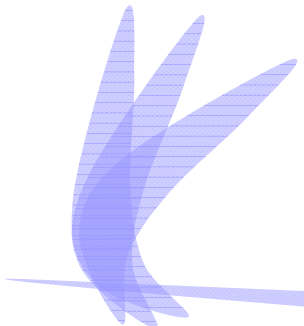


九十九學年度教育部
品德教育與深耕學校計畫
分區期中研討會

報告學校：花蓮縣立富北國中
報告人：田清華 校長



花蓮縣立富北國民中學

品德教育與深耕計畫簡報大綱

- 壹、前言
- 貳、99學年度品德教育推動特色
- 參、99學年度第1學期品德教育活動執行成果
- 肆、99學年度第1學期品德教育推動知檢核與困境
- 伍、99學年度第2學期品德教育推動之重點工作
- 陸、結語



壹、前言

- 大道之行也天下為公……是為大同。
『三好運動、三品教育』、品德教育落實
- 三好：做好事、說好話、存好心
- 你好、他好、我好、富北會更好
- 三品：做人有品德、做事有品質、生活有品味



學校概況

1. 學校規模

班級數：6班

學生人數：91人

教職員工：18人



2. 學校特色

學生有原住民、客家、閩南人各族群融合，其中布農歌謠合唱團，多次獲邀參演並奪得全國比賽最優名次



貳、99學年度品德教育推動特色

- 一、合作學校
- 二、實施策略
- 三、資源整合情形

貳、99學年度品德教育推動特色

• 一、合作學校

台東縣立鹿野國中

— 以閱讀為深耕合作主題，再以領域結合品德、在地特色及環境教育施以設計各項活動，讓學生培養人文精神。

» 活動：閱讀成果分享、各領域科學活動、自我挑戰活動。



貳、99學年度品德教育推動特色

- 二、實施策略

- 6E教學教學法

- Example(典範學習)
- Environment(環境形塑)
- Experience (體驗反思)
- Explanation(啟發思辨)
- Expectations of Excellent (正向期許)
- Exhortation (勸勉激勵)



貳、99學年度品德教育推動特色

• 二、實施策略

– Example(典範學習)

- 師生以身作則外，並介紹歷史或生活中值得學習的楷模典範，利用活動過程中角色互換或透過角色扮演，讓學生去體會楷模的內在感受。

教師團隊朗讀表演



師生於親職活動中
共同表演



同學共同閱讀典範
人物書籍

品德語活動角色互
換由學生擔綱



貳、99學年度品德教育推動特色

• 二、實施策略

Environment(環境形塑)

- 營造一個讓學生感受到彼此尊重、重倫理的環境，您好、我好、他好。



品德語始業式—祈福



營造學習情境讓學生
感受也感動

跨越傳統情感的方式
合乎於禮的溝通與表
達



貳、99學年度品德教育推動特色

• 二、實施策略

– Experience (體驗反思)

- 教師團隊藉各項活動，讓學生藉由實際參與來體驗品格內涵，使抽象概念內化並能轉化連結在日常生活中、實際接觸的事件上，反思在日常行為上。



蓋一座自己的品格大樓



反思自己的所言所行



動手做



體驗活動→思想改變
→行為改變→習慣改變

貳、99學年度品德教育推動特色

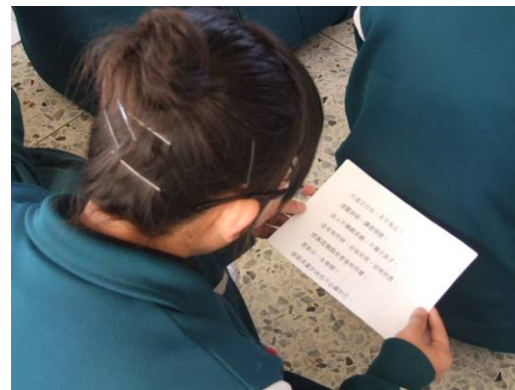
• 二、實施策略

– Explanation(啟發思變)

- 在品格教育上，不應只是要求學生記誦與遵守規則而已，教師與學生真誠對話，使學生瞭解各規範其背後的意涵與價值，進而啟發思考自己的行為。



男友分，女有
歸一學習本份
與盡本分



解說字義，並
教導與生活實
例結合應用

貳、99學年度品德教育推動特色

• 二、實施策略

– Expectations of Excellent (正向期許)

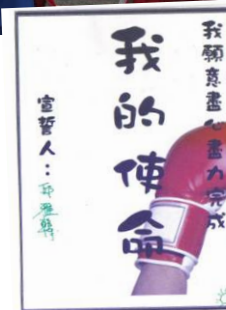
- 在品格方面，鼓勵學生為自己設定合理、優質的目標，同時盡力去完成，並對自己優異表現的期望喝采。

◎每一次的品德語都會有一些遊戲讓大家玩，在歡樂的時刻中，要我們從中學習、探討、體會。也可以在經過一次又一次的互動後，能更瞭解彼此，也能更認識熟悉對方。這一次的遊戲，發現「心」真的很重要，心不在，什麼都無法專注，就好比是音樂盒，沒有動力，就無法產生出美妙的音樂，再漂亮的裝飾，也都只空殼罷了！今天在寫題目卷時，拼命寫、拼命寫，最後卻換來一場空，因為緊張、害怕，而不照著說明，發現犯錯時，後悔莫及，犯過錯誤一次，就別再錯誤了。(欣玟)

◎富北的孩子都擁有非常豐富的想像力，如果把想像力用到課堂上多好！（琳容）
◎有人關懷我，我會感到存在、安全、幸福。（嘉瑋）
◎謝謝老師們的用心，還說小故事給我們大家聽！（慧軒）



我的使命宣言
願為自己得良
善而努力



貳、99學年度品德教育推動特色

- 二、實施策略
 - Exhortation (勸勉激勵)
 - 從情感上激勵學生的良善動機，鼓勵他們表現出良善行為，激勵學生向上。



今天淑英主任講她所經歷的事，
講一講讓我也很有想哭的想……
真的很有感動！我有想抱主任的
衝動。想問主任：現在要
珍惜身邊的人，就像珍惜妹妹一樣。

今天的品德教育活動，我聽張的一課
本應該是在討論寬大和細心，結果昨
天他沒來就變成我了……我要念「青
年史」，竟念成「青年史」……不絕
的關係，我已經把勇氣給弄出來了！
的確非常有勇氣，其實，
我很佩服你那種沉穩的
氣質！

貳、99學年度品德教育推動特色

• 三、資源整合

- 強化親、師夥伴關係，結合社區民間人士，使得品德行為由教室延伸至校園、家庭、社區及社區。



安置與幼教機構服務學習



辦理多元的親職活動

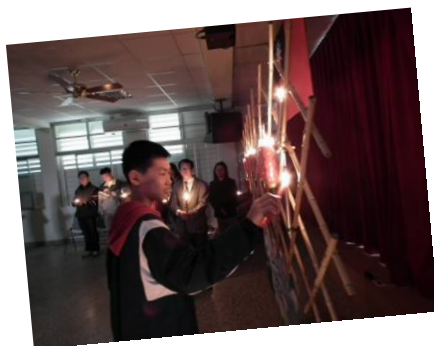
參、99學年度第一學期活動執行成果

- 活動1：99學年度新生訓練 – 我們是一家人
 - 活動簡述：藉由儀式及參觀方式介紹學校環境及事務規定，並以「領授」儀式及宣讀「我們的信念」一詩，引領新生正式進入國中學涯。
 - 參與對象：99學年度新生
 - 人數：32



參、99學年度第一學期活動執行成果

- 活動2：品德語活動 — 我的最愛
 - 活動簡述：與閱讀課程結合，編排每月及每週德目，採用體驗式學習活動及說故事方式，使學生能體悟德目內涵，了解活動傳遞之理念。
 - 參與對象：全校師生
 - 人數：約120人



運用童軍教育的虔敬集會



貼近生活行為的品德語



精心挑選分享小故事



沉澱心靈的閱讀時間就在品德語之後

參、99學年度第一學期活動執行成果

- 活動3：得勝者課程－我們都是贏家
 - － 活動簡述：配合得勝者協會課程，施以情緒管理、問題解決、性別平等教學內容，使七八年級學生運用於日常生活中。
 - － 參與對象：七八年級 學生
 - － 人數：67人



社區教會牧師擔任得勝課程教師深得孩子喜愛

參、99學年度第一學期活動執行成果

• 活動4：親職教育-親師生乃是一家人

- 活動簡述：將用餐禮儀、品德教育、各項宣導議題、學習成果融入表演活動中，淺顯方式冀以強化三環教育。
- 參與對象：親師生
- 人數：約200人



孩子親手製作準備感恩早餐



英語結合三害防制宣導

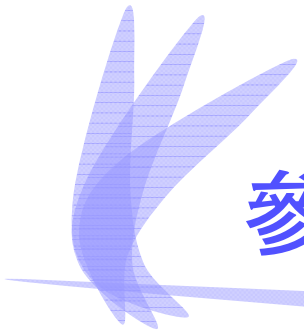


讓家長一同感受品德活動

參、99學年度第一學期活動執行成果

- 活動5：教師團隊朗讀表演、班際朗讀比賽
 - － 活動簡述：以本校教師所著之「我們的信念」一詩為題，採朗讀方式競賽，強調師生團隊合作，並藉此活動使學生體悟典範學習、自我期許及思辨啟發之意義。
 - － 參與對象：全體師生
 - － 人數：120人





參、99學年度第一學期活動執行成果

我們信念深深的扎入地下，
理想高高的伸向藍天。
無論激越，
還是寧靜，
我們祈求，
只要不是平淡！
如果遠方呼喚我們，
我們就義不容辭的走向遠方；
如果大山召喚我們，
我們就義無返顧的走向大山——
雙腳磨破——乾脆再讓夕陽塗抹小路；
雙手劃爛——索性就讓荊棘變成杜鵑。
沒有比腳更長的路，
沒有比人更高的山！
無論路途多麼艱險，
我們不畏山高路遠！

作者 張凱倫



參、99學年度第一學期活動執行成果

- 活動6：校慶 —有您真好才有我

- 活動簡述：於活動中融合運用各族群傳統民俗運動，使親師生認識並了解各族群特色，進而認同自我族群，且更能了解各項運動技能及團隊合作之重要性。
- 參與對象：親師生
- 人數：約 200人



融入族群特色編排活動



參、99學年度第一學期活動執行成果

- 活動7：感恩季活動－感恩惜福
 - － 活動簡述：舉辦影片欣賞、跳蚤市場義賣等活動，於歲末之際將感恩謝恩之倫理觀念，並強調愛物惜物的生活觀，將之深植學生學習環境中。
 - － 參與對象：全體教職員工生
 - － 人數：125人



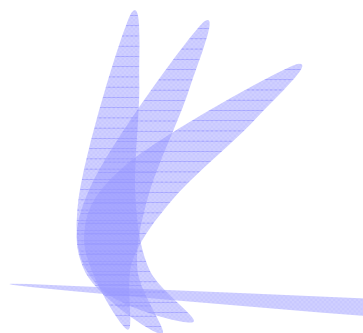
教師團隊、技藝班學生支援活動

參、99學年度第一學期活動執行成果

- 活動8：服務學習 品德一百迎接建國百年
 - － 活動簡述：採校外服務方式至安德啓智中心安養機構、私立欣欣幼稚園、關山國小附幼進行身體活動教學、環境打掃服務；並結合閱讀課程於鹿野鄉立圖書館邀請專家演講。
 - － 參與對象：全體師生
 - － 人數：125人



體悟幼吾幼、不獨親其親，關懷弱勢。



東方報 100年1月1日刊登



肆、99學年度第一學期推動之檢核與困境

一、檢核

(一) 校內自評活動

- 1.策劃小組活動設計前規劃籌備嚴謹。
- 2.活動中記錄觀察。
- 3.活動後檢討落實。



成立活動策劃小組，每週三次的德目教案討論及活動規劃、檢討。

肆、99學年度第一學期推動之檢核與困境

一、檢核

(二) 外部評鑑活動

- 1.發放學生問卷進行意見收集與成效調查。
- 2.親師座談家長參與品德活動回饋。
- 3.舉辦成果發表會—獲得教育部友善校園國中組績優。



肆、99學年度第一學期推動之檢核與困境

• 二、困境

- 1.三環教育，親、師、生如何共同一起學習成長，多數學生家庭缺乏模範，另多數皆無法教養，學校教育與家庭教育無法銜接。
- 2.活動時間安排與既有之課業學習多有衝突，常感巧婦難為無米之炊。
- 3.合作學校跨縣市較難有共同時間、距離一起活動觀摩學習。
- 4.品德教育如何與教師發展評鑑結合，是領域還是課程？



親職活動中，多見寄養及隔代教養的照顧者。

伍、99學年度第二學期推動之重點工作

- 品德語活動
 - 親師生三環品德推動—三好運動、三品教育
- 自我挑戰活動(勸勉激勵、正向期許)
 - 營隊組織
 - 探索教育
 - 培養反思力
 - 培養優質精英領導人才



陸、結語

大道之行也天下為公，選賢與能，講信修睦，故人不獨親其親，不獨子其子，使老有所終，壯有所用，幼有所長，鰥寡孤獨廢疾者皆有所養。男有分，女有歸，貨惡其棄於地也，不必藏於己。力惡其不出於身也，不必為己。是故謀閉而不興，盜竊亂賊而不作，故外戶而不閉，是為大同。





任何一個良善的品德都是築就高貴心靈的寶石

謝 謝 觀 賞
敬 請 指 導

富北國中感恩您！

縱谷優境



孕育富北學子

東台明珠

點亮校園心燈