



微笑北政 有品人生—
「全人發展」品德教育行動方案
期中報告

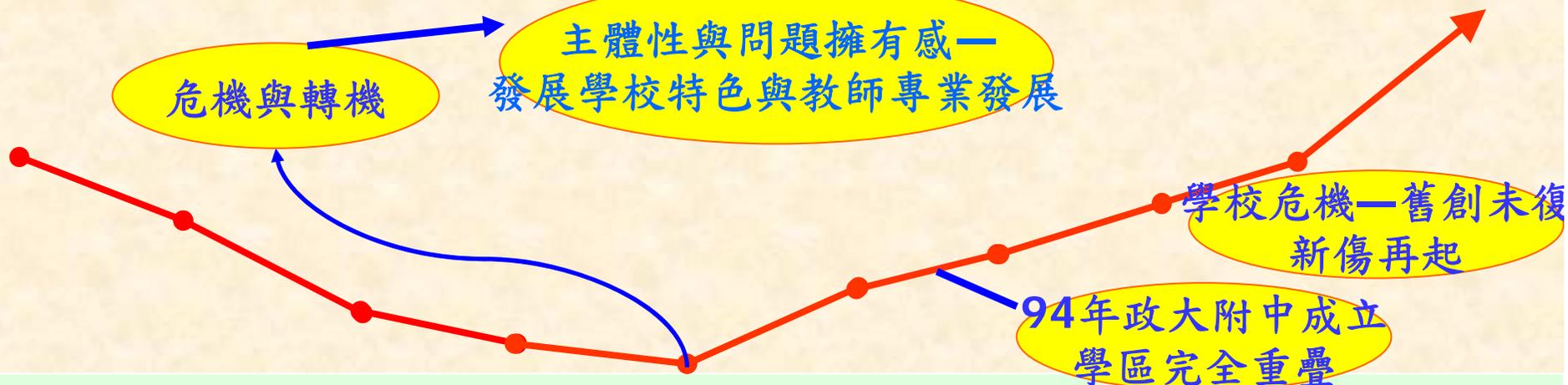
報告人：北政國中校長 高松景

在政大學城內、依山傍水、絕佳境教

- 創校於57年
- 班級數：12班普通班、2班資源班
- 學生人數：421位
- 教職員工：51位
- 學校面積：15246平方公尺，每生平均使用約37平方公尺。



北政從面臨「廢校」危機，發展為教育111標竿學校的歷程



57年創校每年級4班

82年試辦自願就學方案

87年「自願就學方案」與「自主學習實驗」並行，學生流失

90年加入「臥虎藏龍計畫」

92年停辦「自學」與「自主學習實驗」，當年畢業只一個班

93年北市第一所綠色夥伴學校

96年連續三年額滿獲每年增1班

97年優質學校資源統整優質獎

98年優質學校課程發展優質獎

98年教育111標竿學校

99年優質學校學生學習優質獎



全人發展的教育理念--回歸教育本質

教育的本質
在使人成爲
「人」。

德國哲學家康德
〈I.Kant〉



我們為何要致力推展「品德教育」？

「品格」是指一個人爲了維護與實踐自己的價值觀，所採取的自我控制的程度。品德教育的推展是最能達成本校全人發展的教育理想。



1990美國品格教育學者
李寇納 Lickona

理念

願景

策略

年度目標

全人發展的教育

無限學習機會 個個都是品牌

成立品德教育推動小組

發展校本品德教育課程

規劃多元創新品德教育活動

深化教師價值教學能力

營造以愛為核心的友善校園

結合家庭社區品格教育夥伴

進行品德教育行動研究

第1年「尊重、負責、關懷、正義」4個核心品德
「情緒管理、問題解決、自我管理、
批判性思考、有效溝通」5項核心能力

第2年「感恩、紀律、合作、勤奮」等4個核心品德
「訂定目標、做決定、壓力調適；自我拒絕、
創造性思考」等5項核心能力

第3年「尊重、負責、關懷、正義、感恩、紀律、合作、勤奮」8個核心品德
「情緒管理、壓力調適、自我管理、有效溝通、自我肯定拒絕；批判思考、
解決問題、做決定；訂定目標、創造性思考」等10項核心能力。

全人發展的品德



無限學習機會 個個都是品牌

北政推動品德教育特色

- 依據「全人發展」的教育理念---實踐教育理想
- 「價值」導向的新品格教育---掌握國際發展趨勢
- 「去問題化」重視「技能」的教導---積極正向面對學生品格問題
- 「統整」與品格相關教育新興議題---永續有效推展品格教育
- 「增能賦權」的推展策略---讓親師生對品格成長議題，擁有主體性
- 結合家長及社區共同推展---營造「學校—家庭—社區」生活脈絡

「全人發展」品德教育推展策略

- 以「品德教育」為主軸，來統整課程與活動，發展校本品德教育課程
- 增能親師生品德教育知能，發揮品德教育加成效果
- 運用社會行銷策略及6E教學法，規劃多元創新品德教育活動
- 進行品德教育成效評鑑，不斷反思與永續發展

具體作法與成效

以「品德教育」為主軸，來統整課程與活動，發展校本品德教育課程

- 推動小組依方案，建構本校「全人發展」品德教育課程架構〈3場30人次〉
- 採「世界咖啡館」團隊對話方式，全校教師共塑本學年「尊重、負責、關懷、正義」四項核心品德的涵義及具體行爲〈1場38人次〉
- 採「世界咖啡館」團隊對話方式，全校教師共塑實踐核心品德所需「解決問題」、「批判思考」、「情緒管理」、「自我管理」四項技能的意涵與教導要領。〈1場38人次〉

增能親師生品德教育知能，發揮品德教育加成效果

■ 教師增能—

1. 期初舉辦全校教師深化教師價值與能力導向學習的教學與評量「共識營」〈1場38人次〉
2. 學期中各教學研究會及專業學習社群，探討各領域融入本學期四項「核心品格」與「技能」之教材與教法〈7場42人次〉
3. 期末舉辦品格教育融入各領域課程教學成果發表會〈1場38人次〉

■ 家長增能--

1. 期中舉辦「新時代父母品格教養力」成長工作坊〈7場35人次〉
2. 期末舉辦「新時代父母品格教養力」發表會〈1場24人次〉

■ 學生增能—

寒假舉辦未來領袖學生品德幹部研習營〈1場32人次〉

運用社會行銷策略及6E教學法，規劃多元創新品德教育活動

- 期初運用社會行銷策略，分析能吸引學生參加的活動方式
 - 採6E教學法，期中規劃多元創新品德校園活動
1. 典範學習
 2. 思辯啟發
 3. 勤勉激勵
 4. 環境形塑
 5. 服務學習
 6. 自我期許

典範學習 — 融入核心品格

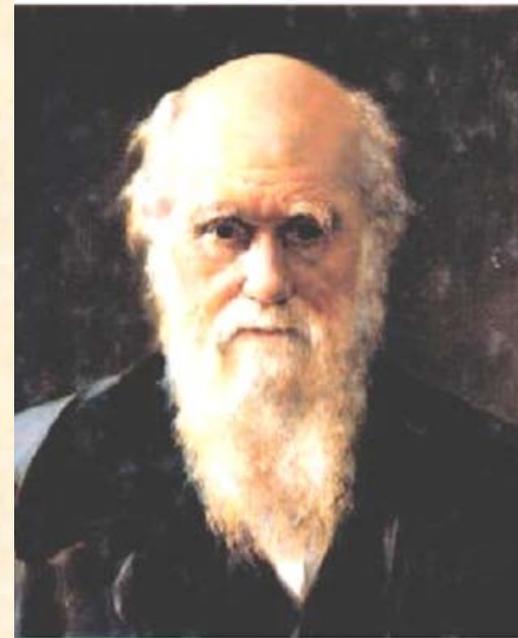
朗讀經典格言、經典格言大擂台、經典格言給我的啓示作文

- 活動時間：每日上課鐘響3分鐘朗讀、每月舉辦經典格言班際擂台賽
- 活動簡述：以經典格言範例朗讀讓學生典範學習核心品格，兼顧情意之陶冶，人文關懷及文化素養之培養，以開闊學生胸襟；同時舉辦經典格言大擂台活動將核心品格落實於生活。
- 參與對象：全校師生
- 參與人數（次）：500人

典範學習 — 融入核心品格

各學習領域典範人物展

- 活動時間：每領域展期兩個月
- 活動簡述：由各領域負責系統規劃各學科的鷹架知識系統，從各學科發展史中的典範人物中學習該學科核心知識及其成功的核品格。
- 參與對象：全校師生
- 參與人數（次）：500人



達爾文

思辯啓發 — 融入核心品格 反霸凌法律服務關懷營

- ◆活動時間：100.01.24
- ◆活動簡述：以大地遊戲、體驗學習活動，讓學生了解反霸凌重要性，並激發學生關懷彼此、對事物展現正義等核心品格，落實於生活之中。
- ◆參與對象：本校7、8年級學生
- ◆參與人數（次）：50人



孩子們積極參與

思辯啓發 — 融入核心品格

未來領袖學生品德幹部研習營

- 活動時間：100.01.27—01.28
- 活動簡述：以體驗學習、角色扮演與班級核心品格實際事務推動與討論，讓學生增能學習；利用同儕學習，培養品格種子，建立典範。
- 參與對象：本校7、8年級學生
- 參與人數（次）：32人



未來領袖學生品德幹部營—
同儕學習

勤勉激勵—融入核心品格 「心」臺灣之光

- 活動時間：99.11.03
- 活動簡述：運用班週會時間，分享臺灣各角落人士生命轉彎經驗，激起學生把能量化為力量，把感動化為行動。
- 參與對象：本校7年級學生
- 參與人數（次）：150人



邀請身障藝人張瓊玉小姐分享生命¹⁷

環境形塑 -----融入核心品格

微笑北政擁抱世界品德教育園遊會、歲末送暖街頭藝人活動及創意品格宣導海報

- 活動時間：99.12.25、99.12.17-24
- 活動簡述：形塑有品環境，落實核心品格於生活，塑造溫馨和諧的校園環境，使學生能快樂而有效的學習。
- 參與對象：親師生、社區人士
- 參與人數（次）：1000人



歲末送暖街頭藝人—形塑有品環境

服務學習/體驗 — 融入核心品格

品德學習楷模童軍團

- 活動時間：每週三、五15：00—17：00、
每月1次團集會
- 活動簡述：以體驗活動、服務學習、童軍精神、
野外活動，讓學生增能學習；利用同彼此學習，
建立典範。
- 參與對象：全校師生
- 參與人數（次）：100人



服務學習/體驗---融入核心品格 「愛在文山的日子」活動

- 活動時間：99.9.25
- 活動簡述：以體驗學習活動，讓學生，落實核心品格於生活，進行關懷社區（如掃街）活動，把愛傳出去。
- 參與對象：全校師生
- 參與人數（次）：50人



「愛在文山的日子」活動—服務學習

自我期許－融入核心品格

班級品德楷模徵選

- 活動時間：100.1.19
- 活動簡述：各班推選班上「尊重、負責、關懷、正義」等品德楷模各一位，並於公開場合表揚其品格正向行爲，並經驗分享，達到激勵同學們實踐核心品德的「自我期許」。
- 參與對象：全校師生
- 參與人數（次）：500人



幸福6E行動方案－品德楷模徵選

北政國民中學99學年度第一學期 「微笑北政 有品人生」品德教育學生期末自評表

| | 完全 做到 | 大部分 做到 | 偶爾 做到 | 極少 做到 | 完全沒 做到 |
|---------------------------------|----------|-----------|----------|----------|-----------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 一、上課學習 | | | | | |
| (一) 鐘響後，我準時進入教室，做好學習準備 | 29% | 40% | 25% | 5% | 1% |
| (二) 上課時，我有做到專注學習，專心聽講 | 13% | 38% | 37% | 9% | 3% |
| (三) 上課時，我能遵守上課規定，為自己言行負責亦不影響到他人 | 23% | 36% | 33% | 6% | 2% |
| (四) 我能準時繳交作業，不遲交拖延 | 26% | 34% | 29% | 8% | 3% |
| 二、參與活動 | | | | | |
| (一) 我認真負責與積極參與學校活動 | 27% | 40% | 27% | 5% | 1% |
| (二) 活動中，我能表現出尊重態度及遵守應有禮節 | 32% | 39% | 25% | 3% | 1% |
| (三) 活動中，我能主動和同學合作，發揮團結精神 | 30% | 40% | 23% | 5% | 2% |
| (四) 我能關懷他人，對需要幫忙的同學伸出援手 | 28% | 39% | 27% | 5% | 1% |
| (五) 我能用理性平和的態度去面對、解決問題 | 24% | 38% | 31% | 5% | 2% |

北政國民中學99學年度第一學期 「微笑北政 有品人生」品德教育學生期末自評表

| | 完全 做到 | 大部分 做到 | 偶爾 做到 | 極少 做到 | 完全沒 做到 |
|---------------------------------|----------|-----------|----------|----------|-----------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 三、整潔工作 | | | | | |
| (一) 我有良好個人衛生習慣，個人私物整齊乾淨 | 35% | 35% | 25% | 3% | 2% |
| (二) 我能做到準時到掃區打掃 | 26% | 34% | 30% | 6% | 4% |
| (三) 我能認真負責將掃區打掃乾淨、不隨便敷衍 | 27% | 33% | 31% | 6% | 3% |
| (四) 我能隨時主動維護校園整潔 | 16% | 26% | 37% | 12% | 6% |
| 四、課間活動 | | | | | |
| (一) 我講話輕聲細語，和同學師長講話表現應有禮貌 | 25% | 37% | 29% | 6% | 3% |
| (二) 我行走間隨時注意自己與他人安全，不在教室走廊奔跑嬉鬧 | 23% | 37% | 30% | 8% | 2% |
| (三) 我能愛護校園植物，尊重、關懷它們的生存權利，不隨意破壞 | 41% | 34% | 21% | 3% | 1% |
| (四) 上學、放學時我能遵守交通規則 | 41% | 34% | 18% | 4% | 3% |

台北政國民中學99學年度第一學期 「微笑北政 有品人生」品德教育學生期末自評表

| | 完全 做到 | 大部分 做到 | 偶爾 做到 | 極少 做到 | 完全沒 做到 |
|--------------------------------|----------|-----------|----------|----------|-----------|
| 五、其他有品行爲 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 我待人公正，不恃強凌弱，能表現正義行爲 | 35% | 35% | 25% | 3% | 2% |
| 我能將心比心對待他人，不對師長同學口出惡言 | 26% | 34% | 30% | 6% | 4% |
| 我能堅持對的事，做錯就勇敢承擔責任，不找藉口 | 27% | 33% | 31% | 6% | 3% |
| | 進步 很多 | 有些 進步 | 沒改 變 | 退步 | 退步 很多 |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 六經過一學期的學習，我覺得自己在品德學習上是否有 進步 | 21% | 46% | 27% | 2% | 4% |

推動品德教育所面臨的困境

- 成長需要時間與環境的營造：品格教育的成效實難短暫時間奏效，一學期的時間要拿出具體成果，還真難！但全校親師生已感受到學校的重視，持續推展相信播下的品格種子會漸漸茁壯。
- 教師教導價值及技能的知能待提昇
- 品格教育評量不易：以問卷方式學生自評其日常生活能做到符合核心品格具體行為方式，待下學期增加深度訪談及學生學習檔案等質性評量，以引導學生品格成長。
- 家庭教育失能：家長缺乏管教能力或管教不當，不信任老師或過度干涉

下學期工作重點

- 增加「紀律」核心品格—由於國中生對於行為界線模糊，導致對於要展現「尊重、負責、關懷及正義」等行為不易，需建立「紀律」。將透過教師、學生及家長共同討論，訂定生活公約，推展「正向紀律」
- 支持所培訓的未來領袖班級幹部推展同儕品格教育活動
- 支持所培訓的家長品格教育志工推展家長品格教育活動
- 推展週三朝會品格教育宣導活動
- 舉辦北政成人禮、時空膠囊校內露營活動
- 利用輔導活動時間進行「解決問題」、「情緒管理」等技能
- 編輯校本品格教育教材及學生手冊ex.品格成長手札
- 規劃有品北政人授章榮譽制度