



清中有品 清春水young

新北市立清水高中

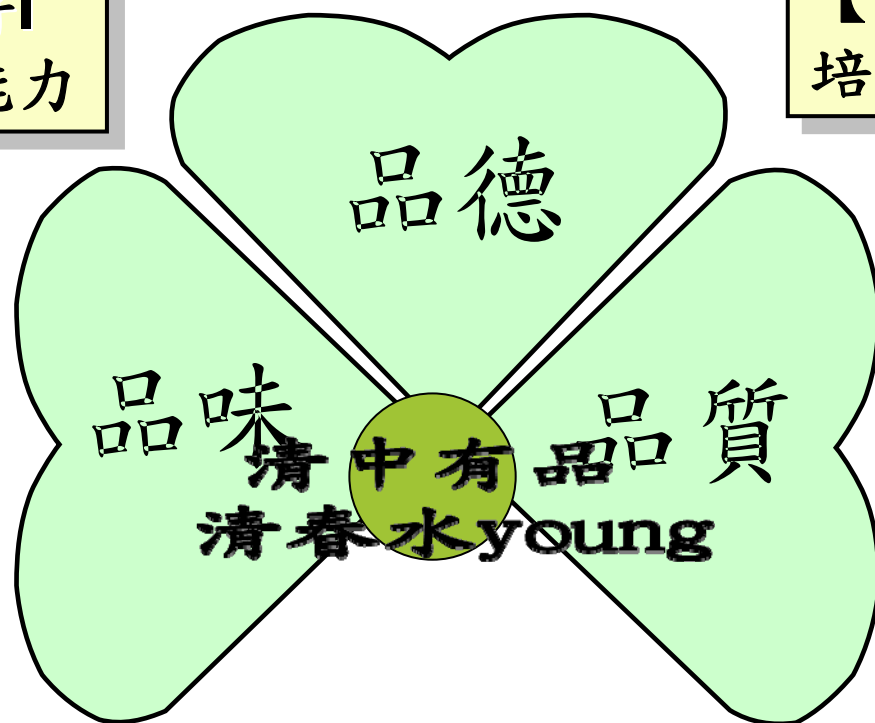




計畫總目標

【奉獻】分享好！
強化品德實踐能力

【尊重】青春好樣
培養優質公民素養



【關懷】優多好班
營造良好品德環境





清中有品
青春水young

品德
(青春好樣)

1【典範學習】
培養校園品德種子
形塑校園典範學習

品質
(優多好班)

- 1.【啟發思辨】
推動品德創新教學
培養個體思辨能力
- 2.【勤勉激勵】
建置品德教育資源
發展校園品德核心

品味
(分享好I)

- 1.【環境形塑】
團隊發揮典範領導
建立品德校園制度
- 2.【體驗反思】
推動服務學習課程
實踐品德核心價值
- 3.【正向期許】
強化校園支援系統
建立優質人文關懷

學耕務實



執行成果一：典範學習

本校為國高部結合之完全中學，六年學制之校園，需有不同的多元學習管道。除成立多元及豐富的社團組織外，更依學生不同興趣及能力設計各式各樣的學習活動及競賽，包含：才藝競賽、體能活動及同儕合作學習等。本校定期舉辦之「清水少年」為例，透過活動發掘表現優異、落實友愛的學習楷模。本校家長會及教育基金會的支持下設立的「孝行楷模」獎，學生更了解孝順的重要，讓校園將孝行落實於家庭中。



執行成果二:啟發思辯

本校依政令所需推行各項教育活動，例如將品德教育相關議題融入班週會討論題綱中，並融和縣府教育局拍攝之影片定期撥放、撰寫心得、擔任「品德小天使」分享心中感動，讓學生沉浸於尊重、關懷與奉獻的氛圍中。惟更積極提昇學生在身心上的良好發展，本校更著眼課程融入教學，以國文領域為例，教師根據學生社經背景及學習程度，融入「生命教育」、「公德培養」、「助人為樂」等品德教育德目編撰「清中文選」。社會領域以土城社區為基礎，融入桐花節等地活動，設計「本位課程」，培養學生對本土的認同度、熟悉感以及在地關懷。



執行成果三：勤勉激勵

學生參與學校各處室的藝文活動展現豐厚的興趣及自信心。源於此，本校每學年均會融入部頒品德議題設計主題月，並透過網頁彙整相關資源。舉辦「晨間閱讀」、「藝術小尖兵」、「精英閱讀營」、「樂在清中」、「學生作品及成果展覽」等藝文活動，讓學生於無形中感受品德的重要。並在展覽前即教導相關知識及應有的禮儀及態度，故在每場活動上皆有高水準的表現。本校藝術小尖兵也受邀到各國中小進行故事演說及校園環境和學習成長的說明，頗受好評，迴響極大。



執行成果四：環境形塑

校園穩健成熟的發展是學生學習的重要支柱力量，但友善校園的組成，教師、學生及家長缺一不可，在認同校園價值及願景的前提下，本校在「校慶活動」、「親師懇談」及「畢業典禮」等重大活動上，讓家長及社區一同參與學生的學習，肯定學生在班級及校園裡的表現。在多場的親師座談中消弭彼此之間的歧見，化誤解為動力，也在三者彼此的配合及努力下，學生學習也更有成長及茁壯的動力。



執行成果五：體驗反思

學生參與社團的目的除在多元管道學習發掘自己興趣及適性發展外，本校更希望學生能評估自我能力進行服務學習，此服務學習非額外附加之學習活動，而是依其興趣進行的良善安排，例如：參加直笛團的學生為弱勢團體的義演，環保小尖兵的學生為社區整理環境，班聯會協助社區推動環保聯盟活動，舞蹈隊及旗隊參與「藝術滿城鎮」活動，落實社區藝文表演推行。



執行成果六:正向期許

本校以「品德、品質、品味」三大主軸為品德教育方向，輔以部頒之十大要項為實施細則。實施過程中以「優多好班」榮譽制度要求學生生活教育，以「青春好樣」獎勵制度展現學生優秀德行。

兩年多來，校園友善氛圍日益濃厚，師生因榮譽制度實施更加努力在教學上相濡以沫，師生衝突日漸減少。重要的是在學生生活常規日上軌道之際，校園內的行政和教師合作上更有默契及能相互配合及體諒，充分展現友善校園的特色。

學耕務實



培養校園品德種子 形塑校園典範學習

(一) 在校園環境及親師生互動之中融入品德教育，形塑校園道德氛圍

(二) 建置親師生溝通平台，營造誠懇認同及對話分享的校園文化

(三) 透過學生代表參與，將品德教育具體彰顯於校園規章與活動中

(四) 開闢家長及社區人士參與管道，擬訂品德教育推動重點

(五) 獎勵推動品德教育有功人士，締造良好校園關係





結合本校家長會、教育基金會資源，辦理「清水少年」、「孝行楷模」選舉活動



開闢家長及社區人士參與管道，擬訂品德教育推動重點

2009.12.01 10:16



100 年 3 月 2 日 星期 (三) 回家時間 : 我的心情

品 德 小 品		成 績 登 記	
誠信為上		科 目	範 圍
城裡有戶人家，家道中落，只剩下祖孫兩人相依為命，過著貧苦的生活。 這天，孫女聽到叫賣珠寶的聲音，非常心動，祖母拗不過孫女，從家中勉強找出幾個完整的碗，希望能以物易物。 陳姓珠寶商人經過時，祖母取出碗，請求商人：「我想用這個碗，跟你換一條最便宜的項鍊。」陳姓商人一眼看出這是價值昂貴的古董碗，認為祖孫兩人好欺負，便假裝這個碗不值錢，將碗還給祖母，拒絕了她的請求。心中卻暗自盤算著：等一下回過頭再將古董碗收下，那時祖孫倆一定會感激地痛哭流涕。 隨後陳姓珠寶商人經過祖孫家門口，祖母再次鼓起勇氣，提出相同的請求。吳姓商人一看，便知這是個古董碗，他毫不隱藏的告訴祖母：「這是個價值昂貴的古董碗，想必是您祖先留下來的，我想將它買下，可惜我身上沒有這麼多錢。」祖母被吳姓商人的誠實所感動，說：「你身上有多少價值的東西都給我好了，我決定將碗賣給你。」吳姓商人掏出身上所有值錢的東西，換了祖母的古董碗，高高興興地回家去。陳姓商人回過頭，要找祖孫倆買古董碗，已經來不及了。 清水高中（國中組）陳怡均		國 文	
		英 語	
		數 學	
		理 化	
		歷 史	
		地 理	
公 民			
地 科			

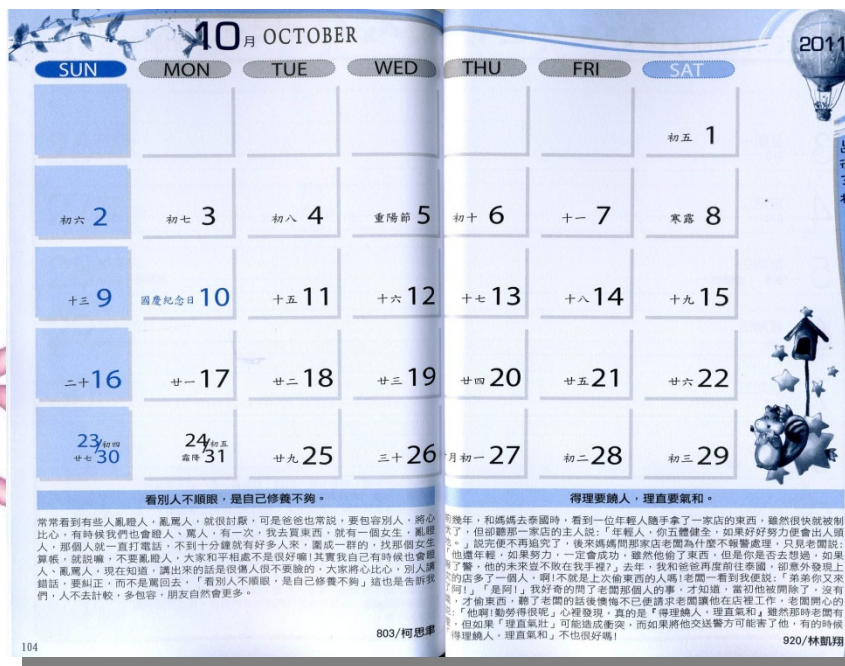
鼓勵學生將優秀作品參與投稿。結合品德教育需導，本校學生參與北縣品德小品文徵文活動成績亮眼，品德教育聯絡簿屢見本校學生作品。

成立國中「班代會」及高中「班聯會」，訂立定期聚會時間，與品德教育推動小組成員共同討論或檢討學校校規與重要措施，並進一步對學校提出具體建議。





將學生的服務學習事蹟，定期在清水週訊及網路上刊列，當有一定的成果時，出版為服務學習楷模英雄榜專冊。



MAY

星期一
3/29

星期二
3/30

星期三
4/1

星期四
4/2

星期五
4/3 立夏

7 星期六
4/4

8 星期日
4/5

品德手札
助人為快樂之本。

714/陳思聰

2011
品德手札

warding
實



推動品德創新教學 培養個體思辨能力

(一) 將品德教育有計畫且多元地納入各領域教學之中。

(二) 建置品德教育教學計畫：

(三) 根據品德教育計畫，設立「戒菸教育」、「環境教育」、「改過遷善」多元活動

(四) 規劃教學研究活動，提供專業對話平台

(五) 發展與運用各種有效創意教學技巧，提升學生品德表現

(六) 展現教師創新教學能力



透過專長教師培訓「環保小尖兵」，讓學生產生『尊重自己不亂丟，關懷他人隨手撿、校園奉獻樂服務』之概念

透過領域教學研究會研擬、編選「成語教學」、「清中文選」、「戀戀土城」品德教育領域融入教材。





建置品德教育資源 發展校園品德核心

(一) 以民主參與方式選取倫理核心價值，擬定
班級生活學習規範

(二) 建立正向管教典範，形塑良好師生關係

(三) 布置有教育性的學習空間，營造友善校園
優質環境

(四) 將品德教育具體彰顯於各類活動之中



發展「優多好班」、「集會紅綠燈」計劃及符合學校特色的榮譽制度，讓學生從生活了解「尊重自己、關懷別人、奉獻群體」的重要性。



各班任課老師推薦表 (月 日 ~ 月 日)

被薦老師：No. _____

成爲校園好班級，就是看上課時秩序及態度，老師您也認同該班同學上課的表現，請發給該班獲得「優多好班」，讓他們在「優多好班」通過吧，謝謝您的贊成。

科目	教師簽名	科目	教師簽名
國文		英語	
數學		社會	
生物/理化		資訊/表演藝術	
綜合活動		音樂	
體育		健康教育	
生活科技		美術	

【被薦班級同學】

1. 本班每週一完全無人遲到。(只要有一位同學於本週某一天達到就會畫勾)

日期	科目	記	事

爲你們有什麼地方做得好或需要改進都可以記錄在下面，老師會不吝教誨時，將印發給之。

導師簽名：_____

優多好班積分卡 No. _____

21	22	23	24
25	26	27	28
29	30	31	32
33	永久榮譽班級之獎勵 (本欄由老師簽名填寫)		

★面對自己的人生
有一位教師正在尋找陽光明媚的資料，但她的兒子卻分心不聽，他爲了讓兒子靜下來，讓自已好好準備資料，就將手邊的一頁世界地圖，然後把它翻成好幾頁，心想：「這應該就足夠讓兒子安靜下來了吧！」他告訴兒子說：「只要你能把地圖拼好，我就給你一個獎賞。」

教師將這本以爲兒子不會再分心的世界地圖，最後當花很多時間在上面，沒想到不到十分鐘，兒子就來找她，因爲他已經拼好的世界地圖，教師驚訝不已，問他怎麼拼好的，兒子說：「這地圖裏面，地圖的後面是一張人的照片，所以我不知道這世界地圖是什麼樣子，但是我不需要知道人的照片拼在後面以下，因為只要人拼正確了，世界地圖也就正確了。」

教師深受感動，這給兒子一個教訓：同樣，明天世界的資料，彼此準備好了。

導師簽名：_____ 導師或：_____

班級負責人：_____ 簽名：_____

warding
實



以「青春好樣」楷模學習為基礎，推動校園學生自治實驗方案，建立學生參與學校公共事務機制。



forwarding
學耕務實

新北市立清水高中 青春魔點卡

持卡人：



發展「青春魔點」計劃及符合學校特色的榮譽制度，讓學生從生活了解「自信青春、價值創造、多元觀點」的重要性。



青春魔點 模典塑形

奉獻社會

脫白換 **綠**

品味

關懷班級

雲 **橙** 發軔

品質

尊重個人

清出於 **藍**

品德





團隊發揮典範領導 建立品德校園制度

- (一) 增進品德教育能力，提昇品德教學效能。
- (二) 強化品德實踐能力，辦理品德教育主題活動。
- (三) 形塑公民責任，激發學生榮譽感，建立友善校園規範。



以部訂十大品德規準，依校園班級區塊規劃各班「品德走廊」，將品德教育融入日常教學活動。

以「清春好樣」楷模學習為基礎，建立學生參與學校公共事務機制，形塑公民責任，激發學生榮譽感，建立友善校園規範。



學耕務實



推動服務學習課程 實踐品德核心價值

- (一) 學校提供各類社團活動，激發學生參與意願
- (二) 提供多元教學活動，促進學生品德認知、情意及行動的提升
- (三) 提供適性教學活動，促使學生品德認知、提高學生正向行為。
- (四) 辦理校內外各項成果發表活動，強化學生對他人的同理心。



運用社會行銷策略，結合節慶
「ROSE ROSE（老師、老師），我
愛你」等校園慈善及品德活動，
將品德教育具體彰顯於校園生活
教育與各類活動中。

訓練學生端正禮儀，手捧
「感恩咖啡」等感恩惜福活
動，將內心善良品德真正實
踐創新。





辦理「為母親洗腳」、「奉茶」、「藝術小尖兵」服務學習活動，培養學生惜福感恩服務情操。



2009/06/08



構築關懷奉獻服務 追求優質品德成長

- (一) 建構完善服務學習制度
- (二) 建立校園援助及支援系統，培養學生關懷、奉獻的美德



將家長會、教育基金會所捐助之款項，結合民間團體之獎助學金整合為「就學安全網」，學生可即時在網路上獲得最新訊息，使學生無慮於學習。

將「優多好班」、「清春好樣」及「分享好I」相結合，導入校內服務學習訓練機制。





利用平日所學回饋鄉里，以服務奉獻的精神參與社區舉辦展演活動。
例：榮獲北縣學生舞蹈比賽「甲等」的舞蹈隊，受邀參加桐花節及周末藝術秀演出。

調查學生對藝文活動之需求，提供學生多元化之品德教育學習場域。
例如北京教育旅行，於參訪過程中拓展國際視野，並養成參訪的藝文氣質。





在「畢業典禮」等重大活動上，結合流行與創意，讓學生展現長才，讓家長及社區一同參與學生的學習，肯定學生在班級及校園在品德方面的表現。





推動困境

- 校園位於郊區，雖有家長會及教育基金會大力支持，但因本校為國、高中部皆有的完全中學，在四千餘學生的需求下，品德教育資源仍顯不足。
- 部分家長重視學業成績，因此學生良善行為容易曇花一現，須培養其持續性。
- 本校屬於完全中學，品德教育活動更需針對其國高中不同年齡層的差異設計多項活動，造成人力及物力的加倍付出。



未來工作重點

【典範學習】

- 1.配合母親節推動「孝行楷模」選拔活動，一方面獎勵優秀學生的善心良行，另一方面引導其他同學實際去關懷、照顧、了解周遭的人事物。
- 2.利用班週會邀請創世基金會、伊甸基金會等地方資源進行品德教育宣導，透過典範人物現身說法，學習感恩惜福、尊重接納。

【啟發思辨】

- 1.持續推動品德小語心得撰寫及影片播放，讓學生透過寫作反思明辨。



未來工作重點

【勤勉激勵】

- 1.將品德教育納入學校本位的課程規劃中，透過教學進行品格意涵及概念宣導。
- 2.培訓「品德小天使」，利用朝會及晨讀時間上台分享自己的所見所得，並到鄰近國小講故事給小學生聆聽，將品德延伸到校園以外。

【體驗反思】

- 1.結合「分享好I」服務學習課程與公益社福機構相關資源，將學生的服務觸角由校內延伸至校外，深化學生品德教育成效。



未來工作重點

【正向期許】

結合校園重大活動(如畢業典禮)融入品德教育，以學生為中心，期許學生在活動中能夠尊重、關懷、奉獻，成為一個有品德、有品質、有品味的好學生。

【環境形塑】

強化親、師、生的共同參與，在行政、教師及家長的通力合作下，營造全面性的品德環境，達到全面品質的提升。