之憂。



小俊從學長手中接過制服時，一股暖意流進心田，瞬間撫平了制服破損的不安與難堪。接下來的三年內，他也多次借用備用制服，有時是因為籃球賽後制服扣子脫落，有時是因為上課打翻顏料弄髒制服，小俊每次都是懷著感恩的心情借用，並小心翼翼的洗淨後歸還，讓愛心能在校園中循環。

離校當天，小俊拿著自己潔白的制服，依依不捨的交給老師。驪歌響起，雖然大家畢業了，但惜物與友愛的善心仍在校園中持續傳承、流轉。

品德停看聽

惜物愛物，讓愛延續。

— 案例提供：高雄市立高雄高級工業職業學校





品德教學

寶典

英國教育學家史賓賽指出，給孩子良善行為的標準是必要的，但不必急於一時表現。美好品德需要培養，並隨著孩子心智成長漸次成形。師生共讀是形塑品德的路徑之一，本專欄所揭示的情境故事能呼應小朋友的感受，有的是和己身境遇類似，有些則發生在周遭同學朋友身上。建議教師藉由每一則情境故事，提取積極性且具正面意義的討論焦點，再引導學生聯想自我，並發展具體實踐策略，則品德教育能在師生高品質對話中開出燦爛。

一、情境討論：教師帶領學生聚焦討論主題。

1. 情境故事中的主角遭遇到什麼難題或困境？
2. 過程中，他是如何克服困境或想辦法解決難題？
3. 最後事情有何改變？
4. 如果主角人物不採取行動或不願意學習，任由難題存在，則事情可能的繼續發展將如何？



二、品德亮點：師生討論找出主角人物的個性良善所在。

1. 主角人物表現出什麼好的行為？
2. 主角人物有何值得學習之處？

三、自我聯想：情境故事除提供討論主題，最重要的是需要觸動小朋友的聯想，類化到自我處境，讓讀者與作者產生連結。

1. 想一想，從主角人物所發生的事，你是否聯想到自己也有類似的處境或經驗？
說一說那是什麼事？
2. 從主角人物身上你是否發現了解決自身問題的好方法？
3. 你覺得目前自己最需學習的好行為或好規矩是什麼？
4. 從主角人物身上，你是否發現學習好品德的方法是什麼？

四、行動策略：養成好品德光說不練是無效的，還需適當操作練習，才能產生積極效益。

1. 師生共同討論，設計具體可行的行動策略，例如品德自我檢核表，或是每日品德練習表，又如利用聯絡簿感恩與反省，設計口號或標題，積極向自己喊話等。
2. 先做短期檢核，檢視效果，再調整為中期或長期檢核，待養成習慣後，好品德油然而生。

教育部【品德，I Can Do It!】漫畫閱讀文本

發行人：葉俊榮

指導委員：林騰蛟、鄭乃文、曹翠英、許慧卿、廖雙慶、楊奕愔、何依娜

編輯委員：李霜青、林怡慧、許和捷、張秀潔、黃淑文、梁振道、莊傑志、
楊昌裕（依姓名筆畫排序）

出版機關：教育部

地址：臺北市中正區中山南路 5 號

電話：02-77366666

企劃製作：遠見天下文化出版股份有限公司 未來親子學習平台

地址：臺北市中山區松江路 93 巷 1 號

電話：02-25173688

出版日期：107 年 12 月

網址：<https://www.edu.tw/>

著作財產權人：教育部

本書保留所有權利，欲利用本書全部或部分內容者，需徵求著作財產人同意或書面授權，請逕洽教育部學生事務及特殊教育司。



教育部
Ministry of Education