

教育部補助辦理品德教育推廣與深耕學校 分區期中執行成果報告

從「我」到「我們」的品德實踐
——從「心」出發，我可以



中山工商

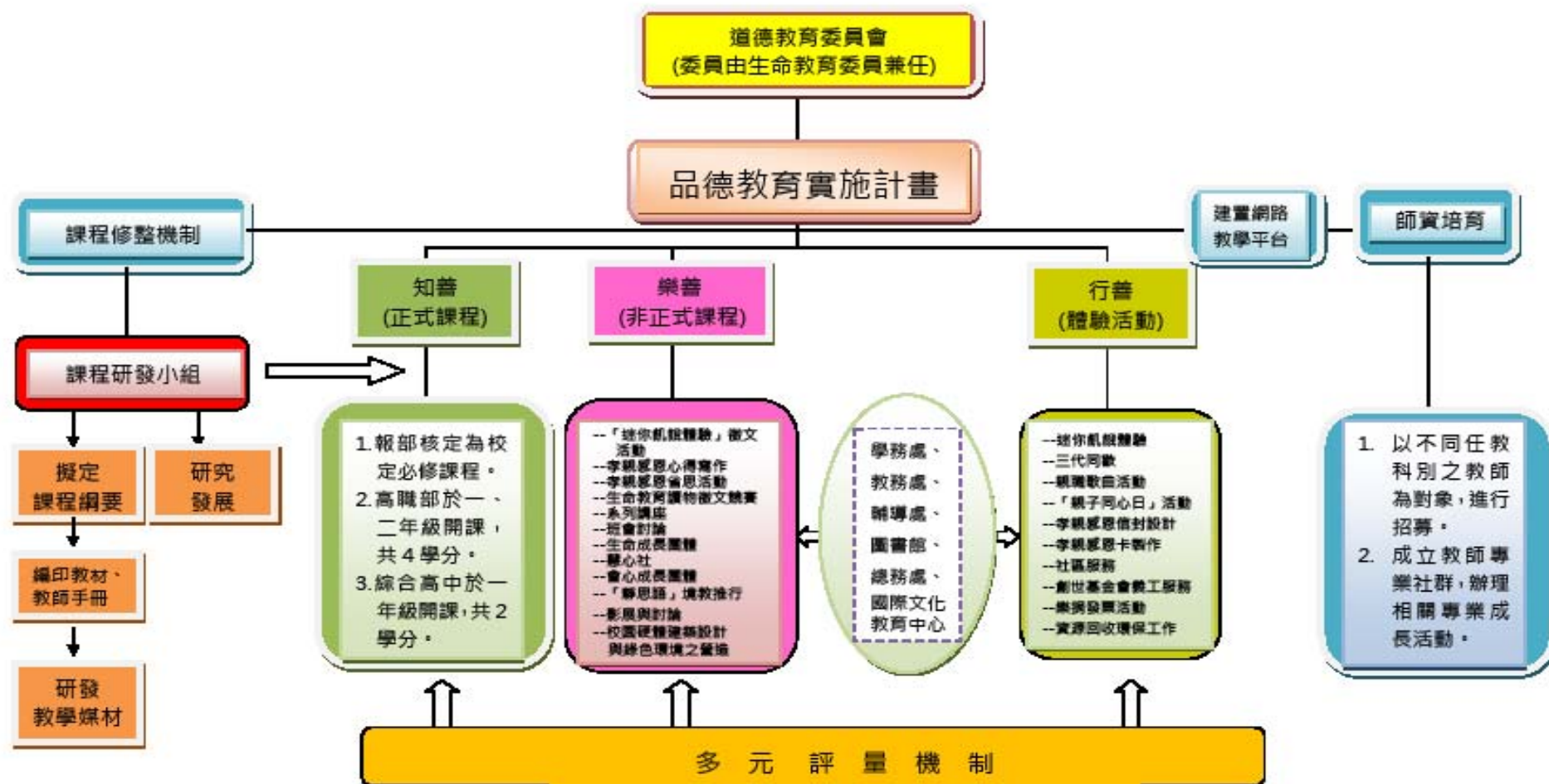
建構一個偉大的學校
滿足所有學習者的心願



正向力量來自於與某些特定美德有關的人格特質，Ptereson與Seligman(2001)歸納全世界橫跨三千年的各種不同文化傳統，發現全世界共同重視的美德有以下六種：

項次	美德	擁有該項美德須培養的長處
一	智慧與知識	對世界的好奇與興趣；熱愛學習；具創造性與創新性；有判斷力及開放性思考、良好的社會技巧、世界觀與見解
二	勇氣	勇敢；正直；毅力
三	人道與愛	愛與被愛的能力；慈祥慷慨
四	正義	瞭解公民的責任、權力與義務；擁有團隊精神；公平
五	修養	能自我控制與調適；謹慎、思慮周密；謙虛
六	靈性的超越	對優秀與美麗的敬畏與欣賞；感恩；希望、樂觀為將來做好準備；精神層次追求、信念、信仰；寬恕、仁慈；風趣幽默；熱情、熱心、精力充沛

中山工商品德教育推動模式



從「我」到「我們」的品德實踐計畫

第一年

從「心」出發，
我可以

目標：透過課程
涵泳正向價值

納入校務發展計畫

研發媒體識讀教案

種子教師研習

品德典範人物傳記

製播校園典範人物故事

推動策略

1. 彰顯品德核心價值之校園景觀。
2. 列入課程及創新6E教學
3. 提升教師專業與生命成長。
4. 品德教育融入閱讀與寫作。

第二年

呼朋引伴，
一起來

目標：運用資源
體驗品德內涵

綠色永續校園景觀

品德核心價值體驗活動

藝文策展

辦理影展

劇團演出

推動策略

1. 透過體驗，持續發展融入品德教育
2. 統整運用校內外資源，協助推動品德教育。
3. 推動親職與社區品德教育。

第三年

讓我們出走，
作「公」去

目標：提供機會
實踐具體行動

招募公共服務志工

公共服務志工培訓

成立「愛心服務隊」

建置專屬網站
分享計畫成果

推動策略

1. 創新6E教學。
2. 發展融入品德教育之公共服務
3. 多元評量學生品德認知、情意與行動。
4. 建立自我檢核與改善機制。



三年期程總計畫

從「我」到「我們」的品德實踐

99學年度計畫

從「心」出發，

100學年度計畫

呼朋引伴，
一起來

101學年度計畫

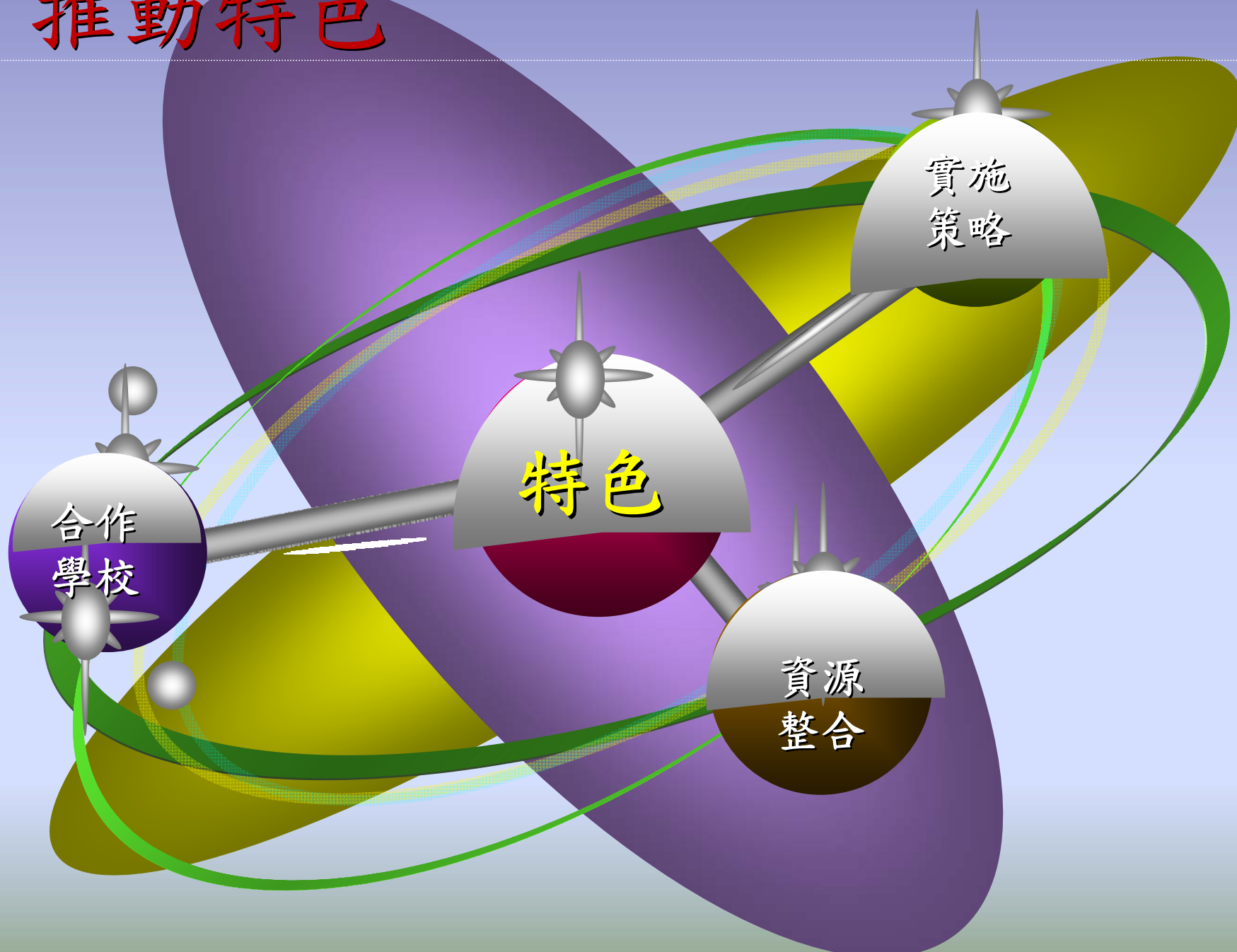
讓我們出走，
作「公」去

弘
傳

我可以



推動特色



特色：合作學校推廣



一、邀請社區國中(大寮國中、明義國中、中庄國中，共約600人)，利用學校聯課活動或綜合活動課程、邀請學生參觀文物、藝術展覽活動，涵泳品味生活。

二、邀請社區國中小教師共計85人，參加由國立故宮博物館書畫處處長「南宋藝術與文化特展」專題演講，

並參觀南宋文物特展，遊導覽志工同學引導與說明。



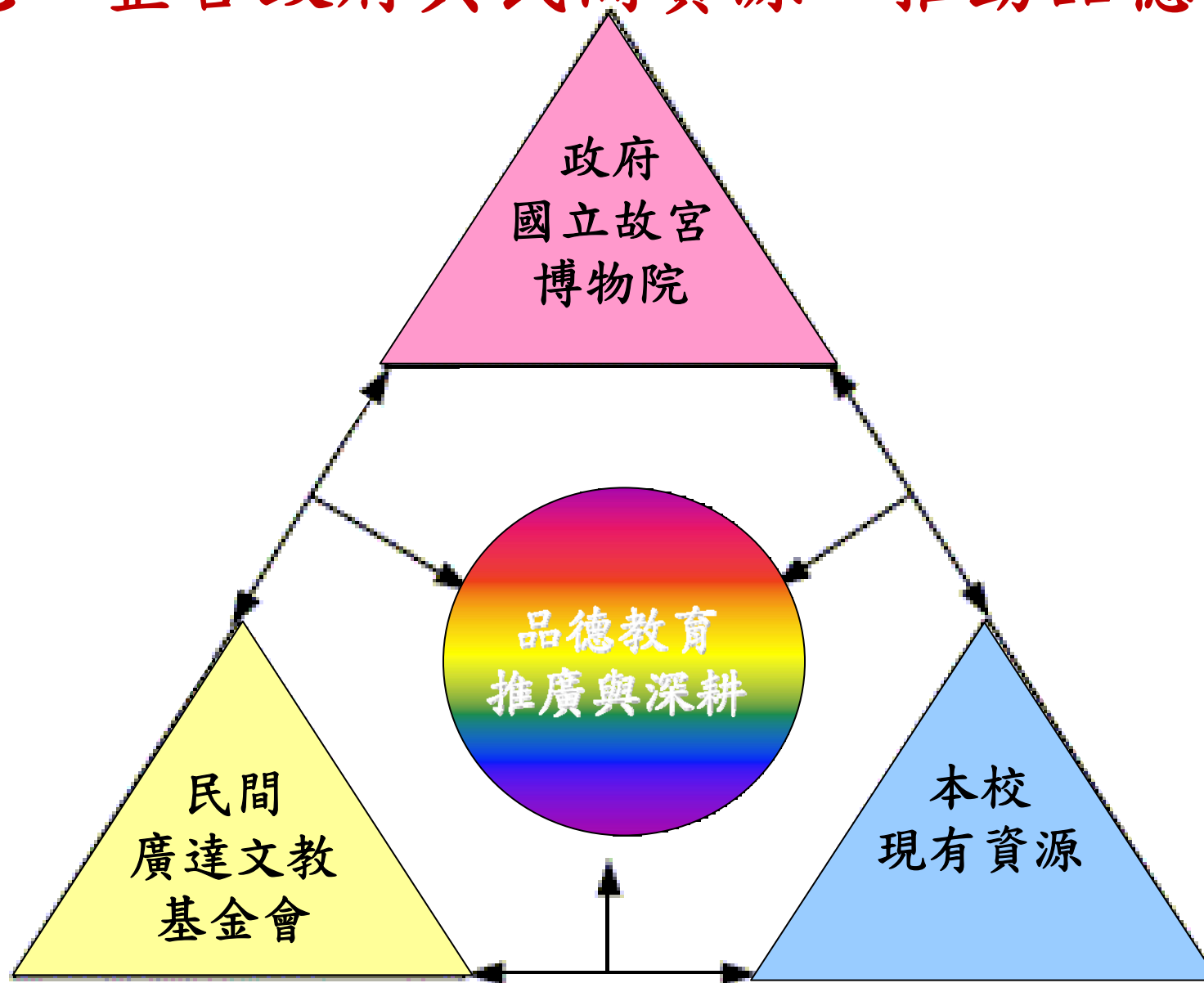
特色：社區推廣推廣



- 透過新聞媒體管道，讓社區民眾知悉本活動，入校參觀。
- 共計有三位民眾入校參觀。



特色：整合政府與民間資源，推動品德教育



特色：實施策略多元

策略一

營造彰顯品德核心
價值之校園景觀

策略二

列入課程、融入6E教
學法

策略三

提升教師專業與生命成長

策略四

品德教育融入藝文、閱讀與寫作

策略五

典範學習



執行成果一：品德教育教師專業社群知能研習



活動簡述



- (一)活動名稱：海洋與品德教育－
從魚線的盡頭省思世界公民的責任
- (二)活動時間：99年12月8日
(星期三)上午9時至12時
- (三)實施方式：以紀錄片「魚線的盡頭」播映後進行座談與討論的方式進行，增進品德教育教師對品德教育宏觀內涵之認知，並增加對海洋環境之認識與了解，由教師自身做起引導學生共同善盡世界公民之責任，促進人與環境和諧之關係。

執行成果一：品德教育教師專業社群知能研習



成效檢討與困難

(一)量的分析：在「增加教師在品德教育教學上的知識」、「願意在品德教育的教學上，融入對海洋生態關懷的內涵」、「拓展教師對成為一位世界公民應具備之相關特質的觀點」都能達到平均4.5分以上(5點量表)。

(二)質性分析：

1. 認知上：瞭解海洋生物與陸地上其他生物一般，都與人類共享此地球，彼此間生命、生活相連，且應以生命平等的概念來相互對待。

2. 行動上：願意在品德教育「關懷」、「謙

卑」

等單元，事實融入相關議題之討

論。

(三)困難：

執行成果二：校園品德典範人物報導

中山新聞

活動簡述

自民國99年12月~民國100年6月止，拍攝8則(安慶隆、板有竹、吳冠緯、吳曉莉、宋佩紋、侯智仁、夏紹毅、蔡忠志)校園典範人物的故事，於本校中山新聞中播出並搭配品德教育課程運用，培養學生知善、樂善、行善之美德。

成效與困難

透過期末問卷，學生對典範人物之報導很有興趣，顯示其對學生已產生視覺印象的影響。惟受限於專業影片製作技術，至使影片品質有更進步空間。



執行成果三：南宋文物與美食展

活動簡述

統整運用校內外資源，結合政府(故宮博物院)、學校與民間團體(廣達文教基金會)力量，辦理南宋文物與美食展，讓傳統「以簡為尚」的精神，豐富現代生活。促進生活要有品味的現代公民社會，提升台灣品德文化。。



成效與困難

全校師生、社區民眾暨合作夥伴學校計約11500參加

本次展覽僅三所合作學校參與，推究其原因多為合作學校課程安排與交通之問題，此亦為最大之困難點。



執行成果四：南宋文物展導覽志工與培訓

活動簡述

甄選與培訓120人透過培訓與體驗，提升學生與他人**溝通、分享、服務與領導**之現代公民素養；並藉由參與藝文活動，培養其成為班級推動品德相關活動之種籽，亦能協助南宋文物與美食展活動順利進行。



成效與困難

導覽人員的回饋問卷分析中得知「**透過導覽培訓與實務，提升學生與他人溝通、分享、服務與領導之現代公民素養**」、「**藉由參與藝文活動，培養其成為班級推動品德相關活動之種籽**」、「**協助南宋特展活動順利進行**」得分都能達到平均4以上(5點量表)



執行成果五：研發融入式媒體識讀教案

活動簡述

學期初之教學研討會中即將「媒體識讀」融入式教案列入生涯規劃教學大綱中，並設計檢核學習單，了解學生學習成效。

媒體識讀



成效與困難

能引發學生課堂中的學習興趣，學生也多有蒐集媒體素材的能力，但要自行分析及表達看法，則還有待加強。



99學年度第2學期品德教育推動重點工作

一、持續辦理品德教育教師專業社群研習，
以「媒體與品德教育：有品媒體，人生幸福」

為主題。

二、辦理國內外品德人物傳記之相關書目閱讀後
說故事與寫作比賽。

三、持續校園品德典範人物報導。

四、持續研發融入式「媒體識讀」教案。





謝 謝 聆 聽
敬 請 指 導

自然 生態 人文 科技 環保 和諧 森林學校 永續校園

