

苗栗縣立大西國中辦理99學年度 品德教育推廣與深耕學校計畫簡報

品德教育 推廣與深耕學校計畫

指導單位：教育部
主辦單位：苗栗縣政府
承辦單位：苗栗縣立大西國民中學
報告人：邱榮貴主任

學校簡介

- 學校規模及現況
- 本校位於苗栗縣造橋鄉，目前全校共7班，教職員24人，學生192人，共216人。
- 本校為偏遠學校，因為地屬鄉村，到頭份、竹南及苗栗市區等熱鬧地區仍有一段距離，因此仍保有鄉村淳樸風氣。因社會變遷快速許多家庭結構改變，單親及融代教養學童比例逐年升高。
- 因毗鄰都會區學生品行亦漸受都會區不良風氣與劣質學生次文化影響。

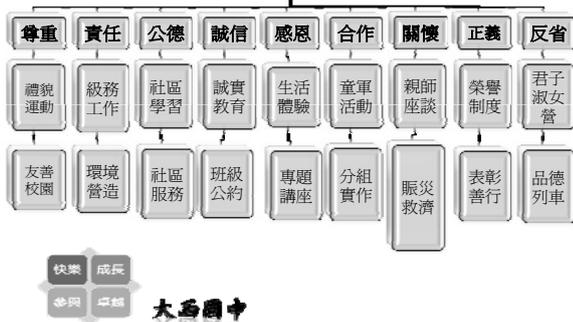
計畫名稱：彬彬君子、窈窕淑女

- 辦理期程：99年8月1日至100年7月31日
- 計畫經費總額：211,000元
- 核定補助經費：190,000元
- 縣市/學校配合款經費：21,000元

推動架構表



實施策略



十大推動策略

1. 建構學校重要之品德核心價值與行為準則。
 2. 發展品德教育課程內涵，並鼓勵創新多元教學方法，研發品德教育之教材教案與教學成效評量方法。
 3. 發展融入品德核心價值之生活教育、體育、藝文、環保、童軍、社團活動、學生自治及社區服務等。
 4. 發揮校長與行政團隊的品德典範領導與具體實踐行動。
 5. 統整運用校內外資源，推動品德教育相關活動。
- 快樂 成長
參與 卓越
大西國中

十大推動策略

6. 融入親師生及社區互動中，並辦理品德教育之親職與社區教育活動。

7. 增進教師品德教育知能，並落實教師為典範之身教及身教。

8. 積極營造彰顯學校品德核心價值之校園景觀、規章制度、及校園倫理文化等，落實制教及境教。

9. 以多元方式評量學生在品德核心價值之認知、情感、意志與行為的提升。

10. 建立學校定期自我檢核與改善機制，促進品德教育之永續實施與效能之不斷提昇。



99學年度第一學期品德教育執行成果

活動名稱	(第一學期) 對象與人數	(第二學期) 對象與人數	備註
品德教育教師研習	30人/1場次	30人/1場次	
君子淑女營	全校師生 250人次		
品德教育宣導活動	全校師生 250人次	全校師生 250人次	
品德教育宣導網站	250人次	250人次	

活動成果

辦理好書推薦活動，票選好書



活動成果

辦理書法比賽，落實品德教育深耕推廣內涵



活動成果

辦理演講比賽，落實品德教育深耕推廣內涵



活動成果

君子淑女營育樂營活動



活動成果
君子淑女營感恩禮活動



活動成果
君子淑女營團康活動



活動成果
君子淑女營闖關活動



活動成果

多元化的活動



正向管教說明會



親師座談會-品德教育宣導活動



2011
花燈製作體驗

活動成果 生活的體驗-常懷感恩心



繽紛多彩的蠟燭



免費的營養午餐! 感恩與惜福!



卡拉OK飆歌



大西好樂迪
盡情歌唱



有獎徵答



創意教學



陶藝教學



感恩卡設計比賽



浴佛節活動

作文導讀活動



育達技術學院校際合作



看圖說故事

台北市故事協會班級聊書會

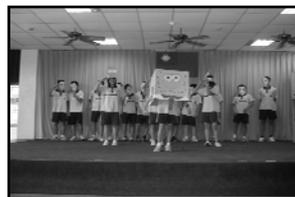
多采多姿的活動



短劇表演



露營體驗活動



社區服務
短劇表演



品德列車！GO！GO！

透過互動 品德看的見



品德不再是抽象的知識
透過動手實驗，知識跟著走！



賑災勸募活動



春暉專案宣導活動



藝文活動展演系列活動



校內外資源整合運用情形

1. 發展學校品德教育，以典範學習、啟發思辨、勤勉激勵、環境形塑、體驗反思與正向期許的6E教學方法與10大推動策略之各類課程與教學，以精進品德教育之成效。
2. 有效整合或運回家長、社區及民間各類資源，將品德教育擴展至家庭及社區。
3. 與鄰近學校或跨層級學校合作，透過成果發表與經驗分享，帶動整體學校社群品德教育發展與永續經營。

學校推動品德教育困境及未來執行重點

- (1) 本校為偏遠學校，因為地屬鄉村，到頭份、竹南及苗栗市區等熱鬧地區仍有一段距離，因此仍保有鄉村淳樸風氣。但因毗鄰都會區學生品行亦漸受都會區不良風氣與劣質學生次文化影響。
- (2) 客家人受客家傳統道德約束，個性上大都保守、拘謹，因此本校學生大多數較為害羞、單純、質樸。而此傳統道德約束及鄉村淳樸風氣也因此為本校推動品德教育的特色。
- (3) 單親、隔代教養的家庭居多，家庭教育功能逐漸喪失中，且部分學生及家長參與學校教育活動度不高，推動品德教育不易，為品德教育較大的困境，是學校發展隱憂。

學校推動品德教育困境及未來執行重點

- (4) 大部分家長教育程度不高，社經地位亦不高，因此社區對學校協助有限，尤其經費來源部分，幾乎仰賴縣府及中央補助。另外家長及社會大眾對品德教育的認知不一，需透過討論凝聚共識，並喚醒家長對品德教育的重視。
- (5) 學校為小型學校，教職員人數不多，老師需兼辦行政工作，教師工作負擔較重。教學時數不足，教師限於各領域進度和各議題融入時間的互排擠效應中，需透過小組討論如何在各領域課程中融入各項品德教育議題。品德教育核心價值眾多，需透過小組整合成學校本位課程，明訂各核心價值細項指標落實於教學中。

