

# 99學年度 品德教育推廣與深耕學校計劃 分區期中報告



## 竹光尚品大地深耕計畫

報告人：邱華玉校長

新竹市立竹光國民中學

# 報告大綱

99學年度學校品德教育推動特色

99學年度第一學期學校品德教育活動執行成果

99學年度第一學期品德教育推動之檢核與困境

99學年度第二學期品德教育推動之重點工作



新竹市立竹光國民中學



# 一、竹光簡介

新竹市立竹光國民中學



# 竹光頻道密碼

※96.8.22遷回新校區，啟用一期校舍。

※每年新進教師為數眾多。

2→+5→+11-1→+14-2→+6→+3 → +12-2

※目前全校23班815人，教職員59人。

# 竹光願景——

活力 *Ginger*

創意 *Originality*

合作 *Alliance*

理性 *Logos*

我們欣賞重視青春學子的**活力**，  
讓師生全面揮灑**創意**，  
更能透過經常而密切的團隊**合作**，  
湧現豐碩的集體**理性**與智慧。

新竹市立竹光國民中學



# 我們時時在想：

什麼是對孩子最好的？

怎麼做對孩子會更有幫助？

應該如何照顧每個孩子不同的需要？

新竹市立竹光國民中學



## 二、竹光品德教育推動特色

新竹市立竹光國民中學



# 竹光推行品德教育的四大層面

- (一)行政運作的配合-學輔合作
- (二)計畫方法的擬定-全贏共好
- (三)活動推行的配套-多元適性
- (四)親師合作的加乘-家庭深化



# 想法一：行政層面的思考

「學輔合作」---  
品德即生活  
沒有漏接的責任



# 「學輔合作」的作法...

## 一、每週進行主管會報

核心行政業務充分連結-責任無漏接

## 二、行政-導師緊密攜手

團隊習於溝通交流，利於合作~

1. 每週會報-各處室輪流主持

2. E化資訊暢達

教務E週刊、學務導報、總務雙週報、  
輔導報報、人事月刊

3. 網路溝通平台-校園網芳、竹光家族FB

新竹市立竹光國民中學



竹光國中 98 學年度下學期第二次學務會報告書面檢討資料 1000303

壹、書面資料

一、生數組

- 1. 第二次履歷檢查有部分生數組未完成履歷，本週取銷履歷日組如下：702、703、710、802、803、805、806、902、903、904、905。目前履歷已全部合格的組別：708、709、804。原則上學生禁止訂囑外食，老師訂囑外食時請與老師及老師先加會營養室，並希望盡量減少學生到辦公室老師名訂囑外食的機會，以確保學生食用安全。最近發現有數名學生在球場及樓下學校園內濺口水，若有發現請由學校處罰外，也希望老師上課時機會教育，感恩。最近校內學生下課時開玩笑惡搞頻繁，學處處加強巡邏外，請老師也幫忙注意一下班上學生的動態，感恩。

二、衛生組

- 1. 【整潔評分】第三週(上週)的整潔評分已經放在煙草「學處處二衛生組」98 下評表內，其中包括各班的評分內容電子檔，以及全校整潔的總分及獎勵點，原稿的部分在衛生組這裡，可以請導師及各班級衛生組長再查看。2. 【七年級女生打掃】上週四(2/24)早上 8:00~11:00 七年級女生已經順利打掃完第二期，麻煩各位導師和保健老師的幫忙了，謝謝大家！3. 【廁所管理整理】在總務處、營養大哥和幹大哥的幫忙之下，廁所管理問題重新訂上週有，再麻煩導師管理學生，在管理廁所時，可以把拖把吊起來，且定期(如每週五)將拖把曬乾，才能增長拖把的使用時間，以及在拖地時不會有臭味。

三、活動組

- 1. 【班級會】(1) 感謝導師協助，順利圓滿完成，體操表演精彩。(2) 各班班會同學們，因此次時間只有將近 2 小時，以提供適當方式獎勵，除非導師認為有特別特殊需要作為嘉獎，恕不列入班會。

無法同時借用多間教室啦！謝謝您！

4. 【班級獎勵點】

- (1) 務必張貼在課桌後牆上，若已貼滿，可隨時至學處處更新。(2) 班級會四份傳單繳交且無缺漏班級-發放獎勵點一顆：701、702、703、704、705、706、708、709、803、804、805、806、807、801、804、806。(3) 社團四份傳單繳交且無缺漏班級-發放獎勵點一顆：705、706、708、801、803、805、806。

四、體育組

- 1. 賽程將於五月中旬抽籤，敬請公正式賽程。【全市運動會】1. 全市運動會已經於 2/23~25 (三~五) 舉辦完畢，感謝四校教練指導老師、干爹主任協助指導學生參加比賽！感謝校長親臨比賽會場為學生加油！感謝各位老師的付出！2. 得獎訊息(敬請各導師一定是學生獎勵!) 全市運動會四校賽獲獎名單如下：703 黃麗潔：女子組 400 公尺第六名、702 陳子涵：男子組 標槍第七名、805 徐威：704 彭紹安、804 陳柏榮、805 張庭華：男子組 1600 公尺接力賽第八名；女子組 1600 公尺接力賽第八名；703 陳慶傑、704 傅國輝。

【校務】

- 1. 因全市運動會比賽結束，四校將進行暫停練習兩週。2. 四校將於 3/22 (二) 開始練習；更改本學期練習時間為不進行練習。3. 更改本學期區區練習時間為上午 6:30~7:15，敬請後不。

五、主任

- 1. 為了預防並且即時處理通報緊急事件，懇請導師協助，無時間務必應時處理(學處處同時會進行全校巡查)。2. 學處處希望可以在每次學務會報時非強性的邀請導師，請可以藉由這樣機會，讓大家可以在此學務會或班會上更得心應手。

教務-E週刊第 99-204 期

純檢資料擁有者：(僅供校內使用)

親愛的老師們好：「教務-E週刊」及其「附件」：一併放置於網旁的(教務處資源下載區)，供老師查詢與使用。

Table with 3 columns: 序號, 承辦人, 事項, 說明. Contains details about school activities and teacher responsibilities.

總務處雙週報 1000303

雙週報內容摘要，包括：餐館中心-未獲635、事務組-月芬632、事務組-設備-未獲635、文書組-秀惠633。

新竹市立竹光國民中學 輔導報報

親愛的老師您好：本學期開始二個月了，各班是否已上軌道，安定下來了呢？本期「輔導加油站」想跟各位老師從情緒教育的角度來探討青少年憂鬱現象的現象，希望老師們注意到憂鬱事件中的四個構成要素，並提醒自己在班級管理時要積極排除四個構成要素的存在。而本期的「精進一點通」為各位老師介紹的是亞斯伯格症，由華陽湖老師簡要講述出亞斯伯格的症狀及在教學輔導上可應用的地方，若老師們注意到班上學生有以下描述，歡迎老師們至輔導處諮詢討論學生的鑑定安置輔導相關問題。

輔導加油站 為您加油不停歇

本月主題：情緒教育好好教，人人有責重憂慮。自從新聞轉入德國新聞事件後，整個台灣社會頓時掀起地方校園憂鬱的現象，教育部更是積極地透過各種方式強化學生對「反霸凌」的認知與行動。然而這三個月來校園內憂鬱現象所引發的風潮，我注意到有幾個弱勢的孩子給我的印象，勇於說出自己所不當對待的經歷，卻也看到了許多學生是彼此揭開傷口地指控他人的行為是憂鬱。這使我常在思考有多少學生藉此真正學會了如何善待他人與尊重自己，於是在這股反霸凌的風暴浪潮中，我想透過這篇文章展現一個很重要的部份，我們是否有在每天的生活教育中引導孩子正確處理情緒的方式，是否以身作則的教孩子友善的欣賞同學及幫助同學。

容許孩子以大小小的生態，而使這樣的團體氛圍越演越烈，因此想請各位平常觀察學生互動時，有沒有以下心態：(一) 憂鬱的弱勢學生自己需要改變，他的行為違我者都看下去。(二) 學生之間有小團體很正常，他們的恩怨讓他們自己解決就好了，我不。(三) 對於強勢者或加害者我也管不動，他們只要不惹大事就好了。以上三種心態可能導致老師以「雙一覽眼、閉一覽眼」的態度去處理學生問題，最終積久成山就形成了憂鬱者、受害者與旁觀者的三種關係，孩子也會內化要依賴教師的生存之道。



- 一、有動機有能力的霸凌者：不是只有所謂的壞孩子才會成為霸凌者，老師需注意班上雖有不同特質的孩子，無論是強壯型、智慧型、人型的孩子，青少年很容易對於自己看不順眼的人事物表現反感，因此需注意到班上同學對特定弱勢學生否，導師的及時介入是相當重要的。二、弱勢的被霸凌者：班級內的弱勢常被忽略，因此有的學生在憂鬱的過程裡，除了不敢吃反抗或求救之外。

人事服務月刊 100.03

- ◆ 最新消息：本(100)年資深優良教師符合資格者計有校長(滿30年)、世穎(滿10年)兩名夥伴，屆時市府會於教師節前公開來揭囉！另外，如有其他夥伴對自身的年資計算上有疑義，也歡迎洽詢人事室。◆ 最新動態：怡如和雅瑜本月正式加入育嬰留職停薪的行列，怡如留職停薪至7月31日、雅瑜留職停薪至6月30日止。◆ 好康消息：一、大華技術學院機電工程研究所碩士班暨碩士在職專班招生，報名日期為3月28日至4月18日、考試日期為5月7日，相關訊息請選上http://www.thit.edu.tw/。二、「解開憂鬱的方程式」專題講座訂於3月25日(星期五)下午2時至4時假建國中辦理，邀請交通大學心理諮商師黃玲蘭主講，歡迎同仁踴躍報名。三、單身公教人員聯誼系列活動—第一梯次「世博傳愛—戀戀新竹」春滿人間。

新竹市立竹光

# 一步一腳印，陪伴孩子向前走



窗明几淨-心也開闊了起來



溫馨談話空間-從環境柔軟孩子的心



個案研討-統整多方輔導資源



認輔會議-橫向溝通無障礙



小團輔-專業人力進駐

新竹市立竹光國民中學

# 想法二：計畫層面的思考

「全贏共好」---  
是品德教育的  
最終目標

新竹市立竹光國民中學



# 「全贏共好」的作法...

- 以鼓勵代替責罰-竹光公主王子學習護照
- 以共好取代競爭-班級獎勵點
- 以個人培養團體-哈燒主題

新竹市立竹光國民中學



# 以鼓勵代替責罰-「竹光公主王子」學習護照



項目	指標	內容	負責單位	說明
晶涵養- 最合作獎	謙虛、好學、負責、熱忱、合作、 理性、有禮、整潔...等		輔導組	(德育)
金頭腦- 超理性獎	百科兼通		教務處	請各課程領域小組 各提供有關知能做 為基本題庫。(智育)
銅身手- 夠活力獎	快、準、強 (賽跑、投籃 or 射箭、腕力等)		體育組	(體育)
珍福氣- 竹光情獎	惜物愛物、惜福造福、愛校如家。		總務處	(群育)
鑽才情- 大創意獎	展現才藝(歌、舞、說、演、畫、 彈)		活動組	專精性&多樣性 (美育)

附表-各分項平時紀錄認證標準

項目	認證內容	應配點數	備註
品涵養(德育)	①擔任學校各項活動服務同學，依服務期間之表現狀況，以天為單位，進行服務積分認證一次。 ②哈境主題評量表，達成非常符合大主題之要求者，一大項進行積分認證一次。 ③有具體幫助同學之事實，或有持續性協助之證明，以事蹟為單位進行認證。	①1天/1點，但同一事項以3點為上限。 ②1項/1點 ③1事/1點，若屬持續性事由得加重記點，但每學期以3點為上限。	④請認證當事人攜帶相關證明文件，於一個月內親至學務處洽辦 ⑤認證時均需出具證明(例如指導老師證明、服務證明、評量證明、自我或第三人推薦書、事實說明書等) ⑥可由認證當事人，依最有利之解釋提出說明。
金頭腦(智育)	①段考成績積分登記 ②參加校內/校外學藝競賽積分認證 ③有研究發明或解決問題之行為事實，且有具體成果證明者，以事蹟為單位進行認證。	①總平均分達20分即給1點、40分2點.....、80分4點、90分以上5點。平均分數進步5分以上者加給1點。 ②認真參賽1次/1點 優選或佳作/2點 相當於第三名者/3點 相當於第二名者/4點 相當於第一名者/5點 ③1事/1點	④段考積分登記統一由教務處於段考後辦理。 ⑤認證時均需出具證明(報名表、獲獎證明、事實說明書等) ⑥請認證當事人攜帶相關證明文件，於一個月內親至教務處洽辦
銅身手(體育)	①參加校內/校外體育競賽活動且表現良好者，依據參加事實證明，進行認證。 ②參加校內/校外體育活動表現優良者，依據表現事實證明，進行認證。	①認真參賽1次/1點 優選或佳作/2點 相當於第三名者/3點 相當於第二名者/4點 相當於第一名者/5點 ②1次/1點，若屬持續性事由得加重記點，但每學期以3點為上限。	認證時均需出具證明(報名表、獲獎證明、評量證明、事實說明書) 請認證當事人攜帶相關證明文件，於一個月內親至學務處洽辦。
珍福氣(群育)	①課桌椅使用維護積分 ②愛物惜物行為積分 ③團隊向心力檢核積分。	①每月實施課桌椅清查，通過完整度檢查者，認證1點，未通過者，除限期改善外，另依校規處分。 ②積極愛惜公物有具體事實者，給予認證1點；破壞公物者，除照價賠償外，依情節輕重給予校規處分。 ③表現愛護學校與班級行為，向心力受到同學師長肯定，且無發生人際衝突、破壞物品等事件，一個月認證1點。	④由總務處主動登記認證。 ⑤須由認證當事人或師長同學舉證說明。
鑽才情(美育)	①?參加校內/校外才藝競賽且表現良好者，依據參加事實證明，進行認證。 ②?參加校內/校外才藝活動且表現優良者，依據表現事實證明，進行認證。	①認真參賽1次/1點 優選或佳作/2點 相當於第三名者/3點 相當於第二名者/4點 相當於第一名者/5點 ②1次/1點	認證時均需出具證明(報名表、獲獎證明、評量證明、事實說明書) 請認證當事人攜帶相關證明文件，於一個月內親至學務處洽辦。

# 以共好取代競爭-「班級獎勵點」制度

努力爭取獎勵點，追求班級榮譽



享受班級獎勵點成果—阿光電影院

2015-10-16

點數	兌換內容	備註
達50點	免費欣賞阿光電影院及歡樂暢飲	空白課程時間
達80點	阿光別針每人一只	
達120點	阿光姓名珍藏版貼紙每人500張	
達170點	可喜可賀蛋糕全班份	空白課程時間
達230點	阿光U型夾+磁性書籤每人一個	
達300點	阿光限量握手杯每人一個	
達380點	阿光限量珍藏T恤每人一件	每班可當班服
達450點	點光明智慧燈+班級圖書禮券1000元	置班級圖書櫃
達550點	火鍋基金	空白課程時間
達700點	阿光個人藏書章(每班約4000元)	

以個人培養團體-

「哈燒主題我最in」品德核心價值

# 哈燒主題

七年級	八年級	九年級
7-1 守秩序	8-1 合作	9-1 抗壓性
7-2 規律作息	8-2 負責	9-2 誠實
7-3 愛整潔	8-3 自律	9-3 謙虛
7-4 有禮貌	8-4 守信	9-4 優雅
7-5 助人	8-5 理性	9-5 感恩惜福
7-6 好學	8-6 公德心	9-6 關懷
7-7 熱忱	8-7 自省	9-7 尊重
7-8 孝順	8-8 樂觀	9-8 寬恕

竹光國中 輔導處 關心你

## 哈燒主題我最in

### 7-1守秩序

不奔跑、不喧嘩、不打鬧  
要慢走、要細語、要規矩

新竹市立竹光國民中學 輔導處提醒您

新竹市立竹光國民中學

## 新竹市立竹光國中「哈燒主題我最in」品德教育評鑑表

七年級上學期 - 【發展層次：遵守紀律】		符合度 (學生自評 / 導師觀察)	認證點數
7-1 守秩序	我上課發言會舉手，得到允許後才表達意見	學生： <input type="checkbox"/> 完全 <input type="checkbox"/> 大部分 <input type="checkbox"/> 部分 <input type="checkbox"/> 待改進 導師： <input type="checkbox"/> 完全 <input type="checkbox"/> 大部分 <input type="checkbox"/> 部分 <input type="checkbox"/> 待改進	【點
	我能遵守班規與校規	學生： <input type="checkbox"/> 完全 <input type="checkbox"/> 大部分 <input type="checkbox"/> 部分 <input type="checkbox"/> 待改進 導師： <input type="checkbox"/> 完全 <input type="checkbox"/> 大部分 <input type="checkbox"/> 部分 <input type="checkbox"/> 待改進	
	上下學或假日我都能遵守交通規則	學生： <input type="checkbox"/> 完全 <input type="checkbox"/> 大部分 <input type="checkbox"/> 部分 <input type="checkbox"/> 待改進 導師： <input type="checkbox"/> 完全 <input type="checkbox"/> 大部分 <input type="checkbox"/> 部分 <input type="checkbox"/> 待改進	
	我能禮讓他人，避免爭先恐後	學生： <input type="checkbox"/> 完全 <input type="checkbox"/> 大部分 <input type="checkbox"/> 部分 <input type="checkbox"/> 待改進 導師： <input type="checkbox"/> 完全 <input type="checkbox"/> 大部分 <input type="checkbox"/> 部分 <input type="checkbox"/> 待改進	
	我不在走廊或教室奔跑	學生： <input type="checkbox"/> 完全 <input type="checkbox"/> 大部分 <input type="checkbox"/> 部分 <input type="checkbox"/> 待改進 導師： <input type="checkbox"/> 完全 <input type="checkbox"/> 大部分 <input type="checkbox"/> 部分 <input type="checkbox"/> 待改進	
7-2 規律作息	我能準時到校與返家	學生： <input type="checkbox"/> 完全 <input type="checkbox"/> 大部分 <input type="checkbox"/> 部分 <input type="checkbox"/> 待改進 導師： <input type="checkbox"/> 完全 <input type="checkbox"/> 大部分 <input type="checkbox"/> 部分 <input type="checkbox"/> 待改進	【點
	每天的作業我都能當天完成	學生： <input type="checkbox"/> 完全 <input type="checkbox"/> 大部分 <input type="checkbox"/> 部分 <input type="checkbox"/> 待改進 導師： <input type="checkbox"/> 完全 <input type="checkbox"/> 大部分 <input type="checkbox"/> 部分 <input type="checkbox"/> 待改進	
	我每天都能自己準時起床	學生： <input type="checkbox"/> 完全 <input type="checkbox"/> 大部分 <input type="checkbox"/> 部分 <input type="checkbox"/> 待改進 導師： <input type="checkbox"/> 完全 <input type="checkbox"/> 大部分 <input type="checkbox"/> 部分 <input type="checkbox"/> 待改進	
	我能做到早睡早起	學生： <input type="checkbox"/> 完全 <input type="checkbox"/> 大部分 <input type="checkbox"/> 部分 <input type="checkbox"/> 待改進 導師： <input type="checkbox"/> 完全 <input type="checkbox"/> 大部分 <input type="checkbox"/> 部分 <input type="checkbox"/> 待改進	
	每節課我都能準時進教室	學生： <input type="checkbox"/> 完全 <input type="checkbox"/> 大部分 <input type="checkbox"/> 部分 <input type="checkbox"/> 待改進 導師： <input type="checkbox"/> 完全 <input type="checkbox"/> 大部分 <input type="checkbox"/> 部分 <input type="checkbox"/> 待改進	

7-4 有禮貌	我能時常面帶笑容	學生： <input type="checkbox"/> 完全 <input type="checkbox"/> 大部分 <input type="checkbox"/> 部分 <input type="checkbox"/> 待改進 導師： <input type="checkbox"/> 完全 <input type="checkbox"/> 大部分 <input type="checkbox"/> 部分 <input type="checkbox"/> 待改進	【點
	看到人我能主動打招呼	學生： <input type="checkbox"/> 完全 <input type="checkbox"/> 大部分 <input type="checkbox"/> 部分 <input type="checkbox"/> 待改進 導師： <input type="checkbox"/> 完全 <input type="checkbox"/> 大部分 <input type="checkbox"/> 部分 <input type="checkbox"/> 待改進	
	我會經常說請、謝謝、對不起	學生： <input type="checkbox"/> 完全 <input type="checkbox"/> 大部分 <input type="checkbox"/> 部分 <input type="checkbox"/> 待改進 導師： <input type="checkbox"/> 完全 <input type="checkbox"/> 大部分 <input type="checkbox"/> 部分 <input type="checkbox"/> 待改進	
	我不打斷別人的發言	學生： <input type="checkbox"/> 完全 <input type="checkbox"/> 大部分 <input type="checkbox"/> 部分 <input type="checkbox"/> 待改進 導師： <input type="checkbox"/> 完全 <input type="checkbox"/> 大部分 <input type="checkbox"/> 部分 <input type="checkbox"/> 待改進	
	說話時我能注視對方的眼神	學生： <input type="checkbox"/> 完全 <input type="checkbox"/> 大部分 <input type="checkbox"/> 部分 <input type="checkbox"/> 待改進 導師： <input type="checkbox"/> 完全 <input type="checkbox"/> 大部分 <input type="checkbox"/> 部分 <input type="checkbox"/> 待改進	
學生自我反思		導師回饋意見	
7-1：		7-1：	
7-2：		7-2：	
7-3：		7-3：	
7-4：		7-4：	

# 想法三：推行層面的思考

「多元適性」---  
系統化學習活動  
引導孩子品德成長

新竹市立竹光國民中學



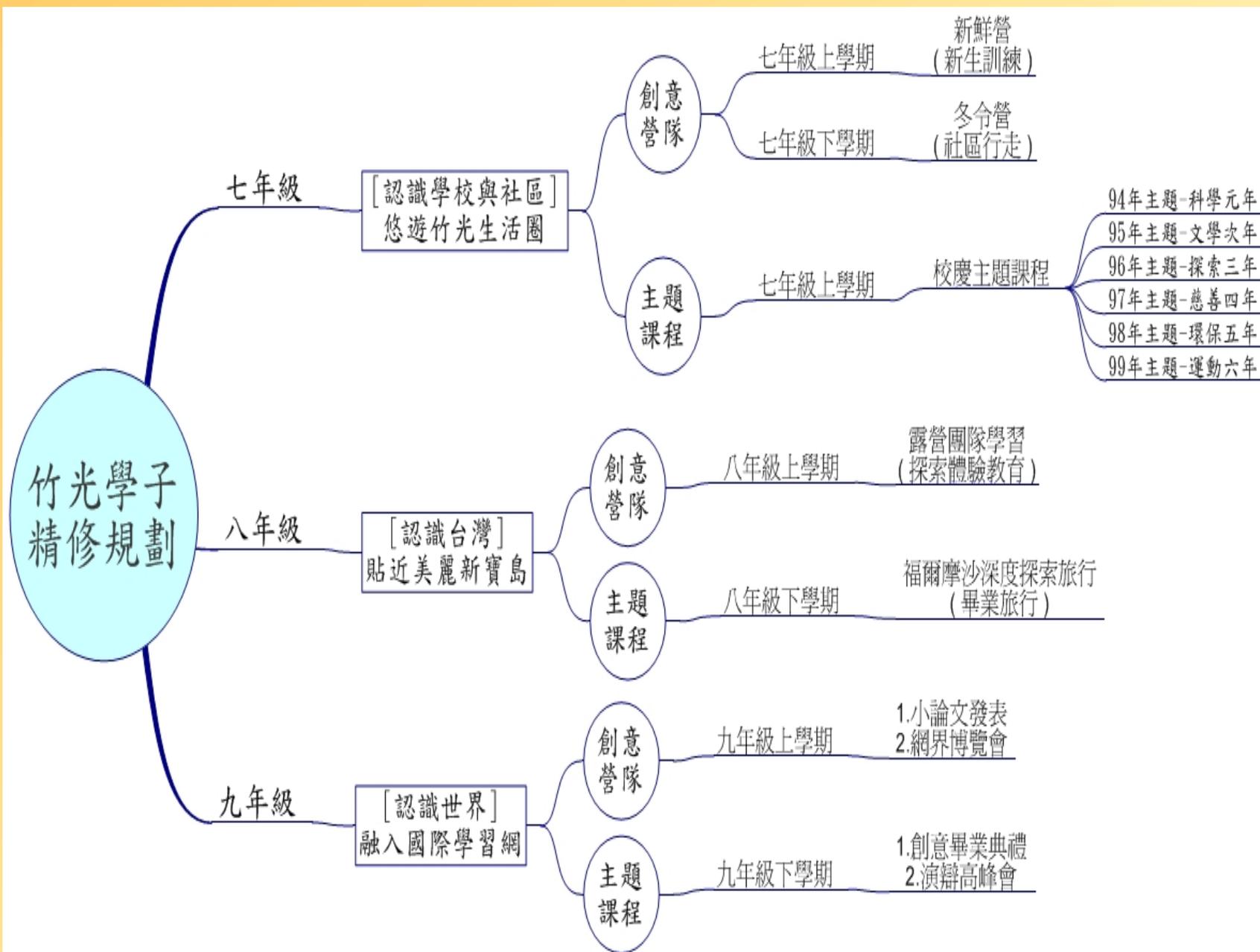
# 「多元適性」的作法...

- 系統化-三年學子精進計畫，形塑全人教育
- 生活化-體驗式合作學習，培養帶得走的能力
- 多樣化-提供高關懷孩子，多元的成就舞台

新竹市立竹光國民中學



# 「系統化」-竹光三年學子精進計畫



# 「生活化」-體驗式學習，培養關鍵能力



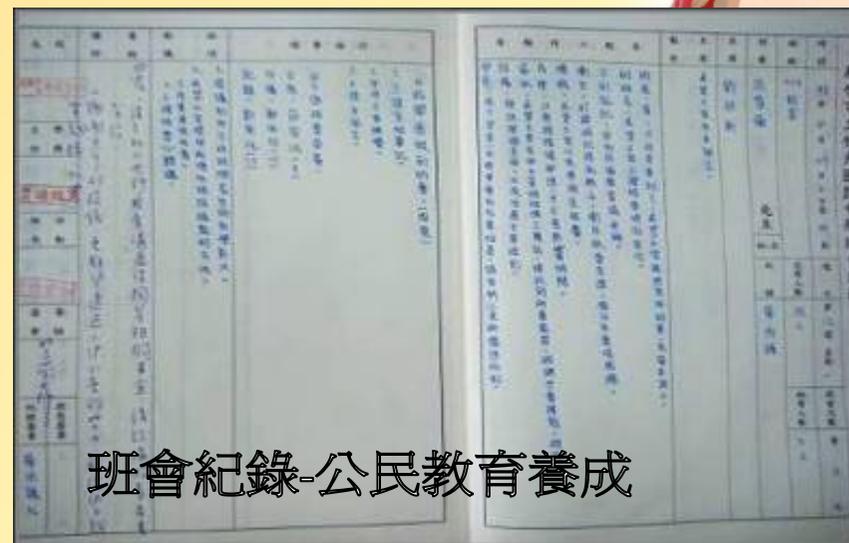
便服怎麼穿-正向管教儀態舉止



自治幹部座談-落實法治教育



慈濟媽媽-從吃飯看品行儀態



班會紀錄-公民教育養成

新竹市立竹光國民中學

# 貼近生活的宣導內容與實作體驗



班級家長職涯分享-接觸零距離



宣導短片欣賞-多媒體資源運用



陶土實作-從體驗中學習



竹光藝術節-學生樂團表演

新竹市立竹光國民中學

# 從生活感動生命...

江偉君主播-克服心中的敵人



王昭惠心理師-生命是一份禮物



莊靜潔同學-看見自己的幸福



得勝課程-引進社區資源



3Q達人評選-建立典範楷模



戲劇演出-保護海洋生態



新竹市立竹光國民中學

# 從閱讀中推廣品德教育



充實圖書設備  
建置優質閱讀環境



閱讀策略工作坊  
國立教育研究院吳敏而教授



讀報教育工作坊  
國語日報主編郭玉慧老師



建置班級圖書閱讀角 美化圖書館環境



閱讀工作坊，老師們熱烈討論

新竹市立竹光國民中學



讀報教育，開闊孩子閱讀視野



閱讀結合寫作，提升孩子寫作能力



閱讀策略應用於教學培養孩子自主學習能力



以閱讀競賽活動提升孩子的學習興趣

新竹市立竹光國民中學

# 「多樣化」-提供各類型的孩子多元舞台

職業試探-商管會計體驗



走進社區-訪問黑貓包老闆



虔誠祈福-體驗社區宗教文化



天人岩屋-釣魚工具親手做



小小馬術師-體驗照顧動物



以球會友-台北籃球友誼賽



# 一群毛蟲，找回了一個孩子…

## ～阿光的小蝴蝶～



新竹市立竹光國民中學



# 想法四：親師層面的思考

「家庭深化」  
促進親子互動  
提升親職功能



# 「家庭深化」的作法...

- 化阻力為助力：  
推廣代間教育，平衡隔代教養之落差。
- 化被動為主動：  
辦理親職講座，教育孩子從家長做起。



# 「化阻力為助力」-推廣代間教育



光陰的故事—我的摩登阿公阿嬤  
 以母語訪問阿公阿嬤年輕的故事



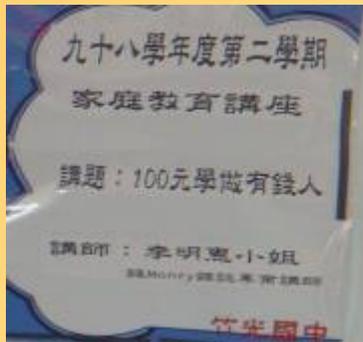
代間教育-阿公阿嬤講故事  
 協同民富社區發展協會  
 邀請銀髮族阿公阿嬤入班  
 講故事，祖孫兩代相互學習  
 與分享生命經驗。



新 國 內 事

# 「化被動為主動」-辦理親職講座

理財



溝通



親情



生活

健康



升學

兩性



成長

新竹市立竹光國民中學

# 三、99學年第一學期推動執行成果

新竹市立竹光國民中學



# 一、班名偉人傳記

- 活動時間：週四班會時間、空白時間
- 活動簡述：導師帶領學生閱讀該班的班名人物的自傳，例如：貝比魯斯、珍古德、史懷哲等名人，學習良好的品德楷模與典範，並能向班名典範人物看齊。
- 參與對象：全校各班學生。
- 參與人數：817人。



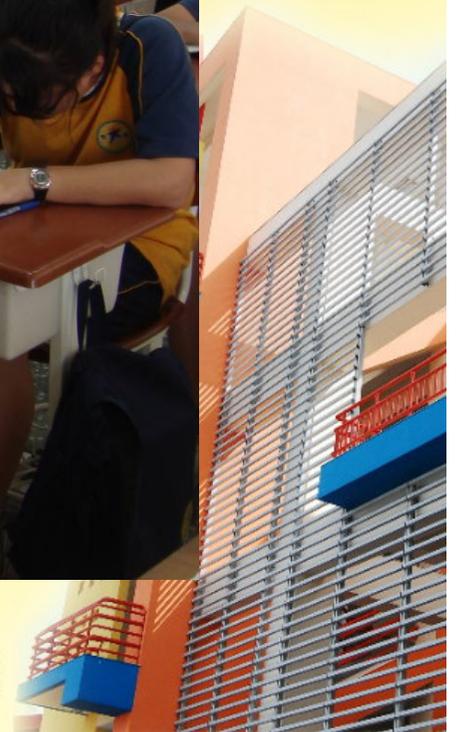
## 二、漫讀時間：

- 活動時間：每週四第二節下課 (10:00~10:20)
- 活動簡述：各班利用漫讀時間，共同閱讀課外好書，學習穩重與內斂的態度，並能從書中獲得知識與啟發，共同提升境教(安靜的學習環境)與身教(導師亦於班級內與學生共同閱讀)的影響，型塑正向穩定的校園情境。
- 參與對象：全校各班學生。
- 參與人數：817人。

下課的漫讀時間，學生認真而專注！



新竹市立竹光國民中學



### 三、班級獎勵點：

- 一 活動時間：每天。
- 一 活動簡述：各個任課老師、主任組長，皆可給予全班表現良好的班級點數的獎勵，累積後向家長會申請全班性的獎賞，例如：竹光特色產品、圖書禮券、班服基金等，學生藉此亦可激發對班級的向心力與彼此的良性共好競爭。
- 一 參與對象：全校師生。
- 一 參與人數：學生817人+教職員61人=878人。

班級獎勵點，累積滿滿的好表現！



新竹市立竹光國民中學

## 四、校慶健康操比賽：

- 活動時間：竹光六年校慶(99年12月31日)
- 活動簡述：藉由健康操比賽，融入班級典範人物，發揮巧思排練動作與口號，展現活力與創意。
- 參與對象：七年級學生、藝文領域、健體領域。
- 參與人數：338人。



# 健康操結合班名楷模， 向品德典範看齊！



新竹市立竹光國民中學

## 五、珍藏光年：

(生涯手冊、竹光公主王子護照、哈燒主題品德檢核)

- 一 活動時間：每天。
- 一 活動簡述：本學年度結合學生的生涯發展手冊、本校竹光公主王子護照、以及本校哈燒主題品德檢核表，重新編排為校本特色手冊「珍藏光年」，進行各項品德、生活等相關活動的記錄留存。
- 一 參與對象：全校師生。
- 一 參與人數：學生817人+教職員61人=878人。

新竹市立竹光國民中學



# 哈燒主題品德持續推動！

七年級	八年級	九年級
7-1 守秩序	8-1 合作	9-1 抗壓性
7-2 規律作息	8-2 負責	9-2 誠實
7-3 愛整潔	8-3 自律	9-3 謙虛
7-4 有禮貌	8-4 守信	9-4 優雅
7-5 助人	8-5 理性	9-5 感恩惜福
7-6 好學	8-6 公德心	9-6 關懷
7-7 熱忱	8-7 自省	9-7 尊重
7-8 孝順	8-8 樂觀	9-8 寬恕

竹光國中 輔導處 關心你

新竹市立竹光國民中學



## 六、發行「輔導報報」校內電子報：

- 活動時間：每月的第一個週五出刊。
- 活動簡述：由輔導教師撰寫輔導、特教與教育的相關知能，針對特定議題，如：品德教育、生命教育、性別平等教育...等，充實教師相關知識，提升教師的專業增能。
- 參與對象：全校教職員。
- 參與人數：61人。





# 四、99學年第一學期檢核與困境

新竹市立竹光國民中學



## 一、教師團隊增能時間需再增加：

因本學期學校組織再造，  
輔導處重新編制後獨立成為一個處室，  
相關校內研習安排上需要再調整時間，  
故較少辦理教師增能研習，  
將於下學期加強這部份。



## 二、親職部份增加品德教育議題：

親職講座多以生命、升學、溝通等為主題，較少辦理品德相關講座，下學期擬增加講題的多元性與豐富性，讓學校、家庭共同為孩子的品德教養努力。



### 三、哈燒主題宜增加學生主動性：

本校哈燒主題檢核，  
主要以學生與導師進行自我檢核為主，  
學生較少主動積極參與，  
若能增加學生的參與活動，  
對於品德教育的修為，  
將可從被動的檢核提升到主動的發想。



# 五、99學年第二學期推動重點

新竹市立竹光國民中學



- 一、核心小組領導增能研習：兩場。
- 二、週四品德讀書會：四場。
- 三、週五親職品德講座：兩場。
- 四、假日品德增能工作坊：兩場。
- 五、品德教育環境佈置：進行竹光尚品大地校園環境改造。
- 六、我們的故事：微笑竹光攝影、校園好事大聲公徵稿及廣播。
- 七、持續推動品德教育：漫讀時間、班級獎勵點、珍藏光年手冊、哈燒主題認證、發行電子報等相關活動持續推行。

新竹市立竹光國民中學



感謝您的聆聽與鼓勵！



報告完畢

我們會繼續努力  
…讓竹光用力發光…



新竹市立竹光國民中學

