

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
1	大學組	共同科目	國文	2. 下列文句皆出自諸葛亮的〈出師表〉，「」內的字所表達的意思，最接近該字本義的是： (A)「陟」罰臧否，不宜異同 (B)臣本布衣，「躬」耕於南陽 (C)由是感激，遂許先帝以驅「馳」 (D)後值傾「覆」，受任於敗軍之際，奉命於危難之間	B	疑義者 1: 您好: 2. 題幹所述「『』」內的字所表達的意思，最接近該字本義的是? 本人認為此問句描述方式不易理解，作答時對此題無頭緒。基本上單字的解釋，並不會與教育部國語辭典簡編本相差甚遠。由於教育部重編國語辭典修訂本聲明其「為歷史語言辭典，主要記錄語言使用歷程，適用對象為語文研究者。若您是為小學、國中、高中(職)的學習或教學，建議您使用《國語小字典》或《國語辭典簡編本》。」故本人將以教育部國語辭典簡編本(以下簡稱為簡編本)為參考依據，即下列佐證資料。 (A) 在簡編本字詞釋義中，「陟」有兩種解釋: 1.登高、爬上。例:陟降。2.獎勵、升遷。例如:黜陟、陟罰臧否。 而諸葛亮出師表中之文句即為「陟罰臧否」，即為2.解釋中之字義，是故無法稱(A)選項字義不接近該字本義。(A)正確。 佐證資料: https://dict.concised.moe.edu.tw/dictView.jsp?ID=29393 (B) 在簡編本字詞釋義中，「躬」有三種解釋: 1.自身。例:反躬自省。2.親身、親自。例:躬逢其盛、事必躬親。3.彎曲。例:躬身為禮。而諸葛亮出師表中之文句為「躬耕於南陽」，若以高中國文課本解釋，應符2.或3.之字義。同上，無法稱(B)選項字義不	「本義」是指一個字最初造字時的原始意義。字的意思會隨時代演變，產生各種引申義。以本題各選項「」內的字而言： 選項(A):「陟」是會意字，字形由兩個部分組成：左邊「阜(阝)」代表土山、山崖；右邊「步」的上下各有一個「止」，即腳趾朝上的腳，故「陟」的本義是雙腳沿著山坡向上攀登。而選項(A)「陟罰臧否，不宜異同」，意為「賞功罰過，不應該有區別」，「陟」引申為「官職升遷、提拔獎賞」之意，與本義「雙腳沿著山坡向上攀登」距離較遠。 選項(B):「躬」是形聲字，字形由兩個部分組成：左邊「身」代表人的軀幹、身體，右邊「弓」表示讀音，也像人彎腰弓身的樣子，故「躬」的本義是指自身、身體，且特別強調彎曲身體的動作或狀態。而選項(B)「臣本布衣，躬耕於南陽」，意為「我原是一介平民，在南陽親身耕種」，「躬」字為「親身」之意，雖然也是引申義，但與本義「人的身體、身軀」最接近。 選項(C):「馳」是形聲字，字形由兩個部分組成：左邊「馬」是義符，表示此字與「馬」有關；右邊「也」是聲符，但「也」的形象常被認為與「蛇」或「流動、延伸」的線條有關，暗示快速且連續	維持原答案(B)

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式									
						<p>接近該字本義。(B)正確。</p> <p>佐證資料:https://dict.concised.moe.edu.tw/dictView.jsp?ID=17669&q=1</p> <p>(C) 邏輯同上，此不一一列舉，但可判斷(C)較背離其字本義。</p> <p>(D) 在簡編本字詞釋義中，「覆」有五種解釋</p> <p>1.遮蓋。例:覆蓋、翼覆。2.翻轉、傾倒。例:翻覆、反覆無常、翻來覆去。3.毀滅、消滅。例:顛覆、傾覆。4.回、還。例:答覆、覆信。5.再、重。通「復」。例:重覆。而諸葛亮出師表中之文句為「後值傾覆」，即為3.解釋中之字義，是故同樣無法稱(D)選項不接近該字本義。</p> <p>佐證資料:https://dict.concised.moe.edu.tw/dictView.jsp?ID=6687</p> <p>建議本題答案更改為(A)(C)(D)皆可。以上，謝謝!</p> <p><u>本題答案建議：本題答案更正為： <input checked="" type="checkbox"/>A</u> <u><input type="checkbox"/>B <input checked="" type="checkbox"/>C <input checked="" type="checkbox"/>D</u></p> <p>疑義者 2: (B)選項中的「躬」意思為親自，但「躬」的本義為身體彎曲，與題幹所求不符。 <u>本題答案建議： 本題無正確答案。</u></p> <p>疑義者 3: 根據教育部國語辭典「躬」本義為身體。《爾雅·釋詁下》：「躬，身也。」如：「鞠躬」、「政躬康泰」。《詩經·大雅·生民》：「纘戎祖考，王躬是保。」而 B 選項文中是副詞用法（親自耕</p>	<p>的動作，故「馳」的本義是策馬奔跑。而選項(C)「由是感激，遂許先帝以驅馳」，意為「臣因而感動振奮，於是答應為先帝奔走效勞」，「馳」引申為「奔走效勞」之意，與本義「策馬奔跑」距離較遠。</p> <p>選項(D)：「覆」是形聲字，字形由兩個部分組成：上方「西」代表「蓋子」或「覆蓋物」；下方「復」既是聲符，也帶有「反復、回來」的意義，故「覆」的本義是翻轉、傾倒。而選項(D)「後值傾覆，受任於敗軍之際，奉命於危難之間」，意為「後來（先帝）遭受戰敗，（臣）在敗軍之時接受任務，在危難之時肩負使命」，「覆」引申為「戰敗」之意，與本義「翻轉、傾倒」距離較遠。</p> <p>因此，比較四個選項（製表如下）之後，選項(B)的引申義仍緊扣「身體」，與本義最接近，故本題的正確答案為選項(B)。</p> <table border="1" data-bbox="1559 1034 2018 1501"> <thead> <tr> <th>選項</th> <th>本義</th> <th>《出師表》中的用法</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(A)陟</td> <td>登山</td> <td>「陟罰臧否」的「陟」引申為「提拔、晉升」。</td> </tr> <tr> <td>(B)躬</td> <td>身體、身軀</td> <td>「躬耕於南陽」的「躬」為「親自（以身投入）」，其「親身」之意與本義「身體」最為</td> </tr> </tbody> </table>	選項	本義	《出師表》中的用法	(A)陟	登山	「陟罰臧否」的「陟」引申為「提拔、晉升」。	(B)躬	身體、身軀	「躬耕於南陽」的「躬」為「親自（以身投入）」，其「親身」之意與本義「身體」最為	
選項	本義	《出師表》中的用法															
(A)陟	登山	「陟罰臧否」的「陟」引申為「提拔、晉升」。															
(B)躬	身體、身軀	「躬耕於南陽」的「躬」為「親自（以身投入）」，其「親身」之意與本義「身體」最為															

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式									
						種)，不是指身體本身而(A)「陟」罰臧否，不宜異同的「陟」，根據教育部國語辭典本字為升遷之義。與選項「獎勵(提升官位)」是相同的，所以答案答案B應該比A答案更恰當。 煩請貴單位確認，謝謝。 本題答案建議：本題答案更正為： <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>直接相關。</td> </tr> <tr> <td>(C)馳</td> <td>策馬疾奔</td> <td>「遂許先帝以驅馳」的「馳」引申為「奔走效勞」。</td> </tr> <tr> <td>(D)覆</td> <td>翻轉、傾倒</td> <td>「後值傾覆」的「覆」引申為「潰敗、滅亡」。</td> </tr> </table>			直接相關。	(C)馳	策馬疾奔	「遂許先帝以驅馳」的「馳」引申為「奔走效勞」。	(D)覆	翻轉、傾倒	「後值傾覆」的「覆」引申為「潰敗、滅亡」。	
		直接相關。															
(C)馳	策馬疾奔	「遂許先帝以驅馳」的「馳」引申為「奔走效勞」。															
(D)覆	翻轉、傾倒	「後值傾覆」的「覆」引申為「潰敗、滅亡」。															
2	大學組	共同科目	國文	8. 下列文句中的「文」，與《論語》「弟子入則孝，出則弟，謹而信，汎愛眾，而親仁；行有餘力，則以學文」中的「文」，所指的內容最相近的是： (A)周監於二代，郁郁乎「文」哉！吾從周 (B)「文」武興，則民好善；幽厲興，則民好暴 (C)質勝「文」則野，文勝質則史。文質彬彬，然後君子 (D)夏禮，吾能言之，杞不足徵也；殷禮，吾能言之，宋不足徵也。「文」獻不足故也	D	您好： 本人認為此題題幹所提供之推論線索不足，無法由前後文推斷題幹中「文」的字義。(A)(B)選項字句短少，更是無從判斷其字義。屬實不符大考方向及課綱提倡思考、推論之能力。 建議本題開放送分。以上，謝謝！ 本題答案建議：本題無正確答案。	<p>本題題幹與各選項中的「文」字，釋義如下：</p> <p>題幹「行有餘力，則以學文」中的「文」：古代遺留下來的典籍。</p> <p>選項(A)：「周監於二代，郁郁乎文哉！吾從周」中的「文」：是指禮樂制度、典章文化、儀式文采，泛指周朝繁榮而完備的文明型態。</p> <p>選項(B)：「文武興，則民好善；幽厲興，則民好暴」中的「文」：周文王。</p> <p>選項(C)：「質勝文則野，文勝質則史。文質彬彬，然後君子」中的「文」：文采，指外在的儀節。</p> <p>選項(D)：「夏禮，吾能言之，杞不足徵也；殷禮，吾能言之，宋不足徵也。文獻不足故也」中的「文」：歷史典籍、文字記載。</p> <p>本題要求選出與題幹「行有餘力，則以學文」的「文」所指內容最相近的選項，故正確答案為選項(D)。</p>	維持原答案(D)									

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
3	大學組	共同科目	國文	<p>11. 關於下列詩詞文句的說明，<u>不適當</u>的是：</p> <p>(A) 獨自莫憑欄，無限江山，別時容易見時難：寫與情人分離，兩地相思之苦</p> <p>(B) 行行重行行，與君生別離：重複使用「行行」一詞，旨在營造一種連續不斷的感受，彷彿行者不斷前行，沒有盡頭</p> <p>(C) 逆豎終當鱗縷分，揮刀今得快三軍：寫對亂臣賊子的痛恨，那些使國家動亂的人終將如同魚片被分割，而使全軍人心大快</p> <p>(D) 我勸天公重抖擻，不拘一格降人材：借「天公」以喻朝廷，期盼朝廷能重新振作起精神，擇選人才不應僵固既有的制度，是一種借題發揮的寫法</p>	A	<p>疑義者 1:</p> <p>此題要求考生選出選項中說明不適當的選項。選項中 (D) 我勸天公重抖擻，不拘一格降人材：借「天公」以喻朝廷，期盼朝廷能重新振作起精神，擇選人才不應僵固既有的制度，是一種借題發揮的寫法。其中，依文意來判斷，此文之「天公」應指天帝或皇上個人，而不是「朝廷」此群體概念。因此，此題之 (D) 與 (A) 皆為說明不適當的選項，即 (A) 或 (D) 皆為答案。</p> <p>本題答案建議：本題答案更正為：<input checked="" type="checkbox"/>A <input type="checkbox"/>B <input type="checkbox"/>C <input checked="" type="checkbox"/>D</p> <p>佐證資料： https://fanti.dugushici.com/mingju/14770</p>	<p>本題要求選出對詩詞文句說明不適當的選項，四個選項中，只有選項(A)說明不適當。選項(A)「獨自莫憑欄，無限江山，別時容易見時難」，出自 A 類選文李煜〈浪淘沙〉，應為考生皆已學習並熟知的內容。而就選項所引的三句本身，從「無限江山」，考生亦可推知「別時容易見時難」一句，所別的对象是「故國家園」，作者感嘆當年離開（亡國被俘）時是如此倉促輕易，如今想要重逢（回到故土）卻是難上加難，表現的是身為亡國之君的深沉哀慟。</p> <p>選項(D)「我勸天公重抖擻，不拘一格降人材」，出自龔自珍的《己亥雜詩》，選項所述「借『天公』以喻朝廷，期盼朝廷能重新振作起精神，擇選人才不應僵固既有的制度，是一種借題發揮的寫法」，並無不當。「朝廷」一詞，既可指「君主視事聽政的地方」，也可指「君主時代的政府」，亦可指「皇帝」。</p> <p>故本題的正確答案為選項(A)。</p>	維持原答案(A)

編號	學制	類群 (組) 別	考科	有疑義題號及題目	參考 答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會 建議處 理方式
						<p>譯文</p> <p>只有狂雷炸響般的巨大力量才能使中國大地發出勃勃生機， 然而朝野臣民噤口不言終究是一種悲哀。 我奉勸皇上能重新振作精神， 不要拘守一定規格選取更多的人才。</p> <p>註釋</p> <p>1．這是《己亥雜詩》中的第二百二十首。（已被編入鄂教版小學語文六年級上冊古詩詞背誦第七首、義教版小學語文六年級上冊古詩詞背誦第八首和人教版小學語文六年級下冊古詩詞背誦第八首）</p> <p>2．生氣：生氣勃勃的局面。</p> <p>3．恃（shì）：依靠。</p> <p>4．暗（yīn）：啞，沉默不語。</p> <p>5．萬馬齊喑：比喻社會政局毫無生氣。</p> <p>6．究：終究，畢竟。</p> <p>7．天公：造物主，這裏指皇帝。</p> <p>8．重：重新。</p> <p>9．抖擻：振作精神。</p> <p>10．降：降生。</p> <p>https://www.bastillepost.com/hongkong/article/12627327-%E9%BE%94%E8%87%AA%E7%8F%8D%E7%A5%88%E6%B1%82%E4%B8%8A%E5%A4%A9-%E3%80%8C%E4%B8%8D%E6%8B%98%E4%B8%80%E6%A0%BC%E3%80%8D%E9%99%8D%E4%BA%BA%E6%89%8D</p>		

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
						<p>雖然在龔自珍的年代，龔自珍未能目睹中國出現救國的人才。清政府最終在鴉片戰爭中落敗，並在1842年被迫簽訂喪權辱國的《南京條約》。但在龔自珍去世的1841年後，清政府在人才輩出的情況下迎來同治中興(1862-1894年)的局面，出現了曾國藩及左宗棠等人才，所以龔自珍祈求上天「不拘一格降人才」，上天還是有所回應的。當然這句還有另外一種解釋，即我奉勸皇上能重新振作精神，不要拘守一定規格選取更多的人才呀！</p> <p>疑義者 2: 您好: 11.題幹之問題為選出文句說明不適當者。(A)本人認為此選項須經多層思考及推論，才可能得出正確答案。若僅以選項提供之文句，文句中的「別時容易見時難」易誘導考生推斷此句中別的意涵為「離別」(依多數考生常識判斷，古代詩詞之離別多為敘寫男女情愛)。如以上情境，在沒有知識背景之情況下，易認為(A)之說明正確。然而，此題不僅並非表面意義，更須有相關知識儲備，方知此闕詞為李煜所作，又李後主之作多描述對舊國之感慨與想念，如此才可得出此選項中，「別」的意義指涉的為與舊國離別。此題須經層層推理才可得出答案，且若出題導向之設定為「背多分」，實有違現今大考精神。建議本題開放送分。以上，謝謝! 本題答案建議：本題無正確答案。</p>		
4	大學組	共同科目	國文	12. 依據下文，最符合文意的是： 古之教者，教以人倫。後世記誦詞章之習起，而先王之教亡。今教童子，惟當以孝弟忠信、禮義廉恥為專務。其栽培涵養之方，則宜誘之歌	A	<p>您好: 12. 題幹之問題為選出最符合下文文意之選項。 依網路上查詢到此文之意涵，白話文翻譯如下: 古代的教育，是以人倫道德為內容教學</p>	<p>本題要求選出最符合文意的選項。引文旨在比較古今教養之異同，肯定古代重視人倫之教，批判時人對「歌詩、習禮」的忽視，並認為「今教童子，惟當以孝弟忠信、禮義廉恥為專務。其栽培涵養</p>	維持原答案(A)

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
				<p>詩以發其志意，導之習禮以肅其威儀，諷之讀書以開其知覺。今人往往以歌詩、習禮為不切時務，此皆末俗庸鄙之見，烏足以知古人立教之意哉！（王陽明〈訓蒙大意〉）</p> <p>(A)以歌詩為教，循循善誘之下，當可興發童子的志向</p> <p>(B)童子需習禮的原因，在為日後為官之威儀預作準備</p> <p>(C)童子誦讀書本的主要目的，在累積足夠的知識儲備</p> <p>(D)古人立教，最重視者乃是知識之積累與德性之完成</p>		<p>生。後來興起了記誦詞章的風氣，先王的教育之義就消失了。現在教育兒童，只應把孝悌忠信禮義廉恥作為專門的功課。培養的具體方法，則應當引導他們吟唱詩歌來激發他們的志趣；引導他們學習禮儀，以嚴肅他們的儀容；勸導他們讀書，以開啟他們的智慧。現在，人們常常認為吟唱詩歌、學習禮儀不合時宜，這都是庸俗鄙薄的見識，他們這些人怎麼知道古人立教的本意呢！</p> <p>原文網址(參考資料):https://kknews.cc/zh-tw/culture/rj5xmlr.html</p> <p>本人認為(A)(D)兩選項均為正確答案，不過若須選出最符合文意之答案，(D)最為合適。理由如下：</p> <p>(A)由「今教童子，……。其栽培涵養之方，則宜誘以歌詩以發其志意」可推知。但此處用「宜」字講述教童子之法，而選項之用字卻以「當可」興發童子的志向，此處有些因果滑坡謬論(Slippery slope，意指將「可能性」轉化為「必然性」，從而得到不合理的結論，然而事實不一定會按照線性推論而發生，而有其他的可能性。資料來源:維基百科及搜尋滑坡謬論之相關網站。)文章應是提供教學上之建議，而選項描述卻十分篤定，將「誘以歌詩」視為興發童子志向的方法。於常理上較為不合理。</p> <p>(D)可由「古之教者，教以人倫」，以及文章內容可得知，因全文圍繞在教學的內容上，除提及人倫道德外，「諷之讀書以開其知覺」可推論本文作者同意讀書此方法，而讀書即為知識之積累。綜上所述，古人立教，確實應包含知識之積累與德性</p>	<p>之方，則宜誘之歌詩以發其志意，導之習禮以肅其威儀，諷之讀書以開其知覺。」也就是說，教養童子的方法，是透過歌詩、習禮、讀書來發其志意、肅其威儀、開其知覺，故選項(A)「以歌詩為教，循循善誘之下，當可興發童子的志向」符合文意。</p> <p>至於選項(D)「古人立教，最重視者乃是知識之積累與德性之完成」，所詮釋的內容已超出引文文意，引文只有「古之教者，教以人倫。後世記誦詞章之習起，而先王之教亡」，無法推出古人立教，最重視「知識之積累」。相對的，作者所批判當時的教育環境「記誦詞章」（只會背書、追求辭藻華麗），反而正是所謂的「知識之積累」。</p> <p>故本題的正確答案為選項(A)。</p>	

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
						<p>之完成。 建議本題答案更改為(A)(D)皆可，抑或答案更改為(D)。以上，謝謝! 本題答案建議：本題答案更正為：<input checked="" type="checkbox"/>A <input type="checkbox"/>B <input type="checkbox"/>C <input checked="" type="checkbox"/>D</p>		
5	大學組	共同科目	國文	<p>18. 下列關於「」內詩句寫作技巧的說明，最適當的是：</p> <p>(A)「髮，在激流中盤繞如一窩水蛇」，詩人以擬物手法描寫，以頭髮比喻糾結、堅持的思緒，並在激流中擴散開來</p> <p>(B)「在我高築的城垛之上／憂鬱 便架起雲梯／翻身降落」，詩人善用擬人技巧，形容憂鬱輕易翻身進入作者的心靈世界</p> <p>(C)「如何讓你遇見我／在我最美麗的時刻／為這我已在此佛前 求了五百年／求祂讓我們結一段塵緣」，詩人運用對比修辭「五百年」和「一段塵緣」，強調對愛情的渴望</p> <p>(D)「而此刻，我清清楚楚知道我底知道。／『他們也有很多很多自己』／他們也知道。而且也知道／我知道他們知道」，詩人化用《莊子·秋水》中的濠梁之辯，並且運用比喻技巧，化身為魚，冷眼觀人</p>	B	<p>您好：</p> <p>18. 選出選項中詩句寫作技巧說明正確者。本人認為，首先，依龍騰版五學期的國文課本，僅有(A)新詩出現在課文中(新詩選)，其餘選項之新詩皆為課外。然，新詩之解讀實仰賴出題者之思維與價值觀，時常並非原新詩作者創作之本意。曾聽聞有云：當一部作品發表前，「作者」對作品的解釋是「母親」；當作品出世後，依據每人不同的知識背景與詮釋方式，「讀者」的想法便成為了作品的「孩子」，無論何種解讀，皆為作品可能之意涵，而無是非對錯之分。故每當新詩考題出現於大考中，便成為每位師生爭議的焦點。本人認為此題亦是爭議之所在。</p> <p>另一方面，若以文句文意分析：</p> <p>(A)提供的文句過短，無前後文，屬實無法直觀推導出頭髮欲比喻或象徵之意。且追根究柢，(A)選項詩詞出自洛夫愛的辯證(一題兩式)，說明的是關於尾生守信之故事，而尾生故事之啟發，便是守信與堅持，故無法斷言(A)選項不適當或不正確。</p> <p>(B)文句較為直觀，清楚說明擬人後的憂鬱能輕鬆架起雲梯，翻越作者好不容易高築之城垛。</p> <p>(C)選項本人認為正確。五百年與一段塵緣形成對比(或映襯修辭)，即使可言五百年</p>	<p>本題評量各選項「」內詩句的寫作技巧。說明如下：</p> <p>選項(A)：「髮，在激流中盤繞如一窩水蛇」，應是使用譬喻手法。本句以「水蛇」比喻激流中的長髮，視覺感強烈，表達尾生執意等待的糾結思緒。</p> <p>選項(B)：「在我高築的城垛之上／憂鬱 便架起雲梯／翻身降落」，本句正是使用擬人手法，將憂鬱擬人化，形容憂鬱輕易入侵作者的心靈世界。</p> <p>選項(C)：「如何讓你遇見我／在我最美麗的時刻／為這 我已在此佛前 求了五百年／求祂讓我們結一段塵緣」，本句使用了誇飾(「求了五百年」、對比(「五百年」對比「最美麗的時刻」、轉化(「結一段塵緣」、設問(「如何讓你遇見我」)等手法。然選項所述的「五百年」和「一段塵緣」並非一組對比，因為對比手法的核心，是將兩種截然相反或有顯著差異的事物、現象、情感放在一起描寫。</p> <p>選項(D)：「而此刻，我清清楚楚知道我底知道。／『他們也有很多很多自己』／他們也知道。而且</p>	維持原答案(B)

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
						<p>和一段並非可比之物，但一段塵緣至多一百年，五百年與一百年亦是對比。且由作者十分虔誠的「在佛前求了五百年」，以及僅欲祈求世俗短短的一段塵緣，此兩者顯然形成強烈對比。對愛情的渴望亦無誤。故本選項正確且十分適當。</p> <p>(D)詩句詮釋亦可多樣，同(A)，無法主觀斷言其意涵。</p> <p>建議本題答案開放送分。以上，謝謝!</p> <p><u>本題答案建議：本題無正確答案。</u></p>	<p>也知道／我知道他們知道」，本句除了類疊與層遞外，應是使用轉化手法，「我清清楚楚知道我底知道」，將抽象的「知道」具象化為清澈的水。</p> <p>故本題各選項「」內詩句的寫作技巧，說明最適當的是選項(B)。</p>	
6	大學組	第一類組	數學B	<p>15. 研究機構欲估計某區域的兔子數量。已知兔子最初的數量為 24 隻，5 年後總數變成 240 隻，假設兔子的數量每年呈指數成長，且該區域土地面積為 2400 萬平方公里，若經過 N 年後 (N 為整數)，在每平方公里土地上兔子數量的平均值達到 10 萬隻，試問 N 的最小值為何？</p> <p>(A) 10 (B) 11 (C) 50 (D) 55</p>	D	<p>題目文中提到「兔子最初的數量 24 隻，5 年後總數變成 240 隻，假設兔子的數量每年呈指數成長，若經過 N 年後...」</p> <p>1.題幹敘述中，標點符號皆用逗號，不同人在文意理解上會有落差，且沒有說清楚「經過 N 年後」之起始數量是要用 24 隻去算，還是 240 隻去算。</p> <p>2.題幹提及「假設兔子的數量每年呈指數成長」，但並未提及前面題文中的「5 年後總數變成 240 隻」中的 5 年是否符合假設，在題幹的敘述上為「5 年後總數變成 240 隻，假設兔子的數量每年呈指數成長」，無法判斷其 5 年是否符合每年呈指數成長，甚至也難以推斷其 5 年是否有符合下一句之假設。</p> <p>本人建議答案應該改為 C,D 或者本題無正確答案。</p> <p>本題答案建議：本題答案更正為：<input type="checkbox"/>A <input type="checkbox"/>B <input checked="" type="checkbox"/>C <input checked="" type="checkbox"/>D 或本題無正確答案。</p>	<p>1.本題欲評量考生能否依題意得出指數成長模型，並依題意求解 N 的最小值。</p> <p>2.題幹中「已知兔子最初的數量為 24 隻，5 年後總數變成 240 隻，.....，且該區域土地面積為 2400 萬平方公里，若經過 N 年後 (N 為整數)，在每平方公里土地上兔子數量的平均值達到 10 萬隻，試問 N 的最小值為何？」由上述的敘述來看，兔子最初的數量有 24 隻，5 年後總數變成 240 隻，最後問經過 N 年後，可知是以最初數量的 24 隻來計算。</p> <p>3.題幹中「已知兔子最初的數量為 24 隻，5 年後總數變成 240 隻，假設兔子的數量每年呈指數成長.....」，由此可知，兔子最初的數量有 24 隻，每年呈指數成長，5 年後的兔子的總數為 240 隻。</p> <p>4.依據上述，本題維持原答案。</p>	維持原答案(D)


編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
7	大學組	第一類組	歷史	<p>10. 學者指出：臺灣許多神明信仰源自中國大陸，雖然各有來源，但眾神平等，不同廟宇的信徒也多能和睦相處，鮮少有等級之分。但有一種信仰卻是反映「人間政治」，位階稍有區別，「管轄區域」也有大小。這最可能是何種信仰？</p> <p>(A) 觀音菩薩 (B) 媽祖信仰 (C) 土地信仰 (D) 城隍信仰</p>	D	<p>題目選項 (C) 土地信仰，應包含土地公、后土、地基主等...，祂們也有「管轄區域」大小之分，位階也稍有區別。土地公管轄範圍可以為一個社區、村里。后土（也稱地母、龍神）管轄範圍為廣義的土地，也常被在墓葬中是為土地之神。地基主（也是神明，不過位階較低，像是守護靈的概念）掌管各戶住宅。</p> <p>再來，土地信仰在廣義上來講，也包含城隍爺，土地公、境主公、城隍爺為土地信仰管理範圍由小至大排列。城隍爺信仰最初開始為供奉護城河，後來凡是官署所在處，就有城隍廟的建立，以守護人們及土地的安全。</p> <p>在「人間政治」之提示來說，后土（地母）象徵著土地權力、大範圍的土地之神。土地公則像是地方基層管理者。地基主則象徵屋主管理。</p> <p>因此，本人經過查閱相關文獻後認為「土地信仰」很廣，即使不將城隍信仰放入其中，以后土、土地公、地基主等去判斷，應該也是符合題意的，再來，也認為城隍爺為土地信仰之一環，所以土地信仰應該包含城隍信仰，故本人認為選項 C,D 應該皆正確。</p> <p>其他參考資料文獻 https://in.ncu.edu.tw/phi/NRAE/newsletter/no54/07.pdf 主要參考文獻為下兩頁附圖 下頁附圖第二段 「土地公在神靈系統中，是地方基層的行政神，相當於村里長或派出所」</p>	<p>1. 土地公與城隍並不相同，城隍有正式官方認可，官方也給予一定的禮祀。城隍崇拜的起源甚早，可追溯到周朝，即《禮記》所載，古代天子祭祀「八蜡」中的「水庸」，解釋為「水者隍也，庸者城也」，故一般認為此為祭祀城隍之始。漢代開始，城隍祭祀活動提升，各地人民更尊封已死功臣名將或英雄豪傑為城隍，保佑城池。唐代城隍盛行，各地建廟，開元五年（717年）的〈祭城隍文〉為例。宋代，將祭祀城隍列入國家祀典，故城隍廟普及各府、州和縣。元朝在元大都建城隍廟外，更封城隍為「佑聖王」，都是官方認可活動。</p> <p>2. 明太祖朱元璋時，對城隍特別崇敬，曾親詔劉三吾：「朕設京師城隍，俾統各府州縣之神，以鑒察民之善惡而福禍之，俾幽明舉，不能倖免。」明太祖更冊封京師、府、州、縣四級城隍，各級城隍神都有不同爵位和服飾，各地最高官員需定期主祭。明太祖曾下令各級官員赴任時，向城隍宣誓就職。可以看出城隍有階級等秩。洪武年間，城隍還有爵秩，府城隍封為「二品威靈公」、州城隍封為「三品靈祐侯」、縣城隍封為「四品顯祐伯」。清朝廷續明制，官方同樣是在山川壇、厲壇祭祀城隍。春秋二祭在仲春與仲秋舉行，於山川壇設木主（神位），中間是「風雲雷雨之神」，左邊是「本府（縣）山川</p>	維持原答案(D)

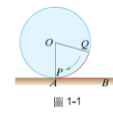
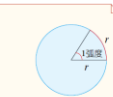
編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
						<p>館訊第 254 期</p> <p>神界派駐人間的里長伯—土地公信仰的社會現象 文／周明、黃旭・圖／周明</p> <p>摘要</p> <p>土地公的民間信仰源自對大自然的崇拜，古時候人類對宇宙、天地、山川、河海甚至生物(如動、植物等)、無生物(如大石頭、器物等)，認為有超越人類的神祕能量，由敬畏而起崇拜之心。土地公是土地之神，古時人們為感謝土地生長萬物而加以祭祀，所以土地公原為自然崇拜，因此民間俗話常說「田頭田尾土地公」。</p> <p>土地公在神靈系統中，是地方基層的行政神，相當於村里長或派出所所長，與民間生活最為密切，其原始的職能，是土地或地境的守護神，現時的土地公，性格更為擴充，可以說是和社會民眾生活守望相助最密切、最具親和力的神明。土地公因社會變遷需求導向，「有土斯有財」的觀念，也讓土地公變為福神與財神。</p> <p>至於土地公為何稱為「福德正神」，有種種民間故事傳說，一般相信生前行善積德或佈施功德在人間，身後可因享有福德成為神明而繼續福佑人間，正所謂「善有善報」，因此土地公信仰對社會具有積極正面的意義。隨著社會變遷，從土地公及其廟宇的造型變化，可以發現土地公信仰的社會現象也充滿異色彩，值得觀察和理解。</p> <p>關鍵詞：福德正神、自然崇拜、土地公、伯公、后土</p> <p>下頁附圖第二段 「土地」相對於「上天」的崇拜既重要又普遍，故有所謂「天神、地祇」、「皇天、后土」、「天公、地母」之稱，土地的崇拜由大自然概念的社稷、后土神格化，后土原係泛土地的敬稱，人格化後有「地母娘娘」的出現，其後依土地管轄範圍大小的差異和信仰的社會需求，土地崇拜有關的神明，有城隍爺、土地公、境主公、地基主的出現。</p> <p>第三段 土地公在神靈系統中，是地方基層的行政神，相當於村里長或派出所所長，與民間生活最為密切。其原始的職能，是土地或地境的守護神，現時的土地公，不但是聚落、農業、水溝、墳墓等的守護神，也是社會雜務和治安維護之神，可以說是和社會民眾生活守望相助最密切、最具</p>	<p>之神」，右邊是「本府(縣)城隍之神」。</p> <p>3.城隍管轄區域不等，府、州、縣均有大小不同的城隍。分別是京都城隍(享王爵，封承天鑒國司民升福明靈王)；府城隍(享公爵，封威靈公)；秩正二品，掌管府；州城隍(享侯爵，封靈佑侯)；秩三品，掌管州；縣城隍(享伯爵，封顯佑伯)；秩四品，掌管縣。民眾也會將城隍歸為下列三類：都城隍、府城隍(享公爵，被奉為威靈公)；掌管省或府。州城隍(享侯爵，被奉為「靈佑侯」)；掌管州。縣城隍(享伯爵，被奉為顯佑伯)；掌管縣。</p> <p>4.在臺灣還曾有城隍官階比較之爭議，例如：臺南市有臺灣府城隍廟，臺南亦是明鄭時期的首府承天府，其為鄭氏王朝之官建城隍廟，年代最早，並為官位最高府城隍等級的「威靈公」。而新竹都城隍廟則據《淡水廳志》記載，光緒十五年(1889年)因十月紳董林汝梅等以「膏雨愆期，驕陽亢烈」，祈求脫離苦厄而主持城隍廟醮典從當時的疏文中可知，城隍已晉封為「威靈公、新竹縣都城隍」，而使本廟成為臺灣唯一的都城隍廟，廟中朝廷御賜的「金門保障」牌匾亦是證明之一。</p> <p>5.二次大戰後臺灣由中華民國治理，臺北民眾以臺北市為臺灣省第一大城，故建廟奉祀「臺灣省城隍」，</p>	

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
						<p>親和力的神明。 和題幹「人間政治」有關</p>  <p>神稱為「社」，因此也有解釋稱：「社」者，古之地神或祭地神之所在；「社」，祭后土也；后土，社也；…可見「社」是古代的「地神」，也是祭「地神」的所在，廣義來說，這「地神」就是「土地」，也是「后土」，也是通稱的「土地公」。(鍾華操，1988，頁188)</p> <p>土地公的民間信仰源自於對大自然的崇拜，古時候人類對宇宙、天地、山川、河海，甚至生物（如動、植物等）、無生物（如大石頭、器物等），認為有超越人類的神祕能量，由敬畏而起崇拜之心。「土地」相對於「上天」的崇拜既重要又普遍，故有所謂「天神、地祇」、「皇天、后土」、「天公、地母」之稱，土地的崇拜由大自然概念的社稷、后土神格化，后土原係泛土地的敬稱，人格化後有「地母娘娘」的出現，其後依土地管轄範圍大小的差異和信仰的社會需求，土地崇拜有關的神明，有城隍爺、土地公、境主公、地基主的出現。(周明，2007)</p> <p>土地公在神靈系統中，是地方基層的行政神，相當於村里長或派出所所長，與民間生活最為密切。其原始的職能，是土地或地境的守護神，現時的土地公，不但是聚落、農業、水溝、墳墓等的守護神，也是社會雜務和治安維護之神，可以說是和社會民眾生活守望相助最密切、最具親和力的神明。</p> <p>台灣在農業社會轉型為工商社會的同時，土地公因社會變遷需求導向，「有土斯有財」的觀念，讓土地公變為福神與財神，而既然土地公能安家鎮宅、保境平安，又享有福德，當然相信他會給家戶帶來財富（商家在營業場所財位處供奉，而且每月初一、十五、初二、十六均要祭拜土地公，稱為「做涎」，及迎接福運之意，希望保佑生意興隆）。近年來更有民間信眾向土地公借錢做為事業發展基金，賺錢後再到廟裡加倍奉還以答謝土地公，土地公廟變成民間特殊的信貸</p> <p>2</p> <p>本題答案建議：本題答案更正為：<input type="checkbox"/>A <input type="checkbox"/>B <input checked="" type="checkbox"/>C <input checked="" type="checkbox"/>D</p> <p>佐證資料：書名：國立自然科學博物館 館訊第254期(神界派駐人間的里長伯—土地公信仰的社會)出版年次：2009、作者：周明,黃旭</p>	<p>自行設立了臺灣省城隍廟，由民眾自行升格省級城隍。1949年12月中華民國政府遷往臺北，臺北成為中華民國首都；2011年8月廟方將承天鑒國司民升福明靈王，並奉祀「京都城隍，昇福明靈王」，成為臺灣唯一「京都城隍」，也是臺灣所奉之城隍爺位階最高者。但三廟信徒各以其歷史為榮，自認所奉之城隍位階最高，頗見爭議。</p> <p>6.土地公信仰多源於民間。《臺灣縣志》：「二月二日，家家具牲禮，為土地慶壽。」《臺北縣志·民俗志》：「二月初二，土地公生；是日至各地土地公祠燒香者眾，又有祀虎爺者，即土地公之坐騎。商人則作頭牙，其夜邀請顧客、親友等設宴待之」。《諸羅縣志·卷之八》：「二月二日，街衢社里斂錢演戲，賽當境土神；蓋仿古『春祈』之意。」《諸羅縣志·卷之八》：「中秋祀當境土神，與二月二日同，仿『秋報』也。四境歌吹相聞，謂之『社戲』。會飲賞月，製大餅以象之；士子硃書『元』字，用骰子擲四紅奪餅，預取『秋闈奪魁』之兆」，故所謂春祈秋報即與上述兩日相同，現今之祭儀應為舊有社祭習俗之變。</p> <p>7.土地廟主要為基層信仰，多半造型簡單，也有簡單以水泥或磚塊砌成小廟，甚至有工廠開模具，以水泥灌製大量生產，也有土地廟因香火鼎盛，逐漸中大型化者。農家若無</p>	

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
							<p>土地公廟，有兩種祭拜土地神的方式，於樹下或路旁，以兩塊石頭為壁，一塊為頂，將三塊石頭疊成「磊」狀，則為土地公的象徵，燒香禮拜。或者把一疊金紙綁在竹竿上，豎立在田頭或田尾處，俗稱「土地公拐」，將其權充土地公的神位祭拜，以祈求五穀豐收。</p> <p>8.民間信仰中，土地為一地的神祇，各司其職，並無位階差別，沒有府土地、州土地、縣土地，只有城隍信仰有「管轄」區域大小的問題。</p> <p>9.綜合上述，本題答案並無疑義。</p>	
8	大學組	第一類組	歷史	18. 以下是有關七腳川事件的敘述：這事件是在花蓮港廳七腳川社發生之臺灣原住民阿美族暴動事件。政府沿襲清朝「以蕃制蕃」政策，在山地與平地交界處設置「隘勇線」。明治41年12月13日，隘勇隊成員抱怨駐地遠離村落、薪俸微薄，遂集體擅離崗位，甚至聯合原本敵對的太魯閣族襲擊隘勇防線，逐漸發展成大規模暴亂。花蓮港支廳長向花蓮港守備隊請求支援，臺東廳長緊急北上支援，總督緊急組建討伐隊，前往當地。至明治42年初，事件才終結。此次阿美族竟聯合原本敵對的太魯閣族發動暴亂，令政府震驚不已，事後處置自然也格外嚴厲。上述內容最可能是：	C	<p>一、術語使用與身分立場之矛盾：題幹中使用了「台灣原住民」一詞。就台灣歷史脈絡而言，「原住民」係屬1994年正名運動後之現代法律與社會用語。若選項(C)「日本當局」為正確答案，意即主張日本殖民統治時期的官方機構會使用數十年後才出現的現代術語，此舉在邏輯上顯有不合。具備正確歷史知識（正名運動背景）之考生，極易因稱呼之時代錯置而排除選項(C)。</p> <p>二、現代學者書寫慣例之合理性：選項(D)現代學者在重述歷史事件時，慣例上會採用現代具尊重意涵之族稱（原住民），同時為了精確還原歷史背景，會保留當時的行政官職（如：支廳長、總督）。此種「現代稱呼與歷史官職並陳」的敘述方式，與題幹呈現之特徵完全吻合，顯示該文本更具備「後世學者摘要敘述」之性質。</p> <p>三、排除法原則與選項優劣判定：</p> <p>1. 視角誤導：文中提到「阿美族『竟』</p>	<p>1.為了符合考生的閱讀習慣（如翻譯或改寫文言文或外文），以及符合現代法律規範（如避免使用具歧視性的語彙），命題時通常會將史料中的舊稱進行轉譯，替換為現代法定用語，因此，不宜將此視為判斷敘事立場的指標。</p> <p>2.至於來函指出文中「竟」、「震驚」等語氣，更像學者的後設分析。綜觀全文，其內容純粹在陳述：原因（薪資不滿）、經過（集體擅離、聯手敵對族群）、政府處置（總督組討伐隊）、結果（事件終結），全文缺乏批判特徵。若是現代學者的「批評」，通常會著墨於「殖民者剝削勞動力」、「分化政策的失敗」或「對原住民人權的侵害」。本段文字最後一句「處置自然也格外嚴厲」，語氣上更接近於統治者自認的「理所當然」，而非現代學者的批判。</p>	維持原答案(C)

編號	學制	類群 (組) 別	考科	有疑義題號及題目	參考 答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會 建議處 理方式
				<p>(A) 原住民闡述其先民受迫害過程</p> <p>(B) 漢移民分析漢「蕃」衝突原因</p> <p>(C) 日本當局說明事件經過及結果</p> <p>(D) 現代學者批評日本的殖民政策</p>		<p>聯合...令政府震驚不已」，此種帶有總結性與後設觀察的語氣，相較於官方內部公文，更貼近現代學者 (D) 在回顧事件衝擊時的敘事風格。</p> <p>2. 選項判定：雖然選項 (D) 提到「批評」二字，而題幹敘述偏向客觀過程，但在測驗邏輯中，「用語時代錯置 (C)」屬本質性的邏輯失誤；而「敘事語氣之判讀 (D)」屬詮釋程度之差別。依據「選擇最優 (最無誤) 選項」原則，考生理應選擇在用語邏輯與書寫慣例上皆無違和的選項 (D)。</p> <p>四、綜上所述：本題題幹因使用了現代化的族群稱呼，產生了與選項 (C) 日本當局身分不符之現象。對於邏輯嚴謹並掌握稱呼演變年代的考生而言，判定該文本為「現代學者對事件之重述」實屬合理。</p> <p>建請 貴委員會考量題幹用語之瑕疵，評估本題應更正答案為 (D) 或判定 (C)(D) 均給分。</p> <p>本題答案建議：本題答案更正為：■D。</p>	<p>3. 從以下兩個面向，可以推知 (C) 為正答，一是題文使用許多日本殖民時期的官方行政單位與稱呼，例如：「花蓮港廳」、「花蓮港支廳」、「臺東廳」；以及紀年方式使用「明治 41 年」、「明治 42 年」等，具有官方紀錄的典型特徵。二是敘事立場與詞彙選擇，文中的描述帶有明顯的統治者 (日本政府) 立場，例如將原住民的抗爭稱為「暴動」與「暴亂」，這通常是統治階層對反抗行動的負面定性；文中提到「令政府震驚不已」、「事後處置自然也格外嚴厲」，顯示出敘述者是站在政府的立場來回顧事件的衝擊與後續的高壓手段。</p> <p>4. 就 (D) 而言，現代學者通常會使用更具批判性的學術用語，例如「殖民壓迫」、「原住民抵抗」或「集團移住」，且敘述語氣會較為客觀或具分析性，而非像此文段直接呈現官方報告式的陳述。題幹文字並未表現出「批評」殖民政策的態度，反而處處顯露統治階層面對反抗時的反應與處置邏輯 (如：請求支援、討伐、嚴厲處置)。從題幹中詳盡的行政官署名稱、具體的官方調度過程、以及對反抗行動「暴動」之定性，皆高度符合官方說明經過的性質。</p> <p>5. 綜上所述，本題答案並無疑義。</p>	

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
						 <p>書名：【滿級分】歷史學測總複習講義 出版年次：113 作者：龍騰文化 頁次：4</p>		
9	大學組	第二、三類組	物理	13. 光從太陽傳到地球約需500秒，而從地球上眺望時，太陽所張的角（即角直徑）約為 0.5° ，已知 $360^\circ = 2\pi$ 弧度，依此推算，太陽的半徑約為下列何者？（光速 c 約為 $3 \times 10^8 \text{ m/s}$ ）	A	<p>本題需使用弧度制進行角度換算，並結合小角度近似關係（$\theta \approx \text{直徑}/\text{距離}$）方能求解。雖弧度制屬於高中(高二)數學課程內容，但於物理必修課程(課本)中並未明確強調其在天文尺度估算中的應用。此外，「角直徑」一詞亦未於課程中明確定義和說明，考生需自行將其轉換為弧度並建立幾何關係，對部分考生而言理解門檻較高。</p>	<p>1. 依據十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校—數學領域之高中必修數學條目 N-11A-1 的學習內容說明：「弧度量：弧度量的定義，弧長與扇形面積，計算機的 rad 鍵」（p.47），可見弧度量的定義、弧長的計算等概念內容，應是考生的先備知識。以下內容取自高中數學第三冊全華</p>	維持原答案(A)


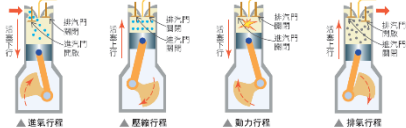
編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
				(A) $7 \times 10^8 \text{ m}$ (B) $1 \times 10^9 \text{ m}$ (C) $4 \times 10^9 \text{ m}$ (D) $8 \times 10^9 \text{ m}$		建議本題酌予給分或於題幹補充必要說明，以降低跨領域整合所造成之作答落差。 <u>本題答案建議：本題無正確答案。</u> 參考資料： 書名：普通型高級中學物理全 出版年次：108年4月出版 111年2月在2刷 作者：林秀豪 頁次：P8~P49	版： 1. 弧度的定義 弧度量是以對應的弧長與圓半徑之比值來度量角度，但要如何在圓周上取出所要的弧長呢？說明如下： 如圖 1-1，在地上作 AB ，其長度為圓 O 的半徑，將圓 O 上之 P 點置於地上的 A 點，將圓 O 滾動，當圓 O 上之 Q 點與地上 B 點重疊時，弧 PQ 之長度即為圓 O 的半徑長，現在我們將弧度定義如下：  圖 1-1 2. 在題幹中說明「太陽所張的角約為 0.5° （即角直徑）」，提示所求出之弧長為太陽的直徑。再者，題中給出「 $360^\circ = 2\pi$ 弧度」，更進一步提示考生直接運用弧度的定義求得弧長，即可求得太陽的直徑，進而求得太陽半徑。 3. 本題結合數學基本知識，測驗物理知識在天體觀測上的應用，符合 108 課綱核心素養的要求。 	
10	大學組	第二、三類組	物理	14. 在真空管中進行的光電效應實驗，通常以頻率為 f 的入射光照射作為電子發射極的金屬板，並另有一個稱為收集極的金屬板，收集發射極發出的光電子，因而兩極板之間有光電流 I 。已知收集極與發射極之間的電壓差 V 為正時，收集極與發射極分別相當於一個電池供電時的正極端與負極端。若入射光所照射的發射極金屬板都相同，則下列關於此項實驗的敘述何者正確？	B	題幹中從頭到尾都沒有提到操縱變因，且電壓差 V 指的是光電管所造成的電壓，所以電壓差 V 與電流 I 都只會是一個不變動的值，故電壓差 V 與電流 I 的比值 R 必為定值，故(D)選項也是正確答案 <u>本題答案建議：本題答案更正為：<input type="checkbox"/>A <input checked="" type="checkbox"/>B <input type="checkbox"/>C <input checked="" type="checkbox"/>D</u>	1. 依據十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校—自然科學領域之物理必修條目 PKd-Vc-1 的學習內容說明：「簡介光電效應，說明光具有粒子性。引入 $E = h\nu$ 公式，說明光子能量 E 與其頻率 ν 成正比。」(p.186)。高中必修物理各版本教科書皆有簡介光電效應實驗裝置，並說明若入射光頻率夠高到可以產生光電子，則增加入射光強度，可以增加光電流。如前述條件，在收集極與發射極之間的電壓差 V 固定的情況下，改變光強度可以改變光電流，故電	維持原答案(B)

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
				<p>(A) 入射光頻率 f 改變時，光電子由入射光獲得的能量不會跟著頻率 f 改變</p> <p>(B) 入射光頻率 f 固定時，光電子由入射光獲得的能量與入射光的強度無關</p> <p>(C) 電壓差 V 為正值時，只有動能為最大的光電子可到達收集極</p> <p>(D) 在此實驗中，電壓差 V 與電流 I 的比值 R 必為定值</p>			<p>壓差 V 與光電流 I 的比值不一定為定值，故選項(D)錯誤。</p> <p>2.另外需注意：在光電效應實驗中，電壓差 V 不是光電管所造成的電壓，而是外加到光電管的兩個極板上，以使用來收集光電子 ($V > 0$)，或使動能不夠大的光電子被擋下而無法到達收集極 ($V < 0$)。當 V 為負值時，光電流 I 是可能為零的，此時 V 與 I 的比值顯然與 $V > 0$ 時的情況 (有光電流) 不同，故選項(D)錯誤。</p>	
11	大學組	第三、四類組	生物	<p><u>11-12為題組</u></p> <p>泰 - 薩克斯病 (Tay-Sachs Disease) 是一種體染色體隱性遺傳疾病，患病嬰兒細胞某種胞器缺乏分解特定醣脂質的酵素，此酵素功能為回收再利用損耗的細胞膜所需。神經細胞的細胞膜富含此類醣脂質，因此患病嬰兒的神經細胞中堆積大量、未消化的醣脂質，逐漸破壞神經細胞功能。根據文本及所學回答11~12題。</p> <p>11. 罹患泰-薩克斯病的嬰兒細胞中，哪一種胞器缺乏此分解酵素？</p> <p>(A) 溶體 (B) 高基氏體 (C) 粗糙內質網 (D) 粒線體</p>	A	<p>溶體為由高基氏體凸出形成的囊狀構造，所以溶體缺乏某種酵素等於高基氏體缺乏某種酵素。</p> <p><u>本題答案建議：本題答案建議：本題答案更正為：</u> <input checked="" type="checkbox"/>A <input checked="" type="checkbox"/>B <input type="checkbox"/>C <input type="checkbox"/>D</p>	<p>由文本可知，罹患泰-薩克斯病的嬰兒細胞中，某種胞器缺乏分解特定醣脂質的酵素 (假設該酵素名稱為E)，且此酵素功能在回收利用耗損的細胞膜，根據所學，可推知該胞器應為溶體，亦是溶體的主要功能。高基氏體並非恰當答案，可由兩點說明：(1) 高基氏體中可能也有某個酵素缺失 (先稱為F)，但F是用來修飾E的前驅物 (這是高基氏體的功能之一)，使其成為有功能的酵素E。本題問的是哪一種胞器缺乏此分解酵素 (也就是E)，E不同於F，故高基氏體非正解。(2) 高基氏體也有可能是完全正常，問題出在更上游的轉錄或轉譯。病患可能有基因缺失，無法產生有功能的酵素E，因此溶體就會缺乏此分解酵素，但和高基氏</p>	維持原答案(A)

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
							體無關。故最適當答案仍為(A)溶體。	
12	四技二專組	共同科目	國文	25.在文言文中，常有將賓語（受詞）提到動詞之前的「倒裝句式」。下列選項何者屬於此類句型？ (A)微斯人，吾誰與歸 (B)蓮之愛，同予者何人 (C)苔痕上階綠，草色入簾青 (D)醉翁之意不在酒，在乎山水之間也	A	<p>一、關於選項 (A) 之語法分析： 「微斯人，吾誰與歸」之「誰與歸」為文言文中常見的「疑問代詞作賓語前置」現象。原語序應為「與誰歸」，將賓語「誰」提至介詞「與」之前，屬於標準的賓語倒裝句式。</p> <p>二、關於選項 (B) 之語法分析： 「蓮之愛，同予者何人」之「蓮之愛」為「賓語+之+動詞」的結構。根據文言文語法規範，「之」字在此處作為「提賓助詞」，其作用在於將動詞「愛」的受詞（賓語）「蓮」提前，以達強調之效。原語序應為「愛蓮」。</p> <p>三、學理依據： 根據教科書及相關資料之語法單元，賓語前置（倒裝）主要包含四大類型： 1. 否定句中代詞賓語前置。 2. 疑問句中代詞賓語前置（如 A 選項）。 3. 利用助詞「之」、「是」提賓（如 B 選項）。 4. 介詞賓語前置。</p> <p>四、結論： 本題題幹要求選出「賓語（受詞）提到動詞之前的倒裝句式」。(A) 選項屬於「疑問代詞賓語前置」，(B) 選項屬於「以助詞『之』提賓的前置」。兩者在語法定義上均符合題幹所述之倒裝類型。為求考試</p>	<p>在古文（文言文）中，賓語前置是一種為了強調、反問或順應語法習慣而將「受詞（賓語）」移到「動詞」之前的現象；並普通句式，即若能以普遍句法解釋，則不列屬。</p> <p>「蓮之愛，同予者何人？」 （《愛蓮說》）出自原文最後一段： 予謂菊，花之隱逸者也；牡丹，花之富貴者也；蓮，花之君子者也。噫！菊之愛，陶後鮮有聞。蓮之愛，同予者何人？牡丹之愛，宜乎眾矣！ 回到原文，此句本為省略介詞，原「(於)蓮之愛，同予者何人？」</p> <p>重點在名詞的「愛」，「蓮之愛」是一個事件，故此例非典型的賓語前置；若解為賓語前置，無法申講整個句義、段義。</p> <p>當然，以目前的教學，常以結果論，如考生所提「二、關於選項 (B) 之語法分析： 「蓮之愛，同予者何人」之「蓮之愛」為「賓語+之+動詞」的結構。根據文言文語法規範，「之」字在此處作為「提賓助</p>	答案更正為(A)或(B)皆可

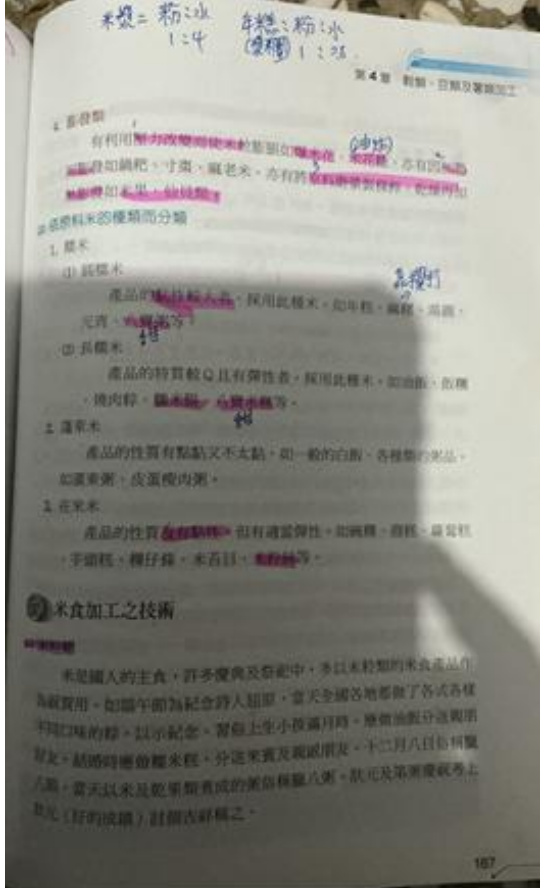
編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
						<p>之公平性與語法定義之嚴謹，建請命題委員將 (A) 與 (B) 均列為正確答案。</p> <p>參考資料：書名：《古代漢語句型初學指南》 出版年次：2015 年</p> <p>作者：董治國</p> <p>頁次：145 頁至 156 頁</p> <p>本題答案建議：本題答案更正為：<input checked="" type="checkbox"/>A <input checked="" type="checkbox"/>B <input type="checkbox"/>C <input type="checkbox"/>D</p>	<p>詞」，其作用在於將動詞「愛」的受詞（賓語）「蓮」提前，以達強調之效。原語序應為「愛蓮」。</p> <p>就表面結構，「蓮之愛」的語義是「愛蓮」，表面結構：蓮（賓語）+之+愛（動詞），似乎前置的是「蓮」，也可勉強同意。</p> <p>但此處「之」只是結構助詞／連接成分，用來使語序順暢，並非為「提賓助詞」，「之」的結構助詞作用無此一類。換言之，「之」常出現在賓語前置結構中，但它本身不是前置的語法標誌，如「何錯之有」，「之」本身不是用來「造成賓語前置」的標誌；賓語前置是語序現象，「之」只是配合該結構出現的連接成分，亦即只是為了順暢。</p> <p>本題同意考生建議答案，答案更正為(可複選)：<input type="checkbox"/>A <input checked="" type="checkbox"/>B <input type="checkbox"/>C <input type="checkbox"/>D</p>	
13	四技二專組	共同科目	數學(A)	<p>6. 學校為加強資訊安全，要求學生使用 0 ~ 9 設定 4 位數字密碼，每個數字可以重複使用。若其中有 2 個以上(含兩個)相同的數字稱為弱密碼，試求其中有多少組弱密碼？</p> <p>(A) 9000 (B) 4464 (C) 10000 (D) 4960</p>	B	<p>第 6 題：這個题目的語意不夠清楚，因為以常理判斷四位數字的密碼，實務上不需要限制首位數字不能是 0，「密碼」的現實常理與數學定義衝突：題目明確寫著是「設定 4 位數字密碼」。在現實生活中，無論是手機解鎖、提款卡還是行李箱密碼，「0123」或「0000」絕對是合法且常見的四位數密碼。沒有任何系統會規定密碼第一碼不能是 0。</p> <p>所以，$10 \times 10 \times 10 \times 10 - 10 \times 9 \times 8 \times 7 = 4960$ (D) 應該是合理的答案。</p> <p>本題答案建議：本題答案更正為：<input type="checkbox"/>A</p>	<p>本題原命題意旨係以「四位整數」為設計基礎，故預設首位數不可為零。然經重新研議，申復人所提之意見確屬實務現況於密碼規範與資安邏輯中，首位數並無不可為零之限制。</p> <p>考量旨揭題目敘述「四位數密碼」於解釋上確實存在不同理解空間，為維護考試公平性與考生權益，本題答案 (B) 及 (D) 均認定正確，予以給分。</p> <p>本題同意考生建議答案，答案</p>	<p>答案更正為(B)或(D)皆可</p>

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
						<input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D	更正為(可複選)： <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D	
14	四技二專組	共同科目	數學(A)	<p>10.世界衛生組織定義身體質量指數 BMI=體重(公斤)/身高(公尺)，正常範圍為 $18.5 \leq \text{BMI} < 24$。劉同學的身高為 140 公分，試求劉同學的體重正常範圍為何？</p> <p>(A) $35.26 \leq \text{劉同學體重} < 46.04$</p> <p>(B) $36.26 \leq \text{劉同學體重} < 46.04$</p> <p>(C) $35.26 \leq \text{劉同學體重} < 47.04$</p> <p>(D) $36.26 \leq \text{劉同學體重} < 47.04$</p>	D	<p>疑義者 1：</p> <p>一、根據衛生福利部國民健康署公布之 BMI 計算方式，體重(公斤)÷身高(公尺)÷身高(公尺)，即 $\text{BMI} = \frac{\text{體重(公斤)}}{(\text{身高(公尺)})^2}$ (參考網站：https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=542&pid=9737)。與題幹在 BMI 計算的公式中不同，不同的部分在於分母，身高平方的有無。</p> <p>二、承上，若以 $\text{BMI} = \frac{\text{體重(公斤)}}{(\text{身高(公尺)})^2}$，回推 140 公分高的劉同學之體重正常範圍為 $36.26 \leq \text{劉同學體重} < 47.04$，符合參考答案(D)。</p> <p>三、又，若本題幹之 BMI 模型為真，回推 140 公分高的劉同學之體重正常範圍應為 $25.9 \leq \text{劉同學體重} < 33.6$，選項內並無對應之答案。</p> <p>綜上所述，若根據原本題目給的 BMI 計算模型，無標準答案；若學生知道國民健康署公布之 BMI 計算模型，則可得出答案(D)。然而，本試題為數學科考題，國民健康署公布之 BMI 計算模型並未在公布之數學科課綱內。因此，本題建議送分。</p> <p>衛生福利部國民健康署網站公告(社區健康組於 2025/9/11 更新)</p>	<p>一、試題設計與課綱關聯性說明 現行數學科課綱核心目標在於培養「數學素養」，鼓勵學生將數學工具應用於解決生活實際問題。BMI 計算公式僅涉及基礎的四則運算與平方概念 ($\text{BMI} = \frac{\text{體重}}{\text{身高}^2}$，身高是用公尺為單位，體重以公斤為單位)，此屬國民義務教育階段必備之運算能力。素養導向評量常引進生活化模型作為情境。本題已於題幹直接提供計算公式，重點在於評量學生的「閱讀理解」與「數據代入運算」能力，而非要求背誦跨學科知識，故本題原設計並無超綱狀況。</p> <p>二、試題瑕疵與評分調整裁定 經重新檢視，本題題幹對 BMI 公式之描述確實存在定義誤植或數據矛盾，導致計算結果與原設選項不符，致使該題無正確解答或產生邏輯爭議。為維護考生權益及考試公平性，並落實「資料檢誤」與「持續改善」精神，經命題委員會決議，本題公告答案調整為「一律給分(送分)」。</p>	送分

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
						 <p>本題答案建議：本題無正確答案。</p> <p>疑義者 2： 第 10 題：題目中的 BMI 公式錯誤，BMI 的分母應該是「身高（公尺）」的平方，題目錯誤會誤導學生答題，此題應送分。 本題答案建議：本題無正確答案。</p>		
15	四技二專組	動力機械群	專業科目(一) 應用力學、引擎原理、底盤原理	<p>9. 有關四行程引擎的工作原理，下列敘述何者正確？</p> <p>(A) 在壓縮行程中，進汽門開啟而排汽門關閉</p> <p>(B) 排氣行程時活塞由上死點移動到下死點</p> <p>(C) 進汽門設計早開晚關的主要目的是為了增加進氣量</p> <p>(D) 引擎每旋轉一圈即可完成一次動力行程</p>	C	<p>我覺得此題(A)與(C)答案都為正確，因為進汽門會早開晚關，所以在壓縮行程開始的時候進汽門尚未關閉，所以壓縮的時候排氣門一定關閉，但進氣們有可能是開的。</p> <p>本題答案建議：本題答案更正為： <input checked="" type="checkbox"/>A <input type="checkbox"/>B <input checked="" type="checkbox"/>C <input type="checkbox"/>D</p>	<p>根據台科大「引擎原理」教科書中，第一章第 1-4 節往復式活塞引擎工作原理對工作程序之說明，在 P.13 之圖 1-12 內，於壓縮行程時，活塞上行，其排汽門與進汽門皆為關閉狀態；再由圖 1-13 汽門正時圖與 P.14 之文字敘述可知，<u>壓縮行程開始於進汽門與排汽門均關閉後</u>，而非活塞通過下死點之後即開始，因此進汽門晚關的過程仍屬於進汽行程而非壓縮行程。</p> <p>往復式活塞引擎的工作程序</p> <p>往復式活塞引擎要將燃料熱能轉換成機械能，必須經過一定工作程序且必須是連續不斷而復始。此工作程序即稱為往復式活塞引擎工作循環，每一個工作循環包含進氣、壓縮、動力、排氣等四個基本工作程序。(圖 1-12)</p>  <p>▲ 進氣行程：汽門下行時，對氣缸內空氣或混合氣吸入。▲ 壓縮行程：汽門上行時，對氣缸內混合氣壓縮。▲ 動力行程：汽門下行時，對氣缸內燃燒後之混合氣膨脹。▲ 排氣行程：汽門上行時，對氣缸內廢氣排出。</p> <p>圖 1-12 往復式活塞引擎工作循環</p>	維持原答案(C)

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
							<p>四 四行程汽油引擎之工作原理</p> <p>四行程汽油引擎的工作循環是依進氣、壓縮、動力、排氣等四個工作依序完成，引擎須設有進汽門及排汽門，且必須配合活塞運動方向及位置（即曲軸轉角）在適當曲軸轉動角度時打開或關閉。</p> <p>圖 1-13 以某四行程汽油引擎之汽門正時設計來說明各行程之特點：該引擎進汽門早開 8°，晚關 40°，排汽門早開 50°，晚關 12°。</p> <p>圖 1-13 汽門正時圖</p>	
16	四技二專組	動力機械群	專業科目(二)引擎實習、底盤實習、電工電子實習	<p>37. 關於弗萊明(Fleming)定則，下列敘述何者正確？</p> <p>(A) 弗萊明右手定則，中指代表導體運動方向</p> <p>(B) 弗萊明左手定則又稱為電動機定則</p> <p>(C) 弗萊明右手定則需使用無名指</p> <p>(D) 弗萊明左手定則，食指代表導體電流方向</p>	A	<p>解答寫此題答案為(A)，查詢 google 及詢問學校老師都說答案為(B)。</p> <p>(A) 中指代表電流方向</p> <p>(B) 敘述正確</p> <p>(C) 只需要用大拇指、食指、中指</p> <p>(D) 食指代表磁場方向</p> <p>本題答案建議：本題答案更正為： <input type="checkbox"/>A <input checked="" type="checkbox"/>B <input type="checkbox"/>C <input type="checkbox"/>D</p>	<p>經查質疑者的質疑內容，(A)中指代表電流方向、(B)敘述正確，本題答案應更正為(B)。</p>	答案更正為(B)
17	四技二專組	電機與電子群電機類、電機與電子群資電類	專業科目(一)基本電學、基本電學實習、電子學、電子學實習	<p>6. 承上題，若將電路中1歐姆之電阻器代換為短路，則此時流過的電流大小為何？</p> <p>(A) 0A</p> <p>(B) $\frac{5}{6}A$</p> <p>(C) $\frac{5}{3}A$</p> <p>(D) $\frac{5}{2}A$</p>	A	<p>本題目沒有明確標示 AB 點位造成可能有「短路兩點電流」跟「總電流」，兩種答案題目寫法模糊易使考生產生誤解。</p> <p>本題答案建議：本題答案更正為： <input checked="" type="checkbox"/>A <input type="checkbox"/>B <input type="checkbox"/>C <input checked="" type="checkbox"/>D</p>	<p>此題測驗目的為了解「無電位差就無電流的流動」，流過的電流應仍指流過此原 1 歐姆電阻器代換後的短路。故本題最適當答案為(A)。</p>	維持原答案(A)

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
18	四技二專組	電機與電子群電機類、電機與電子群資電類	專業科目(一)基本電學、基本電學實習、電子學、電子學實習	13.有關交流電的敘述，下列何者錯誤？ (A) 交流發電機有3組磁極，則機械角是電工角的2倍 (B) 升高交流電壓來輸送電力可降低輸電線路的能量損耗 (C) 升高交流電壓來輸送電力可降低輸電線路的成本 (D) 交流發電機產生的電動勢是正弦波形	A	本題答C根據台電官網 https://www.taipower.com.tw/1136/1146/2268/3101/normalPost 為何發電廠電力輸送必須使用高電壓傳送？ 發電廠產生的電如何經由電線輸送到各地呢？由於電線有電阻，電流的熱效應會使電線本身發熱，造成部分電能的損失。通過的電流愈大，損失的能量就愈多。 為了減少在線路上電能的損失，在電力輸送過程中盡可能降低流經導線的電流。如果電功率維持定值，則提升電壓可使傳送的電流減小，故電力輸送一般都使用高電壓來傳送。 交流電拉高電壓是為了減少運輸中的能損耗，所以降低線損並不是主要拉高電壓的主因，答案在說法上有點模糊易使考生誤會無法判斷。 本題答案建議：本題答案更正為： <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	依據審定版教科書， $P=VI$ ，在P固定的前提下，V愈高則I愈小，而I小則有降低發電成本、減少線路損失及節省導線成本等優點，故本題最適當答案為(A)。	維持原答案(A)
19	四技二專組	食品群	專業科目(一)食品加工、食品加工實習	2. 有關常見於製作米苔目、碗粿、河粉等米食加工品的原料，下列何者正確？ (A)在來米 (B)蓬萊米 (C)仙糯 (D)粳糯	D	在以下圖中 可以看出碗粿、米苔目那類都屬於在來米，並不屬於粳糯，粳糯又名長糯米，用於糯米腸、油飯、米糕米粒型之產品。 本題答案建議：本題答案更正為： <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	經查復文食品加工(上)164.167頁、五南食品加工(上)131頁、台科大(上)121頁，答案應為(A)在來米。	答案更正為(A)

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
								
<p>參考資料: 書名:復文圖書有限公司、出版年次: 二零二一年五月審定再版發行、作者:郭文玉、邱宗甫、吳幸娟、劉發勇 頁次:167 頁</p>								