

財團法人大學入學考試中心基金會

身心障礙學生升學大專校院甄試大學組

地理考科考試說明

— 111 學年度起適用 —

中華民國 110 年 9 月

著作權屬財團法人大學入學考試中心基金會所有，僅供非營利目的使用，轉載請註明出處。若作為營利目的使用，應事前經由財團法人大學入學考試中心基金會書面同意授權。

身心障礙學生升學大專校院甄試大學組地理考科考試說明

目 次

前言	1
壹、測驗目標	2
貳、測驗內容	3
參、試題舉例	3
附錄、測驗目標與學習表現的對應	10

身心障礙學生升學大專校院甄試大學組

地理考科考試說明

前言

111 學年度開始，「身心障礙學生升學大專校院甄試大學組地理考科」依據 108 學年度實施之「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校—社會領域」(簡稱「社會領綱」)¹進行命題。本考科主要目的在於鑑別高中階段地理素養的學習成效，作為大學的選才基礎。

社會領綱的學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分，作為學習評量的架構。本考科係以「學習表現」為基礎，配合「身心障礙學生升學大專校院甄試」的特性和實施條件，選取紙筆測驗適合命題的學習表現作為測驗目標，並以「地理技能」、「地理系統」、「地理視野」、「田野實察」的學習內容為範疇。以下即分別說明「身心障礙學生升學大專校院甄試大學組地理考科」的測驗目標、測驗內容及試題舉例。

¹ 108 學年度實施之「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校—社會領域」於民國 107 年 10 月 26 日發布。

壹、測驗目標

本考科的測驗目標旨在測驗考生地理系統知識、地理技能運用之能力、區域特色解析之能力，以及地理問題探究及解決之能力。

1、測驗考生具備地理學科的系統知識

此部分著重考生記憶或理解重要的地理事實、專有名詞、概念、原則和理論，並能從情境中加以分辨、釐清和說明。分項目標如下：

- 1-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。
- 1-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。
- 1-3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。

2、測驗考生運用地理技能之能力

此部分著重考生能以適當方法與技術評估選擇、處理、分析地理資料。分項目標如下：

- 2-1 從文獻、田野紀錄等，評估選擇和解決問題有關的資料。
- 2-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。
- 2-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。

3、測驗考生解析區域特色之能力

此部分著重考生能分析與解釋區域特色、區域差異與區域間的互動。分項目標如下：

- 3-1 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。
- 3-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。

4、測驗考生探究及解決地理問題的能力

此部分著重考生是否能整合地理知識、技能與視野來探究並解決問題。分項目標如下：

- 4-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。
- 4-2 根據地理系統與地理視野的觀點，利用地理技能的方法發掘各種社會及環境問題。
- 4-3 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。

貳、測驗內容

一、測驗範圍

本考科測驗內容涵蓋「學習內容」的地理必修課程之「地理技能」、「地理系統」、「地理視野」、「田野實察」等主題。

二、題型與題數

111 學年度起「身心障礙學生升學大專校院甄試大學組地理考科」的題型皆為單選題，總共 25 題。

參、試題舉例

99 課綱強調「核心能力」，108 課綱強調「核心素養」，二者本來有所延續與關連，並非斷裂。99 課綱學科能力測驗、指定科目考試、身心障礙學生升學大專校院甄試大學組採用之基本題或情境題，部分已具有核心素養的型態，故可作為試題示例供各界參考。以下為測驗目標對應的試題示例。

1、測驗考生具備地理學科的系統知識

1-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。

【例題 1】

一般而言，大部分的地圖都繪有網格狀的地理網線，「網格」的主要功能為何？

- (A)利於等高線的繪製
- (B)便於地形剖面的透視
- (C)便於估算天然資源的豐缺
- (D)利於判別地形地物的位置

(92 學年度指定科目考試)

參考答案：(D)利於判別地形地物的位置

測驗內容：地 Ac-V-1 地圖本質與要素。

說明：1.本題旨在測驗考生是否瞭解地圖網格的功能。

2.地圖網格的功能主要在於標示各地形地物的位置，故選項(D)利於判別地形地物的位置為最佳答案。

1-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。

【例題 2】

臺灣中部的大肚台地、八卦台地普遍出露紅土礫石層，而且礫石多呈橢圓狀。由此推測，這些「台地」的前身最可能是下列何種地形？

- (A)潮埔
- (B)沙丘
- (C)沖積扇
- (D)三角洲

(改寫自 106 學年度指定科目考試)

參考答案：(C)沖積扇

測驗內容：地 Bb-V-2 各類地形系統。

說明：1.本題旨在測驗考生是否瞭解臺灣台地地形的演變形成過程。

2.題幹中描述大肚台地與八卦台地的「礫石多呈橢圓狀」，較圓的礫石表示是曾受到河流或海水作用的搬運沉積物，故以(C)沖積扇為最佳答案。

3.其餘選項(A)潮埔、選項(B)沙丘和選項(D)三角洲的堆積物組成多是以細顆粒為主，故均不符題目所述。

1-3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。

【例題 3】

位於印度南部的邦加羅爾（Bangalore），俗稱「印度矽谷」，周邊區域為許多跨國科技公司的據點並聚集多國人口；這裡有異國主題的酒吧，以及販賣美式速食及法式甜點的餐廳。上述所描述的現象，反映了下列哪些概念？

(A)全球化、都市化

(B)全球化、產業群聚

(C)都市化、知識經濟

(D)知識經濟、產業群聚

（改寫自 107 學年度指定科目考試）

參考答案：(B)全球化、產業群聚

測驗內容：地 Ci-V-2 交通革新與全球化。

地 Bf-V-2 產業分布與區位選擇。

說明：1.本題旨在測驗考生是否瞭解「全球化」、「產業群聚」等概念。

2.題幹中提到「許多跨國科技公司」與備選答案的「全球化」與「產業群聚」有關，故以選項(B)全球化、產業群聚為最佳答案。

3.備選答案「都市化」與「知識經濟」均和題幹敘述無關。

2、測驗考生運用地理技能的能力

2-1 從文獻、田野紀錄等，評估選擇和解決問題有關的資料。

【例題 4】

若要從明代古籍的《徐霞客遊記》中尋找一段描述「岩溶地形」的記載，下列哪段內容最為適合？

(A)躡雪循澗以上，澗水三轉，下注而深泓者，曰白龍潭。

(B)依山北行，兩山峭逼如門，溪為之束。越而下，平疇頗廣。

(C)洞內經年，煙之舊染者，既漸退而白，乳之新生者，亦漸垂而長。

(D)其泉不熱而溫，流不急而平，一大石突畦間，水匯其旁，淺不成浴。

參考答案：(C)洞內經年，煙之舊染者，既漸退而白，乳之新生者，亦漸垂而長。

測驗內容：地 Bb-V-2 各類地形系統。

說明：1.本題旨在測驗考生是否能從文獻中選擇與解題有關的資料。

2.題幹中「岩溶地形」為主要的解題線索。選項(C)提到的「洞」、「白」、「乳」、「垂而長」等用語，最接近岩溶地形中的鐘乳石。

3.選項(A)為河流地形中的瀑布；選項(B)為河流地形的峽谷；選項(D)為火山地形的溫泉。

2-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。

【例題 5】

GIS「疊圖分析」已被公部門普遍使用。下列哪項業務最適合用此分析方法來處理？

- (A)找出位在水源保護區內的養豬戶 (B)界定鄰近工地 50 公尺的噪音影響範圍
(C)分析最佳視野的遊客觀景台位置 (D)規劃交通尖峰時間避開塞車的替代道路

(改寫自 102 學年度學科能力測驗)

參考答案：(A)找出位在水源保護區內的養豬戶

測驗內容：地 Ab-V-3 問題探究：地理資訊的生活應用。

說明：1.本題旨在測驗考生是否能理解地理資訊系統分析方法適用的探究對象。

2.題幹中「疊圖分析」為主要的解題線索。選項(A)提到的「水源保護區」、「養豬戶」屬不同屬性的兩項資料，較有可能進行疊圖分析，以理解二者空間分布的相關性。

3.選項(B)為環域分析；選項(C)為視域分析；選項(D)為路徑（網）分析。

2-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。

【例題 6】

某報導提到：2018 年夏季，數以千計的宏都拉斯人因為在國內找不到工作、薪資過低、暴力事件頻仍，故跨越了該國與瓜地馬拉的邊境，想要藉由墨西哥，北上到美國，尋求更安穩的生活。但此現象引起美國政府的不滿，威脅將關閉與墨西哥一部分的邊界，並威脅要中止對瓜地馬拉、宏都拉斯、薩爾瓦多的援助，而且未來難民在申請庇護資格時，家暴和幫派暴力的理由將不再被視為合格的標準。宏都拉斯表示政府已經呼籲民眾不要參加此遷移活動；墨西哥則是在南方邊境派駐近千名警察，並強調非法入境者將被拘留遣返；但瓜地馬拉則是拒絕美國的威脅，提到他們已與宏都拉斯談過，保證政府會確保移民的安全。若僅依據上述的人口遷移過程，其中哪些國家的作法，屬於「中間障礙」要素？

- (A)美國、墨西哥、宏都拉斯 (B)美國、墨西哥、瓜地馬拉
(C)美國、宏都拉斯、瓜地馬拉 (D)墨西哥、宏都拉斯、瓜地馬拉

(改寫自 108 學年度身心障礙學生升學大專校院甄試大學組)

參考答案：(A)美國、墨西哥、宏都拉斯

測驗內容：地 Bc-V-2 人口移動與人口分布

說明：1.本題旨在測驗考生是否能解讀並分析文獻資料的意涵。

2.題幹中「關閉邊界、中止援助、申請庇護資格」、「非法入境者將被拘留遣返」、「政府呼籲民眾不要參加遷移活動」、「保證政府會確保移民的安全」為主要的解題線索。

3.除瓜地馬拉提到的「保證政府會確保移民的安全」，其他皆為宏都拉斯移民可能遭遇的中間障礙要素。

3、測驗考生解析區域特色之能力

3-1 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。

【例題 7】

某人到非洲某地旅行時寫道：「從機場到市區的公路寬闊又平整，公路兩邊麥田、葡萄園、橄欖園到處可見。進入市區後，歐式建築相當普遍，中心區的主幹道兩邊有好多露天咖啡館，我挑個位子坐下，一邊品著中東式的濃咖啡，一邊看有軌電車從眼前叮叮噹噹地駛過。」該地區最可能位於下列哪個「自然景觀帶」？

- (A)熱帶莽原景觀帶
- (B)溫帶常綠林景觀帶
- (C)溫帶落葉林景觀帶
- (D)地中海灌木林景觀帶

(改寫自 108 學年度學科能力測驗)

參考答案：(D)地中海灌木林景觀帶

測驗內容：地 Ba-V-4 氣候與自然景觀帶。

地 Ce-V-1 自然環境的特殊性。

說明：1.本題旨在測驗考生能否透過題幹資料，分析北非沿海地區自然景觀帶的特色。

2.由題幹中可見到葡萄園、橄欖園、歐式建築、中東式咖啡等描述，判斷此區為曾受歐洲殖民統治的非洲北部沿海地區，屬溫帶地中海型氣候，自然景觀帶以灌木林為主。故選項(D)地中海灌木林景觀帶為最佳答案。

3-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。

【例題 8】

紐西蘭地處大洋，國土分為北島與南島，兩個島的輪廓均呈南北狹長形，北島緯度介於南緯 34.5-41.5 度間；南島介於南緯 40.5-46.7 度間。某地位於盛行西風之迎風面，年平均降水量可達 5,000 毫米，是紐西蘭最多雨的地區，該地最可能為下列何者？

- (A)北島東部的海斯汀
- (B)南島東南部的但尼丁
- (C)南島東北部的基督城
- (D)南島西北部的格雷茅斯

(改寫自 109 學年度身心障礙學生升學大專校院甄試大學組)

參考答案：(D)南島西北部的格雷茅斯

測驗內容：地 Cd-V-1 自然環境背景與位置的特殊性。

說明：1.本題旨在測驗考生能否解析西風對紐西蘭的影響。

- 2.由題幹可知某地位於西風之迎風面，故應該位於紐西蘭的西部，選項(A)(B)(C)均位於紐西蘭的東半部，只有選項(D)在西半部，故選項(D)南島西北部的格雷茅斯為最佳答案。

4、測驗考生探究及解決地理問題的能力

4-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。

【例題 9】

北港溪冬半年水量稀少，但夏半年常出現水患。例如清乾隆年間，北港溪改道，將笨港街一分為二，成為笨港北街與笨港南街；又如嘉慶 2 年（1797），笨港地區再遭洪水侵襲，笨港南街被毀，部分居民東遷，笨港南街從此沒落，這些事件與該地區的哪種「降水特徵」最相關？

- (A)雨區廣 (B)雨時長
(C)降水強度大 (D)降水（量）變率大

（改寫自 104 學年度指定科目考試、111 學年度起適用學科能力測驗社會考科考試說明）

參考答案：(C)降水強度大

測驗內容：地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活。

說明：1.本題旨在測驗考生是否理解臺灣北港溪的河川變遷議題與降水之間的關係。

- 2.由題幹敘述中：北港溪冬半年水量稀少，但夏半年常出現水患的災情，以及笨港地區曾遭受洪患、甚至河川改道，可研判北港溪流域之降水特徵應為選項(C)降水強度大。
- 3.選項(D)降水（量）變率大是指一地某年降雨量的平均差與其平均值之比，意即此數值是用來表示某地降水量長期變異的程度，但題幹「冬半年水量稀少、但夏半年常出現水患」的時間尺度僅為一整年，而未述及長年雨量變異大的特性，故可排除選項(D)降水（量）變率大。

4-2 根據地理系統與地理視野的觀點，利用地理技能的方法發掘各種社會及環境問題。

【例題 10】

某報導指出南部有座泥火山在上週噴發，這一週內吸引大量遊客至該噴發的農田探訪。某學生想了解該地噴發後的影響，透過訪談當地居民，得知過去泥火山噴發時曾經覆蓋農田造成損失。學生若要確認「上週噴發後泥漿覆蓋的農田範圍」，下列哪種方法最能達到目的？

- (A)比對歷史航空照片判讀泥漿範圍 (B)蒐集新聞媒體報導估算覆蓋面積
(C)查詢自然保留區官網的統計資料 (D)以 GPS 實地記錄覆蓋範圍的點位

（改寫自 109 學年度指定科目考試）

參考答案：(D)以 GPS 實地記錄覆蓋範圍的點位

測驗內容：地 Ab-V-3 問題探究：地理資訊的生活應用。

說明：1.本題旨在測驗考生能否透過題幹敘述中研究區的時間尺度與範圍，判斷最佳的資料蒐集方法。

2.題文敘述中提及要調查「上週」噴發的泥火山「泥漿覆蓋農田的範圍」，因為是近期發生的事件且泥火山噴發的空間範圍大多很小，使用 GPS 到現場實際走訪記錄點位是最適當的方法。故最佳答案為選項(D)以 GPS 實地記錄覆蓋範圍的點位。

3.一周內噴發的泥漿範圍，在歷史航空照片中無法得知，因此選項(A)為不佳答案。而從新聞媒體報導及國家自然保留區網站也不易有近期噴發覆蓋的農田地點與實際範圍，因此選項(B)、(C)也屬不佳答案。

4-3 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。

【例題 11】

下列資料為關於某國家的區域特色描述：

資料一：該國為十三世紀崛起於歐亞間信仰伊斯蘭教、民族多元的帝國，在第一次世界大戰後瓦解，變成現代的民主共和國，並在政治、文化上朝向歐洲化發展。

資料二：二十世紀末以前，該國已是北約組織一員，後來因具有石油運輸的戰略地位，更成為 G20 成員國，惟其想加入歐盟，卻一直未能如願。

資料三：近來該國與西亞各國交好，共同反對以色列許多作為，且在水資源的取得上占有先天優勢。

某生結合上述資料及該國的地理位置，歸納出該國對西亞政治、經濟影響力逐漸增加的數項原因。這些原因最可能包括下列哪兩者？

甲、該國位於敘利亞、伊拉克地表水源的上游，對兩國的水資源具有支配力量。

乙、該國盛產天然氣，透過管線布設輸入西亞國家，主導西亞國家的能源布局。

丙、該國因政治文化的歐洲化發展且為 G20 的成員國，已成為西亞國家邁向現代化的仿效對象。

丁、該國是西亞地區裏海西南側等石油產區運往歐洲的主要通道，對西亞能源經濟命脈帶來影響。

(A)甲乙

(B)甲丁

(C)乙丙

(D)丙丁

(改寫自 111 學年度起適用學科能力測驗社會考科考試說明)

參考答案：(B)甲丁

測驗內容：地 Ce-V-3 資源爭奪。

地 Ce-V-4 問題探究：區域紛爭與發展機會。

說明：1.本題以西亞的土耳其為例，旨在測驗考生能否從該國的地點、位置及能源等角度進行思辨，並能提出該國與周邊區域組織的政治、經濟相關議題。

-
- 2.根據題幹的三則資料，可推知該國具有下列區域特色：(1)該國地點橫跨歐、亞大陸，曾屬於某（鄂圖曼）帝國的領土；(2)以信仰伊斯蘭教為主的國家，但在政治、文化上較靠近西方國家；(3)為「北約組織」、「G20」的會員國，欲加入歐盟但未能成功；(4)具有「石油運輸管道」及「掌控西亞水資源」的重要位置。綜合上述特點，可歸納推知該國應為土耳其，並結合資料二及資料三，推論土國對西亞政治、經濟影響力逐漸增加的原因，應以選項(B)甲丁為最佳答案。
- 3.「乙」描述的國家應為俄羅斯；綜合資料一與資料二，僅能得知土國欲在政治、文化上朝向歐洲化發展，未能成功加入歐盟，故不能支持「丙」原因的推論。

附錄、測驗目標與學習表現的對應

「地理考科」的測驗目標係以社會領綱的學習表現為基礎，配合身心障礙學生升學大專校院甄試大學組的特性和實施條件，選取紙筆測驗適合命題的學習表現作為測驗目標，因此無法涵蓋領綱所有的學習表現條目，以下為身心障礙學生升學大專校院甄試大學組地理考科測驗目標與學習表現的對應表。

身心障礙學生升學大專校院甄試大學組地理考科測驗目標	對應的社會領綱學習表現
1、測驗考生具備地理學科的系統知識	
1-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。	地 1a-V-1
1-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。	地 1a-V-2
1-3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。	地 1b-V-1
2、測驗考生運用地理技能之能力	
2-1 從文獻、田野紀錄等，評估選擇和解決問題有關的資料。	地 3b-V-1
2-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。	地 3b-V-2
2-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。	地 3b-V-3
3、測驗考生解析區域特色之能力	
3-1 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。	地 1b-V-2
3-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。	地 1b-V-3
4、測驗考生探究及解決地理問題的能力	
4-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。	地 1c-V-1
4-2 根據地理系統與地理視野的觀點，利用地理技能的方法發掘各種社會及環境問題。	地 3a-V-1
4-3 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。	地 1c-V-2