

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
1	大學組	共同科目	國文	<p>1. 下列文句中的「窮」，與〈勸和論〉「自來物窮必變，慘極知悔。天地有好生之德，人心無不轉之時」的「窮」，意義最接近的是：</p> <p>(A)君子固「窮」，小人窮斯濫矣</p> <p>(B)燭盡則光「窮」，人死則神滅</p> <p>(C)「窮」則獨善其身，達則兼善天下</p> <p>(D)多有之者富，少有之者貧，至無有者「窮」</p>	B	<p>1.《勸和論》的「窮」並非僅限於物理終點，而是「困厄」的社會與心理狀態《勸和論》的「窮必變」強調的是：人處於社會與心理的壓迫困境時，會有所反應（變、悔、轉）。D 選項強調「物資不均使人窮困」，這種「因社會結構造成的生存困境」，正是變革或覺醒的起點。</p> <p>2. D 的「窮」強調社會底層的壓力來源，與《勸和論》文義一致。《勸和論》為勸世文，重點在於人在面對極端情境時要自省轉化；D 是典型「民生困苦、無以為生」的情境，正是推動轉變的土壤，與「自束而窮必變」的「窮」完全相通。</p> <p>3. B 雖語義相近（窮盡），但偏向「自然/物理終點」，與勸和論勸世哲理不全對位。B 的「窮止」與「神滅」偏重生物終止、自然消亡，不具主體意志與變化潛能；而《勸和論》的「窮」是有後續「變」、「悔」、「轉」的過程，帶有積極可能性，這在 D 的社會對比中更明顯。</p> <p>本題答案建議：本題答案更正為：D。</p> <p>佐證資料：</p> <p>一、《勸和論》的「窮」詞義參考原文節選：「自束而窮必變，悔極知悔。天地有好生之德，人心無不轉之時。」</p> <p>出處：《勸和論》／王永慶</p> <p>詞義分析：「窮」：困頓、無法再下之境。表示一種極端困境中所引發的自省與改變的契機。</p> <p>詞義出處：教育部重編國語辭典修訂本 https://dict.revised.moe.edu.tw/cgi-</p>	<p>本題評量字義的辨識能力。題幹所引〈勸和論〉「自來物窮必變，慘極知悔。天地有好生之德，人心無不轉之時」的「窮」，龍騰版教材註解「窮」字為「極致」之意；奇異果版教材註解「物窮必變」為「事物發展到盡頭必會改變」，故「窮」為「盡頭」之意。其餘各版教材雖未註解，但「物窮必變，慘極知悔」二句表達相同的語意，前句的「窮」與後句的「極」同義。</p> <p>選項(B)「燭盡則光窮，人死則神滅」的「窮」，依據教育部《重編國語辭典修訂本》，為「終極、盡頭」之意，與題幹「物窮必變」的「窮」同義，故選項(B)為正確選項。</p> <p>選項(D)「多有之者富，少有之者貧，至無有者窮」的「窮」，依據教育部《重編國語辭典修訂本》，為「貧乏、貧困」之意，與題幹「物窮必變」的「窮」，字義不同，故選項(D)為錯誤選項。</p> <p>教育部《重編國語辭典修訂本》「窮」字網址： https://dict.revised.moe.edu.tw/dictView.jsp?ID=6742&q=1&word=%E7%A%AE</p>	維持原答案(B)

編號	學制	類群 (組) 別	考科	有疑義題號及題目	參考 答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會 建議處 理方式								
						<p>bin/cbdic/gsweb.cgi?ccd=t2WJ.j&o=e0&sec=sec1&op=v&view=0&part=2&word=%AA%AB</p> <p>解釋第六義：「困頓、艱難。如：『窮困』、『山窮水盡』」 並常與「變」、「轉」等字連用，形成「物極必反」的哲學語境。</p> <p>二、《孟子·梁惠王上》D 選項出處與詞義</p> <p>原文：「多者之害少者之有也，至無者有『窮』。」</p> <p>出處：《孟子·梁惠王上》</p> <p>可查閱：中研院《漢籍電子文獻資料庫》 https://ctext.org/mengzi/liang-hui-wang-i/zh 語義解釋：「窮」此處指的是物質極度匱乏，已無以為生的困境，具有強烈的社會階級意涵與民生批判意識。表達「弱勢者在社會不公下陷入極端困苦」的處境，這與《勸和論》中「困極而變」的概念相通。</p> <p>佐證學術語言： “孟子語境中的『窮』，乃社會壓力所致之困境，非自然終結，而是政治與倫理上的問題。” —《孟子哲學研究》（周志文），台大出版中心</p> <p>三、《照蟲則光窮止，人死則神滅》詞義分析（B 選項）</p> <p>出處：韓愈〈原道〉</p> <p>「照蟲則光窮止，人死則神滅」，乃比喻萬物之終止，無後續作用。</p> <p>參考：《韓愈集校注》，中華書局</p> <p>學術評析：「韓愈此句之『窮』為極點、終止之意，不含變化之可能。」《古文觀止語意釋義》，國立編譯館出版</p>	<table border="1"> <tr> <td>字 詞</td> <td>窮 [次部-10畫-共15畫]</td> </tr> <tr> <td>注 音</td> <td>ㄑㄩㄥˊ</td> </tr> <tr> <td>漢語拼音</td> <td>qióng</td> </tr> <tr> <td>釋 義</td> <td> <p>1. 終極、盡頭。如：「趣味無窮」、「理屈詞窮」、「層出不窮」。《史記·卷五十五·留侯世家》：「竭盡則光窮，人死則神滅。」</p> <p>2. 貧乏、貧困。如：「窮漢」、「窮酸」、「貧窮」。《荀子·大略》：「多有之者寡，少有之者貴，至無有者窮。」</p> </td> </tr> </table>	字 詞	窮 [次部-10畫-共15畫]	注 音	ㄑㄩㄥˊ	漢語拼音	qióng	釋 義	<p>1. 終極、盡頭。如：「趣味無窮」、「理屈詞窮」、「層出不窮」。《史記·卷五十五·留侯世家》：「竭盡則光窮，人死則神滅。」</p> <p>2. 貧乏、貧困。如：「窮漢」、「窮酸」、「貧窮」。《荀子·大略》：「多有之者寡，少有之者貴，至無有者窮。」</p>	
字 詞	窮 [次部-10畫-共15畫]															
注 音	ㄑㄩㄥˊ															
漢語拼音	qióng															
釋 義	<p>1. 終極、盡頭。如：「趣味無窮」、「理屈詞窮」、「層出不窮」。《史記·卷五十五·留侯世家》：「竭盡則光窮，人死則神滅。」</p> <p>2. 貧乏、貧困。如：「窮漢」、「窮酸」、「貧窮」。《荀子·大略》：「多有之者寡，少有之者貴，至無有者窮。」</p>															

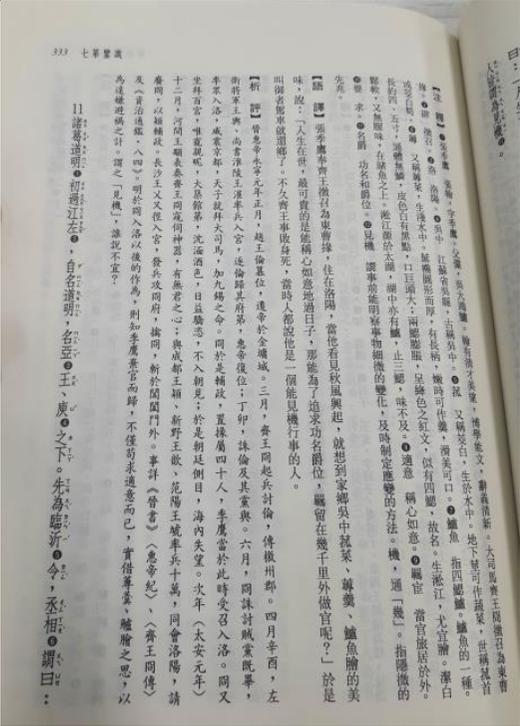
編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
2	大學組	共同科目	國文	<p>4. 下列文句<u>畫底線</u>的成語，運用最適當的是：</p> <p>(A)第18號颱風形成之前，海水溫度異常升高，已到<u>炙手可熱</u>的地步</p> <p>(B)第18號颱風形成之後，受到大氣環境影響而致有<u>從善如流</u>的發展</p> <p>(C)第18號颱風行跡難料，滯留巴士海峽盤旋，甚有<u>安步當車</u>的態勢</p> <p>(D)第18號颱風登陸之際，瞬間強烈陣風頗令人生發<u>櫛風沐雨</u>的感嘆</p>	C	<p>本題要求判斷四個成語之「運用最適當者」，但經審視語義與脈絡，發現四個選項皆屬不同程度之誤用，尤以官方公布之正解(C)「安步當車」更為錯誤明顯，與題幹語意不符。下列逐一分析理由如下：</p> <p>一、C 選項「安步當車」使用錯誤，語境不符，主體邏輯不成立</p> <p>題幹原文： 「第18號颱風行跡難料，滯留巴士海峽盤旋，甚有安步當車的態勢。」</p> <p>教育部重編國語辭典修訂本定義： 安步當車：「從容地步行，當作坐車。形容人生活閒適，自得其樂，不求奢華。」</p> <p>► 出處：《莊子·外物》：「吾安步當車矣。」</p> <p>錯誤點1：成語具有明確「主體性」與「價值選擇」意涵</p> <p>此成語原本語境為人選擇安貧樂道、自足常樂的生活態度，為一種積極、主動的生活哲學表達。而題幹所敘述之「颱風滯留、行徑難測」，本為自然現象的不穩定、被動、隨機狀態，與成語的從容穩定語義完全相悖。</p> <p>錯誤點2：主體錯位，無擬人空間</p> <p>即使命題單位以「擬人化修辭」為辯解，然成語「安步當車」中之主詞為有主觀選擇能力的人，需具備「選擇不搭車而步行」之主體邏輯。而「颱風」並無主觀行為意識，更無從容、理性步行之行為意涵。故擬人修辭在此無法成立主語配對，邏輯失當。</p> <p>錯誤點3：前文已標示「行跡難料」，與「從容自若」語義矛盾</p> <p>題幹前半句即明言「行跡難料」，顯示出</p>	<p>本題評量成語的運用與辨識能力。依據教育部《重編國語辭典修訂本》與《成語典》，選項(A)「炙手可熱」，比喻「地位尊貴、勢燄熾盛」，不適合用於選項情境。即使從字面義來看，「炙」為「燒烤、燒灼」之意，海水溫度再高，亦不可能達到「炙」的程度。</p> <p>選項(B)「從善如流」，字面義為「聽從好的意見，就像流水般自然順暢」，比喻「樂於接受善意的勸導」，字面義與比喻皆不適合用於選項情境。</p> <p>選項(D)「櫛風沐雨」，字面義為「以風梳髮，以雨沐浴」，比喻「在外奔走，極為辛勞」，字面義與比喻皆不適合用於選項情境。</p> <p>至於選項(C)「安步當車」，字面義為「慢慢的走，當作乘車」，形容「不著急、不慌忙」，適合用於形容颱風滯留盤旋的情況。</p> <p>文意的表達，因語句的先後順序而異。選項(C)先說「第18號颱風行跡難料」，再說「滯留巴士海峽盤旋」，重在表達颱風滯留的現況；若先說「第18號颱風滯留巴士海峽盤旋」，再說「行跡難料」，才是重在表達颱風未來走勢的不可預期。選項(C)最後一句「甚有安步當車的態勢」，並非直接將颱風擬人，「甚有」二字帶出了說話人，是說話人覺得「颱風很有打算慢慢走的樣子」，與直接說「颱風安步當車」，文意有所區別。選項(C)意</p>	維持原答案(C)

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式								
						<p>混亂、變動、不可預測之情境，與「安步當車」所要表達的穩定、自主、緩行語感形成直接衝突。將兩者並置，不僅混淆語意，更形成邏輯錯亂，為文意不協之失。</p> <p>二、其餘三項亦存在成語誤用，無一選項恰當，應列為「無正確答案」</p> <p>(A) 炙手可熱：原指人勢位高，人人趨附；本句誤用於「海水溫度」，將比喻當作字面解釋，為明顯誤解成語意義。 【教育部定義】：「形容氣勢熾盛，權勢大，令人趨附。」</p> <p>(B) 從善如流：用來形容颱風受大氣影響而變化，將形容「虛心納諫」的人格特質，誤套用至氣象現象，屬擬人錯用。 【教育部定義】：「形容虛心接受別人的好意建議。」</p> <p>(D) 櫛風沐雨：原為長期在外奔波辛勞之意，此處僅描述「瞬間強風引發感嘆」，語境中並無長期辛勞或實際主體，為修辭過度不當。 【教育部定義】：「形容在外奔波，不避風雨。」</p> <p>三、語文命題應依據語義正確、語境合宜之原則</p> <p>教育部對語文教育一向強調「詞義理解」、「語境應用」與「修辭運用」的準確性。就國文命題而言，若成語的使用脫離原有語義或未能結合恰當語境，容易造成學生在學習上的混淆或誤解，進而影響成語正確用法的認識與判斷。</p> <p>本題若以 (C)「安步當車」作為標準答案，恐使學生將此成語誤解為可泛用於形容自然現象之行為模式，而忽略其原本所強調之「從容自適」、「主觀選擇」等語</p>	<p>在表達颱風滯留巴士海峽盤旋的情況，故而下接「甚有安步當車的態勢」，不但形容妥貼，甚至彷彿可以體會到說這句的人，是多麼希望颱風趕緊移動、早點離開。</p> <p>四個選項中，選項(C)「安步當車」運用最適當，故為正確選項。</p> <p>教育部《重編國語辭典修訂本》「安步當車」字網址： https://dict.revised.moe.edu.tw/dictView.jsp?ID=147697&word=%E5%AE%89%E6%AD%A5%E7%95%B6%E8%BB%8A</p> <table border="1" data-bbox="1556 671 2024 887"> <tr> <td>字 詞</td> <td>安步當車</td> </tr> <tr> <td>注 音</td> <td>ㄞˇ ㄅㄨˋ ㄉㄤ ㄐㄩ</td> </tr> <tr> <td>漢語拼音</td> <td>ān bù dāng jiū</td> </tr> <tr> <td>釋 義</td> <td>1. 慢慢的走，當作乘車。語本《戰國策·齊策四》：「晚食以當肉，安步以當車，無罪以當賞，清靜自足以自處。」形容不著急、不慌忙。如：「他做事總是不慌不徐，連走路都是安步當車，通達的很！」也作「緩步代車」、「緩步當車」。 2. 比喻安貧樂道。如：「他生活困苦，但仍能安步當車，令人佩服。」</td> </tr> </table>	字 詞	安步當車	注 音	ㄞˇ ㄅㄨˋ ㄉㄤ ㄐㄩ	漢語拼音	ān bù dāng jiū	釋 義	1. 慢慢的走，當作乘車。語本《戰國策·齊策四》：「晚食以當肉，安步以當車，無罪以當賞，清靜自足以自處。」形容不著急、不慌忙。如：「他做事總是不慌不徐，連走路都是安步當車，通達的很！」也作「緩步代車」、「緩步當車」。 2. 比喻安貧樂道。如：「他生活困苦，但仍能安步當車，令人佩服。」	
字 詞	安步當車															
注 音	ㄞˇ ㄅㄨˋ ㄉㄤ ㄐㄩ															
漢語拼音	ān bù dāng jiū															
釋 義	1. 慢慢的走，當作乘車。語本《戰國策·齊策四》：「晚食以當肉，安步以當車，無罪以當賞，清靜自足以自處。」形容不著急、不慌忙。如：「他做事總是不慌不徐，連走路都是安步當車，通達的很！」也作「緩步代車」、「緩步當車」。 2. 比喻安貧樂道。如：「他生活困苦，但仍能安步當車，令人佩服。」															

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
						義核心。此一現象若未釐清，可能對學習者的語感培養與詞義掌握產生影響，尚祈貴單位審慎評估命題用語之恰當性，以維持語文教學一貫之標準與方向。 本題答案建議：本題無正確答案。		
3	大學組	共同科目	國文	13. 下列詩句所表達的情境，與徐志摩〈再別康橋〉：「夏蟲也為我沉默，沉默是今晚的康橋」所表達的情境，最接近的是： (A)我達達的馬蹄是美麗的錯誤／我不是歸人，是個過客 (B)我開始有了臨流的怯意／好冷，孤獨而空虛／如一尾產卵後的魚 (C)透過今春異地黃昏的車窗／望去：一隻鷺鷥／舞動著灰白的雙翅／在緋麗的晚雲裡，翩翩／飛逸 (D)如果離別是一把快刀／青鋒一閃而過／就將我剖了吧，剖／剖成兩段呼痛的斷藕／一段，叫從此／一段，叫從前	D	1.情感張力過強，不符原詩意境： 此選項以「快刀」「割」「痛」為核心意象，直白呈現撕裂式的情緒，情感強烈、帶有劇烈的悲痛與決絕，與徐志摩原詩的「靜謐沉默」之美風格不符。 2.主觀抒情方式差異明顯： 徐志摩詩中以自然萬物（夏蟲、康橋）投射內心情感，抒情方式含蓄而婉轉；(D)則是強烈的第一人稱情緒宣洩，風格更趨於現代意象詩，兩者語境風格並不一致 本題答案建議：本題答案更正為：C。 佐證資料 徐志摩詩的韻律風格研究 作者：劉珮瑄	本題評量詩句情境的辨識能力，與詩句的抒情方式、語言風格皆無關。題幹所引徐志摩〈再別康橋〉詩句，表達的是離別的情境。選項(D)出自余光中的〈別香港〉，考生從詩句內容亦可明顯體會所述為離別的情境。 選項(A)出自鄭愁予的〈錯誤〉，「我達達的馬蹄是美麗的錯誤」等句，表達思婦錯認歸人的情境。 選項(B)出自洛夫的〈愛的辯證〉，「我開始有了臨流的怯意」等句，表達等候女子的尾生在堅守時猶豫掙扎的情境。 選項(C)出自向陽的〈小站〉，「今春異地黃昏的車窗」等句，表達漂泊的遊子在小站短暫停留後，再度啟程朝理想前進的情境。 四個選項中，與題幹詩句所表達的情境最接近者，只有選項(D)。	維持原答案(D)
4	大學組	共同科目	國文	16. 依據下文，張季鷹之所以命駕歸鄉的原因，最可能是： 張季鷹辟齊王東曹掾，在洛，見秋風起，因思吳中菰菜羹、鱸魚膾，曰：「人生貴得適意爾，何能羈宦數千里以要名爵？」遂命駕便歸。俄	D	疑義者 1: 1.題幹強調「見秋風起，因思吳中…」這句話是整段的起始，且張翰不是看風想仕途，而是見秋風而觸景生情，聯想到家鄉的菰菜鱸魚，引發歸鄉之念。這顯然屬於思鄉之情、戀土懷鄉的反應，並非立即表現為「急流勇退」。	本題評量文章的閱讀理解能力。細讀文章前後脈絡，首句以「張季鷹辟齊王東曹掾」起筆，末句以「俄而齊王敗，時人皆謂為見機」作結，可看出文章旨在表達張季鷹的「見機」。「見機」意為「察看事情發展的形勢與機會」，	維持原答案(D)

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
				<p>而齊王敗，時人皆謂為見機。 （《世說新語·識鑒》）</p> <p>(A) 羈旅漂泊，思鄉戀土 (B) 官場失意，已然倦勤 (C) 厭棄名爵，追求適意 (D) 一葉知秋，急流勇退</p>		<p>對照語句：「因思吳中菹菜鱸魚」→ 明顯有鄉愁成分。</p> <p>2. 「人生貴得適意爾」是張翰強調的價值觀，非直接與仕途割席。他並不是因政治環境或名位風險而急流勇退，而是因為「適意」、「不願羈宦數千里」→ 反映情感面與生活追求，與 (A) 的內涵更為貼合。</p> <p>3. 選項 (D) 有過度詮釋的傾向「一葉知秋，急流勇退」暗示的是察覺政治風向，及早抽身避禍，常用於政治敏感人物如諸葛亮或謝安等。但文中未提及時局危險或官場動盪，張翰也未表現出退仕的憂患意識，僅是「想吃鱸魚就辭官」，與 (D) 的高遠政治判斷不符。</p> <p>本題答案建議：本題答案更正為：A。</p> <p>佐證資料： 《世說新語譯註》——中華書局出版 編著者：余嘉錫 解釋：此則以張翰見秋風而思家鄉之味，遂有歸志，乃一種隨性適意、不戀權勢之表現，亦見其濃厚思鄉情懷。 教育部國文學科中心——教學資源庫《世說新語選》 課文補充講義內容指出： 張翰歸吳，並非因政治避禍，而是秋風起時感懷鄉土美食，「適意」二字點出其隨心所欲、不受拘束的人生觀。此為思鄉戀土與生活情趣之結合。 教育部國文中心的教學觀點亦認同思鄉為核心動機，並非「察時勢急流勇退」</p> <p>疑義者 2: 本題題幹引用自《世說新語·識鑒》，文</p>	<p>「機」意為「事物發生、變化的原由」。「機」亦通「幾」，意為「預兆、細微的跡象」。從未句「俄而齊王敗，時人皆謂為見機」，可推知張季鷹早已預見後來的亂局，因而提前以「秋風起，因思吳中菹菜羹、鱸魚膾」為由，辭去「齊王東曹掾」，返回故鄉。當後續（發生八王之亂）「齊王敗」時，張季鷹早已全身而退，不受牽連。張季鷹所說：「人生貴得適意爾，何能羈宦數千里以要名爵」，表面上展現的名士風度，正是魏晉時期想避禍的最好託詞。</p> <p>因此，張季鷹之所以命駕歸鄉的原因，最可能是選項(D)「一葉知秋，急流勇退」。「一葉知秋」比喻「由局部的、細小的徵兆，可推知事物的演變和趨勢」，與「見機」同意；「急流勇退」可形容張季鷹「命駕便歸」的當機立斷。</p> <p>本文出自《世說新語·識鑒》，「識鑒」即為「明察、識別」之意。文中所述張季鷹的故事，正表現了張季鷹「明察、識別」的能力。「時人皆謂為見機」，反映的是當時人在恍然大悟之後對張季鷹的評價，他們直到此時才理解張季鷹辭歸的真正原因。</p> <p>來函所附佐證資料均為三民版《新譯世說新語》，該書對於本文的析評：「明於罔入洛以後的作為，則知季鷹棄官而歸，不僅苟求適意而已，實藉蓴羹、鱸膾之思，</p>	

編號	學制	類群 (組) 別	考科	有疑義題號及題目	參考 答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會 建議處 理方式								
						<p>意大致為張季鷹在洛陽受齊王徵召做官，見秋風起便想吃老家吳中的菘菜羹和鱸魚膾，說道：「人生可貴的是能夠順心罷了，怎麼能遠離家鄉到幾千里外做官，來追求名聲和爵位呢！」於是坐上車就南歸了。不久齊王敗死，當時人們都認為他能見機行事。全文關於一葉知秋的觀點皆來自「時人」的評價、認定，非當事人親自表述，張季鷹本人的原話只有提及「人生貴得適意」以及對於怎可千里做官只求名爵的激問，符合選項（C）所說的厭其名爵追求適意，題中問其歸鄉原因應以已知的、可確定的當事人表述為主，而非以時人評論的角度作為其行為動機的認定。</p> <p>另，（D）選項後半段為「急流勇退」，在教育部重編國語辭典修訂本中釋義為：比喻人處於得意順遂時，能見機功成身退，題文中並無法判斷齊王司馬罔或張季鷹當時政治處境是否順遂。</p> <p>本題答案建議：本題答案更正為：A。</p> <p>佐證資料：</p> <p>書名： 新譯世說新語</p> <p>出版年次： 2006年1月</p> <p>作者： 劉正浩等注譯</p> <p>頁次： 333</p>	<p>以為遠嫌避禍之計。謂之『見機』，誰說不宜」，恰可證明選項(D)為本題的正確選項。</p> <p>選項(A)「羈旅漂泊，思鄉戀土」，「思鄉戀土」為張季鷹引退的表面理由之一，不是真正原因，且「漂泊」一詞，比喻生活不固定，居無定所，猶如在水上漂流，不符合張季鷹「辟齊王東曹掾」的情況。故選項(A)敘述不適當。</p> <p>選項(C)「厭棄名爵，追求適意」，「追求適意」為張季鷹引退的表面理由之一，不是真正原因，且「厭棄」意為「由厭惡而放棄」，與張季鷹所說「何能羈宦數千里以要名爵」（不求取名爵）——亦即淡泊名位，語意與程度均有別。故選項(C)敘述不適當。</p> <p>教育部《重編國語辭典修訂本》「張翰」詞條網址： https://dict.revised.moe.edu.tw/dictView.jsp?ID=116980&word=%E5%BC%B5%E7%BF%B0#searchL</p> <table border="1" data-bbox="1559 1082 2024 1267"> <tr> <td>字 詞</td> <td>張翰</td> </tr> <tr> <td>注 音</td> <td>出北 尸弓</td> </tr> <tr> <td>漢語拼音</td> <td>zhāng hàn</td> </tr> <tr> <td>釋 義</td> <td>人名。字季鷹，晉吳郡人，生卒年不詳。雖有清才，善屬文，縱任不拘，時稱為「江東步兵」。齊王阿諛為大司馬東曹掾，知問辟政，又因秋風起，思吳中菘菜、鱸魚、鱸膾，遂解吳，性至孝，遭母喪，哀毀逾恆，嘗有《嘗邱賦》等數十篇。</td> </tr> </table>	字 詞	張翰	注 音	出北 尸弓	漢語拼音	zhāng hàn	釋 義	人名。字季鷹，晉吳郡人，生卒年不詳。雖有清才，善屬文，縱任不拘，時稱為「江東步兵」。齊王阿諛為大司馬東曹掾，知問辟政，又因秋風起，思吳中菘菜、鱸魚、鱸膾，遂解吳，性至孝，遭母喪，哀毀逾恆，嘗有《嘗邱賦》等數十篇。	
字 詞	張翰															
注 音	出北 尸弓															
漢語拼音	zhāng hàn															
釋 義	人名。字季鷹，晉吳郡人，生卒年不詳。雖有清才，善屬文，縱任不拘，時稱為「江東步兵」。齊王阿諛為大司馬東曹掾，知問辟政，又因秋風起，思吳中菘菜、鱸魚、鱸膾，遂解吳，性至孝，遭母喪，哀毀逾恆，嘗有《嘗邱賦》等數十篇。															

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
						 <p>疑義者 3: 我認為國文第 16 題正解應為(A)，原因如下： 羈旅 1.寄居他鄉。唐·戴叔倫〈客夜與故人偶集〉詩： 「羈旅長堪醉，相留畏曉鐘。」 《聊齋志異·卷一·嬌娜》：「羈旅之人，誰作曹丘者？」 2.寄身他鄉的旅客。《文選·阮籍·詠懷詩一七首之一二》：「羈旅無疇匹，俛仰懷哀傷。」 《重編國語辭典修訂本》 漂泊</p>		

編號	學制	類群 (組) 別	考科	有疑義題號及題目	參考 答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會 建議處 理方式
						<p>1.比喻人生猶如在水上漂流，也作「飄泊」、「飄薄」。</p> <p>唐·杜甫〈詠懷古跡〉五首之一：「支離東北風塵際，漂泊西南天地間。」</p> <p>2.從洛陽回吳中歸隱，就是「思鄉戀土」之意。</p> <p>本題答案建議：本題答案更正為：A。</p> <p>佐證資料： https://dict.revised.moe.edu.tw/dictView.jsp?ID=126417&la=0&powerMode=0 書名：《教育部國語辭典》、《教育部成語典》 出版年次：2020 作者：教育部 頁次：網路版</p> <p>疑義者 4:</p> <p>張翰認為最難能可貴的是順應自己的內心，認為不必要離鄉追求名利且後來也確實棄官回家，由此可知他如C選項所說的「厭棄名爵，追求適意」，至於他歸鄉後齊王敗亡，時人認為他見微知著是旁觀者的推測，單從摘文沒有絕對證據顯示他是因為情勢而歸鄉，雖然該書對此文析評最後一句支持d選項，直接從該書譯文來看時人之論斷並非為當事人決定回家的原因，所以個人認為c和d選項可以作為此題之正確答案。</p> <p>本題答案建議：本題答案更正為：C、D。</p> <p>佐證資料： 書名：新譯世說新語 出版年次： 1996 作者：劉正浩 頁次：356</p>		

編號	學制	類群 (組) 別	考科	有疑義題號及題目	參考 答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會 建議處 理方式
						<p>疑義者 5:</p> <p>1.因為原文中張季鷹有說「人生貴得適意爾，何能羈宦數千里以要名爵乎？」意思是人生在世一定要讓自己舒服，不能在數千裡外做官追求名利爵位而受羈絆。所以我認為答案是 C。另文中亦有「時人皆謂為見機」此並非張季鷹本人的感受，而是在張季鷹回鄉不久，齊王就兵敗被殺，若其時張季鷹仍在宦必遭滅族。所以，當時人都認為張季鷹有先見之明。但是這純屬時人的結果論與後見之明，並非是張季鷹當時命駕歸鄉的原因。雖然出題用意是想說張翰看到秋風起，就興起思鄉情，想念家鄉菜，雖然可算是一葉知秋，急流勇退。我認為他當下的心情應是已厭棄名爵，追求適意。</p> <p>2.題目問的是他歸鄉時的想法，雖然張季鷹也許有先見之明，或是已嗅到危險的味道，但他親自說：「人生貴得適志，何能羈宦數千里以要名爵？」於是命駕而歸。還寫下了著名的《思吳江歌》：「秋風起兮木葉飛，吳江水兮鱸正肥。三千里兮家未歸，恨難禁兮仰天悲。」一詩。且他回鄉後便被除吏名，以後都不能做官。但他並不曾後悔，反而更加放飛自我。有人問他說：「卿乃可縱適一時，獨不為身後名邪？」張季鷹回答說：「使我有身後名，不如即時一杯酒！」可見其放達自適如此。</p> <p>3.白居易寫下《偶吟》：「人生變改故無窮，昔是朝官今野翁。久寄形于朱紫內，漸抽身入蕙荷中。無情水任方圓器，不系舟隨去住風。猶有鱸魚蓴菜興，來春或擬往江東。」便是致敬張季鷹的這段事蹟。</p>		

編號	學制	類群 (組) 別	考科	有疑義題號及題目	參考 答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會 建議處 理方式
						<p>對比在亂世仕宦間動盪不如到張季鷹故居吃碗菜羹，可以知道後人理解這段典故的是張季鷹的「厭棄名爵，追求適意」。</p> <p>4.蘇軾曾作《戲書吳江三賢畫像三首》，其中贊張季應詩曰：「浮世功名食與眠，季鷹真得水中仙。不須更說知幾早，直為鱸魚也自賢。」蘇軾就是說，不要說張翰有先機的話，他就是只為家鄉的鱸魚而歸家。此後「蓴鱸之思」「蓴羹鱸膾」，亦成為懷念故鄉的成語，為後人傳誦不已。</p> <p>綜上4點所述，我認為本題答案是C</p> <p>5.初等/地方特考考古題 110年國文(四等)第九題張季鷹縱任不拘，時人號為「江東步兵」。或謂之曰：「卿乃可縱適一時，獨不為身後名邪？」答曰：「使我有身後名，不如即時一杯酒！」（《世說新語·任誕》）張季鷹主要想傳達的是：</p> <p>(A)名聲的重要與立德立功的實踐 (B)心靈的自由與享受當下的可貴 (C)夢想的珍貴與築夢踏實的必要 (D)放縱的自在與杯酒愉悅的難得。</p> <p>正式公佈此題答案為C，亦可為本題佐證。</p> <p>本題答案建議：本題答案更正為：C。</p> <p>佐證資料：</p> <p>1. 〈這位古代詩人僅傳世一首詩，卻寫出了最直白的思鄉之情〉 老張侃詩詞（2017.10） https://kknews.cc/zh-tw/culture/8x4j2mg.html#google_vignette</p> <p>2. 〈魏晉人物趣談之五：張季鷹：蓴鱸之思——就想吃口家鄉菜〉 文史擷趣（2024.04） https://kknews.cc/zh-tw/culture/raae3mv.html</p>		

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
5	大學組	共同科目	英文	2. You should _____ this button back on your shirt right away before you lose it. (A) bind (B) repair (C) sew (D) tie	C	<p>1.語意上的通順性： “bind”的基本義是「綁住、繫住、固定」，例如：bind a wound（包紮傷口），在這句中若理解為「把鈕扣暫時綁在襯衫上」以免遺失，也能通順理解。尤其是口語或緊急情況下，「bind」可以表示暫時性固定。</p> <p>2.應急語境解釋： 如果這句話出現在一個緊急或沒有縫紉工具的情境，使用“bind”（例如用膠帶、線、別針）把鈕扣「綁回去」是合理的權宜處置方式。</p> <p>3.語意彈性與創意思考： 雖然 sew 是最常見用法，但考題未明確要求「用針線」，學生若以“bind”表示固定，顯示語意靈活運用與創意思考，也值得部分分數。</p> <p>4.對英文非母語學習者的包容性： 學生選擇具有「固定」意涵的 bind，顯示理解句意且選擇語義接近詞，顯示良好語感，應給予肯定。</p> <p>本題答案建議：_本題答案更正為：A。 佐證資料</p> <p>1. bind 有「使固定」或「臨時綁住」的含義 bind (v): to tie or fasten something tightly; to make something stay in position using string, rope, or similar. — Oxford Learner’s Dictionary https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/bind 應用：如果你沒有針線，而怕鈕扣掉了，會用線/繩/別針先把它綁住。這種行為正是“bind the button back on”。</p> <p>2. 真實用例：</p>	<p>1. 本題旨在評量考生能否掌握 sew a button 的搭配用法，本題 sew 指的是「用針線縫回鈕扣」，作答線索為 your shirt...before you lose it，衣物修補相關的情境。</p> <p>2. 選項(A) bind 的字義為「捆綁」，通常指的是繩索、繃帶等物品的包紮或固定，而不適用於縫紉場景。來函引用的例句：“He didn’t have time to sew it, so he just <u>bound</u> the button back onto his jacket <u>with thread</u> until he got home.”，此例的 sew it (指 button) 恰恰顯示了 button 與 sew 連用才是正確、常規的用法，若是以「臨時修補的替代方案」（如「以細線暫時固定」）為之，則必然會在語句中清楚描述「如何地替代」（例如例句中的 bound... with thread）；換句話說，在未提及清楚的「替代方式」時，正規情況下，sew the button 才是正確的用法。</p> <p>3. 因此，選項(C) sew 為最適當的答案。</p>	維持原答案(C)

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
						<p>“He didn’t have time to sew it, so he just bound the button back onto his jacket with thread until he got home.” — Spoken English corpus (BNC Spoken) 這證明「bind button back on」是有可能在緊急或非正式語境中出現的表達，且語意通順、邏輯合理</p>		
6	大學組	共同科目	英文	<p>3. You should come to the party tonight; it is a good chance to _____ with colleagues from other departments. (A) assemble (B) network (C) impact (D) overlook</p>	B	<p>選項(A)assemble 有「召集」的意思，依題幹翻譯：你應該要來參加今晚的派對，這是一個「_____」其他部門同事的好機會，「_____」中填入選項(A)assemble，句意流暢、合理，建議(A)為正確答案。 本題答案建議：本題答案更正為：A。 佐證資料： 書名：英文單字語源圖鑑 出版年次：2019 作者：清水建二 頁次：181</p>	<p>1. 本題評量考生能否掌握 network with colleagues 的搭配用法，表示「與同事建立人際關係、拓展人脈」。作答線索在於句子前、後兩半間的關係，前半勾勒的情境「應該來今晚的聚會...」，點出後半所談「與其他部門同事<u>建立關係</u>」(to network with colleagues from other departments) 是重要的「原因」、「機會」。 2. 選項(A) assemble 雖有「(人群)聚集」之意，但會使用「人+assemble」，後方也不會接 with...；此外，用 assemble，語意也與前半的「與其他部門同事<u>建立關係</u>」前後不連貫。 3. 因此，選項(B) network 為最適當的答案。</p>	維持原答案(B)
7	大學組	共同科目	英文	<p>5. Customers are required by the restaurant to pay a _____ of NT\$1,000 when they make the reservation. (A) budget (B) deposit (C) fine (D) contribution</p>	B	<p>選項(A)budget 有「預算費」的意思，題幹翻譯：顧客被餐廳要求在訂位時要支付一千台幣的「_____」，預付的金額對顧客而言是一筆在餐廳消費的預算。因此，建議選項(A)為正確答案。 本題答案建議：本題答案更正為：A。 佐證資料： 書名：翰林雲端學院</p>	<p>1. 本題評量考生能否掌握 deposit 在特定上下文中的語意用法，表示「訂金；支付訂位費用」，作答線索在 pay...NT\$1,000...make the reservation，意指「預付訂金以完成預約」。 2. 選項(A) budget 是「預算費」，意為整個事件的總規劃支出金額</p>	維持原答案(B)

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
						https://www.ehanlin.com.tw/app/keyword/%E9%AB%98%E4%B8%AD/%E8%8B%B1%E6%96%87/budget.html	(如：set a budget for travel)，意義與支付「訂金」不合。 3. 因此，選項(B) deposit 為最適當的答案。	
8	大學組	共同科目	英文	7. The survivors were in _____ need of medical help as many of them had been seriously injured in the air crash. (A) alert (B) intense (C) urgent (D) essential	C	選項(D)essential 有「必要的」意思，題幹翻譯：生存者在空難中受到嚴重的傷害，所以醫療協助對生存者而言是「_____」需求，「_____」中填入選項(D)essential，題意流暢、合理，建議選項(D)為正確答案。 本題答案建議：本題答案更正為：D。 佐證資料： 書名：普通型高級中學龍騰版英文第三冊 出版年次：113 作者：林秀春 頁次：88	1. 本題旨在評量考生能否掌握 urgent 在特定上下文的搭配用法，尤其是用來描述「迫切需求 urgent need」。作答線索在 medical help...seriously injured，適用於醫療緊急情境，強調需求的急迫性。 2. 選項(D) essential，雖有「必要的」的意思，但它通常描述一般性的需求，而非立即性、緊急性的需求。 3. 因此，選項(C) urgent 為最適當的答案。	維持原答案(C)
9	大學組	共同科目	英文	8. The host of the talk show has received many complaints from the audience as one of the guest speakers made some really _____ statements in the show. (A) clumsy (B) flexible (C) objectionable (D) experimental	C	1. experimental statement 在實際語境中可能具挑戰性、激進性，引發觀眾不滿。 “Experimental statements” 通常代表試探性、創新、未經主流接受的觀點。這種發言往往： 打破常規 用詞大膽 測試社會接受度 因此，即便不是明顯冒犯，仍可能引起觀眾不滿或「情緒性投訴」，正是題目中說的 complaints。 2. 從語境解釋，experimental 是合理原因造成「觀眾抱怨」的來源之一 題目沒說明觀眾抱怨是因為“offensive (冒犯)”的內容，而是說某位來賓“made some really ___ statements”，你選擇用「實驗性發言」來詮釋，引發觀眾不適	1. 本題評量考生能否掌握 objectionable 的語意用法，用來描述「引發反感的發言」(objectionable statements)。作答線索在於此類發言與 complaints from the audience 兩者間呈現的因果關係。 2. 選項(D) experimental 可用來形容「創新或試驗性的發言」，此類發言可能引發討論或不同意見，未必導致觀眾抱怨。 3. 因此，選項(C) objectionable 為最適當的答案。	維持原答案(C)

編號	學制	類群 (組) 別	考科	有疑義題號及題目	參考 答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會 建議處 理方式
						<p>應、困惑或情緒反應，這在語意上完全成立。</p> <p>3. experimental 帶有「冒險性」、「不確定性」，也容易觸發負面反應</p> <p>對傳統觀眾來說，嘉賓若發言太過前衛、理論性、挑戰性思維，就算不是出言不遜，也可能造成反感。舉例：嘉賓提出「學校應該廢除考試制度」這種具爭議、未經實證支持的 statement，也可以被稱為“experimental statement”，而觀眾會抱怨。</p> <p>本題答案建議：_本題答案更正為：D。</p> <p>佐證資料</p> <p>1. “experimental statements” 是有真實語意與實例的說法： experimental (adj): trying new ideas, methods, etc., especially in ways that may not yet be proven effective or accepted. — Cambridge Dictionary https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/experimental</p> <p>也就是說，一些發言如果過於前衛、突破常規、試驗性太強，就有可能引起觀眾的不滿。</p> <p>2. 實際學術或媒體語料使用例： “The speaker’s experimental ideas challenged societal norms and sparked controversy during the broadcast.” — Media and Society, Routledge</p> <p>這正是题目的情境：「因發言太創新／試驗性太強，觀眾不習慣而投訴」。</p> <p>3. experimental 可與 statements 自然搭配： experimental statements / experimental remarks / experimental views 都是真實語料中出現的搭配。例如：</p>		

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
						“His experimental remarks about gender politics were met with mixed reactions.” — Journal of Social Discourse, Elsevier		
10	大學組	共同科目	英文	9. Please put that _____ of books in the recycle bin after you clean off the shelf. (A) stack (B) banner (C) framework (D) shortage	A	<p>1. banner 有「成組標示、布條類包裝」的意涵，可合理延伸至一批書籍的分類標記。</p> <p>在某些公共圖書館、書展、學校活動中，書本常以「主題標語 (banner)」區分，例如貼著寫著 “Science Week” 或 “Summer Reading” 的 banner。這類 banner 綁在一批書上，形成視覺和概念上的集合。</p> <p>所以 “a banner of books” 可被理解為「一批被主題標語統整的書」，這樣的結構下，“put that banner of books in the bin” 是語義通順且有邏輯的。</p> <p>2. 符合真實語境使用習慣： 在教育活動或展售書架結束後，常出現整批主題書籍連同標語一併移除的情境，這裡的 “banner” 正好指涉這一類帶主題的書組。 即便它不是最常見用法，但在語境與真實世界語言習慣中，是可以接受的語言創造。</p> <p>3. 選項本身模糊，非唯一解： 如果命題老師本意是考慣用語 (collocation)，那「stack of books」當然最常見，但既然題目沒要求「慣用搭配」或「唯一正確答案」，那就不能否認其他語意通順、邏輯成立的選項。</p> <p>本題答案建議：本題答案更正為：B。</p> <p>佐證資料： 1. “banner of books” 雖非常見搭配，但可作為一種「主題分類」、「標示」或「一</p>	<p>1. 本題旨在評量考生能否掌握 stack of books 的搭配用法，用來描述「一堆書」。作答線索為...clean off the shelf，強調清理書架後把一堆書放進回收桶的語意。</p> <p>2. 來函提出“banner of books”的概念，認為書籍可按標題或主題分類並形成一組，此「主題分類」概念與語境中所提的 recycle bin 並不吻合。而且，banner 的意思為「橫幅、標示」，用於視覺化標記（如：a banner for a book fair），非指書籍的集合。即便書展或圖書館會使用 banner 來標記書籍分類，但不會說 “a banner of books”。</p> <p>3. 因此，選項(A) stack 為最適當的答案。</p>	維持原答案(A)

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
						<p>組標題式書籍」的隱喻或衍生用法 banner (n): a long piece of cloth or paper, often with a slogan or title, used for advertising, grouping, or thematic display. — Oxford Learner’s Dictionary https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/banner 例如在書展、學校書櫃中，會看到： “Books under the Science Week banner.” “A banner of recommended reading for children.” 這代表用語意聯想去推論：「一組被 banner 主題分類的書」要被拿去回收，也能成立。 2. 書展或學校常用「banner」做書籍分類或視覺指引： “Books are arranged under different banners such as Fiction, Non-fiction, and Biographies.” — American Library Association (ALA) 這也解釋了「banner of books」是合乎圖像化語境邏輯的。</p>		
11	大學組	共同科目	英文	<p>題組 Most of the time, when we hear the word “desert,” we picture vast stretches of sand, hot dry winds, and scorching heat. But do you know that not all deserts are hot? Cold deserts, also known as “temperate deserts,” have cold temperatures all year long. Usually, they are located in interior areas far from the coast or near high mountains with low humidity. <u>11</u> the lack of air moisture, they experience dry weather and very little rain or snow. 11. (A) As for (B) Concerned about (C) Regardless of</p>	D	<p>1.語意通順且語境自然： 「As for the lack of air moisture」作為一種補充解釋「為什麼冷沙漠很乾燥」，語意完整通順，不違反邏輯。 2.強調對比與轉折語氣： 前句在描述冷沙漠的地理特徵（位於內陸、濕度低），用“As for”轉向另一個重點「這種濕度的缺乏帶來的影響」，也是自然段落過渡。 3.不違反文法也無語病： “As for + 名詞”結構是標準語法，可以接完整句子解釋某現象，是許多正式英文寫作中使用的句型。</p>	<p>1. 本題旨在評量考生能否掌握 Owing to 的慣用語，用來表達「由於...的原因」（因果關係）。作答線索為空格後...the lack of air moisture, they experience dry weather and very little rain or snow.（由於缺乏空氣濕度，冷沙漠的氣候乾燥且降水稀少）。 2. 來函指出，選項(A) As for 可用來引入補充說明，然而，as for（至於）是用來介紹新話題、轉移話題、或是同一主題的另一個</p>	維持原答案(D)

編號	學制	類群 (組) 別	考科	有疑義題號及題目	參考 答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會 建議處 理方式
				(D) Owing to		<p>4.語篇連接的靈活性： 題目設計如果不限定只接受「因果連接詞」這種唯一邏輯，那麼具有段落組織功能的“As for”就不該被排除或視為錯誤。</p> <p>本題答案建議：本題答案更正為：A。</p> <p>佐證資料：</p> <p>1.“As for”是正式且常見的語篇過渡語，功能是引入補充說明</p> <p>As for (prep): used to introduce a new subject connected with what was said before. — Cambridge Dictionary https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/as-for</p> <p>例句： “I like most sports. As for football, I’m not really a fan.”</p> <p>該語氣也可用於學術寫作中，用於補充/轉向描述某個主題細節。</p> <p>2. 應用到題目語境也合理： 前句說「這些沙漠位於內陸高地，濕度低」→ 我選的“As for the lack of air moisture”等於是引出一個細節補充：談到濕度缺乏，會造成乾燥氣候。 種邏輯與語篇銜接在科普說明文體中也是完全合理的。</p> <p>3. 真實例句（學術科普類）： “Deserts are often categorized by their temperature. As for cold deserts, they remain dry due to low humidity and lack of precipitation.” — National Geographic Classroom Resources</p>	<p>面向。在本題中，並沒有出現話題轉換，而是延續上一句話所提地理背景因素「interior areas far from the coast or near high mountains with low humidity」，進一步說明「因為缺乏濕度，所以天氣乾燥、極少下雨或雪」，as for 轉移話題或引介新議題的作用，在此並不適用。</p> <p>3. 因此，選項(D) Owing to 為最適當的答案。</p>	

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
12	大學組	共同科目	英文	<p>題組</p> <p>Most animals living in cold deserts have developed adaptations to <u>12</u> the falling temperatures. These adaptations may be in the form of thick fur, scaly skin, or the ability to store water in their bodies. For example, Bactrian camels <u>13</u> in the Gobi desert have thick and hairy coats to keep them warm during the cold winters. They shed these thick coats as summer sets in.</p> <p>12. (A) bring about (B) cope with (C) follow after (D) hand over</p>	B	<p>一、語意角度成立：動物的行為或反應也可能「促成」氣候的變化對環境的整體影響</p> <p>雖然氣溫下降是外部變因，但若從句子的主詞是「animals」的角度出發，「they have developed adaptations to bring about...」可以被理解為： 「牠們為了導致（促成）一種對抗寒冷的生理反應或變化。」</p> <p>例如： thick fur can bring about better insulation these adaptations bring about survival in cold temperatures 從這樣的角推論語意，並非語病，而是語義延伸。</p> <p>二、語法正確、語意完整、沒有邏輯錯誤 develop adaptations to bring about... 這是一個在學術語言中也常見的結構，例如： “Humans have developed technologies to bring about social change.” 同樣結構放進這題，語意也通順，不該被一概視為錯誤。</p> <p>三、題目沒有特別強調「為了生存／回應」的語意線索，選項本身就有多義潛力 如果題目是： “...adaptations in order to survive the falling temperatures.” 那選 bring about 就會明顯不對。 但現在是中性語句，主詞是 animals，動作是 develop adaptations，「to bring about」也能代表「產生對抗寒冷的影響力」或「主動改變自身狀況」，屬於合理的解釋空間。</p> <p>本題答案建議：本題答案更正為：A。</p>	<p>1. 本題旨在評量考生能否掌握 cope with（應對、處理）的慣用語，用來描述「應對外部環境挑戰」。作答線索為 adaptations（表示改變、適應策略）（包括後文提及的 in the form of thick fur、scaly skin、the ability to store water in their bodies 等）與 falling temperatures（溫度降低，表示困境）之間的語意關係，指出動物透過生理特徵等「適應、改變」策略，來「因應、處理」氣候變化（如低溫、乾旱）的問題。</p> <p>2. 來函指出，選項(A) bring about（導致、促成）也能成立，理由是動物的適應行為可能「促成」一種內部變化，如保暖機制。若使用選項(A) bring about，整句成為 Most animals... have developed adaptations to <u>bring about</u> the falling temperatures.（大多數動物已經發展出適應方式來導致氣溫下降。），這在邏輯上是不合理的，因為動物的適應行為不會「導致」或影響氣溫下降。</p> <p>3. 因此，選項(B) cope with 為最適當的答案。</p>	維持原答案(B)

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
						佐證資料： 1. 牛津詞典定義： bring about (phrasal verb): to make something happen; to cause something — Oxford Learner’s Dictionaries https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/bring-about 應用：動物透過「發展適應行為」，來引發內部機制改變（如保暖、儲水），這正是“bring about”所描述的因果關係。 2. 國際期刊實例： “Thermoregulatory adaptations bring about physiological responses that enhance survival in cold climates.” — Journal of Comparative Physiology B, Springer 這裡的意思就是：「生理適應導致了能在寒冷中生存的反應」，也就是 bring about + 目的結果的典型用法。這與你題目的語意高度契合。		
13	大學組	共同科目	英文	題組 The accumulation and <u>14</u> of snow changes the landscapes of cold deserts drastically. Many cold desert animals change their color to match their changing <u>15</u> so as to protect themselves from being seen and preyed upon. For instance, ptarmigan birds have brownish feathers during the warm summers when the landscape is brown and muddy, and they molt into white feathers during winter months when the ground is covered in snow. 15. (A) boundaries (B) contexts (C) surroundings (D) frontiers	C	1. 語意上，“frontier”也可以指「動物所處的邊境、疆域」，對應自然界的變化區域 frontier 除了指人類的「邊界」、「開拓地」，在生態文獻中也會用來形容某物種活動範圍的邊緣地帶，例如“ecological frontiers”。所以「changing frontiers」可以理解為：「動物所活動或生存的變動邊緣區域」。 例如： As the desert expands or contracts, the animal’s frontier shifts with the seasons. 這個語意也可以合理推導「動物需要改變外觀來適應這些變動地區」。 2. 從文章語境來看，我抓到「地理或生態變動」的核心，理解正確	1. 本題旨在評量考生能否掌握「surroundings（周圍環境）」的語意。作答線索為空格前一句 The accumulation and melting of snow changes the landscapes of cold deserts drastically. 點出的“changing landscape”概念，呼應空格處同義的 their changing surroundings，兩者間的同義關係是本題的作答線索。 2. 來函指出，選項(D) frontiers，可解釋為「動物所活動或生存的變動邊緣區域」，其範圍可隨環境變遷而調整。然而，本題的關鍵在於語意關係。frontiers 較常用	維持原答案(C)

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
						<p>文中提到： “…brownish feathers during the warm summers when the landscape is brown and muddy, and they molt into white feathers during winter…” 說明的是自然環境的改變，而我用“frontiers”解釋成「活動地帶／生態邊界的變動」來詮釋為什麼要變色，這是一種生態概念上的語意延伸，並沒有錯。 3.不違背文法、語意完整、邏輯通順 “…change their color to match their changing frontiers…” 雖然不像 surroundings 那麼慣用，但這句結構、語意都是成立的，不會產生語病。 本題答案建議：本題答案更正為：D。 佐證資料： 國際學術期刊中的用法實例： “Species that live on ecological frontiers tend to evolve color adaptations more rapidly to match seasonal or terrain changes.” — Ecology and Evolution, Wiley, 2021</p>	<p>來表示「開拓邊界」，強調擴張的概念，而非「周圍環境」。相較之下，surroundings 描述生物體所處的實際環境，才是最符合語境的選擇。 3. 因此，選項(C) surroundings 為最適當的答案。</p>	
14	大學組	共同科目	英文	<p>題組 An explanation dates back to the early 1960s, when police officers in Philadelphia began using “Black Friday” . <u>17</u> the disorder that resulted on that day when large numbers of suburban tourists came into the city for their Christmas shopping and attended an important annual sports event on Saturday. The huge crowds created a headache for the police, who worked longer <u>18</u> than usual as they dealt with traffic jams, accidents, shoplifting, and other problems. 18. (A) distances</p>	D	<p>空格 18 所在的句子，句意翻譯為：大量人潮使得比平常工作更長的「18」來處理塞車、車禍、行竊及其他問題的警方相當頭痛，選項(B)errands 有「苦差事」的意思，因為大量人潮湧入，造成警方需要更長時間完成苦差事來紓解這些問題。因此，建議選項(B)為正確答案。 本題答案建議：本題答案更正為：B。 佐證資料： 書名：翰林雲端學院 https://www.ehanlin.com.tw/app/keyword/%E9%AB%98%E4%B8%AD/%E8%8B%B1%E6%96%87/errand.html</p>	<p>1. 本題評量考生能否掌握 shifts (輪班) 的用法。作答線索可從“…the police…worked longer…”中推斷：警方因應大量人潮，而需要延長其「輪班」時間以處理交通壅塞、意外事件等。shifts 是指在職場中，按「時段分配的工作時段」，work longer shifts 描述因工作需求增加，職員必須延長輪班時間的用法。 2. 選項(B)的 errands 一詞在語境中常指「短程跑腿差事」，如送信、取貨等零碎任務，與警方需「延長輪班」以處理人潮過多衍</p>	維持原答案(D)

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
				(B) errands (C) forces (D) shifts			生的問題的情境不符。 3. 因此，選項(D) shifts 為最適當的答案。	
15	大學組	共同科目	英文	<p>題組</p> <p>19. _____, many look at this name through an accounting lens. Back when accounting records were kept by hand, red ink indicated a loss and black _____ a profit. As businessmen began to realize they could draw big crowds by discounting prices, Black Friday was described as the day stores began to turn a profit for the year. Over time, the name evolved, taking on an entirely new meaning tied to the success of the retailing business nationwide.</p> <p>19. (A) Eventually (B) However (C) Moreover (D) Accordingly</p>	B	<p>1.語意邏輯成立：補充不同面向的觀點前一句說明的是警察角度的歷史來源：Black Friday 的混亂、造成麻煩。所選的“Moreover”是從另一個角度「補充一種現代的新詮釋：用會計角度看這個詞」，不是反對，而是補充其他人的看法。這就是典型的“此外，也有人這樣看”的語氣，邏輯完全成立！</p> <p>2.並列不同群體的觀點，語氣非衝突而是拓展 這段文章的寫作風格偏說明文，而不是論證或對比。 所以以“Moreover”補充「另一群人怎麼看待 Black Friday」，這種使用方式是符合英文文章中的多觀點補述手法。</p> <p>3.詞性與語法完全正確，語意通順無誤 “Moreover, many look at this name through an accounting lens.”是標準的正式英文句構，放在此文體中也非常自然。 即使不是命題者預設的最佳答案，也完全不能算錯。 本題答案建議：本題答案更正為：C。 佐證資料： 一、“Moreover”的語用功能：補充另一種觀點、理由或解釋，不是必須同一立場 Moreover (adv): used to introduce additional information that supports or develops what has already been said. — Cambridge Dictionary https://dictionary.cambridge.org/dictionary/e</p>	<p>1. 本題評量考生能否掌握 However 的用法。作答線索為第一段文意...millions of shoppers、第二段...dealt with traffic jams, accidents, shoplifting, and other problems, 是從警方的觀點描述「Black Friday」帶來混亂與負擔，第三段則從商業角度強調其為「獲利的開始」，However，用於連接兩個相反或矛盾的觀點，正好符合此處「警方負面評價 vs.商業正面評價」的對比關係。</p> <p>2. 來函指出，選項(C) Moreover 也能成立，理由是 Moreover 可用於補充另一個角度「補充一種現代的新詮釋：用會計角度看這個 Black Friday」。然而，Moreover 主要用於強化或擴展相同方向的論點，而非表達對比，並不適用於此處的語意。</p> <p>3. 因此，選項(B) However 為最適當的答案。</p>	維持原答案(B)

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
						<p>nglish/moreover</p> <p>二、所選的句子也符合這個語意結構 前文談到「Black Friday 起初是警察視角（交通混亂）」，用“Moreover”引出另一個合理的觀點：「從會計角度看 Black Friday 是盈利的開始」。 這是「觀點補充」，不是「邏輯轉折」：「此外，有些人還從會計角度解釋這個名稱。」 並不是與前句相反，而是擴展這個詞的意義來源與歷史解釋。</p> <p>三、真實例句支持用法： “The campaign was criticized for being disorganized. Moreover, several speakers failed to show up.” — BBC English Learning Corpora “Historically, the name was used in police reports. Moreover, some historians trace it to early accounting terms.” — Smithsonian Magazine</p>		
16	大學組	共同科目	英文	<p>閱讀測驗</p> <p>24. Which of the following is most likely the major organizational structure of the passage? (A) Comparison and contrast. (B) Problem-solution. (C) Time sequence. (D) Cause-effect.</p>	D	<p>第 24 題題意詢問「以下哪一個最有可能是文章的主要組織架構？」，本篇文章提及有蛇入侵關島，造成島上生態系統變化、有物種滅絕的種種問題，而在最後一段提到有自然保育者及政府單位嘗試各種方式想消滅蛇群，我認為這是一種「problem-solution」的組織架構，建議選項(B)為正確答案。 本題答案建議：本題答案更正為：B。 佐證資料： 書名：普通型高級中學龍騰版英文第四冊 出版年次：113 作者：林秀春 頁次：196</p>	<p>1. 本題旨在評量考生能否掌握對文章組織架構的辨識能力。作答線索為全篇文意，如...brown tree snakes...emptying the jungle...Out of 12 species, ten are now extinct on the island...Guam’s spider population may once have been unremarkable, before the absence of birds。可推論： ■ 棕樹蛇入侵（因）→當地鳥類滅絕（果） ■ 鳥類消失（因）→蜘蛛數量異常增加（果） 屬於典型的「因果關係」結</p>	維持原答案(D)

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
							<p>構。</p> <p>2. 來函建議答案更正為選項(B) Problem-solution.，其依據為「本篇文章提及有蛇入侵關島，造成島上生態系統變化、有物種滅絕的種種問題，而在最後一段提到有自然保育者及政府單位嘗試各種方式想消滅蛇群」。然本篇全文如前述，強調棕樹蛇入侵使鳥類滅絕，而鳥類滅絕又使蜘蛛數量異常增加。此為因果關係的文章架構，並非「問題與解決」。</p> <p>3. 因此，選項(D) Cause-effect.為最適當的答案。</p>	
17	大學組	第一類組	歷史	23. 1945年8月6日，美軍在廣島投擲原子彈，城市遭受嚴重破壞，加速日本投降。1954年，日本政府在廣島設立和平紀念公園，此後當地許多團體也樹立各種紀念碑，悼念遇難的同事，例如「全日本損害保險勞動組合被爆20周年紀念碑」。該紀念碑文寫到：「為何那一天曾降臨？為何至今仍餘波未息？無法忘懷那份悲憤！決不動搖這個誓言！」表達對戰爭責任的反思。隨著時間的推移，部分日本人對這些紀念碑文出現不同意見，例如1989年，屬於日本右翼的愛國黨人便將此紀念碑移去他處，以示抗議。根據上文推論，	D	<p>本人針對歷史科第23題提出疑義，理由如下：</p> <p>本題內容涉及日本於1945年戰敗、1954年設置廣島和平紀念碑、1989年日本右翼人士抗議碑文並將之移除，問其「最可能原因」，官方答案為(D)「認為此紀念碑質疑日本天皇體制」。</p> <p>然而依據《114學年度身心障礙學生升學大專校院甄試 歷史考科考試說明》公告內容第3頁明訂：</p> <p>「測驗範圍包含高中一、二年級之部定必修歷史。」</p> <p>而本題核心內容—日本右翼的歷史觀、對天皇體制的護衛、與和平紀念碑論爭的脈絡，皆非高一高二必修歷史內容所涵蓋，而是出現在：</p> <p>龍騰版《選修歷史I》第五章5-2、5-3節，包括「戰後對戰爭宣傳的反思」、「右翼對戰爭責任與和平碑文的否定」等</p>	<p>1. 本題旨在考察考生是否能掌握「歷史文本傳達的訊息及其敘述要旨」；測驗範圍為「歷Ib-V-1東亞地區人民在二十世紀重大戰爭中的經歷」。</p> <p>2. 作答本題，應從題幹中「該紀念碑文寫到：『為何那一天曾降臨？為何至今仍餘波未息？無法忘懷那份悲憤！決不動搖這個誓言！』表達對戰爭責任的反思。」進行文本閱讀分析。意即考生一方面需理解本段主旨為反思日本的戰爭責任，一方面亦需調動歷史必修課程所學的內容，如：「天皇體制」（可見於第2冊南一版22</p>	維持原答案(D)

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
				<p>這些日本右翼分子抗議的原因最可能是：</p> <p>(A)擔心此紀念碑影響美日友好關係</p> <p>(B)主張應重新樹碑紀念所有遇難者</p> <p>(C)表達日本應向受其侵略國家道歉</p> <p>(D)認為此紀念碑質疑日本天皇體制</p>		<p>主題。</p> <p>相關內容需具備對「玉碎精神」、「神風特攻」、「日本受害者論述」與「右翼排斥對外道歉」等知識背景，方能正確判斷選項含意。</p> <p>一、命題內容明顯超出公告範圍，違反考試公平原則</p> <p>本題依賴之知識與歷史脈絡明確來自高三選修課程《選修歷史 I》，對於未選修此課（尤其多數自然組學生）者而言，根本無從準備。此等題目違反公告範圍，也與測驗說明中強調之「以高中部定必修內容為依據」完全不符，已違反命題規範。</p> <p>二、即使從題目中可「閱讀推論」，仍需先具備特定歷史背景知識，非所有考生具備</p> <p>主辦單位如欲以「可從題幹推論」為理由，實不成立。因為推論並非憑空進行，而是需建立於下列高三選修知識：</p> <p>日本天皇於二戰時期的角色象徵；</p> <p>日本右翼如何將戰爭責任的檢討視為對天皇與國體的質疑；</p> <p>和平紀念碑文字為何引起右翼人士反感；</p> <p>受害者敘事與右翼歷史修正主義的矛盾。</p> <p>這些內容在高一高二必修課程中從未教授，自然組學生亦無法預期此為備考內容。無法具備背景知識的考生，即便理解題目表面敘述，亦難以作出正確判斷。</p> <p>三、違反素養導向命題精神與教育公平原則</p> <p>108 課綱下的素養導向命題應基於學生合理準備範圍與「公開透明的命題原則」。本題實質為選修限定題型，在未明確告知前提下進行考查，形同設立隱性知識門</p>	<p>頁、龍騰版 32 頁、三民版 18 頁)；「太平洋戰爭」、「廣島原子彈爆炸」(可見於第二冊南一版 144-147 頁、龍騰 164-174 頁、三民版 168-177 頁等)加以分析。</p> <p>3. 題幹已明白指出這是對日本戰爭責任的反思，考生可以結合上述先備知識，一一判斷各選項的正確與否：選項(A)，因題文是反思日本的戰爭責任，所以不會影響美日友好關係；選項(B)、(C)，碑文並無此主張；選項(D)，從上述碑文及說明可知這是對日本戰爭責任的反思，換言之，這個碑文對當時發動戰爭、導致這場悲劇的天皇體制，實有質疑之意，故此選項為正答。</p> <p>4. 題幹中「右翼」一詞，可見於歷史第 3 冊《世界史》(必修)課程的教科書，例如：南一版 161 頁、翰林版 64 頁及第 1 冊《臺灣史》泰宇版 175 頁。基本上此一語詞常見於新聞媒體，並非艱澀難懂的「專有名詞」。</p> <p>5. 本題屬於素養導向試題，題幹以 1989 年發生於廣島和平紀念公園的新聞事件</p>	

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
						<p>檻，造成應試機會不均，影響考生成績，違反基本公平與合理性。</p> <p>本題答案建議：本題無正確答案。</p> <p>佐證資料： 書名：普通型高級中學選修歷史 I (全) 族群、性別與國家的歷史 出版年次：110 年 5 月初版，113 年 1 月再版二刷 作者：戴寶村、陳正國、陳登武、藍適齊、朱明希、陳秀珠、黃郁惠、葉至齡 頁次：105-115 頁</p>	<p>為情境，並非取材自選修龍騰版相關內容；又本題相關作答訊息已呈現於題幹之中，考生若具備課綱有關太平洋戰爭的先備知識應不難正確判斷，因此，本題並無超綱之虞。至於歷史選修課程，其設計是在必修課程的基礎上加深加廣，因此，選修課程所需的基本知識多已於必修課程觸及，二者內容並非截然劃分、涇渭分明。</p>	
18	大學組	第二、三類組	物理	<p>1. 有則報導說，臺灣東部有段河流很不尋常的由低處流往高處。幾位同學在物理課上討論這個現象，提出了下列選項中的四種主張，其中哪一項主張合乎物理學原理？</p> <p>(A) 水由低處流往高處時，重力位能增加，這違背了能量守恆定律</p> <p>(B) 這是一種能量轉換現象，有如玻璃珠可在碗內忽高忽低的運動</p> <p>(C) 俗話說「水往低處流」，這是不可能發生的現象</p> <p>(D) 這現象表明水流不適用牛頓的第二運動定律</p>	B	<p>疑義者 1: 若以「主張」物理學原理而言題幹中並沒有提及水流速度變化，也並未提及其他可能的外力作用故可能因風力導致此現象，則此時(A)選項主張合理（若忽略外力作用，系統並不守恆）</p> <p>本題答案建議：本題答案更正為：A、B。</p> <p>疑義者 2: 1.題幹並未說明外力介入或流速變化，因此若單從「水從低處流往高處」來看，重力位能會增加，這會讓人直觀地聯想到能量守恆被違反，因此選 (A) 是合理的第一直覺反應。 2.(B) 的說法預設有能量轉換（例如水泵或壓力差等），但題幹沒有說明這些條件，所以你認為不能直接套用能量守恆來合理化現象。 3.(A) 雖然錯在結果上的判斷，但對「題</p>	<p>依據題幹所述「幾位同學在物理課上討論這個現象」，顯示試題所設定的情境為自然現象，因此必然遵守能量守恆定律，選項(A)提出的主張顯然違反了物理學原理，故選項(A)錯誤。</p>	維持原答案(B)

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
						<p>目敘述不足」的質疑是合理的。在沒有說明「這是靠什麼驅動」的前提下，水憑什麼流到高處？如果是自然流動，那麼 (A) 的懷疑是符合科學懷疑精神的。</p> <p>本題答案建議：本題答案更正為：A。</p> <p>佐證資料： 書名：Fundamentals of Physics (《物理學原來如此》) 作者：David Halliday, Robert Resnick, Jearl Walker 章節參考：Chapter 8 – Potential Energy and Conservation of Energy (第八章：位能與能量守恆)</p>		
19	大學組	第二、三類組	物理	<p>4. 兩個長短粗細和幾何形狀完全相同的線圈，分別由金屬導體與非金屬絕緣體製成。當在完全相同的條件下，使同一個條形磁鐵的 N 極分別接近兩線圈時，下列敘述何者正確？</p> <p>(A) 兩線圈中的感應電動勢相同，且應電流也相同</p> <p>(B) 兩線圈中的感應電動勢不同，且應電流也不同</p> <p>(C) 兩線圈中的感應電動勢相同，但導體線圈中的應電流較大</p> <p>(D) 兩線圈中的感應電動勢不同，且導體線圈中的應電流較大</p>	C	<p>疑義者 1:</p> <p>在本題中，「感應電動勢」一詞並未在高中必修物理課程或國中自然課程中明確提及，而是在高中選修物理 IV 課程中的「電磁感應」介紹，且題目本身未提供明確的引導或定義來幫助考生理解此概念，亦未融合探究與實作，僅僅是觀念題，因此，此題牽涉到的概念已超出應考範圍，而這對於僅準備應考範圍(高中必修物理範圍與國中自然課程)的考生顯失公平。根據上述理由，建議對本題進行審查，並考慮採取送分處理，以確保試題公平性。</p> <p>本題答案建議：本題無正確答案。</p> <p>佐證資料： 書名：物理全一冊(翰林出版) 出版年次：108 年 作者：姚珩等 頁次：116-122 以下為高中課本必修物理中對於電磁感應的介紹，並未提及與介紹「感應電動勢」</p>	<p>1.根據十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校—自然科學領域(以下簡稱自然領綱)之國民中學物理條目 Kc-IV-7 的學習內容：「電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻」(p.144)，可見考生具有電流是被電壓差所驅動的先備知識。在電磁感應效應中，電荷的流動是由磁場的變化造成的，即磁場的變化是電壓差的來源。在本題中，磁場的變化純粹是由磁鐵的運動造成的，而磁鐵的運動是完全相同的，與線圈或導線無關，故驅動兩線圈中電荷運動的電壓差，必然相同。由於金屬導體的電阻比非金屬絕緣體小，故考生可以判斷在相同的磁鐵運動之下，通過金屬導體的電流比非金屬絕緣體大，而推知選</p>	維持原答案(C)

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
						<p>118 物理學 (上)</p> <h3>4-3 電磁感應</h3> <h4>● 法拉第電磁感應定律</h4> <p>繼伽利略發現電生磁的現象後，科學家質疑磁是否可生電？這激發學徒出身的法拉第(圖 4-24) 鍥而不舍的探索，他相信電磁兩極可以互換。1821 年，法拉第在備忘錄上寫著「要把磁轉成電」，歷經十年漫長而最終結果的實驗，法拉第又在備忘錄上寫著「我是不是在證明一種根本不存在的東西？」。1831 年的一次實驗，他與靈柩衝出實驗室，因為他終於發覺磁場發生變化時，在其附近封閉的線圈上會產生電流，而當時法拉第桌上擺著的正是人類歷史上第一部發電機(圖 4-25)。誰也沒料到，因電磁感應而問世的發電機，讓蒸汽動力年代走下了舞台，取而代之的是電氣時代，這也是十九世紀物理學最重要的一樁里程碑。</p> <p>電磁感應實驗一</p> <p>如圖 4-26 所示，將線圈與檢流計連接，線圈上原本沒有電流，但當磁棒的 N 極插入或離開線圈時，檢流計的指針將隨之偏轉，這表示線圈上有電流流動，而且磁棒的運動速率愈快，檢流計的指針偏轉角度愈大。實驗結果亦顯示：</p> <p>圖 4-26 磁棒插入線圈線圈時，檢流計指針偏轉，表示線圈上有電流。</p> <p>圖 4-27 開關 S 通斷瞬間，檢流計指針會隨之偏轉，表示有電流產生。</p>	<p>項(A)錯誤。</p> <p>2.根據自然領綱之高中物理必修條目 PKc-Vc-3 的學習內容：「變動的磁場會產生電場，變動的電場會產生磁場」與學習內容說明：「3-2 定性介紹法拉第感應定律。藉由電磁感應現象，來說明電與磁是不可分割的，因此科學家把電場以及磁場統稱為電磁場」(p.185)。在高中各版本教科書中定性介紹法拉第感應定律時，皆有提及變化的磁場可產生感應電流。再由前述國中物理所學的電流、電壓差與電阻之間的關係，考生可推知電磁感應會產生使電荷流動的電壓差，進而產生應電流。</p> <p>3.感應電動勢在此題中可視為普通用詞，只是定性地用來描述發生電磁感應時驅動電荷流動的勢頭，其中電動勢的用法有如雨勢、風勢、水勢等，不涉及選修物理中的定量定義(即感應電動勢是指磁通量的負時間變化率)。在電磁感應中，驅使電荷流動的勢頭只與磁場的變化有關，其是「在完全相同的條件下，使同一個條形磁鐵的 N 極分別接近兩線圈時」產生的，故必須相同，因此選項(B)、(D)為錯誤；選項(C)為正確。</p> <p>4.綜上所述，考生基於國中物理與高中必修物理內容，已能判斷金屬導體與非金屬絕緣體上的應電流</p>	

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
							<p>不同，再以電磁感應產生驅動電荷流動的勢頭來理解感應電動勢，便可推得選項(C)為正確，故此題無超綱之疑慮。</p>	

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
								

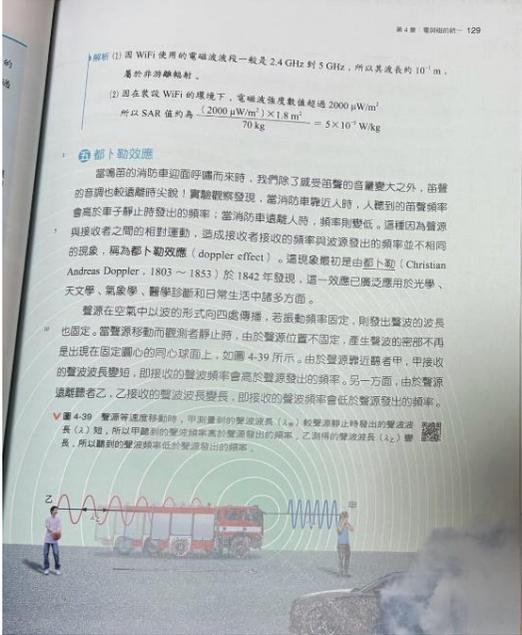
編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式																										
						<p>疑義者 2: 此題出題不在基本物理內而在選修物理(5)</p>																												
					<p>普通高級中學課程綱要</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">高級中學基礎物理一</th> </tr> <tr> <th>主題</th> <th>主要內容</th> <th>說明</th> <th>備註</th> <th>參考節數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">四、質點的基本交互作用</td> <td rowspan="2">1. 重力</td> <td>1-1 說明帶質量的物體之間有萬有引力，以及此力大小與物體間距離的平方成反比。</td> <td>• 可寫出萬有引力平方反比公式。 • 不推導任何數學式。</td> <td rowspan="3">3</td> </tr> <tr> <td>1-2 說明可以從牛頓運動方程式及平方反比重力解釋克卜勒行星運動定律。</td> <td>• 可略加說明由牛頓運動方程式與平方反比重力解釋克卜勒定律是演繹式之推導，及前節克卜勒之歸納式為研究科學之兩種重要方式。</td> </tr> <tr> <td>2. 電力與磁力</td> <td>2-1 說明帶電荷的物體之間有靜電力，原子內帶負電的電子與帶正電的原子核之間有相吸的庫倫靜電力，因此電子及原子核才會組合成原子。電子與電子之間則有相互排斥的靜電力。 2-2 說明磁鐵間有磁力，簡介磁力線與磁場的概念。</td> <td>• 將國中階段已經學過的基本概念做複習，以便加深印象。 • 可寫出靜電力平方反比公式。 • 將國中階段已經學過的基本概念做複習，以便加深印象。</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3. 強力與弱力</td> <td>3-1 說明質子與質子、質子與中子、中子與中子之間有「強力」。因此能束縛在一起形成原子核。但是其作用力範圍很短，祇限制在原子核大小的尺度內，因此我們在日常生活中感覺不到它的作用。</td> <td>• 此處強力與弱力的概念均僅做定性介紹。 • 可強調強力可以克服質子及質子間的相斥靜電力。</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3-2 說明單獨的中子並不穩定，會自動衰變成質子及其他粒子，某些原子核也會有類似的衰變。我們無法以重力、電力、磁力或強力來解釋中子的衰變現象，因此我們得</td> <td>• 在介紹弱力後，可以做個總整理，說明自然界的相互作用力可分為重力、電力與磁力、強力、弱力。物質間一切의 交互影響都是由這幾種基本交互作用所綜合而成的。</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>202</p>	高級中學基礎物理一					主題	主要內容	說明	備註	參考節數	四、質點的基本交互作用	1. 重力	1-1 說明帶質量的物體之間有萬有引力，以及此力大小與物體間距離的平方成反比。	• 可寫出萬有引力平方反比公式。 • 不推導任何數學式。	3	1-2 說明可以從牛頓運動方程式及平方反比重力解釋克卜勒行星運動定律。	• 可略加說明由牛頓運動方程式與平方反比重力解釋克卜勒定律是演繹式之推導，及前節克卜勒之歸納式為研究科學之兩種重要方式。	2. 電力與磁力	2-1 說明帶電荷的物體之間有靜電力，原子內帶負電的電子與帶正電的原子核之間有相吸的庫倫靜電力，因此電子及原子核才會組合成原子。電子與電子之間則有相互排斥的靜電力。 2-2 說明磁鐵間有磁力，簡介磁力線與磁場的概念。	• 將國中階段已經學過的基本概念做複習，以便加深印象。 • 可寫出靜電力平方反比公式。 • 將國中階段已經學過的基本概念做複習，以便加深印象。	3. 強力與弱力	3-1 說明質子與質子、質子與中子、中子與中子之間有「強力」。因此能束縛在一起形成原子核。但是其作用力範圍很短，祇限制在原子核大小的尺度內，因此我們在日常生活中感覺不到它的作用。	• 此處強力與弱力的概念均僅做定性介紹。 • 可強調強力可以克服質子及質子間的相斥靜電力。		3-2 說明單獨的中子並不穩定，會自動衰變成質子及其他粒子，某些原子核也會有類似的衰變。我們無法以重力、電力、磁力或強力來解釋中子的衰變現象，因此我們得	• 在介紹弱力後，可以做個總整理，說明自然界的相互作用力可分為重力、電力與磁力、強力、弱力。物質間一切의 交互影響都是由這幾種基本交互作用所綜合而成的。			
高級中學基礎物理一																																		
主題	主要內容	說明	備註	參考節數																														
四、質點的基本交互作用	1. 重力	1-1 說明帶質量的物體之間有萬有引力，以及此力大小與物體間距離的平方成反比。	• 可寫出萬有引力平方反比公式。 • 不推導任何數學式。	3																														
		1-2 說明可以從牛頓運動方程式及平方反比重力解釋克卜勒行星運動定律。	• 可略加說明由牛頓運動方程式與平方反比重力解釋克卜勒定律是演繹式之推導，及前節克卜勒之歸納式為研究科學之兩種重要方式。																															
	2. 電力與磁力	2-1 說明帶電荷的物體之間有靜電力，原子內帶負電的電子與帶正電的原子核之間有相吸的庫倫靜電力，因此電子及原子核才會組合成原子。電子與電子之間則有相互排斥的靜電力。 2-2 說明磁鐵間有磁力，簡介磁力線與磁場的概念。	• 將國中階段已經學過的基本概念做複習，以便加深印象。 • 可寫出靜電力平方反比公式。 • 將國中階段已經學過的基本概念做複習，以便加深印象。																															
3. 強力與弱力	3-1 說明質子與質子、質子與中子、中子與中子之間有「強力」。因此能束縛在一起形成原子核。但是其作用力範圍很短，祇限制在原子核大小的尺度內，因此我們在日常生活中感覺不到它的作用。	• 此處強力與弱力的概念均僅做定性介紹。 • 可強調強力可以克服質子及質子間的相斥靜電力。																																
	3-2 說明單獨的中子並不穩定，會自動衰變成質子及其他粒子，某些原子核也會有類似的衰變。我們無法以重力、電力、磁力或強力來解釋中子的衰變現象，因此我們得	• 在介紹弱力後，可以做個總整理，說明自然界的相互作用力可分為重力、電力與磁力、強力、弱力。物質間一切의 交互影響都是由這幾種基本交互作用所綜合而成的。																																

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
						佐證資料: 書名：普通高級中學必修物理綱要 作者：教育部 頁次：5		
20	大學組	第二、三類組	物理	18. 在光滑水平面上，質量為 m_1 和 m_2 的兩個質點，分別以 v_1 和 v_2 的速率沿一直線相向運動，並發生碰撞。若 $m_1 \neq m_2$ ，而兩質點在碰撞後都靜止不動，則質量比 m_1 / m_2 必須為下列何者？ (A) v_2 / v_1 (B) v_1 / v_2 (C) $(v_2 / v_1)^2$ (D) $(v_1 / v_2)^2$	A	<p>疑義者 1: 此題使用考點為動量(p)是 選修物理 II 「動量與角動量」內容，並不在此次範圍內，且無前導引文帶入關於動量之相關資訊，此題超綱。 若單純以必修物理範圍內所學的可能計算方式則為 $E=1/2mv^2$，答案為(C)選項 本題答案建議：本題答案更正為：A、C。</p> <p>疑義者 2: 此題出題不在基本物理內而在選修物理(2)，動量。</p>	<p>1. 由牛頓第三運動定律，作用力與反作用力的量值恆相等，即在碰撞時段 Δt，兩質點在碰撞期間受到的平均力量值相等。再由牛頓第二運動定律，可得平均力等於質量乘以平均加速度，而因平均加速度等於速度差除以時段長，故由平均力量值相等可得</p> $m_1 \frac{v_1 - 0}{\Delta t} = m_2 \frac{v_2 - 0}{\Delta t}$ $m_1 / m_2 = v_2 / v_1。$ <p>2. 承上述，此題作答內容僅需應用牛頓第二與第三運動定律，符合自然領綱之高中物理必修條目 PEb-Vc-4 的學習內容：「牛頓三大運動定律」，不需涉及動量的概念，無超綱之疑慮。</p>	維持原答案(A)

必修-自然領域-基礎物理課程綱要

主題	主要內容	說明	備註	參考節數
三、物體的運動	1. 物體運動的軌跡	1-1 說明位置、位移、速度、加速度的意義。	可以用一維運動為例，介紹必要的(速度、加速度)公式與計算。主要是將國中階段已經學過的基本概念做複習，以便加深印象。	5
	2. 牛頓運動定律	2-1 說明質量代表物體運動慣性之大小，慣性定律、力對物體運動狀態的影響，以及運動方程式 ($F = ma$) 的意義。 2-2 說明日常生活中常見的摩擦力及彈簧力的性質。	不涉及軌跡數學式。僅以敘述方式說明我們可由運動方程式求得物體運動軌跡。 一方面複習圖中所學，一方面以這些熟悉的力為例，說明力會改變物體運動狀態。例如：如果沒有摩擦力，一個等速前進的物體將以等速度持續前進。 配合示範實驗一：摩擦力的觀察。	
	3. 克卜勒行星運動定律	3-1 簡單介紹克卜勒三大定律發現的歷史背景及內容。	此處介紹克卜勒行星運動定律的目的是以此為例，讓學生知道物體軌跡的複雜性已知的明確規律，而這些明確的規律對於常人來說可能是極不明顯的事。如果不是克卜勒的緣故，我們可能還要摸索不知多久的時間才能知道這些規律。 可說明克卜勒定律是克卜勒累積前人觀測資料之歸納性結果。	

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
						佐證資料： 書名：普通高級中學必修物理綱要 作者：教育部 頁次：201		
21	大學組	第二、三類組	物理	19. 你靜立在火車平交道口，傾聽一輛一直以固定的等速度向平交道行駛的火車。當該輛火車還在遠處尚未抵達平交道口時，你所聽到的火車上以固定振幅與固定頻率發出的聲音，其變化最接近下列何者？ (A) 聲音的振幅與頻率都逐漸減小 (B) 聲音的振幅與頻率都逐漸增大 (C) 聲音的振幅逐漸減小但頻率逐漸增大 (D) 聲音的振幅逐漸增大但頻率幾乎不變	D	疑義者 1: 因以距離對時間之函數微分，得到的質便為速率變化量 從以上敘述中可知，速率會逐漸減小 視頻率=聲源速率+原頻率 故答案應為「振幅逐漸增大，頻率逐漸減小」(無此選項) 本題答案建議：本題無正確答案。 疑義者 2: 本題正解雖為 (D)「聲音的振幅逐漸增大但頻率幾乎不變」，但我認為 (B)「聲音的振幅與頻率都逐漸增大」也具合理性，理由如下： 題目敘述中指出「火車還在遠處尚未抵達平交道口」，但題目未明確定義「遠處」的距離範圍，因此對於聲音頻率是否已經明顯變化存在解釋空間。根據都普勒效應，在火車抵達平交道口前的期間，當火車以固定速度接近觀察者時，觀察者所接收到的聲音頻率會逐漸上升，而聲音的振幅也會隨距離接近而逐漸增大。因此，在火車接近過程中，觀察者會感受到頻率與振幅皆逐漸增加，此現象與選項 (B) 相符。 雖然 (D)「聲音的振幅逐漸增大但頻率幾乎不變」在火車非常遙遠時可成立，但題目並未明確指出火車等速度接近平交道口時與平交道口的距離，因此難以排除 (B) 為合理選項。 綜合以上理由，建議本題將 (B)、(D) 均	1. 聲波的振幅會隨著傳播距離而變小，意即與聲源距離越近，接收到的聲波振幅越大。因此當火車接近時，聽者所接收聲波的振幅會逐漸增大。 2. 題幹所述聽者「傾聽一輛一直以固定的等速度向平交道行駛的火車」，意即在聽者接收聲波的過程中，火車向聽者接近的速度固定不變，因此聽者所接收聲波的頻率幾乎不變。聽者僅收到火車以等速度接近時的聲波頻率，沒有收到火車在靜止時的聲波頻率，與疑義來信所附資料提及「當消防車接近人時，人聽到的笛聲頻率會高於車子靜止時發出的頻率」的情況並不相同。 3. 綜上所述，此題答案為選項(D)。	維持原答案(D)

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
						<p>作為正確答案。 本題答案建議：本題答案更正為：B、D。 佐證資料： 書名：物理全一冊(翰林出版) 出版年次：108年 作者：姚珩等 頁次：129</p>  <p>疑義者 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.都卜勒效應確實會讓頻率上升：當聲源靠近觀察者時，觀察者會聽到頻率增加的聲音。 2.振幅上升也合理：靠近時聲波能量集中，你聽到的聲音更大，振幅自然變大。 3.雖然頻率改變有限，但「幾乎不變」這種說法很模糊，如果考題希望學生注意到「實際變化不大」，那應該更明確說明「速度遠小於音速」等條件。 <p>本題答案建議：本題答案更正為：B。</p>		

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
						佐證資料: University Physics with Modern Physics (《大學物理(含近代物理)》) 作者: Hugh D. Young, Roger A. Freedman 章節參考: Chapter 17 – Sound Waves (第十七章: 聲波) 疑義者 4: 我認為物理第 19 題正解應為(B), 原因如下: 根據"都卜勒效應" 頻率變化: 當火車靠近時, 聽到的聲音頻率會變高, 因為聲波前後擠壓, 波長變短。 振幅變化: 振幅決定音量, 當火車接近時, 聲音變大(振幅增加), 當火車遠離時, 聲音變小(振幅減小)。 綜上所述, 答案應為(B)而非(D)。 本題答案建議: 本題答案更正為: B。 佐證資料: https://home.phy.ntnu.edu.tw/~haha90/content/TeachAnime/allTeachinfAnimation/Doppler2013/Doppler2013.html 書名: 都卜勒效應 出版年 次: 2013 作者: 國立臺灣師範大學 頁次: 都卜勒效應		
22	大學組	第二、三類組	物理	20. 一名啦啦隊員以固定的總功率發出波長 $\lambda = 10 \text{ cm}$ 的聲波, 經由前端口徑 $a > \lambda$ 的圓錐形喇叭筒, 水平向其正前方的一群選手喊話。若隊員喊話時嘴巴張開的口徑約為波長的一半, 而聲波會繞射, 並	C	疑義者 1: 必修物理 電磁現象 中所提及之繞射相關, 並無提及任何有關公式抑或者是與功率相關敘述。 於 選修物理 III 才有提及繞射公式應用, 此題超綱。 本題答案建議: 本題無正確答案。	1. 根據自然領綱之高中物理必修條目 PKa-Vc-5 的學習內容: 「光除了反射和折射現象外, 也有干涉及繞射現象」與 PKa-Vc-6 的學習內容: 「惠更斯原理可以解釋光波如何前進、干涉和繞射」, 考生可由惠更斯原理解釋光波的繞射現象, 理解波的基本特性, 進	維持原答案(C)

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
				<p>以 P 代表選手們接收到的聲波功率，下列關於喇叭筒功能的敘述，何者正確？</p> <p>(A) 喇叭筒傳出的聲波功率，大於啦啦隊員發出的聲波總功率</p> <p>(B) 比起透過喇叭筒喊話，啦啦隊員張口直接喊話的功率 P 會較大</p> <p>(C) 口徑 a 越小，則功率 P 就越小</p> <p>(D) 功率 P 與口徑 a 的大小無關</p>		<p>疑義者 2: 我認為物理第 20 題無正確答案，因為課本並沒有提過能量與繞射之間的關係。 本題答案建議：本題無正確答案。 佐證資料： https://www.junyiacademy.org/junyi-science/science-high/main-seni-phy#topic-page-anchor-senior-high-physics-book3 書名：高中物理</p>	<p>而推知聲波的繞射現象與特性。</p> <p>2. 高中物理必修各版本教科書皆有提及當波長與所要通過的狹縫寬度相當時，會形成繞射現象。波通過狹縫而發生繞射時，波不僅傳到狹縫正前方，也會傳到狹縫的側面，意即當繞射現象明顯時，原本的直線波通過狹縫後會形成圓形波。承前述，可知波的繞射現象越明顯，在狹縫正前方某固定區域內收到的功率就越小。</p> <p>(1) 由喇叭筒前端傳出的聲波，至多等於人所發出聲波的總功率，故選項(A)錯誤。</p> <p>(2) 人嘴巴比喇叭筒的口徑小且更接近聲波波長，故聲波通過人嘴巴的繞射現象較明顯，意即繞射角度比通過喇叭筒更大，而使功率 P 較小，故選項(B)錯誤。</p> <p>(3) 當喇叭筒口徑 a 變小而更接近聲波波長 λ 時，聲波在通過喇叭筒前端出口時，繞射角度會變大，而使功率 P 變小，故選項(C)正確，選項(D)錯誤。</p> <p>承(1)~(3)所述，此題答案為選項(C)。</p> <p>3. 綜上所述，作答此題僅需了解發生繞射的條件，並以惠更斯原理</p>	

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
							解釋波的繞射現象，不需用到繞射公式。此題測驗內容符合自然領綱之高中物理必修內容，且高中物理必修各版本教科書皆有提及，並無超綱之疑慮。	
23	大學組	第二、三類組	物理	關於物理第11題與部分試題超出課綱範圍的反映	第11題:B 第18題:A 第20題:C	<p>招生單位您好：</p> <p>我是今年參加身心障礙升學甄試的大學組考生，這次考完物理科後，我發現其中第11題可能存在明顯問題，而且整份考卷也有一些題目疑似超出普通高中必修物理的範圍，讓人覺得有點不公平，所以想提出一些看法。</p> <p>一、第11題的問題</p> <p>題目在問原子核裡面有哪幾種作用力有助於穩定原子核，答案是選「強力跟重力」。但這個說法其實不太對，因為高中老師和課本都有講，原子核的穩定主要是靠「強交互作用」，而重力在這種小尺度下幾乎可以忽略。如果考題這樣寫，很容易讓學生以為重力在原子核裡很重要，這可能會讓人有錯誤的印象。</p> <p>二、其他可能超出範圍的題目</p> <p>除了第11題，像第18題和第20題我也覺得有點奇怪：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 第18題講碰撞，但題目資訊不夠，感覺無法靠高中課本的內容確定答案。 • 第20題問聲波功率和喇叭口徑的關係，要懂能量分布和繞射的概念，這也超出一般高中必修的程度了。 <p>三、小小的建議</p> <p>這次考試的很多題目都很生活化，也蠻有創意的，但還是希望未來在出題時能更注意是不是有超出範圍，尤其像我們這種參</p>	詳見第43頁至第44頁，「關於大學組物理第11題與部分試題超出課綱範圍的反映」之回覆。	皆維持原答案

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
						加身心障礙升學的學生，真的很希望試題是公平、合理的。 如果第 11 題真的有問題，也希望可以考慮撤題或重新計分，謝謝您們願意聽考生的聲音。		
24	大學組	第二、三、四類組	化學	4. 界面活性劑為具有親水性基團與疏水性長碳鏈的有機分子。通常以球形代表親水性的基團，以曲折線代表疏水性的長碳鏈，在不同的混合溶液中，界面活性劑可以形成不同形式的微胞。下列有關界面活性劑所形成的微胞與混合溶液相關的敘述，何者正確？ (A) 若微胞的形式為球形在內，曲折線在外，則外部為水溶液，內部為甘油 (B) 若微胞的形式為球形在外，曲折線在內，則外部為水溶液，內部為甘油 (C) 若微胞的形式為兩層結構，球形在內、外，曲折線在中間，則外部為水溶液，內部為甘油 (D) 不管微胞的結構形式如何，外部皆為水溶液	B	我認為化學第 4 題無正確答案，因為甘油本身就與水互溶，不需要介面活性劑。 本題答案建議：本題無正確答案。 佐證資料： https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%94%98%E6%B2%B9 書名：維基百科	甘油是丙三醇的俗名，因其分子結構中具多個羥基，羥基可以與水分子相互作用，使甘油分子在水溶液中穩定存在。此外，甘油分子中碳鏈較短，相對於其他長鏈醇、醛或酮，其疏水性較弱。因此，甘油與水可以互溶，形成均勻的溶液。 雖然，甘油具有親水性，但比水分子的親油性高，故當界面活性劑存在時，若親水端在外，會是水溶液；親油端在內，則是甘油。綜合上述，本題的答案維持選項(B)為正確選項。	維持原答案(B)
25	大學組	第二、三、四類組	化學	22. 將 0.02 莫耳的 AgNO_3 加入 200.0 毫升 0.1 M $\text{NaCl}(\text{aq})$ ，立即產生白色 AgCl 沉澱，使用濾紙將沉澱過濾後，再將濾液的水完全蒸乾，析出所得固體的重量與化學組成應為下列何者？（莫耳質量：	C	22 題計算出各固體之重量分列如下： 1. $\text{AgCl}(\text{s})$ 2.86 克 2. $\text{NaCO}_3(\text{s})$ 1.70 克 3. $\text{NaCl}(\text{s})$ 1.16 克 然題目並未清楚陳述，重量計算之相關規範，如計算答案應至小數點後幾位，以及是否應四捨五入，導致其餘答案皆具有可	本題的實驗操作，是將反應產生的白色 AgCl 沉澱，先使用濾紙將沉澱過濾後，再將水完全蒸乾，則可以得到 NaNO_3 的固體。根據計量關係， NaNO_3 固體的重量為 1.7 克，反應與計算式如下：	維持原答案(C)

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
				<p>Ag = 108、N = 14、O = 16、Na = 23、Cl = 35)</p> <p>(A) 3.4克 NaNO₃(s)</p> <p>(B) 2.8克 AgCl(s)</p> <p>(C) 1.7克 NaNO₃(s)</p> <p>(D) 1.2克 NaCl(s)</p>		<p>能正確之機會。</p> <p>本題答案建議：本題答案更正為：B、C、D。</p>	<p>$\text{AgNO}_3(\text{aq}) + \text{NaCl}(\text{aq}) \rightarrow \text{AgCl}(\text{s}) + \text{NaNO}_3(\text{aq})$</p> <p>根據計量關係，反應可以產生 0.02 莫耳的 NaNO₃</p> <p>NaNO₃ 的重量為 $0.02 \times (23 + 14 + 48) = 1.7$ (克)</p> <p>本題是化學反應、實驗操作與計量關係的試題，答案是選項(C)的 1.7 克 NaNO₃(s)，其餘皆非正確選項，且不會因小數點位數或四捨五入，導致其餘選項會成為正答的可能性。本題維持選項(C)為正確選項。</p>	
26	大學組	第三、四類組	生物	<p>19. 在《物種原始》一書中，<u>達爾文</u>以人擇為例，說明天擇作用的機制。下列何者屬於人擇？</p> <p>(A) 因為抗生素過度使用，促使多重抗藥性「超級細菌」的演化</p> <p>(B) 以放射線處理種子以誘發突變，從中挑出適合於旱地生長之作物培育</p> <p>(C) 人類發展出社會組織，以分工合作方式提高在變動環境中生存的能力</p> <p>(D) 將源自蘇力菌的 Bt 毒素基因轉殖至作物，使之產生抵抗病蟲害的能力</p>	B	<p>我對於選項(B)作為答案有所疑慮，我主張應該要開放 (D) 選項或此題作廢</p> <p>1. 突變誘導不等於人擇的選擇壓力來源：此過程中的突變（如透過放射線或化學藥劑）是隨機發生的，人類雖然參與誘變，但並未控制突變的方向。這屬於誘變育種 (mutation breeding)，而非嚴格意義上的「人擇」。</p> <p>2. 選擇過程並非基於既有性狀進行有目的挑選：真正的「人擇」應是在人類觀察到明確性狀後，從自然變異中挑選並繁殖。但此選項中，人類無法預測或選擇突變發生的位置與性狀，而是在事後「挑出有利者」，較接近自然選擇後的人工利用，而並非主導性地引導性狀演化。</p> <p>3. 若將「選出旱地生長者」視為人擇，那就模糊了人擇與自然選擇的界線：根據達爾文的《物種原始》，人擇是基於「有意識的育種者選擇繁殖材料」，不是僅僅從一堆突變中篩選。</p>	<p>1. 高一必修部分，有版本提到：「達爾文轉而研究人類馴化動物與植物的過程，類似以天擇為動力的生物演化，稱為人擇：生物的族群中，個體間常有變異存在，進而透過選種和人為操控的交配，人類培育出許多糧食作物、家禽、家畜的品種……」；另有版本提到「達爾文也仔細研究家鴿的育種，飼育者針對鴿子的特定性狀，加以篩選與培育，使得鴿子能夠具有這些期望的特徵。不同於自然的選擇，這個過程是人類特意培養具有某些特定性狀的個體，稱為人擇。」</p> <p>2. 根據國家教育研究院名詞解釋對人擇的定義，人擇是經由人為的選擇育種而改變生物族群的過程。長久以來，人擇已被成功地應用於許多家禽、家畜和農作物</p>	維持原答案(B)

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
						<p>而 (D)選項，理由如下</p> <p>1.人擇的本質是人為選擇性狀，不限於配種</p> <p>達爾文當時的人工選擇方法雖以「配種」為主，但現代生物技術已發展出更新的手段達成同樣目的。</p> <p>而 Bt 基因的轉殖本質上仍是 人類根據某個目標性狀（抗蟲）主動介入生物基因組改變其表現型，與傳統人擇目的相同</p> <p>2.現代遺傳學界普遍接受「基因工程」作為人擇的延伸</p> <p>雖然基因轉殖並非「選擇變異體進行繁殖」，但本質仍是人類主動決定並導入特定性狀，以滿足農業需求。但在《演化生物學》或《現代遺傳學》教材中，已將基因工程育種納入人工選擇的廣義範疇。例如：人類選擇 Bt 基因、將其導入玉米，讓玉米具有抗蟲性，這與選擇抗蟲植株進行繁殖目的完全一致，只是手段不同。</p> <p>本題答案建議：本題無正確答案。</p> <p>佐證資料：</p> <p>書名：Genetic Engineering - Dream or Nightmare?: Turning the Tide on the Brave New World of Bad Science and Big Business</p> <p>作者：Mae-Wan Ho</p>	<p>的育種上，由於人類對這些生物長期進行人擇的結果，使得家禽或家畜的產量和品質等性狀比野生種有很大的改善，例如生蛋雞的蛋產量和水稻的品質；如果根據人類的多重利用來育種，導致物種的多樣化，例如犬的類別就是人擇的結果。人擇主要在於選擇育種。</p> <p>3. 如上，人擇是指人類依其偏好去篩選變異配種，以產生符合其目的之品系。就本題之各選項，說明如下：</p> <p>(A)使用抗生素的目的並非產生超級細菌，係細菌對應人類挑戰之作用與反應。</p> <p>(B)以放射線誘發突變能加速變異的產生，但仍依人類偏好篩選育種，故屬於人擇。</p> <p>(C)人類社會組織的形成不涉及篩選育種，且非人類自身選擇之結果。</p> <p>(D)基因轉殖後會按人類目標產生新的變異品種，並非經過一段時間的選擇(篩選)育種。故正確答案應選擇選項(B)。</p>	
27	四技二專組	商業與管理群、外語群英語類、	專業科目(一)	36.某丁想要透過網路進行商品販售。關於電子商務平台的敘述，下列何者正確？ (A)若想要增加客流量，可以提高商品販售價格 (B)可以付費使用搜尋引擎優化(SEO)技術，增加網路曝光度	C	<p>關於電子商務平台的敘述，正確的選項是：</p> <p>(B) 可以付費使用搜尋引擎優化(SEO)技術，增加網路曝光度</p> <p>(C) 若採取自行架設線上商店的方式，開店成本會比利用網路開店平台進行開店高</p> <p>解析：</p>	<p>1. 依審定版教科書內容「搜尋引擎優化的簡寫(Search Engine Optimization, SEO)，是一種不用花任何費用，透過搜尋引擎的運作來調整網站的排名順序，除可增加產品的曝光度，也能提升產品的能見度與流量，進而創造轉單與業績」。</p>	維持原答案(C)

編號	學制	類群(組)別	考科	有疑義題號及題目	參考答案	考生意見	回覆意見及說明	常委會建議處理方式
		外語群日語類		<p>(C)若採取自行架設線上商店的方式，開店成本會比利用網路開店平台進行開店高</p> <p>(D)由於電子商務平台並無年齡及時間的使用限制，因此不需要進行市場區隔與定位分析</p>		<p>● (A) 錯誤：提高商品販售價格通常會降低購買意願，反而可能減少客流量，除非是走高端市場策略。</p> <p>● (B) 正確：SEO(搜尋引擎優化)是一種提升網站在搜尋引擎排名的方法，付費SEO或廣告投放(如Google Ads)能有效增加曝光度。</p> <p>● (C) 正確：自行架設線上商店(如用WordPress+WooCommerce)需要技術成本、主機費用及維護成本，而使用現成開店平台(如Shopify、蝦皮商店)可降低初期投入。</p> <p>● (D) 錯誤：電子商務雖無時間與年齡限制，但市場區隔與定位分析仍是必要的，例如目標客群(年齡、興趣)、行銷策略等都會影響銷售成效。</p> <p>本題答案建議：本題答案更正為：B、C。</p>	<p>2. 答案B選項為「付費使用搜尋引擎優化(SEO)技術」，只要有Google Ads帳戶，即能有免費關鍵字規劃功能，並非付費才可有效增加曝光度。</p> <p>3. 承上，此考題「某丁想要透過網路進行商品販售。關於電子商務平台的敘述....」，題意聚焦電子商務平台的選擇或是商店的架設，然而答案B選項「付費使用搜尋引擎優化(SEO)技術」並非為「電子商務平台」，而為「搜尋引擎優化」；答案C選項「若採取自行架設線上商店的方式，開店成本會比利用網路開店平台進行開店高」與題意相符合。</p> <p>4. 綜上所述，由於B答案選項敘述錯誤，故此題正確答案為C。</p>	

「關於大學組物理第 11 題與部分試題超出課綱範圍的反映」之回覆

該疑義來函對第 11、18、20 題提出意見，針對所提意見，簡要回覆

如下：

一、關於第 11 題的回覆

1. 根據十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校－自然科學領域（以下簡稱自然領綱）之高中物理必修條目 PKe-Vc-3 的學習內容：「自然界的一切交互作用可完全由重力、電磁力、強力、以及弱作用等四種基本交互作用所涵蓋」，故考生對於四種基本交互作用的作用範圍與特性有基本的認識。
2. (1)弱力造成中子和原子核衰變，與質子間的正電排斥力，都不利於維持原子核的穩定性，故選項(A)、(C)、(D)皆錯誤。
(2)重力恆為吸引力，強力能將質子與中子束縛於原子核內，都傾向於維持原子核的穩定性。故選項(B)正確。
綜合(1)~(2)所述，此題答案為選項(B)。
3. 此題各選項皆包含 2 種或 3 種基本交互作用，且錯誤選項(A)、(C)、(D)皆包含弱力，考生僅需利用刪去法即可求得答案。這樣的選項設計不僅符合課綱所規範的內容，亦對考生相當友善。

二、關於其他可能超出範圍的題目的回覆

1.關於第 18 題

- (1)由牛頓第三運動定律，作用力與反作用力的量值恆相等，即在碰撞時段 Δt ，兩質點在碰撞期間受到的平均力量值相等。再由牛頓第二運動定律可得平均力等於質量乘以平均加速度，而因平均加速度等於速度差除以時段長，故由平均力量值相等可得

$$m_1 \frac{v_1 - 0}{\Delta t} = m_2 \frac{v_2 - 0}{\Delta t}$$

即 $m_1 / m_2 = v_2 / v_1$ 。

- (2)承上述，此題作答內容僅需應用牛頓第二與第三運動定律，符合自然領綱之高中物理必修條目 PEb-Vc-4 的學習內容：「牛頓三大運動定律」，不需涉及動量的概念，無超綱之疑慮。

2. 關於第 20 題

- (1)根據自然領綱之高中物理必修條目PKa-Vc-5 的學習內容：「光除了反射和折射現象外，也有干涉及繞射現象」與PKa-Vc-6 的學習內容：「惠更斯原理可以

解釋光波如何前進、干涉和繞射」，考生可由惠更斯原理解釋光波的繞射現象，理解波的基本特性，進而推知聲波的繞射現象與特性。

(2) 高中物理必修各版本教科書皆有提及當波長與所要通過的狹縫寬度相當時，會形成繞射現象。波通過狹縫而發生繞射時，波不僅傳到狹縫正前方，也會傳到狹縫的側面，意即當繞射現象明顯時，原本的直線波通過狹縫後會形成圓形波。承前述，可知波的繞射現象越明顯，在狹縫正前方某固定區域內收到的功率就越小。

(i) 由喇叭筒前端傳出的聲波，至多等於人所發出聲波的總功率，故選項(A)錯誤。

(ii) 人嘴巴比喇叭筒的口徑小且更接近聲波波長，故聲波通過人嘴巴的繞射現象較明顯，意即繞射角度比通過喇叭筒更大，而使功率 P 較小，故選項(B)錯誤。

(iii) 當喇叭筒口徑 a 變小而更接近聲波波長 λ 時，聲波在通過喇叭筒前端出口時，繞射角度會變大，而使功率 P 變小，故選項(C)正確，選項(D)錯誤。

承(i) ~ (iii)所述，此題答案為選項(C)。

3. 綜上所述，作答此題僅需了解發生繞射的條件，並以惠更斯原理解釋波的繞射現象，不需用到繞射公式。此題測驗內容符合自然領綱之高中物理必修內容，且高中物理必修各版本教科書皆有提及，並無超綱之疑慮。

誠如前述，該疑義來函所提第 11、18、20 題皆無超綱之疑慮。